

01.08

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14

Краснооктябрьского района Волгограда»

400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121, телефон 75-30-29, e-mail: gymnasium14@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНА
Советом Гимназии
МОУ гимназии №14,
протокол от 30.08.2021 №6

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ гимназии №14,
протокол от 30.08.2021 №1



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ГИМНАЗИСТОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 14
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
на 2021-2025 годы**

г. Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	- стр.3
II. Организация воспитательного процесса	- стр.4-26
2.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	- стр.4
2.2. Цель и задачи воспитания	- стр.5-8
2.3. Виды, формы и содержание деятельности	- стр.9
2.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	- стр.9-10
2.3.2. Модуль «Классное руководство»	- стр.11-15
2.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	- стр.16-17
2.3.4. Модуль «Школьный урок»	- стр. 18
2.3.5. Модуль «Самоуправление»	- стр.19-20
2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	- стр.21
2.3.7. Модуль «Профорientация»	- стр.22
2.3.8. Модуль «Школьные медиа»	- стр.23
2.3.9. Модуль «Работа с родителями»	- стр.24
2.3.10. Модуль «Наставничество»	- стр.25
2.3.11. Модуль «Комфортная среда и позитивное мышление»	- стр.26
III. Основные направления самоанализа	- стр.27-28
IV. Приложения:	
<i>Приложение №1</i>	
Планы воспитательной работы	-стр.29-37
<i>Приложение №2</i>	
Таблица для подготовки анализа воспитательной работы	-стр.38-39
<i>Приложение №3</i>	
Анализ воспитательного потенциала урока	-стр.40-41

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации гимназистов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями к Примерной программе воспитания, разработанной по заказу Министерства просвещения Российской Федерации и утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ гимназии №14 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Воспитательная программа предполагает развитие воспитательной системы в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Воспитательная система, в свою очередь, включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;
- содержание практической деятельности педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт обучающихся и духовную атмосферу школы);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности гимназиста и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- обеспечение необходимых педагогических условий для достижения достаточной результативности педагогического труда.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, элективных курсов, детских творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Доброе поведение педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать гимназистов в различные детские творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать его воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) обеспечить взаимодействие с заинтересованными органами, организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта), правоохрнительными органами, общественными, в том числе религиозными, и другими организациями по вопросу воспитания детей и подростков.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

- на внешкольном уровне:
 - социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты «От Сталинграда до Великой Победы», «Педагоги – победители», «Наш молодой учитель»);
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Семейный клуб», «Легко ли быть отцом...»);
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерты для ветеранов труда предприятия «Титан – Баррикады», праздники песни и весны);
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Альбом Победы», «Знамя Победы», «Добрая суббота»);
- на школьном уровне:
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Фестиваль наций» , «Шоу талантов»);
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Праздник первоклассников», «Праздник прощания со школой»);
 - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («КВН гимназии», «Битва школ», «Две звезды»);
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Конкурс портфолио» в 4-х и 9-х классах, награждения педагогов и родителей)

- на уровне классов:
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 - проведение классных мероприятий по планам воспитательной работы классов;
- на индивидуальном уровне:
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательный процесс в гимназии осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Деятельность классного руководителя связана с обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе.

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации. Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей.

Работа с классным коллективом:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Взаимодействие с социальными партнерами.

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность может реализовываться по следующим направлениям:

- духовно- нравственное направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире (примерные программы: Экскурсоведение с элементами краеведения, работа Зала Боевой Славы);
- общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (примерные программы: Без границ, Лингвенок);
- общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности (примерные программы: Вокальная группа «Эдельвейс», Креативное рукоделие);
- социальное направление (социально - преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты (примерные программы: Пресс-центр «Фишка», КИД, Умелые первоклашки);
- спортивно-оздоровительное строится с опорой на план гимназии по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (примерные программы: ДЮП, ЮИД, Ритмика, Оздоровительная легкая атлетика).

Внеурочная деятельность разделяется по

- видам:
 - игровая,
 - познавательная,
 - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;
 - художественное творчество,
 - социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
 - техническое творчество,
 - трудовая (производственная) деятельность,
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - туристско-краеведческая деятельность и др.;
- по формам:
 - экскурсии,
 - кружки,
 - секции,
 - олимпиады,
 - викторины,
 - «круглые столы»,
 - конференции,
 - диспуты,
 - школьные
 - научные общества,
 - конкурсы,
 - проектная деятельность,
 - соревнования,
 - поисковые и научные исследования,
 - клубные мероприятия,
 - общественно - полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно и реализуются в детских творческих объединениях.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Результативность освоения программы определяется на основе участия гимназистов в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ.

Формами подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п.

2.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения педагогов, гимназистов и родителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через общешкольное родительское собрание, объединяющего председателей родительских комитетов классов для обсуждения вопросов, связанных с учебно – воспитательной деятельностью, и облегчения распространения значимой для родителей информации и получения обратной связи от родительских классных комитетов;
- через деятельность Совета гимназистов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);
- через деятельность инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность гимназической службы примирения и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через созданные в гимназии службы с участием родительской общественности: совет профилактики правонарушений, антикоррупционная рабочая группа, родительский патруль, задачами которых является профилактическая работа по определенным направлениям.

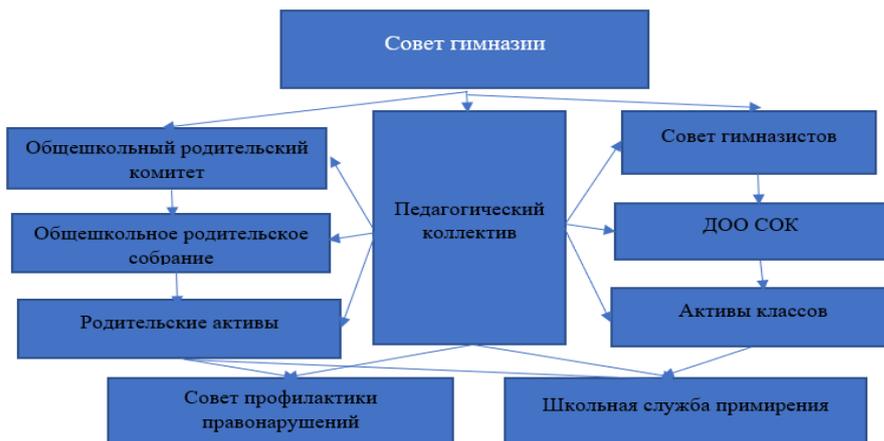
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет библиотекарей и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура самоуправления гимназии:



2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение «СОК» создано 15 сентября 2005 года. Главная цель создания ДОО - помочь учащимся в их гражданском становлении.

Для взрослых, работающих с детьми в детском объединении, самым главным является качественная и интересная организация свободного времени гимназистов.

Приоритетными задачами работы являются:

- формирование гражданско-правовой позиции ребёнка возможностями детского коллектива;
- разработка механизмов социально-педагогической поддержки детской инициативы, проектной деятельности участников детских общественных объединений;
- обучение выбору стратегии жизненного пути, успешной профессиональной деятельности;
- укрепление связей и контактов с Всероссийскими (РДШ, Волонтеры РФ) и региональными организациями, расширение программ обменов и других форм сотрудничества;
- расширение контактов учащихся с другими детскими и молодёжными общественными объединениями с целью сближения;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В январе 2021 года в гимназии создан волонтерский отряд «Наше время».

2.3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательного учреждения.

2.3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Пресс-центр «Гішка» существует в гимназии с ноября 2001 года, сначала в формате стенной газеты, затем в качестве журнала и интернет-газеты.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- единый день образования, во время которых родители могут посещать гимназию для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский всеобуч при гимназическом интернет-сайте, где проводится разъяснение по сложным педагогическим вопросам а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.10. Модуль «Наставничество»

В условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» особую значимость приобретает работа по профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до трех лет. Проект «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» обеспечивает реализацию непрерывного профессионального образования педагогов как организационно обеспеченного системой государственных и общественных институтов и соответствующего потребностям личности и общества процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности непосредственно после окончания ВУЗа.

Программа инновационной площадки гимназии может рассматриваться как модуль новой Программы воспитания и социализации гимназистов, так как кроме цели создания непрерывно функционирующей системы преемственности профессионализма, способствующей повышению эффективности профессионального становления молодого педагога, создание комфортной профессиональной среды внутри гимназии, позволяющей молодому педагогу реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне можно достигать и цели в отношении гимназистов: создания непрерывно функционирующей системы преемственности в гимназической среде через организацию межпоколенного диалога.

Задачами в отношении развития наставничества среди гимназистов станут:

- развитие мотивации у старших школьников к передаче социально значимого опыта младшим;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся;
- усвоение обучающимися лучшего опыта и традиций коллектива образовательного учреждения в целом.

2.3.11. Модуль «Комфортная среда и позитивное мышление»

Педагогический комфорт на уроке является важным условием развития личности школьника и формирования у него позитивного мышления.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

С точки зрения педагогики комфорт выступает как качественная характеристика двух ведущих направлений:

- организация внутришкольной среды;
- особенности организации образовательной деятельности школьника.

Комфортная внутришкольная среда – внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Комфорт позволяет максимально сохранить здоровье ребенка, способствует адекватному поведению и успешной деятельности, поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе. Структурными составляющими общего комфорта в школе являются:

- физический;
- интеллектуальный;
- психологический (социально-коммуникативный).

Физический комфорт школьника характеризуется соответствием между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. К этой категории относится и режим работы школы: продолжительность учебных занятий, длительность перемен, «физкультурные минутки», оптимальность составления расписания уроков и т. д. Это все условия, на которых основывается жизнедеятельность человека и которые необходимо учитывать при организации благоприятной внутришкольной среды.

Интеллектуальный комфорт говорит об удовлетворенности человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе - это удовлетворение потребности в получении информации. На уроках интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности, индивидуальной поддержкой отдельных ребят. Поддержка интереса к учебному предмету, является исключительно важным видом развития мотивации, необходимого для интеллектуального развития личности.

Ситуация интеллектуального успеха – это совокупность педагогических условий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком – либо виде деятельности (учебе, общественной активности, труде, спорте, художественном творчестве). Это способствует формированию положительной и, вместе с тем, адекватной самооценки школьника.

Источником социально-коммуникативного комфорта выступают, в первую очередь, организационно - коммуникативные условия внутришкольной среды, т.е. организация межличностных взаимодействий субъектов образовательного процесса. (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель и т.д.).

Взаимодействие всех участников образовательного процесса внутри школы порождает особую среду. Уклад гимназической жизни, традиции при котором взаимодействие построено на основе достижения доверия, понимания, комфортного состояния у детей и взрослых.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями, краткая информация заносится в «портфель» классного руководителя. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ воспитательной работы составляется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания и социализации гимназистов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**План воспитательной работы МОУ гимназии №14
на 2021/22 учебный год
1-4 классы**

Дата	Форма проведения	Мероприятие	Ответственные
		1 четверть – 01.09.2021-23.10.2021	
30 - 31.08	<i>дист</i>	Родительские собрания в 1-4 классах	Классные руководители 1-4 классов
1.09	<i>очно/дист</i>	День знаний.	Классные руководители 1-4 классов
1.09-30.09	<i>очно/дист</i>	Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание, ДЕТИ!»	Классные руководители 1-4 классов
7.09-12.09	<i>очно</i>	Уроки финансовой грамотности в рамках Дней финансовой грамотности (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
15.09	<i>дист</i>	Единый день образования Работа консультационных пунктов по вопросам обучения и воспитания детей	Классные руководители 1-4 классов Администрация
01.10	<i>очно (по классам)</i>	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Розка О.Н. , классные руководители 1-х классов, инициативная группа
1.10-31.10	<i>очно/дист</i>	Месячник по профилактике правонарушений	ЗД по ВР, классные руководители 1-4 классов, ДОО «СОК» кабинет социально – педагогической поддержки, субъекты профилактики
05.10	<i>очно</i>	Праздничное мероприятие ко Дню учителя	Инициативная группа
14.10	<i>очно (по классам)</i>	Осенний бал. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (3 классы)	Классные руководители 3классов
20.10	<i>очно/дист</i>	Единый день образования	Администрация, СПП, педагоги
		Каникулы с 24 октября по 31 октября	
		2 четверть – 01.11.2021-28.12.2021	
01.11-07.11	<i>дист</i>	Фестиваль видеороликов «Профессия моего папы»	Классные руководители 1-4 классов, Панютина Н.И.
01.11-30.11	<i>очно/дист</i>	Месячник по профилактике наркозависимости Классные часы и мероприятия по теме месячника (приказ ОУ, по планам ВР класса)	ЗД по ВР, классные руководители 1-4 классов, ДОО «СОК» кабинет социально – педагогической поддержки, субъекты профилактики

1.11-7.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия и классные часы, приуроченные ко ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
16.11	<i>очно</i>	Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	Классные руководители 4 классов, СПП
15.11 - 21.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные НАЧАЛУ КОНТРАСТУПЛЕНИЯ советских войск под Сталинградом - по планам классных руководителей (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
17.11	<i>очно /дист</i>	Единый день образования.	Администрация, Классные руководители 1-4 классов СПП
19.11	<i>очно</i>	Игра «Дорогой героев, дорогой отцов» - 4 классы	Розка О.Н., Душанова А.Х., классные руководители 4-х классов.
25.11-28.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, приуроченные ко ДНЮ МАТЕРИ (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
9.12	<i>очно</i>	День героев Отечества (9.12) (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
06.12-11.12	<i>дист</i>	Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения (Международный день борьбы с коррупцией – 9.12) (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
10.12 - 11.12	<i>очно</i>	Тематические классные часы «Главный Закон РФ» (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
15.12	<i>дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 1-4 классов
21.12-30.12	<i>очно /дист</i>	Проведение Новогодних мероприятий (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
		Каникулы с 29 декабря 2021 по 09 января 2022	
		3 четверть – 10.01.2022-19.03.2022	
10.01-31.01	<i>очно /дист</i>	3 гимназический фестиваль «Шоу талантов».	Розка О.Н., инициативная группа
19.01	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Администрация Педколлектив СПП
1.02-28.02	<i>очно /дист</i>	Месячник героико – и гражданско - патриотического воспитания	Классные руководители 1-4 классов ДОО «СОК», Совет ветеранов
16.02	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 1-4 классов
28.02-05.03	<i>очно /дист</i>	Дни русских традиций.	Классные руководители 1-4 классов Панютина Н.И. Розка О.Н.
01.03-19.03	<i>очно /дист</i>	Месячник по экологическому воспитанию	Классные руководители 1-4 классов

16.03	<i>очно</i>	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 классов
16.03	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Единый день образования	Педколлектив
		Каникулы с 20 марта 2022 по 29 марта 2022	
		4 четверть – 30.03.2022-25.05.2022	
апрель	<i>очно</i>	Педагогический совет	Педколлектив
1.04-30.04	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Месячник по профилактике правонарушений Классные часы и мероприятия по теме месячника (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 кл, ДОО «СОК», кабинет соц-пед. поддержки, субъекты профилактики
01.04-07.04	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Весенний марафон здоровья-2022 «Если хочешь быть здоров...»	Учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов, Розка О.Н.
20.04	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Единый день образования	Педколлектив
05.05	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню Европы.	Учителя иностранных языков, классные руководители 1 классов
02.05-07.05	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 кл
09.05-15.05	<i>дист</i>	Смотр портфолио обучающихся 4-х и классов	Душанова А.Х., руководитель КВ и СГ, классные руководители 4 классов
09.05-15.05	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню семьи (по планам ВР класса)	Классные руководители 1-4 кл
18.05	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Единый день образования	Педколлектив
25.05	<i>очно</i>	Праздник «Последний Звон»	Инициативная группа
25.05	<i>очно</i> <i>/дист</i>	Организация оздоровительной кампании и работы ГЛ «Дружба»	Плиева Л.В., Мирошникова И.В.

**План воспитательной работы МОУ гимназии №14
на 2021/22 учебный год
5-9 классы**

Дата	Форма проведения	Мероприятие	Ответственные
		1 четверть – 01.09.2021-23.10.2021	
30 - 31.08	<i>дист</i>	Родительские собрания в 5-9 классах	Классные руководители 5-9 классов
1.09	<i>очно/дист</i>	День знаний.	Классные руководители 5-9 классов
1.09-30.09	<i>очно/дист</i>	Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание, ДЕТИ!»	Классные руководители 5-9 классов
7.09-12.09	<i>очно</i>	Уроки финансовой грамотности в рамках Дней финансовой грамотности (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
06.09-11.09	<i>очно</i>	Выборы органов классного самоуправления	Классные руководители 5-9 классов, Розка О.Н.
06.09-13.09	<i>очно/дист</i>	Проведение анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов, по выявлению фактов коррупции в МОУ гимназии №14.	Классные руководители 5 классов
15.09	<i>дист</i>	Единый день образования Работа консультационных пунктов по вопросам обучения и воспитания детей	Классные руководители 5-9 классов Администрация
25.09	<i>дист</i>	Праздничный концерт ко ДНЮ МАШИНОСТРОИТЕЛЯ (видео - поздравление)	Розка О.Н., инициативная группа
24.09	<i>по согласованию</i>	13.20- Конференция ДОО «СОК» (РДШ)	Розка О.Н. Совет гимназистов, активы 5-9 классов
1.10-31.10	<i>очно/дист</i>	Месячник по профилактике правонарушений	ЗД по ВР, Классные руководители 5-9 классов, ДОО «СОК» кабинет социально – педагогической поддержки, субъекты профилактики
05.10	<i>очно</i>	Праздничное мероприятие ко Дню учителя	Инициативная группа
20.10	<i>очно/дист</i>	Единый день образования	Администрация, Классные руководители 5-9 классов
		Каникулы с 24 октября по 31 октября	
		2 четверть – 01.11.2021-28.12.2021	
01.11-07.11	<i>дист</i>	Фестиваль видеороликов «Профессия моего папы»	Классные руководители 5-9 классов, Панютина Н.И.
01.11-30.11	<i>очно/дист</i>	Месячник по профилактике наркозависимости Классные часы и мероприятия по теме месячника (приказ ОУ, по планам ВР класса)	ЗД по ВР, Классные руководители 5-9 классов, «СОК» кабинет социально – педагогической поддержки, субъекты профилактики

1.11-7.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия и классные часы, приуроченные ко ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
16.11	<i>очно</i>	Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	Классные руководители 5-9 классов
15.11 - 21.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные НАЧАЛУ КОНТРАСТУПЛЕНИЯ советских войск под Сталинградом - по планам классных руководителей (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
17.11	<i>очно /дист</i>	Единый день образования.	Администрация, Классные руководители 5-9 классов
25.11	<i>очно</i>	День рождения гимназического журнала «Гішка» Фестиваль пресс-центров классов	Заболотнева Л.В. Классные руководители 5-9 классов
25.11-28.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, приуроченные ко ДНЮ МАТЕРИ (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
01-03.12	<i>очно</i>	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалидов (3.12)	Классные руководители 5-9 классов
9.12	<i>очно</i>	День героев Отечества (9.12) (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
06.12-11.12	<i>дист</i>	Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения (Международный день борьбы с коррупцией – 9.12) (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
10.12 - 11.12	<i>очно</i>	Тематические классные часы «Главный Закон РФ» (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
15.12	<i>дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 5-9 классов
21.12-30.12	<i>очно /дист</i>	Проведение Новогодних мероприятий (по планам ВР класса) Конкурс «Через тернии к звездам» КВН гимназии	Кафедра учителей иностранных языков Классные руководители 6-8 классов Панютина Н.И. Инициативная группа
		Каникулы с 29 декабря 2021 по 09 января 2022	
		3 четверть – 10.01.2022-19.03.2022	
10.01-31.01	<i>очно /дист</i>	3 гимназический фестиваль «Шоу талантов».	Розка О.Н., инициативная группа Классные руководители 5-9 классов
19.01	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Администрация Классные руководители 5-9 классов
1.02-28.02	<i>очно /дист</i>	Месячник героико – и гражданско - патриотического воспитания	Классные руководители 5-9 классов классов ДОО «СОК», Совет ветеранов

14.02-20.02	<i>очно /дист</i>	Районный конкурс «Честное общество - сильное государство» для обучающихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Классные руководители 8-9 классов Панютина Н.И.
16.02	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 5-9 классов
28.02-05.03	<i>очно /дист</i>	Дни русских традиций.	Классные руководители 5-9 классов Панютина Н.И. Розка О.Н.
01.03-19.03	<i>очно /дист</i>	Месячник по экологическому воспитанию	Классные руководители 5-9 классов Резник О.П.
05.03	<i>очно</i>	Праздничный концерт «Весной все женщины прекрасны...»	Розка О.Н., инициативная группа
16.03	<i>очно</i>	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
16.03	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 5-9 классов
		Каникулы с 20 марта 2022 по 29 марта 2022	
		4 четверть – 30.03.2022-25.05.2022	
апрель	<i>очно</i>	Педагогический совет	Педколлектив
1.04-30.04	<i>очно /дист</i>	Месячник по профилактике правонарушений Классные часы и мероприятия по теме месячника (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов, ДОО «СОК», кабинет соц-пед. поддержки, субъекты профилактики
01.04-07.04	<i>очно /дист</i>	Весенний марафон здоровья-2022 «Если хочешь быть здоров...»	Учителя физической культуры, Классные руководители 5-9 классов, Розка О.Н.
20.04	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 5-9 классов
05.05	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню Европы.	Учителя иностранных языков, классные руководители 1 классов
02.05-07.05	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
09.05-15.05	<i>дист</i>	Смотр портфолио обучающихся 9-х классов	Душанова А.Х., руководитель КВ и СГ, классные руководители 9 классов
09.05-15.05	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню семьи (по планам ВР класса)	Классные руководители 5-9 классов
18.05	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 5-9 классов
25.05	<i>очно</i>	Праздник «Последний Звон»	Классные руководители 5-9 классов

**План воспитательной работы МОУ гимназии №14
на 2021/22 учебный год
10-11 классы**

Дата	Форма проведения	Мероприятие	Ответственные
		1 четверть – 01.09.2021-23.10.2021	
30 - 31.08	<i>дист</i>	Родительские собрания в 10-11 классах	Классные руководители 10-11 классов
1.09	<i>очно/ дист</i>	День знаний.	Классные руководители 10-11 классов
1.09-30.09	<i>очно /дист</i>	Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание, ДЕТИ!»	Классные руководители 10-11 классов
7.09-12.09	<i>очно</i>	Уроки финансовой грамотности в рамках Дней финансовой грамотности (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
06.09-11.09	<i>очно</i>	Выборы органов классного самоуправления	Классные руководители 10 -11 кл, Розка О.Н.
06.09-13.09	<i>очно /дист</i>	Проведение анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся 10 классов по выявлению фактов коррупции в МОУ гимназии №14.	Классные руководители 10 классов
15.09	<i>дист</i>	Единый день образования Работа консультационных пунктов по вопросам обучения и воспитания детей	Классные руководители 10-11 классов Администрация
25.09	<i>дист</i>	Праздничный концерт ко ДНЮ МАШИНОСТРОИТЕЛЯ (видео - поздравление)	Розка О.Н., инициативная группа
24.09	<i>по согласованию</i>	13.20- Конференция ДОО «СОК» (РДШ)	Розка О.Н. Совет гимназистов, активы 10-11 классов
1.10-31.10	<i>очно /дист</i>	Месячник по профилактике правонарушений	ЗД по ВР, классные руководители 10 - 11 классов, ДОО «СОК» кабинет социально – педагогической поддержки, субъекты профилактики
05.10	<i>очно</i>	Праздничное мероприятие ко Дню учителя	Инициативная группа
20.10	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 10 -11 классов
		Каникулы с 24 октября по 31 октября	
		2 четверть – 01.11.2021-28.12.2021	
01.11-07.11	<i>дист</i>	Фестиваль видеороликов «Профессия моего папы»	Классные руководители 10-11 классов, Панютина Н.И.
01.11-30.11	<i>очно /дист</i>	Месячник по профилактике наркозависимости Классные часы и мероприятия по теме месячника (приказ ОУ, по планам ВР класса)	ЗД по ВР, классные руководители 10-11 классов, ДОО «СОК» кабинет социально – педагогической поддержки, субъекты профилактики
1.11-7.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия и классные часы, приуроченные ко ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов

16.11	<i>очно</i>	Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	Классные руководители 10-11 классов, СПП
15.11 - 21.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные НАЧАЛУ КОНТРАСТУПЛЕНИЯ советских войск под Сталинградом - по планам классных руководителей (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
17.11	<i>очно /дист</i>	Единый день образования.	Администрация, Классные руководители 10-11 классов СПП
25.11	<i>очно</i>	День рождения гимназического журнала «Гішка» Фестиваль пресс-центров классов	Заболотнева Л.В. классные руководители 10 - 11 классов,
25.11- 28.11	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, приуроченные ко ДНЮ МАТЕРИ (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
01.12	<i>По согласованию со специалистами</i>	Беседы, посвященные дню борьбы со СПИД (10-11 классы)	Классные руководители 10-11 классов, СПП
01- 03.12	<i>очно</i>	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалидов (3.12)	Классные руководители 10-11 классов
9.12	<i>очно</i>	День героев Отечества (9.12) (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
06.12- 11.12	<i>дист</i>	Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения (Международный день борьбы с коррупцией – 9.12) (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
10.12 - 11.12	<i>очно</i>	Тематические классные часы «Главный Закон РФ» (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
15.12	<i>дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 10-11 классов
21.12- 30.12	<i>очно /дист</i>	Проведение Новогодних мероприятий (по планам ВР класса)	Кафедра учителей иностранных языков классные руководители 10 - 11 классов,
		Каникулы с 29 декабря 2021 по 09 января 2022	
		3 четверть – 10.01.2022-19.03.2022	
10.01- 31.01	<i>очно /дист</i>	3 гимназический фестиваль «Шоу талантов».	Розка О.Н., инициативная группа
19.01	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Администрация классные руководители 10 - 11 классов,
1.02- 28.02	<i>очно /дист</i>	Месячник героико – и гражданско - патриотического воспитания	Классные руководители 10-11 классов ДОО «СОК», Совет ветеранов

14.02-20.02	<i>очно /дист</i>	Районный конкурс «Честное общество - сильное государство» для обучающихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Классные руководители 10 - 11 классов
16.02	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 10-11 классов
28.02-05.03	<i>очно /дист</i>	Дни русских традиций.	Классные руководители 10-11 классов Панютина Н.И. Розка О.Н.
01.03-19.03	<i>очно /дист</i>	Месячник по экологическому воспитанию	Классные руководители 10-11 классов Резник О.П.
05.03	<i>очно</i>	Праздничный концерт «Весной все женщины прекрасны...»	Розка О.Н., инициативная группа
16.03	<i>очно</i>	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 кл
16.03	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 10 - 11 классов
		Каникулы с 20 марта 2022 по 29 марта 2022	
		4 четверть – 30.03.2022-25.05.2022	
апрель	<i>очно</i>	Педагогический совет	Педколлектив
1.04-30.04	<i>очно /дист</i>	Месячник по профилактике правонарушений Классные часы и мероприятия по теме месячника (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 кл, ДОО «СОК», кабинет соц-пед. поддержки, субъекты профилактики
01.04-07.04	<i>очно /дист</i>	Весенний марафон здоровья-2022 «Если хочешь быть здоров...»	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11, Розка О.Н.
20.04	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 10 - 11 классов
02.05-07.05	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (приказ ОУ, по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
09.05-15.05	<i>очно /дист</i>	Мероприятия, посвященные Дню семьи (по планам ВР класса)	Классные руководители 10-11 классов
18.05	<i>очно /дист</i>	Единый день образования	Классные руководители 10 -11 классов
25.05	<i>очно</i>	Праздник «Последний Звонок»	Классные руководители 10 - 11 классов

Таблица для подготовки анализа воспитательной работы

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Наставничество			

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Комфортная среда и позитивное мышление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы и «портфелю» классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Анализ воспитательного потенциала урока

Критерий	Показатели	Индикаторы
1. Предметно-средовое поле урока, обеспечивающее познавательное, духовное и физическое развитие обучающихся	Условия для сохранения здоровья обучающихся; Условия для проявления познавательной активности; Условия для творческого самовыражения; Условия для восприятия произведений литературы и искусства; Культура взаимодействия и деятельности на уроке; Атмосфера эмоционального комфорта на уроке; Эстетика внешнего вида педагогов и детей;	3б. Оптимальный уровень: создана развивающая среда, соответствующая культурным, эстетическим, санитарным нормам и современным требованиям к организации урока. 1 б. – Допустимый уровень: предметно-средовое обустройство урока соответствует целеполаганию, однако возможно расширение предметно-средового поля; 0 б. – Критический уровень: развивающая среда не создана.
2. Содержание урока	Объект изучения – жизнь; содержание учебного материала инструментируется с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»; Знания как открытие истины; Умения как жизненно необходимый опыт; Отношения к объекту и предмету урока как к ценности.	3б. Оптимальный уровень: показатели выражены в полной мере; 1б. Допустимый уровень: показатели выражены частично; 0б. Критический уровень: показатели не выражены.
3. Организация урока	Процесс познавательной деятельности обеспечивает система методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика; Взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; Индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права	3 б. Оптимальный уровень: показатели выражены в полной мере; 1 б. Допустимый уровень: показатели выражены частично; 0 б. Критический уровень: показатели не выражены.

	<p>личности на индивидуальные поведенческие проявления; Соблюдение принципов развивающего обучения: ясность понимания, лёгкость исполнения, радость узнавания.</p>	
<p>4.Профессиональные операции педагога</p>	<p>Доведение требования до логического завершения; Сопровождение требования инструкцией для более легкого исполнения; Сохранение неизменно позитивного характера требования; Сохранение доступности требования для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; Переключение внимания детей с общего требования на его детали; Решение нестандартных, возникших в ходе урока, ситуаций.</p>	<p>3б.Оптимальный уровень: показатели выражены в полной мере; 1 б. Допустимый уровень: показатели выражены частично; 0 б. Критический уровень: показатели не выражены.</p>