

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14

Краснооктябрьского района Волгограда»

400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121, телефон 75-30-29, e-mail: gymn14.@ mail.ru

СОГЛАСОВАНО Начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда Г.В. Свиридов 15.01.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии №14 Е.К. Беликова Приказ от 15 января 2021 г. №40
--	--

<https://inf-oge.sdangia.ru/>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14
Краснооктябрьского района
Волгограда»**

Принята на Совете Гимназии
Протокол № 1 от «15» января 2021 г.

1. Паспорт программы

Тема программы	«Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС ОО»
Основные сведения о гимназии	Юридический и фактический адрес: 400009 Россия, Волгоград, пр - кт им.В.И.Ленина,121 Лицензия Серия 34Л01 №0001179, регистрационный номер 172 от 21 апреля 2015г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 №0000791, регистрационный номер 311 от 22 марта 2016 г., выдано комитетом образования и науки Волгоградской области сроком до 22 марта 2028 г.
	Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 25 февраля 2015г.
Цель	Охарактеризовать комплекс организационно-методических и нормативно-правовых условий, способствующих моделированию системы оценки качества образования в гимназии в условиях реализации задач развития российской системы образования и реализации предметных концепций
Задачи	1. Создать образовательную среду с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности гимназиста средствами индивидуализации выбора образовательного маршрута и индивидуального учебного плана. 2. Охарактеризовать педагогические условия для развития социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм учебной и внеурочной деятельности как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей, в рамках муниципальной образовательной сети. 3. Регулярно проводить оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования. 4. Провести оптимизацию работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в гимназии и реализации направлений Национального проекта «Образование» и реализации региональных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии. 5. Апробировать и оценить эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива по разработке механизма гармонизации внутренней системы оценки и содержания внешней оценки качества (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов ФГОС СОО. 6. Разработать и апробировать систему мероприятий,

	способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования и обеспечение высокого качества образования гимназистов. 7. Обеспечить обобщение и диссеминацию передового педагогического опыта в форме участия в научных конференциях, проводимых в регионе и публикацию научных статей по проблематике, проводимой в гимназии инновационной работы.
Авторы программы	Беликова Е.К., директор, Почётный работник образования; Долгачёва М.В., председатель НМС гимназии; Розка В.Ю., научный руководитель, к.и.н., доцент.
Этапы реализации программы	1. Ориентировочный (2020г.). Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации ключевых задач, стоящих перед российским образованием. 2.Основной этап (2021-2023г.г.) Переход общеобразовательного учреждения в новое качественное состояние. 3.Обобщающий (2024-2025 гг.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах гимназии.
Участники реализации программы	Административные работники, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры гимназии.
Выборный коллегиальный орган управления	Совет Гимназии
Объемы и источники финансирования программы	Финансовое обеспечение образовательной деятельности Гимназии осуществляется на основе установленных нормативов обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение выполнения Гимназией муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Волгограда.
Характеристика социума	Гимназия находится в одном из старейших районов города Волгограда, Краснооктябрьском. Расположена на проспекте имени В.И. Ленина,121 (центральной улице города). Имеет удобные подъезды, хорошую транспортную развязку, что позволяет обучать детей из других районов. Недалеко расположены Дворец культуры им. Ю.А. Гагарина, Царицынская опера, МОЦ ДЮЦ Краснооктябрьского района, ДЮТ, ГБОУ ДОД ВО "Центр "Славянка", МОУ СДЮСШОР №21.

Настоящая программа определяет концепцию развития гимназии и основные направления деятельности по ее реализации.

Разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, вступившая в силу 15 сентября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации, принятая всенародным референдумом 12 декабря 1993 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. №751.
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, 2009), Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, 2010), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, 2016)
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»(утв. приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. №544н)
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (утв. приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24 июля 2015 №514н)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. №715)Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Концепция Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса. Одобрена на совместном заседании межведомственной комиссии по развитию физической культуры, массового спорта и традиционных видов физической активности Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта и коллегии Министерства спорта Российской Федерации 26.06.2013 г.
- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

- Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, образовательную деятельность обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).
- государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 1, ст. 375; N 10, ст. 1500; N 42, ст. 6462; 2019, N 5, ст. 372; N 15, ст. 1747; N 34, ст. 4880; N 46, ст. 6496; N 49, ст. 7142; N 52, ст. 7960) (с изменениями и дополнениями от 22 февраля 2020 г. № 204)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"(принят Государственной Думой 22 июля 2020 года одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции 18 декабря 2020 №61573)
- Правила противопожарной безопасности в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №1479
- Устав и локальные нормативно-правовые акты МОУ гимназия №14

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения о педагогическом коллективе МОУ гимназия №14:

	Научных руководите- лей	Руководите- лей гимназии	Педагогов (без совместителей)	Педагог- совмести-тель	Педагог- психолог	Социальный педагог
	2016/2017уч.год/ 2017/2018уч.г./ 2018/2019 уч. год					
Всего	1/1/1	5/2/2	47/45/48	-/-/-	1/1/1	1/1/ 1
Имеют ученое звание профессора	-/-/-	-	-	-	-	-
Имеют ученое звание кандидата наук	1/1/1	-	1/1/1	-	-	-
Образование высшее	1/1/1	5/2/2	42/43/45	-	1/1/1	1/1/1
Образование среднее специальное	-	-	2/2/3	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Руководитель»	-	-/-/-	-	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Руководитель» «Заместитель руководителя»	-	5/2/2	-	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	4/2/2	23/25/26	-	-/1/1	1/1/1
Первая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	15/9/12	-	1/1/-	-
Соответствует занимаемой должности	-	-	4/1/1	-	-	-
Молодые специалисты	-	-	3/3/6	-	-	-
Стаж работы до 5 лет	-	-	7/4/8	-	-/-/-	-
Стаж работы от 5 до 10 лет	-	-	4/6/7	-	1/-/-	-
Стаж работы от10 до 15 лет	-	-	5/4/2	-	1/1/1	-
Стаж работы от 15 до 25 лет	1/1/1	2/1/0	14/16/12	-	-	1/1/-
Стаж работы 25 лет и выше	-/-/-	2/2/2	16/17/19	-	-	0/0/1
Возраст до 25 лет	-	-	2/1/2	-	-	-
Возраст от 25 до 35 лет	-/-/-	-/-/-	4/9/8	-	-	-
Возраст от 35 до 55 лет	1/1/1	5/4/4	30/28/25	-	1/1/1	1/1/1
Возраст 55 лет и старше	-	-/1/2	8/9/10	-	-	-
Мужчины	1/1/-	-	2/3/4	-	-	-
Женщины	-	5/5/5	42/44/41	-	1/1/1	1/1/1
Находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	-	-	-/-/1	-	-/-/-	-/-/-

Учителя, имеющие отраслевые награды

1	Беликова Елена Константиновна	Почетный работник общего образования РФ	Директор гимназии, учитель русского языка и литературы
2	Панютина Нина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки	Заместитель директора по ВР

		РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008 Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2008» Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2009» <i>Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда -2011</i> Заслуженный педагог Волгоградской области	Учитель французского и английского языков
3	Смирнова Ольга Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
4	Пономарева Любовь Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
5	Мельникова Наталья Николаевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель биологии
6	Жукова Светлана Владимировна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель начальных классов, методист
7	Плиева Любовь Васильевна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
8	Матасова Лариса Ивановна	Звание «Отличник физической культуры» Грамота Министерства образования и науки за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель физической культуры
9	Заболотнева Лариса Викторовна (Котельникова)	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель русского языка и литературы
10	Борисова Ирина Михайловна	Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования РФ	Заместитель директора по УВР
11	Земляная Оксана Владимировна	Почетный работник сферы образования Российской Федерации Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008, 2012 Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
12	Шкварковская Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008	Заместитель директора по УВР

13	Рипяхова Светлана Николаевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2007 Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 2020	Учитель русского языка и литературы
14	Агапова Наталья Борисовна	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
15	Пухова Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда – 2009	Учитель немецкого языка
16	Долгачева Марина Владимировна	<i>Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2012, Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2013»</i>	Учитель английского языка
17	Лобанова Анна Петровна	<i>Победитель конкурса на получение премии главы администрации Волгоградской области 2013</i>	Учитель английского языка
18	Маврин Сергей Викторович	<i>Победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Волгограда 2013</i>	Учитель физической культуры
19	Бондарь Екатерина Петровна	<i>Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2020 Грамота губернатора Волгоградской области</i>	Учитель начальных классов, русского языка и литературы
20	Душанова Айслу Хасановна	<i>Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2019 Грамота губернатора Волгоградской области</i>	Учитель истории и обществознания

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации Президента РФ, губернатора Волгоградской области и мэра Волгограда

7 учителей-победителей Всероссийского конкурса, получивших **премию Президента РФ**: Панютина Н.И., Матасова Л.И., Земляная О.В., Шкварковская Е.Ю., Рипяхова С.Н.. Дважды премию Президента РФ получили Земляная О.В. (2008, 2012г.г.), Пухова Е.Ю. (2008, 2013г.г.).

5 учителя – победители конкурса учителей на премию **губернатора Волгоградской области**: Панютина Н.И., Лобанова А.П., Долгачева М.В., Бондарь Е.П., Душанова А.Х. **2 учителя** - победители конкурса на премию **Главы Волгограда**: Пухова Е.Ю., Маврин С.В.

Руководители районных методических объединений

№	ФИО	Методическое объединение
1	Ананьева А.В.	учителей начальных классов
2	Пухова Е.Ю.	учитель немецкого языка
3	Кандаурова Т.Н.	школьных библиотекарей

Педагоги-эксперты по осуществлению всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников (сайт Центра аттестации педагогических работников Волгоградской области)

№	ФИО	предмет
1	Аванесова А.С.	русский язык, литература
2	Ананьева А.В.	начальные классы
3	Пономарева О.В.	математика
4	Долгачева М.В.	иностранный язык
5	Лобанова А. П.	иностранный язык
6	Пономарева Л.А.	история и обществознание

Педагоги-эксперты региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области

№	ФИО	предмет
1	Земляная О.В.	история
2	Рипяхова С.Н.	русский язык
3	Гришина Е.Г.	английский язык
4	Долгачева М.В.	английский язык
5	Чуб М.А.	английский язык

Члены Совета молодых педагогов Волгоградской области и Совета молодых педагогов Краснооктябрьского района

№	ФИО	должность
1	Бондарь Екатерина Петровна	учитель начальных классов
2	Душанова Айслу Хасановна	учитель истории и обществознания
3	Маврин Сергей Викторович	Учитель физической культуры

Педагоги-наставники

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» в региональную команду наставников из числа учителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства, были включены следующие учителя гимназии:

№	ФИО	должность
1	Аванесова А.С.	учитель русского языка и литературы
2	Долгачева М.В.	учитель английского языка
3	Маврин С.В.	учитель физической культуры
4	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов
5	Панютина Н.И.	Учитель французского языка

Основные направления развития МОУ гимназия №14 в предыдущий период (2015-2020 гг.):

1. Создание в гимназии образовательной среды, способствующей реализации ФГОС СОО.
2. Развитие социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм урочной и внеурочной деятельности как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в рамках социального партнёрства в муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района.
3. Апробация и оценка эффективности основной образовательной программы среднего общего образования, основанной на ФГОС СОО (оперативная коррекция ООП НОО и ООП ООО).
4. Оценка степени эффективности работы педагогического коллектива по пилотной апробации ФГОС СОО, обобщение и диссеминация опыта реализации ФГОС СОО.
5. Апробация и оценка эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в условиях освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и пилотного введения ФГОС СОО.
6. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта в форме участия в научных конференциях, проводимых в регионе и публикация научных статей по проблематике, проводимой в гимназии инновационной работы.

Педагогический коллектив гимназии работал над решением следующих задач:

1. Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей созданию педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов.
2. Составить и реализовать план организационно-методического сопровождения педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС СОО.
3. Обобщить, систематизировать и презентовать педагогическому сообществу региона опыт работы педагогов гимназии по направлениям деятельности региональных инновационных площадок.

Данные направления были конкретизированы в приоритетных задачах на каждом уровне общего образования.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Разработка и апробация способов изменения образовательного процесса (включая оптимизацию действующих моделей) в начальной школе (формы организации учебных занятий, индивидуализация образовательных программ, система оценивания и т.д.) направлена на:

- поддержание образовательной инициативы младшего школьника;
- обучение навыкам общения, сотрудничества, взаимодействия и со-взаимодействия с окружающим микро-макросоциумом;
- расширение опыта самостоятельного выбора; формирование учебной самостоятельности младших школьников;
- культивирование установок младших школьников на здоровьесберегающие модели жизнедеятельности.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Разработка и апробация возможных способов включения проектной деятельности в образовательный процесс как основной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей гимназистов. Представление проектной деятельности в нескольких вариантах:

- «точечная» (небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами -фактически небольшие творческие задания);
- организация проектов предметного содержания курсов с их продолжением и расширением в факультативах и курсах по выбору в рамках муниципальной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение освоения ФГОС ООО гимназистами уровня основного общего образования;
- организация тематических коллективных социальных практик для класса, параллели, КТД и т.п.
- оптимизация условий ФГОС ООО организационных форм учебного процесса, структуры образовательного процесса в целом (деятельностная форма организации учебного занятия, проектная и исследовательская деятельность, социальные практики и проекты и др.);
- оценка эффективности форм и методов оценивания, соответствующих ФГОС ООО (апробация и коррекция критериев оценки достижений обучающихся, оптимизация модели «портфолио» и т.д.)
- формирование у обучающихся гимназии способности работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений планировать деятельность по достижению результата, обосновывать форму презентации полученных результатов (самопрезентация, рецензирование и оппонирование готовых продуктов деятельности товарищей по работе).

Уровень среднего общего образования (10 -11 классы)

- оценка избранных педагогами гимназии организационно-педагогических условий для решения актуальных для старшеклассников проблем жизненного и профессионального самоопределения через разработку и апробацию эффективных моделей организации углубленного обучения.
- использование ресурсов муниципальной образовательной среды для расширения и оптимизации построения индивидуальной образовательной траектории гимназистов и осуществления ими профессиональных проб (социальные практики, учебные проекты и т.п.).

Данные цели были обусловлены как необходимостью решения актуальных проблем российского образования, обозначенных в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» и Национального проекта «Развитие образования на 2018-2024 годы» и реализации предметных концепций, так и особо актуальных для МОУ гимназия №14,

выявленных в результате проблемно-целевого анализа работы педагогического коллектива.

Все цели, имеющие характер основных направлений работы, были конкретизированы в плане работы гимназии и структурированы в программах действий кафедр и творческих групп гимназии, в плане работы научно-методического совета (НМС), психологической и социальной служб, и других структурных подразделений гимназии.

На анализ имеющихся проблем и выявление степени их реализации, а также разработку дальнейших действий педагогического коллектива была нацелена работа педагогических советов. Все запланированные проблемные педагогические советы и постоянно действующий семинар в гимназии создавали условия для того, чтобы коллектив гимназии проделал путь от теоретического осмысления особенностей предметных концепций и анализа своей готовности к составлению плана действий по рабочим программам учебных предметов и элективных курсов.

На этапе решения задач, связанных с обучением гимназистов в условиях пандемии COVID-19, педагогический коллектив произвёл коррекцию рабочих программ, в части обеспечения возможности реализовать основную образовательную программу гимназии в дистанционной форме. Опыт организации обучения в дистанционной форме был обобщён на заседаниях предметных кафедр и был составлен план разработки методических рекомендаций по сопровождению гимназистов и их родителей в условиях обучения с использованием электронных средств обучения на рекомендованных педагогическим коллективом образовательных платформах.

По итогам учебного года были охарактеризованы ключевые направления организационно-методического и нормативно-правового сопровождения деятельности гимназии при переходе в режим дистанционного обучения, представлен оптимальный опыт использования электронных ресурсов и платформ, получивших высокий рейтинг использования, охарактеризованы варианты минимизации рисков организации обучения и проведения воспитательных мероприятий в дистанционной форме.

В контексте оценки результатов инновационной работы гимназии была активизирована работа педагогического коллектива по созданию авторских и модифицированных программ курсов по выбору, элективных курсов; систематизирована работа по комплектованию «портфолио» обучающихся как средства их самооценки и целеполагания.

Программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при Комитете по образованию администрации Волгоградской области, реализовывалась в рамках региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», региональной инновационной площадки по теме «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве» и стажировочной площадки по данной теме.

Стремлением педагогического коллектива к созданию образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения, обусловлено создание условий для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Вопросы, связанные с организацией нелинейного перехода гимназии на ФГОС СОО по ключевым пунктам можно признать решёнными. Организационно-методическое сопровождение выбора старшеклассником индивидуального учебного плана позволяет сохранить контингент обучающихся на уровне среднего образования и обеспечить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. Реализация

рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» в течение трёх лет даёт возможность говорить о её эффективности как по возрастающей самостоятельности выполнения самих проектов, так и их результативности (наличие призовых мест и публикаций в научных изданиях).

Анализ отзывов предметных кафедр позволяет утверждать, что предпринятые в 2019-2020 гг. усилия способствовали эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района, г. Волгограда и Волгоградской области в целом.

2020 год стал рефлексивно-обобщающим этапом инновационной работы педагогического коллектива по двум темам: «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности учащихся гимназии в период реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве». В связи с этим был охарактеризован комплекс показателей, обеспечивающих демонстрацию целостного представления качественных и количественных изменений, произошедших в учебно-воспитательном процессе гимназии в ходе реализации программ РИП.

Методические рекомендации содержат описание влияния социокоммуникативной и иноязычной коммуникативной компетенции гимназистов на эффективность осуществления индивидуальной проектной деятельности, а именно:

- 1) конкретизированы целевые ориентиры индивидуального проектирования как средства предпрофессионального поведения старшеклассника (профориентации);
- 2) приведены примеры научно-методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки деятельности педагогов, работающих в старшей школе, и являющихся тьюторами по проектной деятельности обучающихся 10-11 классов;
- 3) оптимизированы учебно-методические средства, обеспечивающие эффективность руководство индивидуальной проектной деятельностью гимназиста;
- 4) охарактеризованы оптимальные формы взаимодействия педагогов, преподающих на уровне среднего образования с вузами и научными организациями.

Одним из вопросов, требующих срочного решения в 2019/2020 учебном году, стало введение новых учебных предметов «Родной язык (русский)» в 2-9 классах, «Родная литература (русская)» в 5-9 классах и «Литературное чтение на русском родном языке» в 2-4 классах. Педагоги гимназии посетили семинары по реализации данных курсов, разработали рабочие программы по этим учебным предметам, что позволило снять данный вопрос с решения педагогического совета.

В 2020 году в связи с масштабным участием школ России в международном исследовании PISA, педагогический коллектив гимназии в 2020/2021 учебном году уделил особое внимание формированию читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности гимназистов.

В период реализации новой Программы развития необходимо создать следующие условия:

В содержании образовательных областей

- Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности как средствами урочной деятельности, так и общегимназическими социальными практиками.
- Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста в части коммуникации, кооперации, креативности и развития критического мышления.

- Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального учебного плана (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

В организации образовательного процесса

- Обобщить опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.

- Осуществлять оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к международному исследованию PISA.

- Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений и предпрофессиональной подготовки в условиях реализации ФГОС СОО.

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся **актуальными для педагогического коллектива остаются:**

- совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся гимназии в условиях пропедевтики выбора индивидуального учебного плана,

- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся в рамках муниципальной образовательной сети;

- апробация и оптимизация по мере необходимости модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с гимназистами, реализующими индивидуальные учебные планы и индивидуальные проекты;

- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной и добровольческой деятельности гимназистов в условиях освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также реализации целей Национального проекта «Развитие образования», «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.» и государственной программы развития образования Волгоградской области.

В анализируемых календарных годах приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей являлось выстраивание системы работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства, способствующего личностно-профессиональному развитию педагогов и реализации ими своего творческого потенциала.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить следующие:

- постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО «ВГАПО»,

- систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами,

- участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС,

- участие в профессиональных конкурсах,

- работа в районных методических объединениях и предметных профессиональных сообществах Волгоградской области и России,

- подготовка научных и научно-методических публикаций.

Анализ деятельности гимназии показал, что семья как субъект образовательной деятельности, обучающиеся и органы управления образованием различных уровней оценивают работу педагогического коллектива высоко, считают её достаточной для ответа

на их запросы. Родительская общественность готова принимать посильное участие в развитии потенциала гимназии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов подтверждают данную оценку, что можно рассматривать как показатель корреляции внутренних мониторинговых действий педагогического коллектива гимназии с государственной итоговой аттестацией выпускников.

Приоритетные направления методической деятельности

Одной из наиболее перспективных для будущего развития образовательного процесса гимназии, по мнению педагогов, стала практика развития социокоммуникативной, а также иноязычной коммуникативной компетенций в рамках предмета “Индивидуальный проект”. Так, например, было обосновано и обобщено в научных статьях педагогов, что координация и психолого-педагогическое сопровождение гимназистов в условиях работы над индивидуальным проектом становятся более эффективными, если реализовать персонифицированную систему наставничества (тьюторства).

В 2019/2020 учебном году были апробированы и закреплены в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества Волгоградской области механизмы организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников.

Кафедра учителей иностранных языков работает над проблемой формирования универсальных учебных действий в рамках реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании. Апробации условий формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка была рассмотрена на заседаниях гимназической предметной кафедры и районного методического объединения учителей иностранных языков, научно-методическом и педагогических советах. Учителя кафедры транслируют свой опыт на семинарах и конференциях различного уровня. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса по иностранным языкам, в том числе – внеурочной деятельности гимназистов

Анализ учебного плана и образовательных программ с целью выявления и теоретического обоснования условий для создания модели эффективного формирования УУД у обучающихся в процессе обучения иностранным языкам позволил каждому педагогу-участнику разработать рабочие программы с учетом формирования и развития универсальных учебных действий и планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных.

В 2019 году запущена медийная платформа «Скорая помощь» для молодого педагога», направленная на решение основных проблем, которые могут возникнуть у начинающего учителя. Она содержит ответы на часто задаваемые вопросы, перечень и адаптированный вариант необходимых нормативных документов, памятки для использования в различных педагогических ситуациях, методические советы.

В 2020 г. был обобщен опыт работы педагогического коллектива по программам региональных инновационных площадок по темам: «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО» и «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС на уровне СОО в полилингвистическом пространстве».

Организационно-методическая деятельность предусматривает:

- Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам (с этой целью был разработан и запущен медийный

портал «Скорая помощь» для молодого учителя»), педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации (в межаттестационный период).

- Выявление профессиональных дефицитов учителей гимназии, сопровождающееся прогнозированием, планированием и организацией персонифицированных моделей повышения квалификации учителей, оказание им методической помощи.

- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена.

- Разработка и апробация, оценка степени эффективности электронных образовательных ресурсов, создаваемых учителями гимназии для организации смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (как в сложных эпидемиологических условиях, так и при организации внеурочной деятельности и реализации индивидуальных проектов гимназистов).

- Формирование банка эффективных педагогических практик организации урочной и внеурочной деятельности гимназистов и управленческого сопровождения оптимизации системы оценки качества образования в гимназии.

- Организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад для гимназистов, творческих испытаний для учителей.

В 2019/2020 учебном году осуществлялась методическая работа в соответствии с поставленными целями и задачами. Педагогами гимназии разработано и апробировано большое количество авторских уроков, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС СОО.

В контексте оценки результатов инновационной работы гимназии была активизирована работа педагогического коллектива по созданию авторских и модифицированных программ курсов по выбору, элективных курсов; возобновилась работа по комплектованию «портфолио» обучающихся как средства их самооценки и целеполагания.

Педагогический коллектив постоянно принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовём те, которые позволили педагогам гимназии раскрыть свой оригинальный взгляд на проблему введения ФГОС среднего общего образования:

Педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды в условиях нелинейного введения ФГОС среднего общего образования и реализации программ инновационных проектов гимназии на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовём те, которые позволили представить обобщённый опыт работы педагогического коллектива гимназии наиболее ярко:

- III региональная научно-практическая конференция “Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов” презентация инновационной практики “Роль социокоммуникативной компетентности в положительном отношении обучающихся к своей стране и желании быть ей полезным” 30.01.2020. Аванесова А.С.;

- Всероссийская научно-практической конференции «Трудные» вопросы отечественной истории: научные подходы, образовательные практики, воспитательный потенциал». Земляная О.В.;

- Всероссийская научно-практическая конференция «VI Сталинградские исторические чтения». Тема: «Историческое сочинение как показатель осознанного отношения учащихся к истории своей страны» 09.11.18 Земляная О. В.;

- Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Теория, методика обучения и воспитание в современном образовательном пространстве» “Применение проблемно-поисковых технологий как средство организации исследовательской деятельности обучающегося.” Пухова Е.Ю., Аванесова А.С.

- Всероссийский с международным участием образовательный форум “Русский язык для всех!”, 20.12.2020 (выступление “Элективные курсы-форма повышения грамотности обучающихся” Шкварковская Е.Ю.;

- Межмуниципальный семинар-практикум “Развитие у обучающихся навыков 21 века в образовательном пространстве школы” (открытые уроки и мастер-классы) Городище, 29.11.2020г. Долгачева М.В., Ананьева. А.В., Моор Л.А., Пухова Е.Ю., Заболотнева Л.В.

- Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций - 2020 «Организация системы наставничества в гимназии» Панютина Н.И., Долгачева М.В.;

- Постоянно действующий семинар для молодых педагогов, организованный МОУ «Центр развития образования» по плану ДОАВ “Школа молодого педагога”

- Региональный форум “Эффективной школе - успешный педагог” 10-13.02 2019 Бондарь Е.П., Душанова А.Х., Долгачева М.В.

- Региональный турнир учительских клубов “Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху”. Методическая мастерская Долгачева М.В., Бондарь Е.П., Душанова А.Х.; мастер-класс “Модель в образовательном процессе” Долгачева М.В.

- Курсы центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО “Волгоградская государственная академия последипломного образования” - “Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога” для учителей общеобразовательных организаций Волгоградской области Панютина Н.И., Долгачева М.В., Аванесова А.С., Резник О.П., Мирошникова И.В., Чуб М.А.

Результаты участия педагогов гимназии в данных научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов социокоммуникативной компетентности и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Курсовые мероприятия для проходивших обучение педагогов гимназии завершались подведением итогов в форме пресс-конференции, где они представили свои научно-методические разработки по проблематике в виде статей и учебных проектов.

Анализ анкет позволяет утверждать, что данные курсовые мероприятия способствовали формированию у педагогов гимназии опыта коррекции (в соответствии с требованиями предметных концепций) рабочих программ учителя, а также эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района и Волгограда, Волгоградской области в целом.

Проблемным, на сегодняшний день, остается вопрос по гармонизации положений внутренней оценки качества образования с внешними процедурами (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA) в условиях массового перехода гимназии на ФГОС СОО.

В связи с этим педагогическому коллективу гимназии предстоит уделить особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на уровне среднего общего образования) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее. Для этого необходимо создать следующие условия:

В организации образовательной деятельности:

- Апробировать систему работы с одаренными обучающимися, способствующую раскрытию их поисково-исследовательской компетенции, формированию у них готовности к самовыражению и самосовершенствованию.

- Оценить степень эффективности работы педагогов гимназии в вопросах реализации проблемно-диалогического и деятельностного подхода к обучению учащихся.

- Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков проектной деятельности обучающихся средствами общегимназических социальных практик.

- Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы сопровождения индивидуального образовательного маршрута гимназиста.

- Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального образовательного маршрута (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

- Обобщить опыт работы педагогов в области использования оборудования специальных образовательных пространств для обучающихся (творческие мастерские, лаборатории и др.).

- Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений.

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся **актуальными для педагогического коллектива на период действия данной программы остаются:**

- систематизация и обобщение опыта работы педагогического коллектива гимназии по разработке и апробации авторских курсов по выбору, способствующих реализации задач Национального проекта «Образование» и региональных проектов, в которых принимает участие педагогический коллектив;

- оптимизация работы общественных органов управления гимназии в условиях подготовки к внешним процедурам оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PIRLS, PISA) и реализацией требований предметных концепций;

- совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся гимназии и моделирования ими индивидуального учебного плана,

- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с гимназистами, реализующими индивидуальные учебные планы с опорой на потенциал внутренней системы оценки качества образования;

- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В анализируемых календарных годах приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей являлось выстраивание системы работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства, способствующего профессионально-личностному развитию педагогов и реализации ими своего творческого потенциала.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить следующие:

- постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО «ВГАПО»,

- систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами,

- участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС,

- участие в профессиональных конкурсах,

- работа в методических объединениях района и города,

- организация деятельности медийной платформы «Скорая помощь» для молодого педагога»,

- подготовка научных и научно-методических публикаций.

Общие выводы и определение основных направлений развития гимназии.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при комитете по образованию и науке Волгоградской области.

В 2020 г. коллектив гимназии успешно прошёл конкурсный отбор и получил статус региональной инновационной площадки по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Основные направления развития МОУ гимназия №14

1. Создание в гимназии образовательной среды, способствующей реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и основных положений предметных концепций.
2. Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО
3. Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»
4. Развитие социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм урочной и внеурочной деятельности как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в рамках социального партнёрства в муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района.
5. Оптимизация системы мероприятий, обеспечивающую создание педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации предметных концепций.
6. Организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня общего образования и реализации целей предметных концепций.
7. Обобщение, систематизация и презентация педагогическому сообществу региона опыта работы педагогов гимназии по реализации программы наставничества и поддержки молодых педагогов.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Тип и статус учреждения.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - Гимназия).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ гимназия № 14.

1.2. Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям».

1.3. Гимназия филиалов и представительств не имеет.

1.4. Место нахождения Гимназии.

400009, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 121.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400009, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 121.

1.5. Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Гимназия находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400007, Россия, Волгоград, ул. им. Репина, 78.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Гимназии, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

1.6. Собственником имущества, передаваемого Гимназии в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Гимназия не отвечает по обязательствам муниципального образования Волгоград.

Муниципальное образование Волгоград несет субсидиарную ответственность по обязательствам Гимназии, связанным с причинением вреда гражданам, при недостаточности имущества Гимназии, на которое может быть обращено взыскание.

От имени муниципального образования Волгоград права собственника муниципального имущества Волгограда в части реализации вопросов, связанных с управлением и распоряжением муниципальным имуществом Волгограда, организации передачи объектов муниципального имущества Волгограда в оперативное управление, организации контроля за использованием по назначению и сохранностью муниципального имущества Волгограда, осуществляет Департамент муниципального имущества в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

1.7. Гимназия является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц, имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Гимназия имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Гимназия отвечает по своим обязательствам всем находящимся у нее на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Гимназией Департаментом муниципального имущества или приобретенного Гимназией за счет средств, выделенных Департаментом, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Гимназии и за счёт каких средств оно приобретено.

1.8. Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, настоящим Уставом.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.9. Гимназия создаёт условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Гимназия вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности: дополнительным общеобразовательным программам.

Гимназия может осуществлять приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим уставом.

1.10. Гимназия обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ею образовательным программам.

1.11. В Гимназии создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

1.12. Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Гимназии в сети «Интернет», в порядке и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

2. Миссия, цели.

Миссия по отношению к обучающимся

Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования в условиях реализации ФГОС второго поколения, подготовив ее к жизни в информационном обществе и продуктивной работе в современном многоязычном мире.

Миссия по отношению к педагогам

Охарактеризовать комплекс педагогических условий для применения профессионального стандарта «Педагог», формирования высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности.

Миссия по отношению к родителям

Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующую психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни гимназии.

Цель

Охарактеризовать модель учреждения гуманитарного профиля, в котором образовательные отношения обуславливаются активным включением в совместный поиск оптимального варианта удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей всех участников и обретения ими опыта объективного оценивания качества обучения, позволяющего сделать осознанный профессиональный выбор.

3. Основные задачи гимназии:

- Создать образовательную среду с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности гимназиста через реализацию им индивидуального учебного плана (индивидуального маршрута).
- Охарактеризовать педагогические условия для развития социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм урочной и внеурочной работы как в гимназическом образовательном пространстве, так и в условиях партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей, в рамках муниципальной образовательной сети.
- Регулярно проводить мониторинг образовательных запросов выпускников 9-х классов и оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по организации углубленного изучения учебных предметов, составляющих профиль обучения на уровне среднего общего образования.
- Провести оптимизацию работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития качества образования в гимназии и реализации направлений Национального проекта «Образование» и региональных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и задач предметных концепций.
- Создать условия для реализации региональной программы развития образования, целей и задач региональной инновационной площадок по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».
- Апробация и оценка эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития оценки качества образования в гимназии в условиях массового введения ФГОС СОО, а также педагогическом сопровождении учителей гимназии в условиях выявления и коррекции профессиональных дефицитов.
- Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития гимназического качества образования и осознанной профессиональной ориентации гимназистов.

- Обеспечить обобщение и диссеминацию передового педагогического опыта в форме участия в научных конференциях, проводимых в регионе и публикацию научных статей по проблематике, проводимой в гимназии инновационной работы.

4. Развитие системы управления гимназией

4.1. Базовое понятие, лежащее в основе системы работы с персоналом:

Профессиональное достоинство – это внутренний нравственный закон, требующий от педагога:

- ответственности за право влияния на ребенка, данное ему социумом, социальной культурой, за трансляцию ролевой иерархии в процессе воспитательного взаимодействия;
- строго следовать не только заповеди «не навреди!», но и «помоги!»;
- формировать в учащихся чувство социальной успешности;
- включения результатов профессиональной деятельности в круг профессиональных ценностей;
- субъективного умения здраво оценить себя;
- саморефлексии, исследовательской деятельности.

Профессиональное достоинство педагога – важнейшее условие, обеспечивающее самоактуализацию старшеклассников, обращение внутрь, к себе как носителю ценностей.

4.2. Управление гимназией

4.2.1. Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

4.2.2. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

4.2.3. Управление гимназией осуществляется органами государственно-общественного самоуправления (Совет гимназии, Общее собрание, Педагогический совет, ДО «СОК» и др.)

Общее управление развитием Гимназии осуществляет рабочий орган – научно-методический совет (НМС): ст. методист (научный руководитель), ст. методист (руководитель НМС), руководители предметных кафедр, руководитель кафедры воспитания и социализации гимназистов.

4.3. НМС (по графику) осуществляет:

- мониторинг инновационных процессов в гимназии;
- оценку эффективности реализации программы развития в части достижения гимназистами образовательных и воспитательных результатов, определения степени удовлетворённости качеством предоставляемых услуг в области дополнительного образования;
- обсуждение промежуточных результатов реализации задач программы развития как с участниками образовательной деятельности и социальными партнёрами гимназии, так и в рамках образовательных научных и научно-практических мероприятий различного уровня.

5. Содержание и организация образовательного процесса.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ гимназии о приеме лица на обучение в Гимназию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) учащихся регулируются настоящим Уставом. Гимназия также вправе заключать договоры с родителями (законными представителями) учащихся начального, основного, среднего уровней общего образования, регламентирующие их взаимные права и обязанности по вопросам обучения ребенка.

Приём в гимназию осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Правила приема в Гимназию в части, не урегулированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, порядком приема в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, определяются Гимназией самостоятельно путём принятия локального нормативного акта.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в Гимназию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена Гимназия.

При приёме гражданина в Гимназию последняя обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Гимназии, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Гимназии, основными образовательными программами, реализуемыми Гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Обучение детей в Гимназии начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Территориальное управление вправе разрешить приём детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Содержание образования в Гимназии определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа Гимназии призвана обеспечить достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМУЛИРУЮТСЯ В ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ГИМНАЗИИ.

Базовое понятие, лежащее в основе гимназической системы воспитания:

Способность к самоопределению в социокультурных ценностях – это внутренняя детерминанта, помогающая обнаружить в себе, в своей внутренней природе общечеловеческие ценности, характерные для человека как вида, которые позволяют в любой ситуации выбора остановиться на личностно-нравственном варианте, который лежит в основе любого выбора (жизненного, профессионального и т. д.).

Научно-теоретические основы проектирования компетентностной образовательной системы гимназии

Основные положения компетентностного подхода, составляющие понятийную базу инновационных преобразований в гимназии:

Компетентностный подход – это видение и понимание сущности образования сквозь призму базовых понятий – *компетенции и компетентности*.

Этот подход отражает потребности социума в выпускниках, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Эта способность зависит не только от получения знаний, умений и навыков, не только от обученности выпускников, от их функционально-предметной подготовки. Эта способность обуславливается приобретением дополнительных свойств человека. В частности, она опирается на более ценностный опыт решения проблем и выполнения различных деятельности, чем тот, который обучающиеся приобретают в условиях массового традиционного обучения.

Предполагается, что результатом образовательной системы на компетентностной основе будет не просто функционально-грамотный ученик, но компетентная личность.

Она будет способна продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания, обработки информации и коммуникации, личностного саморазвития и обеспечения собственной жизнедеятельности, в ценностно смысловой и социально-трудовой сфере.

Ключевые компетентности характеризуются следующими характерными признаками (по А. В. Хуторскому):

- они многофункциональны и относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни, достигая при этом важные цели и обеспечивая решение сложных задач в различных жизненно-практических ситуациях.
- они надпредметны, междисциплинары и применимы в различных ситуациях, причём не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.
- они формируются на основе достаточного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.
- все компетентности требуют различных типов действия, а именно: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

Посредством этих действий компетентный человек реализует свои компетенции.

- Формирование способности реализовать компетенции (т.е. владеть ими) происходит в процессе усвоения соответствующего содержания образования, которое должно конструироваться на компетентностной основе. При этом элементами содержания образования являются ключевые (базовые) и предметные компетенции, а также личностные функции.

В содержании общего образования совокупность базовых компетенций выпускника образует т.н. образовательную компетенцию как совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

В соответствии с разделением содержания общего образования на мета-предметное (для всех предметов и образовательных областей), междисциплинарное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное складывается трёхуровневая иерархия базовых компетенций:

1) **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) **междисциплинарные компетенции** – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В данной иерархии системообразующими являются ключевые компетенции, овладение которыми рассматривается в качестве главного целевого ориентира при построении образовательного процесса на компетентностной основе.

- Способность обучающегося владеть ключевыми компетенциями и осуществлять их обусловливается особой структурой сознания ученика - его компетентностью как универсальной способностью знать, понимать, владеть способами деятельности, прогнозировать, действовать, рефлексировать свои действия и нести ответственность за них в границах освоенных ключевых компетенций.

- Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Ключевыми компетенциями в сфере общего образования являются следующие (по А. В. Хуторскому):

1) **Ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, рефлексировать, проводить гуманитарную оценку своих решений и действий. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2) **Общекультурная компетенция.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3) **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По

отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) Информационно-технологическая компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5) Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6) Социально-продуктивная компетенция. Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности).

7) Компетенция личностного самосовершенствования. Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Предполагается, что проектируемое на данной основе лицейское образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и **целостное компетентностное образование**. Образовательные компетенции лицеиста будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, не в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Сущностные характеристики углубленного обучения в системе общего образования как основа развития гимназической практики индивидуализации образовательной деятельности:

Углубленное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для повышения уровня субъектности старшеклассников и выбора ими индивидуального образовательного маршрута в соответствии с профессиональными интересами и намерениями.

Углубленное обучение направлено на реализацию компетентностной модели личностно-ориентированного учебного процесса.

- Предполагается, что переход к обучению на компетентностной, личностно-развивающей основе обеспечит:

- а) углубленное изучение отдельных программ полного общего образования согласно профильным линиям дифференциации в гимназии;

- б) условия для построения гимназистами индивидуальных программ самостроительства своей компетентности;

- в) открытый доступ к полноценному гимназическому образованию всем обучающимся гимназии в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- г) личностно-деятельностное освоение образовательных компетенций гимназиста, что предполагает овладение универсальными знаниями и способами решения жизненно-практических задач, совершения личностных действий по выявлению их смыслов, прогнозированию последствий своих деяний, рефлексии результатов и ответственности за принятые решения;

- е) компетентностное конструирование образовательной программы гимназии, предусматривающее интерпретацию содержания образования в результативном плане как стандарт «на выходе» образовательной системы, а в процессуально-содержательном плане как комбинацию учебных курсов (базовых, профильных, элективных), дополняемых личностным опытом рефлексии, переживания, диалога.

Обучение в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования (на основе индивидуального учебного плана) предусматривает структуру:

- а) Базовые общеобразовательные курсы (обязательные для всех гимназистов).

- б) Углубленные курсы (курсы повышенного уровня, определяющие направленность гимназии как гуманитарного общеобразовательного учреждения).

- в) Элективные курсы (обязательные для посещения курсы и курсы по выбору учащихся). Элективные курсы реализуются за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (компонентом образовательного учреждения).

Элективные курсы в системе углубленного обучения реализуют широкий спектр функций и задач:

- а) являются «надстройкой» учебных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения учебного предмета способными учениками, предлагая им дополнительные главы содержания и виды задач по предмету;

- б) обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные учебные предметы на углубленном уровне ;

- в) помогают учащимся, изучающим учебный предмет на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне;

- г) ориентированы на приобретение обучающимися образовательных результатов, востребованных на рынке труда («практико-ориентированные курсы»);

- д) имеют метапредметный характер для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, лежащих вне круга выбранного ими уровня обучения.

Формирование функциональной грамотности гимназистов (по направлениям) потребует от педагогического коллектива гимназии обеспечить изменения в характере обучения и взаимодействия участников образовательного процесса, перевод их в плоскость сотрудничества.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, предполагает организацию практико-ориентированной, исследовательской и проектной деятельности, которые основаны на проявлении самостоятельности, активности, творчестве гимназистов и ориентирует всех субъектов образовательной деятельности к сотрудничеству и кооперации.

Комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные) предполагает обязательный учет степени самостоятельности гимназистов при принятии решений конкретных учебных или жизненно-значимых задач.

Данные ориентиры образования предполагают развитие у гимназистов критического мышления, креативности и высокой коммуникативной культуры, что лежит в основе оценки развития у них функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и информационной).

Результаты внешних оценок результатов обучения, например, исследования PISA, позволяют определить: изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе; в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ; насколько равные возможности предоставляет российская школа своим учащимся в получении образования.

Основная идея программы развития:

у педагогического коллектива гимназии появляется реальная возможность не только соотнести результаты внутренней оценки качества обученности своих обучающихся, но и определить средства и формы гармонизации основных показателей оценки результатов обучения.

6. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные этапы инновационной работы в гимназии будут реализованы в рамках отдельных, но взаимосвязанных общей логикой развития, проектов.

6.1. Реализация проектов «Учитель будущего» рамках РИП «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего». (Приложение №1) и «Цифровая образовательная среда» (Приложение №2), программы развития информационно-библиотечного центра гимназии (Приложение №3), плана мероприятий по развитию финансовой грамотности гимназистов 1-4, 5-9 классов (Приложение №4).

6.2. Реализация проекта в рамках Региональной инновационной площадки «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО».

Актуальность

Проблема управления качеством образования в образовательной организации (ОО) является одной из приоритетных в свете реализации Национального проекта «Образование». Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Чтобы оценить качество образования в ОО нужны документально оформленные требования, в которых перечислены качественные характеристики, основанные на конкретных параметрах. В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, массово вводится новый образовательный стандарт (ФГОС СОО). У педагогов гимназии есть эффективный опыт реализации данного стандарта в условиях нелинейного введения (2017-2020 гг.), что обеспечивает потребность педагогического коллектива к его творческому осмыслению и систематизации в части оценки качества обучения и воспитания.

Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации с внешним миром, выбора направления предпрофессиональной деятельности, обеспечиваемых реализацией индивидуального учебного плана.

В связи с этим возникла проблема соотношения оценки качества подготовки выпускников, обладающих высокой коммуникативной культурой, способных к построению грамотного диалога с окружающим их миром, способных делать нравственный выбор и нести за него ответственность в условиях реализации индивидуально смоделированной программы обучения (потенциал ФГОС СОО) с различными формами внешнего контроля знаний.

Педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой готовностью к самостоятельному поиску путей самореализации средствами образовательной деятельности, строящей свой диалог с социальными партнёрами с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения. Что, по мнению педагогов, должно выражаться в гармоничном и объективном сочетании систем внутренней и внешней оценки качества обучения гимназистов.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии образовательного и воспитательного пространств, сочетающих в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию образовательного процесса, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

Проблематика заявленной темы коррелирует с основными направлениями деятельности гимназии: «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области, входящих в состав национального проекта «Образование»), что позволит сделать эту работу эффективной и прозрачной для профессионального сообщества региона.

Цель инновационной деятельности: охарактеризовать комплекс организационно-методических и нормативно-правовых условий, способствующих моделированию системы оценки качества образования в гимназии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Задачи инновационной деятельности:

1. Обосновать комплекс показателей оценки содержания образования гимназистов и механизмов гармонизации внутренней и внешней оценки при реализации ФГОС СОО.

2. Разработать и апробировать механизмы внутренней оценки содержания и оценки качества в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов.

3. Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы оценки качества образования в гимназии на этапе массового введения ФГОС СОО.

4. Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для

профессионально-педагогического сообщества региона механизмы разработки и апробации системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО.

5. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогического коллектива гимназии по разработке системы оценки качества в условиях реализации ФГОС СОО.

Участники инновационной деятельности:

1. Розка Виталий Юрьевич, к.и.н., доцент ГАУ ДПО «ВГАПО», старший методист МОУ гимназия №14:

- научно-методическое обеспечение инновационного проекта;
- консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта;
- определение цели и задач инновационного проекта;
- анализ и оценка результатов;
- экспертиза ВСОКО и др.
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.

2. Беликова Елена Константиновна, директор МОУ гимназия №14:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности РИП;
- координация целей и задач РИП в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей);
- системный анализ и оценка результатов деятельности РИП,
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности.

3. Долгачева Марина Владимировна, руководитель НМС, старший методист МОУ гимназия № 14:

- организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;
- систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации;
- диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.

4. Члены научно-методического совета (руководители кафедр):

- осуществление образовательной деятельности в рамках инновационного проекта;
- педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;
- диагностика инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой;
- обобщение инновационного педагогического опыта.

Сроки реализации проекта (программы): 2020-2025 гг.

Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

В результате реализации проекта будет разработана нормативно-правовая документация (локальные нормативно-правовые акты), обеспечивающая моделирование системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС СОО.

А также будет укомплектован и оформлен банк диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик соотношения результатов внутренней и внешней оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО.

Материалы инновационной деятельности могут быть использованы на региональном уровне – руководителями образовательных организаций, родительской общественностью и социальными партнёрами образовательных организаций Волгоградской области, на муниципальном уровне – территориальными управлениями департамента по образованию администрации Волгограда и образовательными организациями районов Волгограда в ходе подготовки и проведения внутренней и внешней оценки качества деятельности образовательных организаций.

Разработанная система оценки качества образования с учетом внесенных изменений может служить основой для проведения мониторинга качества образования на региональном и муниципальном уровнях в условиях массовой реализации ФГОС СОО.

Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

В качестве базовой используется методология системного подхода (рассмотрение объектов как систем в целостности выявленных многообразных типов связей), деятельностного подхода (деятельность как специфическая форма взаимодействия человека с миром, содержание которой составляет целенаправленное и целесообразное преобразование мира, создание людьми общественных отношений и самих себя), культурологического подхода (педагогические явления в единстве нормативного и креативного аспектов как совокупность культурных компонентов на широком социокультурном фоне и с учетом локальной культурной ситуации).

Проект будет осуществляться на основе модели управления, предложенной А.Н. Кузинецким (Факторы и условия гуманитарного осуществления содержания предмета управленческого труда в информационном обществе). Нашему педагогическому коллективу близки идеи проектирования уровней становления коллективного педагогического субъекта как гуманитарного феномена и событийной общности педагогов и обучающихся, являющейся носителем коллективной педагогической деятельности, реализующей личностно-развивающую функцию в культурно-компетентностной модели образовательного процесса в гимназии.

В своей работе педагогический коллектив школы планирует апробировать особенности управленческого обеспечения реализации культурно-компетентностной образовательной модели, которая востребует становление и личностно-профессиональное развитие гуманитарно-ориентированных руководителей (директор, заместители директора, руководители предметных кафедр) и охарактеризовать оптимальные для нашего педагогического коллектива условия гуманитарного осуществления руководителями изменяющегося содержания предмета своего труда в условиях инновационной деятельности.

Эта работа, как определили педагоги гимназии, построена на таких принципах, как:

- принцип добровольности, который предполагает, что участие в работе групп, руководимых тьюторами, является добровольным: школьники выбирают тьютора в соответствии с профилем избранной специальности, личным предпочтением; могут не входить в состав микрогрупп, работающих с тьютором, или участвовать в работе более чем в одной группе;

- принцип паритетности – предполагает равноправное участие в работе творческих групп старшеклассников и педагогов, при этом последние реализуют преимущественно функции консультанта, эксперта, фасилитатора;

принцип паритетности, кроме того, предполагает, что наряду с учителями в роли тьюторов могут выступать старшеклассники, которые приобрели опыт работы в органах самоуправления (Совет гимназии, Совет старшеклассников).

- принцип гибкости – предполагает возможность формирования новых, деления, объединения и упразднения творческих групп педагогов, если это касается их деятельности (разработка моделей, курсов по выбору, элективных курсов, выполнение задач РИП и т.п.), групп обучающихся, в зависимости от динамики их потребностей, интересов, основных задач ООП.

- принцип открытости и разновозрастности предполагает, что состав микрогрупп может не ограничиваться рамками одного класса или параллели, при этом каждая группа открыта для вхождения в нее новых обучающихся, имеющих соответствующие склонности и интересы (примерами тому служат как социальные и учебные проекты, выполняемые разновозрастными обучающимися, так и деятельность детской общественной организации гимназии «СОК – содружество, образование, культура»).

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

К нормативному обеспечению относятся нормативные документы гимназии, регламентирующие педагогическую деятельность по разработке, апробации и внедрению инноваций в педагогическую деятельность в области повышения качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО: «Основная образовательная программа среднего общего образования», утвержденная приказом директора № 292 от 31.08.17, «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО» приказ № 260 от 31.08.2017г, модель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 295 от 31.08.18г.

Финансово-экономическое обеспечение реализации инновационной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования и доходов от предоставления платных образовательных услуг.

Для достижения целей инновационной деятельности необходимо современное материально-техническое обеспечение, которое включает в себя материально-техническую базу, программно-техническое, информационное обеспечение, необходимое для эффективного внедрения инновационных продуктов. На данный момент в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия снабжена необходимыми материально-техническими ресурсами. Дополнительного приобретения не требуется.

Кадровое обеспечение: администрация МОУ гимназия № 14, старший методист, члены научно-методического совета гимназии, педагоги.

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

Признаки, на основании которых производится оценка результативности инновации.

В содержательном аспекте:

приведение содержания программного материала в соответствие с запросами каждого гимназиста, обучающегося по основной образовательной программе среднего общего образования.

В технологическом аспекте:

1) создание и освоение новых технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности школы, эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся за счет комплексного, оптимального использования возможностей системы оценки качества образования;

2) разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность, обоснование принципов формирования готовности к внутренней и внешней оценке знаний гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО.

В организационном аспекте

(для руководителя структурного подразделения гимназии):

обоснование системы взаимосвязанности процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль), обуславливающих оптимальность и обоснованность адаптации работы педагогического коллектива в режиме развития и решения поставленных целей с минимальными затратами. Разработка и апробация модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, направленного на формирования готовности работать в условиях системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В аспекте личностно-профессионального становления

(для педагогов):

выявление точек роста профессионального мастерства педагогов школы, построение индивидуального маршрута личностно-профессионального развития педагога, систематизация и обобщение передового педагогического и управленческого опыта.

В аспекте повышения эффективности работы с семьями обучающихся школы:

обоснование оптимальных для реализации задач РИП организационных форм взаимодействия с родительской общественностью, оптимизация работы органов государственно-общественного управления гимназией.

В организационном аспекте

(для всех субъектов образовательных отношений):

1) построение управляющей системы, создающей условия для раскрытия личностного потенциала каждого участника педагогического процесса в рамках реализации системы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

2) получение информации о прохождении «рубежных» этапов инновационной деятельности;

3) создание эффективно действующей, оптимальной структуры методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного развития личности в условиях реализации ФГОС СОО;

В личностно-психологическом аспекте:

1) значительное повышение уровня образованности гимназистов, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости;

2) общее повышение готовности педагогов и гимназистов к внутренней и внешней оценке качества обучения и воспитания.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности в гимназии соответствуют заявленным целям и задачам.

Информационное сопровождение инновационной деятельности найдет свое отражение на сайте гимназии и в профессиональных сообществах педагогов-предметников Волгоградской области.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности.

На всех этапах инновационной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития нового качества образования, что обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в гимназии в условиях осуществления педагогической инновации и позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной работе, позволит своевременно вносить оперативную коррекцию в план РИП, а также оперативно осуществлять обратную связь со всеми субъектами образовательной деятельности.

Поиск и разработка педагогическим коллективом диагностических материалов и апробация их на валидность позволит эффективно обобщить и систематизировать опыт работы для дальнейшей диссеминации в образовательном пространстве Волгоградской области.

Изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса, сопровождающееся оперативной коррекцией учебно-тематических планов и рабочих программ гимназии, позволит сделать наглядным становление нового качества образования в условиях реализации ФГОС СОО.

Технологии, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Технология полного усвоения (критериально-ориентированная), построенная на системе диагностических целей и соответствующих им многоуровневых обучающих и контрольных заданий, чётко и однозначно определяет результаты обучения, позволяя оп о её гуманности и личностной ориентации.

Важное место в работе педагогов гимназии занимает поисково-исследовательская деятельность обучающихся, решение учебных и жизненно-ориентированных проблем. Занятия, организованные таким образом, развивают у гимназистов инициативу, гибкость мышления, творческую сноровку, опыт решения нестандартных и нетиповых задач. Эти качества играют особую роль в становлении личности в современных условиях, позволяя их носителям быстро ориентироваться в стремительно изменяющемся окружающем мире, давать адекватный ответ на вызов времени.

Технология «перевёрнутого обучения» в модели ульяновского учителя-новатора гимназии №44 им. В.Н. Деева Юрия Ивановича Латышева. В авторском опыте в основе построения отношений между учителем и учеником лежит традиционное учебное

пособие, с которым ученику необходимо научиться общаться. Гимназист имеет чётко обозначенную субъектную позицию, так как принимает активное участие в движении от первоначального действия по алгоритму к обретению опыта самостоятельной работы с книгой и информацией, в ней заключенной. В ходе этой работы гимназист не только создаёт свой проект урока, но и вместе с учителем обсуждает свои достижения, это формирует у него уверенности в учебном успехе.

Контроль знаний на уроке кроме традиционной констатации степени изученности учебного материала позволяет работать с эмоционально-волевой сферой гимназиста, что является неотъемлемой частью действующих федеральных государственных стандартов всех уровней общего образования.

Такой подход позволяет минимизировать риски при подготовке гимназистов к внешним процедурам оценки качества обучения и является одним из средств гармонизации внутренней оценки качества образования гимназии с требованиями внешних процедур оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.).

Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Педагогический совет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»	ноябрь 2020	Ознакомление педагогов с целями, задачами и содержанием инновационной работы; диагностика и мотивация педагогов на активное включение в реализацию программы инновационной деятельности	Педагоги гимназии
Открытое заседание НМС гимназии	декабрь 2020	Организация рабочей группы по формированию нормативно-правовой базы инновационной программы, распределение обязанностей	руководители предметных кафедр, педагоги гимназии
Реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности	январь-февраль 2021	Оптимизацию рабочих программ педагогов, приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с задачами РИП	Директор гимназии, научный руководитель, руководители предметных кафедр
Тренинги по реализации обучения учащихся навыкам XXI века	Ежегодно (по графику)	Профессиональное развитие педагогов гимназии	педагоги гимназии
Форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”	Ежегодно (вторая декада сентября)	Перспективное планирование совершенствования системы развития качества образования в ОО и его оценка; проектирование системы работы педагогического	администрация, педагоги гимназии

		коллектива гимназии	
Форсайт сессия по направлению “Внешняя оценка качества образования: опыт и перспективы роста”	Ежегодно (вторая декада сентября)	Выработка стратегий подготовки обучающихся к участию в различных формах внешней оценки знаний (олимпиады, конкурсы и т.п.), а также направленных на стандартизированную форму оценки качества образования (НИКО, PISA, ВПР, ЕГЭ и др.)	администрация, педагоги, гимназисты
Создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО)	Ежегодно (по графику)	Обеспечение готовности педагогов к разработке программ психолого-педагогического сопровождения гимназистов на различных этапах внутренней и внешней оценки качества обучения в условиях реализации ФГОС СОО.	Администрация, педагоги, гимназисты
Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Ежегодно (по графику)	Обеспечение преемственности обучения на всех ступенях образования, обоснования качества обучения и воспитания на каждом уровне образования.	Администрация ОО, педагоги, гимназисты
Анкетирование родителей или законных представителей обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов	Ежегодно (по графику)	Подготовка к осознанному выбору профиля обучения и составления индивидуального учебного плана (8 и 9 классы). Получение информации о степени удовлетворенности родителей качеством образования в гимназии, степени удовлетворенности индивидуальных запросов семьи в области образования и воспитания гимназистов (10 класс).	Администрация ОО, педагоги, родители (законные представители интересов ребенка)
Постоянно-действующий региональный семинар с	Ежегодно (апрель)	Обобщение и систематизация опыта	Руководители ОО, методисты,

очно-заочным участием «Взгляд на качество образования в условиях реализации ФГОС СОО: от определения приоритетов к эффективной практике»	каждого года деятельности РИП)	работы педагогического коллектива гимназии по проблематике РИП, поиск партнеров и диссеминация педагогического и управленческого опыта.	педагоги
Создание и постоянное обновление банка управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества образования в условиях реализации ФГОС СОО	Весь период деятельности РИП	Диссеминация опыта реализации программы инновационной деятельности	НМС, научный руководитель
Обобщение опыта работы педагогического коллектива по тематике РИП в форме методических рекомендаций, научно-методических статей.	Ежегодно	Диссеминация и внешняя оценка опыта реализации программы инновационной деятельности, дающая возможность определять точки роста и компенсировать профессиональные дефициты.	НМС, научный руководитель

6.3. Направления реализации проекта «Педагогические условия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации поручений департамента по образованию Администрации Волгограда»

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ особое место отводится сетевому взаимодействию. В статье 15 законодательно определяются не только понятия, но и формы реализации такой деятельности.

Согласно закону, в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Цель: Создание педагогических условий, способствующих достижению новых образовательных результатов за счет расширения:

- образовательного пространства;
- видов познавательной и доли поисковой и исследовательской
- деятельности в образовательном процессе;
- круга изучаемых проблем.

Задачи коллектива:

- проектирование модели, способствующей развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, как решающего фактора становления и развития нового качества образования;
- апробация моделей сетевого взаимодействия в условиях построения образовательной сети;

- моделирование системы работы с педагогами в рамках реализации программы сетевого взаимодействия;
- предъявление педагогическому сообществу Волгограда и Волгоградской области модели сетевого взаимодействия участников образовательного пространства;
- ориентация коллектива гимназии на собственные корпоративные интересы с учетом интересов коллег и ожидания различных социальных групп по достижению новых образовательных результатов.

Включение в сетевое взаимодействие следующих социальных партнеров: ВГСПУ, ВГАФК, социально-педагогический колледж, институт Конфуция; АО ЦКБ «Титан» («Баррикады»), центр «Семья», ГДЮЦ, РДЮЦ, ветеранские клубы : «Сиреневый рассвет», «Патриот»; организации ветеранов: «Дети военного Сталинграда», «Малолетние узники», «Боевое братство» и других.

Продукты своей деятельности предъявлять педагогическому сообществу в виде практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, публикаций, а также путем размещения наиболее интересных материалов в сети Интернет, в частности, на сайте гимназии и личных сайтах педагогов.

Прогнозируемые результаты:

- Развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования
- Появление педагогов, способных предоставить метапредметные технологии и способы формирования УУД в рамках ФГОС второго поколения
- Появление специалистов, умеющих работать в проектом режиме и использующих ИКТ, а также реализующих практику формирования социальных компетенций обучающихся.
- Создание модели педагогической образовательной сети как лучшего способа формирования необходимых условий для модернизации образования.

3. Характеристика предполагаемых изменений.

Педагогический коллектив гимназии уделит особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на уровне СОО) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее.

Для этого буду **созданы следующие условия:**

1. В организации образовательной деятельности:

- Апробирована система работы с одарёнными обучающимися, способствующая раскрытию их поисково-исследовательской компетенции, формированию у них готовности к самовыражению и самосовершенствованию;
- освоена модель проблемно-диалогического и деятельностного подхода к обучению;
- оптимизирована работа педагогического коллектива по совершенствованию навыков проектной деятельности обучающихся средствами общегимназических социальных практик;
- оценена степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального образовательного маршрута (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

2. организации психолого-педагогического сопровождения и оценки результатов деятельности педагогического коллектива:

- обобщен опыт работы педагогов в области использования оборудования специальных образовательных пространств для обучающихся (творческие мастерские, лаборатории, информационно-библиотечный центр и др.);
- сосредоточена контрольно-оценочная деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы и формирования у них функциональной грамотности (по направлениям).

- разработка и апробация программ подготовки гимназистов к процедурам внешней оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.).

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуализации обучения и воспитания гимназистов, актуальными для педагогического коллектива станут:

- апробация и оценка степени эффективности авторских курсов по выбору, способствующих обеспечению индивидуализации обучения гимназистов на всех уровнях общего образования,
- оптимизация модели реализации ФГОС СОО в соответствии с запросами старшеклассников;
- оптимизация работы общественных органов управления образовательным учреждением в связи с реализацией задач Национального проекта «Образование» и региональных проектов, а также содержания предметных концепций;
- совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся гимназии,
- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся в рамках муниципальной образовательной сети;
- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с обучающимися, реализующими индивидуальные образовательные маршруты;
- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях освоения ФГОС НОО апробации ФГОС ООО
- оценка готовности ОУ к реализации ФГОС СОО и разработка программы перехода на ФГОС СОО.

Приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей будет выстраивание системы методической работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства адекватного целям модернизации образования и режима инновационной деятельности образовательной организации.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить: постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО ВГАПО, систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами, участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС, участие в профессиональных конкурсах, работа в методических объединениях, подготовка научных публикаций.

В качестве результатов можно будет отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования (создание здоровьесберегающей среды, создание пространства для самоопределения обучающихся, вариативность образования, востребованность гимназического образования в дальнейшей жизни выпускника и т.д.);
- появление педагогов, способных предоставить разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности;
- систематизацию педагогического опыта учителей, работающих в проектном режиме (социальное и учебное проектирование); использующих электронные образовательные ресурсы для организации смешанного обучения и организации организационно-методического сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников.
- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии и общеобразовательных организаций районов Волгограда, реализующих практику

формирования функциональной грамотности (по направлениям), в творческие группы, позволяющие расширить спектр предпрофессиональных проб выпускников.

Проблема развития профессионально-личностной компетентности педагога будет сфокусирована на:

- освоении и апробации содержания миссии гимназии по отношению к педагогу, формированию философии образовательного учреждения и корпоративной культуры в рамках муниципальной образовательной сети;
- апробации способов и форм оптимизации построения образовательного процесса направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и иных профессиональных стандартов, обеспечивающих работу «узких специалистов» гимназии педагога-психолога, библиотекаря, старшего методиста, тьютора и других (профессиональный стандарт «Педагога-психолога» профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»);
- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации через организацию проблемных педагогических советов, систему теоретических семинаров, индивидуальной и групповой супервизии; систему деловых совещаний по проектированию образовательного пространства гимназии в условиях реализации программ региональной инновационной площадки.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1.Кадровое обеспечение по состоянию на 31.12.2020 (Приложение №5)

Вакансий нет.

2.Укрепление материально- технической базы.

2.1. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса.

2.1.1. Гимназия оборудована техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.2. Наличие материально-технической базы и оснащенность организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты	6	6	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
2.	Кабинеты	8	8	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
3.	Кабинет	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
4.	Кабинет химии	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
5.	Кабинет ИКТ	2	2	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
6	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
7	Кабинет	2	2	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
8	Кабинет русского языка	5	5	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
9	Кабинет математики	3	3	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
10	Кабинет истории и	2	2	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
11	Кабинет музыки и ИЗО	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв.	имеется
12	Кабинет	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
13	Кабинет	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
14	Кабинет СПС	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
15	Кабинет ДОО	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
16	Медицинский кабинет/процед	2	2	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
17	Стоматологический кабинет	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
18	Спортзал	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
19	Гимнастический зал	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	Имеется

20	Лекционный (актовый) зал	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
21	Библиотека	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
22	Читальный зал	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
23	Зал музейного типа	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
24	Методический кабинет	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
25	Учительская	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
26	Буфет-раздатка	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется
27	Кабинет завхоза и спец. по кадрам	1	1	100%	Имеется	Имеются	Удовлетв	имеется

в) гимназия оснащена компьютерной техникой,
общее количество компьютерной техники - 248 единиц
г) состояние спортивного оборудования удовлетворительное;
д) обеспеченность учебной мебелью удовлетворительная;
ж) сведения о книжном фонде библиотеки:
число книг - 11267; фонд учебников - 12975, 100% от потребности;
научно-педагогическая и методическая литература - 731.

2.1.3. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией -
удовлетворительное: общая площадь участка - 23909 кв.м.;
имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, состояние
удовлетворительное, соответствуют санитарным требованиям.
Имеются футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая
дорожка, сектор для прыжков.

2.1.4. Медицинское обслуживание в организации организовано;

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным
медицинским персоналом в количестве 4 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Врач - педиатр	Лечебно-профилактическая помощь	1	договор
Фельдшер	Лечебно-профилактическая помощь	1	договор
Врач- стоматолог	Лечебно-профилактическая помощь	1	договор
Медсестра стоматологического кабинета	Лечебно-профилактическая помощь	1	договор

Лицензия на осуществление медицинской деятельности оформлена
выдана "13" февраля 2019 г., серия ВО № 028522, рег. номер ЛО-34-01-004106,
государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №1», выданная
Комитетом здравоохранения Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Договор с организацией здравоохранения об обеспечении медицинского
обслуживания обучающихся от "09" января 2019г. № 1/14 заключен с государственным
учреждением здравоохранения «Детская поликлиника №1».

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет - имеется (не имеется), приспособленное (типовое) помещение, емкость - 5 человек, состояние - удовлетворительное;
 кабинет педагога-психолога - имеется (не имеется), приспособленное (типовое) помещение, емкость - 5 человек - удовлетворительное;
 стоматологический кабинет - имеется (не имеется), приспособленное (типовое) помещение, емкость - 3 человека - удовлетворительное;
 процедурный кабинет - имеется (не имеется), приспособленное (типовое) помещение), емкость - 5 человек – удовлетворительное.

2.1.5. Организовано питание обучающихся.

Буфет-раздатка имеется на 80 мест. Горячем питанием охвачены все обучающиеся 1-4 классов и льготные категории учащихся 5-11 классов.

Питание организовано в 2 смены, в одном буфете-раздатке. Гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам;

обеспеченность столовой посудой достаточное;

документация и инструкции, обеспечивающие деятельность буфета- раздаточной и ее работников имеются, примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется.

2.1.6. Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий (заключение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области» от "27" февраля 2019 г. № 3883).

2.1.7. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены: сторожа, частная охранная организация в составе 3 сотрудников.

Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек.

а) договоры по оказанию охранных услуг заключены:

охранные услуги МОУ гимназии №14 лицензия № 156 выдана 24.10.2013г. Управлением Росгвардии по Волгоградской области ООО «Частное охрannое предприятие» «ДРАКОН» (ООО ЧОП «ДРАКОН») на основании решения лицензионного органа от 24.10.2013 продлена до 27.09.2023г.

В гимназии оборудована система охранной сигнализации, видеонаблюдения, прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием КТС; кнопка тревожной сигнализации с выводом на каналы связи филиалов федерального государственного казенного учреждения "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Волгоградской области" оборудована; территория гимназии ограждением оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ; Органами Государственного пожарного надзора проверка состояния пожарной безопасности проводится не реже одного раза в год -нарушения не выявлены, требования пожарной безопасности выполняются; система пожарной сигнализации об оборудована: установлен «Стрелец-Мониторинг».

2.1.8. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции соблюдение установленных норм воздухообмена обеспечивает.

2.1.9. Водоснабжение образовательной организации осуществляется от городской сети.

2.2. Мероприятия по укреплению материально-технической базы на 2021-2025г.г.

2.1. Бюджетное финансирование гимназии.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Взаимодействие с МКУ Центром	Постоянно по мере обновления	Директор Заведующий

			хозяйством Специалист по кадрам
2.	Составление сметы	Декабрь-январь	Директор Заведующий хозяйством
3.	Проведение мониторинга ценовой политики, согласование и заключение контрактов, формирование заявок и обоснований согласно 44-ФЗ	По мере оформления договоров	Директор Контрактный управляющий
4.	Реализация основных направлений расходов согласно статей бюджетного финансирования.	В течение срока реализации сметы	Директор Контрактный управляющий Заведующий хозяйством
5.	Составление отчетов по бюджетному финансированию и расходованию бюджетных средств	В течение срока реализации сметы	Главный бухгалтер МКУ
6.	Ведение учета средств, приобретенных по бюджету, в журнале установленного образца	Постоянно	Заведующий хозяйством
7.	Формирование базы данных по имеющимся и необходимым средствам.	1 квартал	Зав. кабинетами Заведующий хозяйством

2.2. Организация платных дополнительных услуг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание базы данных по категориям обучающихся, нуждающихся в б/питании	Декабрь- январь с ежемесячными коррективами	Отв. за питание Кл. руководители
2.	Формирование нормативной базы и сметы по платным образовательным услугам Оформление документации.	Август- сентябрь	Борисова И.М.
3.	Создание системы отчетности по платным дополнительным услугам и расходованию внебюджетных средств.	Август- сентябрь	Бухгалтер ПОУ Борисова И.М.
4.	Совещания с педагогами	май	Борисова И.М.
5.	Заседания Совета Гимназии	май	Председатель СГ
6.	Родительские собрания	Август-сентябрь	Кл. руководители
7.	Реализация программы по здоровому питанию	В течение года	Кл. руководители

2.3. Благотворительная помощь.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Учет добровольных пожертвований. Оформление договоров.	В течение срока действия программы	Специалист по кадрам, бухгалтер ПОУ
2.	Организация системы отчетности по расходованию средств.	В течение срока реализации программы	Председатель СГ Специалист по кадрам
3.	Заседание Совета Гимназии по	Декабрь-январь	Председатель СГ

	расходованию добровольных пожертвований на развитие ОО (благотворительной помощи).		
4.	Работа с социумом.	В течение срока реализации программы	Председатель СГ
5.	Организация PR-компаний в т.ч. через сайт гимназии	В течение срока реализации программы	Председатель СГ Администрация

2.4. Совершенствование системы оплаты труда

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативной документации	По мере публикации	Директор Спец. по кадрам
2.	Формирование локальной базы	В соответствии со сроками реализации	Директор Специалист по кадрам
3.	Заседание Совета Гимназии и профкома	По мере необходимости	Председатель СГ Председатель профкома
4.	Формирование портфолио учителей.	В течение года	Учителя
5.	Реализация принципа гласности	Постоянно	Администрация
6.	Размещение материалов на сайте гимназии	По мере поступления	Инженер-программист

2.5. Обеспечение условий труда.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Формирование локальной базы: • Заключение коллективного договора (дополнений и изменений) • Принятие правил внутреннего трудового распорядка. • Применение эффективного контракта. • Обязательное заключение дополнительных соглашений по охране труда в связи с изменением условий труда и оплаты.	По мере истечения срока действия/ мере необходимости В течение всего срока действия программы	Директор Профком Специалист по кадрам
2.	Специальная оценка условий труда	По мере необходимости	Заведующий хозяйством Специалисты в соответствии с лицензией (по договору)
3.	Инструментальные исследования специалистами управления Роспотребнадзора по Волгоградской области (по заявкам администрации)	1 раз в 5 лет	Заведующий хозяйством Специалисты в соответствии с лицензией (по договору)
4.	Формирование локальной базы по ОТ и ее обновление	постоянно	Специалист по ОТ

5.	Обучение кадров	Согласно требованиям по ОТ	Директор Заведующий хозяйством Специалист по ОТ
6.	Ремонт и оборудование помещений	Ежегодно	Заведующий хозяйством
7.	Приобретение необходимого инвентаря	Согласно смете	Заведующий хозяйством
8.	Общее собрание работников	Не реже 1 раза в год	Председатель профкома
9.	Организация питания.	В течение года	Заведующий хозяйством Отв. За питание Зам. директора по УВР
10.	Заключение договоров на медицинский осмотр, направление на вакцинацию	В соответствии со сроками действия договоров	Директор Контрактный управляющий

2.6. Организация условий жизнеобеспечения здания и прилегающей территории.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров на обслуживание ИТП, коммунальные услуги, аварийное обслуживание и пр.	За месяц до окончания срока действия договора	Заведующий хозяйством (контрактный управляющий) Гл. бухгалтер Специалист по кадрам
2.	Проведение ежегодных косметических ремонтов, санитарной обработки, поддержания в рабочем состоянии систем жизнеобеспечения здания, обрезка деревьев и кустарников, покос травы.	Постоянно по мере необходимости Июнь-август	Заведующий хозяйством
3.	Организация работ на пришкольном участке по реализации проекта реконструкции школьного двора.	По мере финансирования	Заведующий хозяйством
4.	Проведение капитальных работ: -замена окон; -замена дверей; -замена электропроводки и ЩО; - проводка заземления к АРМ; - поэтажный ремонт; - ремонт фасад, кровли, оборудование отливов.	По мере финансирования	Заведующий хозяйством
5.	Создание условий антитеррористической и пожарной безопасности.	По мере финансирования	Заведующий хозяйством
6.	Обеспечение условий функционирования Доступной среды для детей с ОВЗ	По мере финансирования	Заведующий хозяйством
7.	Установка поддона с подачей горячей воды для обработки уборочного инвентаря	2021год	Заведующий хозяйством

8	Оборудование гигиенической комнаты для девочек с установкой бидэ и подачей горячей воды	По мере финансирования	Заведующий хозяйством
9	Установка автономной системы оповещения на 2 и 3 этажах здания гимназии	По мере финансирования	Заведующий хозяйством
10.	Дооборудование системы видеонаблюдения на запасных выходах	По мере финансирования	Заведующий хозяйством
11	Оценка состояния вентиляционной системы. Прочистка и замена вентиляционных решеток в кабинетах	В течение всего периода по мере необходимости	Заведующая хозяйством с привлечением специализированной организации

2.7. Обеспечение материально- технической базы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инвентаризация оборудования.	2 раза в год	Зам. Главного бухгалтера, зам. Директора по АХР
2.	Смотры сохранности и использования оборудования и МТС.	Август, апрель	Администрация, зав. Кафедрами
3.	Формирование базы данных (имеем / требуется) в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ НОО, ООО и СОО, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации	Апрель- май Август- сентябрь	Зам. По АХР Зав. Кафедрами
4.	Заключение договоров на ремонт ТСО	По мере необходимости	Зам. По АХР Инженер-программист
5.	Приобретение оборудования и комплектующих	По мере финансирования	Зам. По АХР Инженер-программист
6.	Дооборудование локальной сети.	По мере финансирования	Инженер-программист
7	Заключение договоров на Интернет с учетом контентной фильтрации и контроля доступа к экстремистской и другой запрещенной литературе (сайтам)	За месяц до окончания срока действия договора	Зам. По АХР (контрактный управляющий) Гл. бухгалтер Инженер-программист
8	Развитие современного информационного пространства школьной библиотеки	В течение всего периода	Педагог-библиотекарь
9	Развитие ЦОС	2021-2022	Администрация Заведующий хозяйством

3.Перечень научных, информационных, дидактико-технологических ресурсов для обеспечения программы развития.

3.1.Нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации

3.2.Программы развития образования российского образования, региона, города, района на период до 2025 года

3.3.Научно методические разработки по проблемам:

- обеспечение гармонизации критериально-параметральных показателей внутренней и внешней оценки качества обучения в условиях реализации задач Национального проекта «Образование»;
- развития у гимназистов функциональной грамотности по ключевым направлениям (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая информационная);
- выявление и составление программы компенсации профессиональных дефицитов педагогов;
- организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива гимназии в условиях инновационной деятельности;
- оптимизация методического инструментария педагогов гимназии, обеспечивающих использование перспективных образовательных технологий, включая электронные образовательные ресурсы (цифровизация образования, организация работы учителей с использованием дистанционных форм обучения);
- моделирования учебных планов старшеклассников, обеспечивающих индивидуализацию образования в гимназии;
- апробации информационных систем оценивания и педагогической диагностики формирования функциональной грамотности гимназистов (по направлениям);
- обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ;
- взаимодействия с родителями и местным сообществом, расширения социального сетевого партнёрства в рамках муниципальной образовательной сети.

3.4. Создание собственных программ и моделей, направленных на:

- форсирование у учителей устойчивого опыта к развитию у гимназистов функциональной грамотности (по направлениям);
- оптимизацию воспитательной работы в гимназии в соответствии с предложениями Российской академии образования (РАО) и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- разработку и реализацию комплексной программы организации взаимодействия с родителями и местным сообществом в целях гармонизации показателей развития воспитательной системы в гимназии в условиях реализации основных задач, стоящих перед российским образованием;
- развитие гимназического самоуправления как фактора реализации основных задач программы развития;
- обоснование показателей эффективности Программы развития в связи с реализацией промежуточных целей задач подпроектов (Приложение №1-4);
- обоснование оптимальной условиям гимназии модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках муниципальной сети Краснооктябрьского района и Волгограда в целом.

ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

4. Финансовое обоснование программы развития

Финансирование – бюджетное.

Другие источники: доходы от ПОУ (платных образовательных услуг), добровольные пожертвования, средства депутатов, целевые субвенции, гранты по итогам конкурсов.

4.1. Совершенствование содержания и технологий, обеспечение качества образования.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика: - готовности педагогических кадров к работе в новых условиях; - потребностей педагогов в повышении квалификации (оценка профессиональных затруднений)	январь 2021 г.	НМС
2.	Организация курсов повышения квалификации по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог», профессиональной переподготовке, реализации ФГОС, совершенствования содержания и технологий образования.	Ежегодно	НМС
3.	Реализация программы РИП и региональных проектов	2020-2025	НМС
4.	Реализация Основных образовательных программ и Программы воспитания	В течение срока действия	Администрация НМС
5.	Формирование социальной сети	К началу учебного года (ежегодно)	Администрация
6.	Разработка, экспертиза и внедрение программ сетевых курсов: - Ярмарка курсов для участников сети - Внутренняя экспертиза - Внешняя экспертиза. - Формирование УМК на новый учебный год	Январь Декабрь- январь Февраль- март Апрель	НМС
7.	Переход на новые образовательные стандарты на уровне ООО и СОО	По мере апробации и внедрения	НМС, учителя
8.	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов в рамках ООО СОО.	По мере апробации и внедрения	НМС Психолог
9.	Серия научно-практических семинаров по применению профессионального стандарта «Педагог», реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, формированию УУД, внедрению современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающего новое качество образования	Весь период реализации программы развития	НМС
10.	Разработка и апробирование:	2020-2025 гг.	НМС

	-механизма оценки и контроля качества образования, -модели оценивания и педагогической диагностики -модели смешанного обучения		
11.	Формирование «портфолио» гимназистов	В течение всего периода	Психолог Социальный педагог Классные руководители
12.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - апробация и штатная работа в РИС (региональной информационной сети), ЭЖ (электронном журнале); -использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; -реализация проекта по дистанционному обучению детей с ОВЗ; - выпуск школьной газеты «Фишка»; - создание компьютерных проектов; - участие в конкурсах новых информационных технологий; - организация дополнительного образования (по заявкам учащихся и их родителей(законных представителей) -формирование банка мультимедиа-программ; - участие в дистанционных олимпиадах; -формирование единого информационного пространства школьной библиотеки	В течение всего периода	Учителя-предметники Директор гимназии, старшие методисты, заместитель директора по УВР НМС Инженер-программист Педагог-библиотекарь
13.	Организация муниципальных и региональных фестивалей, конкурсов проектов, конференций на иностранных языках	ежегодно	Кафедра учителей иностранных языков
14.	Выпуск литературных альманахов и поэтических сборников обучающихся.	Ежегодно	НМС Педагог-библиотекарь
15.	Создание широкого проектного пространства с включением всех предметов гуманитарного цикла в том числе в рамках социального проектирования «Я гражданин России»	постоянно	НМС
16.	Проектная деятельность в рамках работы Зала Боевой Славы и Зала истории ОУ	ежегодно	НМС Кафедра воспитания и доп. образования
17.	Деятельность социально-психологической службы	ежегодно	Старший методист по направлению (воспитательная

			работа) Педагог-психолог Социальный педагог
18.	Деятельность совета физкультуры. Дни Здоровья. Мероприятия спортивной и оздоровительной направленности Сдача норм ГТО. Президентские состязания	В системе.	Кафедра физического и эстетического воспитания
19.	Реализация здоровьесберегающих технологий и образовательных программ для детей с ОВЗ.	Ежегодно По требованию	Шкварковская Е.Ю. Кабинет социально-психологической службы

Повышение эффективности управления.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Постоянно действующий семинар по управленческому сопровождению гармонизации внутренней системы оценки качества образования гимназии с критериально-параметральными показателями внешних процедур оценивания	2021	Научный руководитель Директор гимназии, старшие методисты, заместитель директора по УВР
2.	Разработка программ: - антитеррористической защищенности; -развития профессиональных компетенций педагогов; -«повышения квалификации родителей»; - взаимодействия с родителями и местным сообществом в целях формирования критериев нового качества образования; - развития воспитательной системы в гимназии; - оптимизации работы гимназического самоуправления; - развития здоровьесберегающей и Доступной среды в гимназии.	2020-2021гг.	Научный руководитель Директор гимназии, старшие методисты, заместитель директора по УВР
3.	Единый День Образования	3-ья среда каждого месяца в течение учебного года	Директор гимназии, старшие методисты, заместитель директора по УВР
4.	Планирование направлений и системы мероприятий социально-психологической службы гимназии	ежегодно	Кабинет социально-психологической службы
5.	Использование информационных технологий в управлении. Работа официального сайта гимназии в сети Интернет. Работа в ГИС Волгоградской области «ЕИС в сфере образования Волгоградской области»	постоянно	Творческая группа Инженер-программист

6.	Формирование локальной базы, отвечающей требованиям реализации Программы развития.	2020 г.	Директор гимназии
7.	Заседания Совета Гимназии	Не реже 1 раза в квартал	Председатель СГ
8.	Конференция	Не реже 1раза в 2 года По необходимости	Совет Гимназии
9.	Совершенствование образовательного пространства на основе мониторинговых исследований	В течение периода реализации программы	Директор гимназии, старшие методисты, заместитель директора по УВР

Совершенствование экономических механизмов.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогов в экономических знаниях.		НМС Социально-психологическая служба гимназии
2.			
3.	Научно-практические семинары по финансовой грамотности.	По запросам педагогов	Учителя-предметники, старшие методисты
4.	Разработка модели многоканального поступления средств (организация приносящей доход деятельности).	В течение срока действия программы	Директор гимназии, старшие методисты, заместитель директора по УВР, учителя гимназии
5.		По мере внесения изменений в систему оплаты труда	Совет гимназии, директор,

V. КОНТРОЛЬНО – ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Моделирование целевых индикаторов и показателей эффективности Программы развития	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Творческая группа, НМС
2.	Диагностика позитивных изменений и негативных проявлений в процессе реализации программы развития.	Ежегодно	Руководитель НМС, научный руководитель, НМС Кабинет социально-психологической службы
3.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления общественного мнения о развитии гимназии	1 раз в год	Социально-психологическая служба
4.	Инспектирование по вопросам: -реализация основных образовательных программ и рабочих программа учебных курсов (предметов) в соответствии с ООП каждого уровня образования; -гармонизация системы внутренней оценки с требованиями внешней оценки качества обучения (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TYMS, PIRLS); - мониторинг качества обученности по предметам гуманитарного цикла (гимназический компонент); - организация углубленного обучения на уровне среднего общего образования; - создание здоровьесберегающей доступной среды на уроке; - выполнение образовательных программ по формированию ЗОЖ; - использование в повседневной деятельности учителей гимназии образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций функциональной грамотности (по направлениям) и их диагностике	Согласно ежегодному плану контроля	Директор гимназии, старшие методисты, заместитель директора по УВР

	средствами внутренней системы оценки качества; - работа с одаренными детьми, организация НОУ; - участие гимназистов и учителей гимназии в конкурсах, смотрах и пр.; - развитие гимназического самоуправления; - расширение сетевого образовательного пространства гимназии в условиях муниципальной образовательной сети, - развитие системы внеурочной деятельности учителей-предметников; - организация работы гимназии с использованием электронных средств обучения и применения дистанционных образовательных технологий; - реализация программы по формированию цифровой образовательной среды; - формирование банка электронных образовательных ресурсов, создаваемых учителями гимназии; - роль библиотеки в формировании нового качества образования и современного информационного пространства; - деятельность социально-психологической службы по сопровождению программы развития.		
5.	Научно- методический совет по вопросам промежуточного анализа выполнения и коррекции программы развития	Апрель- май каждого года	Руководитель НМС
6.	Совет гимназии по промежуточному анализу выполнения и коррекции программы развития.	Август- сентябрь ежегодно	Председатель Совета Гимназии
7.	Педагогический совет по промежуточному анализу выполнения и коррекции программы развития.	Август ежегодно в качестве одного из вопросов	директор
8.	Тематические педсоветы по проблемам программы развития	Согласно плану работы на год	Администрация

9.	Проведение независимой экспертизы выполнения программы развития	Общественный экспертный совет по предложению совета гимназии	Представители общественных организаций. Председатель совета гимназии.
----	---	--	--

Обучающиеся в гимназии не просто учатся и воспитываются, а живут полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Выпускник гимназии:

- обладает жизненной целеустремленностью;
- способен сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- может адаптироваться к условиям жизни в быстро изменяющемся многоязычном мире;
- умеет и желает обучаться на протяжении всей жизни;
- конкурентоспособен, умеет реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремлен к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- умеет отстаивать свои права и достоинства;
- стремится к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знает и владеет приемами и способами оздоровления своего организма;
- знает психологические основы общения;
- имеет развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
- способен самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности.

Реализация регионального проекта «Учитель будущего»

В условиях реализации регионального проекта “Учитель будущего” особую значимость приобретает работа по профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до трех лет. Данный проект обеспечивает реализацию непрерывного профессионального образования педагогов как организационно обеспеченного системой государственных и общественных институтов и соответствующего потребностям личности и общества процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности непосредственно после окончания ВУЗа.

Высшее учебное заведение, решая задачу подготовки специалистов, способных осуществлять свою деятельность в реальных условиях, должно обеспечивать профессиональную готовность выпускника, поскольку профессиональная готовность является основным критерием результативности высшего образования.

Следовательно, в школе к молодым учителям предъявляются те же требования, что и к другим педагогам. К сожалению, наш опрос показал, что большинство молодых учителей не умеют применять теоретические знания на практике, испытывают трудности в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, слабо владеют техниками подготовки педагогической, в том числе отчетной, документации, вследствие чего испытывают профессиональные затруднения, демонстрируют профессиональные дефициты. Как следствие, у молодого учителя наблюдается снижение мотивации к работе, он начинает осознавать свою заниженную профессиональную субъектность, поскольку понимает, что не владеет в полной мере необходимыми педагогическими компетенциями.

Таким образом, наблюдается противоречие между требованиями, предъявляемыми к выпускнику педагогического ВУЗа, требованиями, предъявляемыми к учителям в школе и отсутствием своевременной методической поддержки как одной из составляющих непрерывного профессионального обучения.

Одним из возможных путей решения данной проблемы выступает наставничество в образовательной организации.

СТРУКТУРА

инновационного проекта (программы)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

1. Сведения об организации	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное

	управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип организации	Общеобразовательное
1.4. Юридический адрес организации	Россия, 400009, Волгоград, пр-кт им В.И. Ленина, 121
1.5. Руководитель организации	Беликова Елена Константиновна
1.6. Телефон, факс организации	(8-442) 75-30-29
1.7. Адрес электронной почты	gymn14@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://gymn14.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-156
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Карпова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент Функционал: - научно-методическое сопровождение инновационного проекта; -консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта; - определение цели и задач инновационного проекта; - анализ и оценка результатов; - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности. Беликова Елена Константиновна, директор МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» Функционал: - нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации инновационного проекта; - координация целей и задач инновационного проекта в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей); - системный анализ и оценка результатов инновационного проекта, - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности. Панютина Нина Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель французского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», Долгачева Марина Владимировна, старший методист, учитель английского языка высшей

	квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» Функционал: - организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности; - систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации; - диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив готов к взаимодействию в рамках инновационной деятельности
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	РИП «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2015-2020, науч.руководитель Розка В.Ю., руководитель центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО», кандидат исторических наук, доцент РИП «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве» 2016-2020, науч.руководитель Цыбанева В.А., руководитель Центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», кандидат педагогических наук, доцент
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	«Корнеевские чтения» Продуктом реализации практики стала книга «Территория знаний и творчества» / 11 класс, МОУ Гимназия № 14, г. Волгоград. — М.: Издательский дом «Живая Классика», 2019 — 268 с.: ил. — (Книга Класса) Ссылка на электронную копию https://school-letopis.ru/book/217. Онлайн-платформа «Скорая помощь для молодого педагога», победитель

	всероссийского конкурса «Мой педагогический стартап», 2019 г. Проект-флешмоб «Семья и я» , разработанный в рамках регионального проекта «Современная школа», был представлен на районном конкурсе «Самый классный классный», 2020г. Онлайн-челлендж для учащихся 7-11 классов в рамках проекта «Домашнее задание – не наказание» 2019г, 2020г
--	--

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. В условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» особую значимость приобретает работа по профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до трех лет. Данный проект обеспечивает реализацию непрерывного профессионального образования педагогов как организационно обеспеченного системой государственных и общественных институтов и соответствующего потребностям личности и общества процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности непосредственно после окончания ВУЗа.

Высшее учебное заведение, решая задачу подготовки специалистов, способных осуществлять свою деятельность в реальных условиях, должно обеспечивать профессиональную готовность выпускника, поскольку профессиональная готовность является основным критерием результативности высшего образования.

Следовательно, в школе к молодым учителям предъявляются те же требования, что и к другим педагогам. К сожалению, наш опрос показал, что большинство молодых учителей не умеют применять теоретические знания на практике, испытывают трудности в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, слабо владеют техниками подготовки педагогической, в том числе отчетной, документации, вследствие чего испытывают профессиональные затруднения, демонстрируют профессиональные дефициты. Как следствие, у молодого учителя наблюдается снижение мотивации к работе, он начинает осознавать свою заниженную профессиональную субъектность, поскольку понимает, что не владеет в полной мере необходимыми педагогическими компетенциями.

Таким образом, наблюдается противоречие между требованиями, предъявляемыми к выпускнику педагогического ВУЗа, требованиями, предъявляемыми к учителям в школе и отсутствием своевременной методической поддержки как одной из составляющих непрерывного профессионального обучения.

Одним из возможных путей решения данной проблемы выступает наставничество в образовательной организации.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

«Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»

3.3. Цель инновационной деятельности

Создание непрерывно функционирующей системы методического сопровождения педагогов, способствующей непрерывному развитию профессионального мастерства молодого учителя, создание комфортной профессиональной среды внутри гимназии, позволяющей молодому педагогу реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3.4. Задачи инновационной деятельности

1. Обосновать комплекс показателей оценки профессионального роста молодого учителя.

2. Разработать и апробировать систему сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.
3. Разработать, апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества региона механизмы сопровождения молодых педагогов.
4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллектива гимназии по реализации системы наставничества.

3.5. Участники инновационной деятельности

Карпова Ольга Сергеевна, к.п.н., проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент:

- научно-методическое сопровождение инновационного проекта; -консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта; - определение цели и задач инновационного проекта;
- анализ и оценка результатов;
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.

Беликова Елена Константиновна, директор МОУ гимназии №14:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации инновационного проекта;
- координация целей и задач инновационного проекта в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей);
- системный анализ и оценка результатов инновационного проекта,
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности.

Панютина Нина Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель французского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», Долгачева Марина Владимировна, старший методист, учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»

- организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;
- систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации;
- диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности

Члены научно-методического совета (руководители кафедр) и педагоги-наставники.:

- осуществление сопровождения молодых педагогов в рамках инновационного проекта;
- обобщение инновационного педагогического опыта.

Молодые педагоги гимназии с опытом работы до 1 года:

1. Кадыкова Анна Павловна, учитель начальных классов;
2. Донцова Анна Петровна, учитель начальных классов;
3. Фомин Виталий Александрович, учитель технологии;
4. Аникина Анастасия Максимовна, учитель английского языка

Молодые педагоги гимназии с опытом работы 2 года:

1. Селезнева Лидия Федоровна, учитель начальных классов;
2. Автаева Анастасия Юрьевна, учитель немецкого и английского языка.

Молодые педагоги гимназии с опытом работы 3 года:

1. Боякова Кристина Александровна, учитель английского и французского языков

- активное взаимодействие с администратором-куратором, педагогом-наставником;
- участие в мероприятиях в рамках инновационной деятельности;
- обратная связь о ходе реализации методического сопровождения, помощь в коррекции дорожной карты программы.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2020-2025 гг

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

В результате реализации инновационной программы будет разработана нормативно-правовая документация (локальные нормативно-правовые акты), обеспечивающие функционирование системы наставничества в гимназии.

Будет укомплектован и оформлен банк диагностических материалов, позволяющих выявить профессиональные дефициты педагогов.

Разработанные методические рекомендации «Эффективное сопровождение молодых педагогов» могут быть использованы методистами, педагогами-наставниками Волгоградской области.

Онлайн-платформа «Скорая помощь для молодого педагога» может быть востребована в образовательных организациях, в которых мало либо нет педагогов-наставников.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

Теоретико-методологической основой инновационного проекта являются:

- методологические особенности моделирования педагогических систем (В.П. Беспалько, А.А. Кирсанов, М.И. Махмутов, А.П. Тряпицына, Ю.С. Тюников); теоретико-методологические основы профессионального образования (Е.Я. Бутко, В.А. Ермоленко, В.С.Леднев, А.Н. Лейбович, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, П.Н. Новиков, Г.М. Романцев, Л.Г. Семушина, И.П. Смирнов, Ф.В. Шарипов, Н.Е. Эрганова и др.);
- научные основы проблемы наставничества (С.А. Батышев, В.А. Сластенин, Н.М. Таланчук, Н.А. Томин, В.В. Шапкин и др.);
- методологические подходы, раскрывающие психологопедагогические аспекты наставнической деятельности (В. Архипенко, С.Я. Батышев, А.Г. Вершловский, А.А. Вайсбург, С.И. Крамаренко, Э. Кравцова, М.И. Махмутов, Н.А.Непримерова, П.Н. Осипов, Н.М. Таланчук, В.И. Филатов и др.);
- концептуальные основы психолого-педагогической подготовки наставников (С.А. Батышев, П.Н. Осипов, А.В. Пивоваров, Н.М. Таланчук, Е.Н. Фомин и др.)

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности гимназии включает в себя нормативное обеспечение, организацию управления, кадровое, материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение, социальный ресурс.

К *нормативному обеспечению* относятся нормативные документы гимназии, регламентирующие педагогическую деятельность по разработке, апробации и внедрению инноваций в педагогическую деятельность в области реализации системы наставничества: положение об организации наставничества, согласованное с профсоюзным комитетом гимназии и утвержденное приказом директора № 342 от 31.08.19, приказ «О выплате ежемесячной надбавки молодым специалистам и закреплении за ними педагогов-наставников» № 342 от 31.08.2019 г, индивидуальный план мероприятий по сопровождению молодого педагога, утвержденный приказом директора гимназии.

Отметим, что для достижения целей инновационной деятельности необходимо современное *материально-техническое обеспечение*, которое включает в себя материально-техническую базу, программно-техническое, информационное обеспечение, необходимое для эффективного внедрения инновационных продуктов. На данный момент в рамках реализации регионального

проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия снабжена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. Дополнительного приобретения не требуется.

Кадровое обеспечение. В гимназии накоплен большой опыт методической поддержки и сопровождения начинающих учителей от первых лет работы до представления своего педагогического мастерства на профессиональных конкурсах различного уровня. В кадровый состав гимназии входят 12 победителей и призеров таких конкурсов профессионального мастерства, как: «Педагогический дебют» (районный и муниципальный этапы), «Самый классный классный» (районный и муниципальный этапы), «Учитель года» (районный, региональный, всероссийский этапы). Успешный опыт участия педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах является результатом создания и функционирования гимназической системы методического сопровождения учителей, в том числе конкурсантов. В рамках функционирования системы поддержки и сопровождения учителей четко определены цель, задачи, принципы, средства, условия и алгоритм поддержки начинающего учителя, включая подготовку будущих конкурсантов. При подготовке конкурсантов и при сопровождении молодых педагогов решаются схожие задачи. Они предусматривают, прежде всего, формирование мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и требуют от педагогов мобилизации своих внутренних ресурсов. С учетом этого в гимназии создана гибкая и мобильная система методической помощи. Она обеспечивает методическое сопровождение будущих участников конкурса и оптимизирует профессиональное становление молодого учителя.

С 2019 года технологическая часть системы поддержки начинающих учителей выстраивается на основе медийной платформы «Скорая помощь для молодого педагога». Она направлена на решение профессиональных проблем, с которыми может столкнуться начинающий учитель. Она содержит ответы на часто задаваемые вопросы, предлагает перечень и адаптированный вариант необходимых нормативных правовых документов, а также памятки и методические советы в связи с различными педагогическими ситуациями.

В настоящий в гимназии работают 7 молодых учителей с опытом работы 0-3 года. За каждым молодым учителем приказом директора закреплён учитель-наставник из предметной кафедры и наставник-куратор из числа представителей администрации гимназии. Также приказом директора ежегодно утверждается план мероприятий по сопровождению каждого молодого педагога. Все 7 педагогов будут принимать участие в данной программе инновационной деятельности гимназии.

Финансово-экономическое обеспечение реализации инновационной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования и доходов от предоставления платных образовательных услуг.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- *мотивационные условия* вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

В МОУ гимназии № 14 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов с опытом работы 10-35 лет, 89% из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности, готовности оказывать помощь начинающим учителям. На данный момент в гимназии работают 7 молодых учителей с опытом работы до 3-х лет, испытывающих определенные трудности организации педагогической деятельности и готовых не только учить, но и учиться.

- *научно-методические условия* обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется кандидатом педагогических наук, проректором по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцентом Карповой О.С.

Анализ уровня методической работы гимназии подтверждает готовность педагогов к реализации системы наставничества. Педагоги активно распространяют свой опыт на практикоориентированных семинарах, представляют свой опыт в форме мастер-классов, на методических заседаниях, участвуют в региональных форумах, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к транслированию опыта по теме «Наставничество как условие развития профессионального роста педагога».

- *материально-технические и финансово-экономические условия* осуществления инновационной деятельности в гимназии соответствуют заявленным целям и задачам и не требуют

дополнительного финансирования;

- *информационное сопровождение инновационной деятельности* будет осуществляться на сайте гимназии и в профессиональных сообществах педагогов-предметников Волгоградской области.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

На всех этапах реализации инновационной деятельности будет осуществляться мониторинг эффективности методического сопровождения молодых педагогов, что обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в гимназии в условиях осуществления педагогической инновации и позволит своевременно корректировать дорожную карту инновационного проекта, а также оперативно осуществлять обратную связь со всеми участниками инновационной деятельности.

В результате реализации инновационного проекта в гимназии будет разработана и апробирована система методического сопровождения молодых педагогов гимназии на трех основных этапах, а именно этапе активного сопровождения (1 год профессиональной деятельности молодого педагога), этапе смешанного сопровождения (2 год профессиональной деятельности молодого педагога) и этапе поддерживающего сопровождения (3 год профессиональной деятельности молодого педагога), включающую взаимодействие молодого педагога с администрацией, предметной кафедрой, кафедрой воспитания и социализации гимназистов, профсоюзным комитетом и педагогическими сообществами внутри и за пределами образовательной организации.

Будут детально описаны формы взаимодействия молодого педагога с другими участниками инновационной деятельности:

Молодой педагог			
Администрация	Предметная кафедра	Кафедра воспитания и социализации гимназистов	Профсоюзный комитет и педагогические сообщества
Определение члена администрации-куратора	Взаимодействие с заместителем директора по УВР, курирующим предметную кафедру	Взаимодействие с руководителем кафедры воспитания	Взаимодействие с председателем профсоюзного комитета гимназии
Определение наставника - учителя-предметника	Взаимодействие с руководителем предметной кафедры	Взаимодействие с классными руководителями в параллели	Взаимодействие с Советом молодых педагогов района
Направление на курсы повышения квалификации Обучение в “Школе молодого педагога” Участие в региональных форумах для молодых педагогов	Взаимодействие с учителем-предметником (наставником)	Взаимодействие с членами кафедры по вопросам воспитания	Участие в мероприятиях гимназии в составе инициативных групп
Участие в педагогических советах	Посещение уроков опытных педагогов	Участие в воспитательным мероприятиях	Участие в творческих мероприятиях для педагогов

		гимназии, района, города и т.д.	
Участие в научно-практических семинарах	Посещение педагогами кафедры уроков молодого педагога	Участие в заседаниях кафедры	
Консультации методиста	Участие в заседаниях кафедры	Консультации социального педагога и педагога-психолога	
Участие в конкурсах профессионального мастерства для молодых педагогов			
Анализ проведенных мероприятий и определение точек профессионального роста молодого педагога на следующий год			

Реализация участниками инновационной деятельности таких практик как проведение городской «Школы молодого педагога», митапов «МетОд-диалОг», Zoom-воркшопов, а также постоянное наполнение медийной онлайн-платформы «Скорая помощь для молодого педагога», позволит не только эффективно обобщить и систематизировать опыт работы педагогов гимназии в образовательном пространстве Волгоградской области, но и привлечь педагогов из других образовательных организаций к участию в данных практиках с последующей их реализацией в своих образовательных организациях.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Педагогический совет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»	ноябрь 2020	Ознакомление педагогов с целями, задачами и содержанием инновационной работы; диагностика и мотивация педагогов на активное включение в реализацию программы инновационной деятельности	педагоги гимназии
Открытое заседание НМС гимназии	декабрь 2020	Организация рабочей группы по формированию нормативно-правовой базы инновационной программы, распределение обязанностей	руководители предметных кафедр, педагоги гимназии
Разработка диагностической анкеты для молодых педагогов	декабрь 2021	Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов	члены НМС, молодые педагоги
Разработка программы сопровождения с учётом выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов у молодых педагогов	январь-февраль 2021	Создание системы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост молодого педагога	члены НМС, педагоги, молодые педагоги гимназии
Мониторинг уровня эмоционального и профессионального	ежегодно	Получение информации о степени удовлетворенности молодых педагогов процессом	НМС, молодые педагоги

состояния молодых педагогов		методического сопровождения	
Митап «МетОд-диалОг»	ежегодно (декабрь)	Обмен опытом молодых и опытных педагогов	педагоги гимназии
Городской постояннодействующий научно-практический семинар «Школа молодого педагога»	ежегодно 3 сессии (октябрь, февраль, апрель)	Транслирование опыта опытных педагогов (открытые уроки, мастер-классы, открытые методические объединения, творческие лаборатории, воркшопы) и молодых учителей (открытые уроки)	педагоги ОО Волгограда
Zoom-воркшопы	ежегодно (по графику)	Практическое занятие для молодых учителей, направленное на решение проблем адаптации педагога к новой образовательной среде	старший методист, молодые педагоги
Онлайн платформа «Скорая помощь для молодого педагога»	Весь период деятельности РИП	Онлайн помощь молодым педагогам в режиме реального времени	старший методист, педагоги-наставники, молодые педагоги
Создание и постоянное обновление банка инструментов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие молодого педагога	Весь период деятельности РИП	Транслирование опыта реализации программы инновационной деятельности	НМС, научный руководитель
Обобщение опыта работы педагогического коллектива по тематике РИП в форме методических рекомендаций, научно-методических статей.	Ежегодно	Транслирование и внешняя оценка опыта реализации программы инновационной деятельности, дающая возможность определять точки роста и компенсировать профессиональные дефициты.	НМС, научный руководитель

Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»
ЦЕЛЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
 регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в гимназии

№	Наименование показателя, единицы измерения	Период, год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
1	Реализация основных и (или) дополнительных общеобразовательных программ, обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет»)	да	да	да	да	да
2	Количество обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, нарастающим итогом, чел.	90	300	400	700	740
3	Реализация программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществление образовательной деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	-	-	да	да	да
4	Количество обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения	90	300	400	600	660
5	Количество педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в российской федерации»), нарастающим итогом, чел.	10	15	20	30	40
6	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	да	да	да	да	да
7	Доля сотрудников и педагогов, прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой	22%	33%	45%	67%	89%

	образовательной среды, процентов					
8	Снижение доли расходов на выполнение организационно-управленческих процессов в связи с внедрением цифровой образовательной среды	1-2	2-3	3-4	4-5	до 10
9	Проведен эксперимент по внедрению по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий	да	да	да	да	да
10	Количество обучающихся, принявших участие эксперименте по внедрению по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий	90	300	400	600	660

Программа развития информационно-библиотечного центра МОУ гимназии № 14

Составитель: Кандаурова Т.Н.,
педагог-библиотекарь

Содержание:

1. Паспорт 25.
2. Актуальность.
3. Информационная справка о ИБЦ.
4. Концепция программы.
- 4.1. Аналитическое обоснование программы.
- 4.2. Миссия школьного информационно-библиотечного центра.
- 4.3. Цели программы.
- 4.4. Задачи реализации программы.
5. Основные функции ИБЦ.
6. Будущая модель ИБЦ.
7. Этапы реализации программы.
8. Необходимые ресурсы и источники финансирования.
9. Текущий контроль выполнения программы.
10. Возможные трудности и риски.
11. Ожидаемые результаты от реализации программы развития библиотеки.
12. Реклама деятельности.
13. Срок выполнения программы.
14. Материалы по сопровождению и поддержке программы.

1. Паспорт проекта

Вопросы	Краткое описание
Название программы	Программа развития ИБЦ МОУ гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда "Современный информационно-библиотечный центр гимназии"
Заказчик программы	Комитет образования и науки Волгоградской области
Нормативно-правовая база программы	Федеральная программа модернизации образования, Закон об образовании РФ № 273-ФЗ, ФГОС, Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров", Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2015 г., Закон РФ "О библиотечном деле" №78-ФЗ, Закон Волгоградской области "О библиотечном деле" № 1686-ОД
Руководители, разработчики программы	Директор МОУ гимназии № 14, Педагог-библиотекарь
Исполнители программы	Администрация, педагоги, учащиеся, родители
Цель программы	Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе
Задачи программы	1. Создать на базе библиотеки гимназии информационно-библиотечный центр. 1.1.Сбор, целевая концентрация, обработка, системати-

	зация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя. 1.2. Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения. 1.3. Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием. 1.5. Совершенствование материально-технической базы. 2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. 2.1. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса посредством использования собственных ресурсов, а также основных и удаленных доступов фондов ведущих библиотек региона и страны. 2.2. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся. 2.3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации. 2.4. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся. 3. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
Сроки реализации программы	2021 – 2025 гг.
Основные направления деятельности	- учебно-методическая - консультативная - информационная - организационная - культурная
Источники финансирования	Бюджетные средства, выделяемые на реализацию программы.
Этапы реализации программы	1 этап – приказ о создании ИБЦ гимназии, план-график работы по созданию ИБЦ, разработка программы. 2 этап - Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности. 3 этап - Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания учащихся и учителей. 2. Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к информационным ресурсам. 3. Улучшение комплектования библиотечного фонда. 4. Обновление материально-технической базы ИБЦ согласно требованиям. 5. Создание базы электронных каталогов и картотек.

	6. Освещение работы ИБЦ в блоге, прикрепленном к сайту гимназии.
Ресурсы	- Кадровые - Материально-технические - Методические - Информационные - Организационные - Финансовые
Контроль исполнения программы	- Предварительный - Текущий - Поэтапный - Итоговый Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация образовательного учреждения

2. Актуальность

Традиционно библиотекам в обществе принадлежит роль духовно-нравственного развития обучающихся, условий создания социальной ситуации их развития, интеграции образовательного пространства, самосовершенствования всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день библиотеки образовательных учреждений не соответствуют информационным требованиям современного общества. В связи с этим в рамках Государственного контракта разработана Концепция развития Национальной сети информационно-библиотечных центров (ИБЦ) образовательных организаций.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" комитет образования и науки Волгоградской области реализует проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений " ФЦПРО Подмероприятие 2.4». Согласно приложению № 2 «Список образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, реализующих в 2016 году проекты по созданию информационно-библиотечных центров» с 01.09.2016г. на базе библиотеки гимназии был создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

3. Информационная справка о ИБЦ.

ИБЦ расположен на втором этаже в здании гимназии. Общая площадь помещений – 89 м². Из них 16 м² – для хранения фондов, 73 м² – для обслуживания читателей. Имеется совмещённый с абонементом читальный зал-50м² на 30 посадочных мест для пользователей, небольшое помещение для хранения учебников площадью 4м².

Оборудование:

- двусторонние шестиполочные металлические стеллажи – 8 шт.;
- односторонние шестиполочные выставочные стеллаж – 5 шт.;
- односторонние шестиполочные металлические стеллажи – 3 шт.;
- каталожный шкаф – 1 шт.;
- шкаф для формуляров – 1 шт.;
- ученические столы – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- барьер библиотечный – 1шт.;
- проектор – 1шт.;

- интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- рабочее место библиотекаря (компьютерный стол+стул) – 1 шт.;
- видеомэгнитофон-1 шт.;
- цветной телевизор -1 шт.;
- DVD-проигрыватель- 1 шт.;
- огнетушитель – 1 шт.;
- информационные стенды – 4 шт.

Учебная литература:

Число учебников - 13084

Учебно-методическая литература:

Методические пособия для педагогов – 535

Периодические издания – 2 наименования в год

Художественная литература

Основной фонд – 12740 экз., из них художественная литература – 8280 экз.

4. Концепция программы.

4.1. Аналитическое обоснование программы

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий.

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды новой школы. Сегодня все участники образовательного процесса стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

В настоящее время назрела необходимость преобразования библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр, для совершенствования качества образовательного процесса в гимназии.

4.2. Миссия школьного информационно-библиотечного центра.

Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса.

4.3. Цель программы.

Создание на основе существующей библиотеки МОУ гимназии № 14 информационно-библиотечного центра

4.4. Задачи по реализации программы.

- Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.
- Создание электронного фонда педагогической информации как элемента единой информационной сети.
- Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения.
- Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием (диваны, столы для индивидуальной и групповой деятельности, персональные компьютеры).
- Укрепление материально-технической базы.
- Обеспечить информационно-методическую поддержку учебно-воспитательного процесса.

- Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и "виртуальный" фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (возможно информирование через блог библиотеки).
- Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра.
- Организация обучения и консультирования (в т. ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных источников.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску информации в различных источниках, отбору и критической оценке.
- Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей, родителей в образовательных проектах.
- Внедрение новых информационных и сетевых технологий.
- Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса.
- Проектная деятельность.
- Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности на семинарах разного уровня, педагогических советах, мастер-классах.

5. Основные функции ИБЦ.

- 5.1. Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- 5.2. Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.
- 5.3. Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
- 5.4. Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.
- 5.5. Воспитательная – воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности.

Создание в гимназии информационно-библиотечного центра позволит обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысит уровень информационно-библиотечного обслуживания.

6. Будущая модель ИБЦ.

Информационно-библиотечный центр с возможностями для обучения, самообразования и дистанционного обучения всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения.

С сентября 2016 года работа информационно-библиотечного центра будет направлена на реализацию «новой инфраструктуры чтения», а именно:

- разработка локальных актов, регламентирующих создание и функционирование ИБЦ;
- закупка цифрового контента по списку художественной литературы обязательной школьной программы и внеклассного чтения (доступ к ресурсам ЛитРес, Национальной электронной библиотеке, БИБЛИОШКОЛА);

- заключение соглашений о взаимодействии, сотрудничестве и предоставлении доступа к электронным изданиям, электронным читальным залам ведущих библиотек Российской Федерации;

- создание условий в общеобразовательных организациях для работы школьного информационно-библиотечного центра.

Таким образом, всем участникам образовательного процесса обеспечена возможность:

- подключения собственных устройств учащихся к электронным ресурсам;
- выход в Интернет с подключением разрешенного контента с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- контролируемой печати и копированием бумажных материалов;
- обеспечен доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также к электронным информационным и образовательным ресурсам.

Дополнительно, ИБЦ гимназии успешно реализует (с 2010г.) проект создания собственного информационного ресурса «Блог библиотеки гимназии», прикрепленного к официальному сайту.

В условиях закрытия филиалов городских библиотек социальная и культурная роль ИБЦ гимназии в информационной среде района значительно возрастает.

В итоге реализации проекта по модернизации библиотеки ресурсы и техническое оснащение информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в образовательном процессе современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

7. Этапы реализации программы.

1 этап – приказ о создании ИБЦ гимназии, план-график работы по созданию ИБЦ, разработка программы.

2 этап - Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности.

3 этап - Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, создание перспективного плана развития на 2020-2025гг.

8. Необходимые ресурсы и источники финансирования.

Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета, выделяемые на реализацию проекта. Источниками дополнительного финансирования Программы могут служить и другие, не запрещенные законодательством источники: спонсоров, родителей, получение грантов и др.

9. Текущий контроль и оценка результатов.

В ходе решения задач Программы развития библиотеки гимназии как информационного центра руководство гимназии должно постоянно осуществлять текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития. Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели программы развития библиотеки;
- достаточно ли ресурсное обеспечение;
- рентабельны ли эти направления.

10. Возможные трудности и риски:

- недостаточное финансирование деятельности библиотеки
- некомпетентное использование компьютерной техники (в зоне свободного доступа) и, как следствие, - частые поломки, постоянные проблемы с расходным материалом для принтера и ксерокса при их неумелом использовании;
- несоответствие площади помещений библиотеки и ее возрастающим функциям.

11. Ожидаемые результаты от реализации программы развития библиотеки.

- Оснащение библиотеки современным оборудованием.
- Улучшение комплектования библиотечных фондов.
- Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей библиотеки
 - на пользование актуальной и достоверной информацией;
 - на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;
 - на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;
 - на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования;
 - на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;
 - на организацию внеурочной деятельности.

12. Реклама деятельности.

- На районных, городских, областных семинарах
- На педсоветах, на методических объединениях
- На сайте и в социальных сетях
- В ИБЦ

Формы рекламной деятельности:

- доклады и сообщения
- буклеты, списки, листовки, объявления
- информация в Интернете

13. Срок выполнения программы

4года

14. Материалы по сопровождению и поддержке программы

14.1 Социальные сервисы и программы, которые планируется использовать и изучать, цели их использования.

Социальные сервисы	Цели использования
Электронные таблицы в Google	Для статистических обработок по результатам соц. опросов
Анкеты в Google	Для создания и проведения социологических опросов, мониторинга как на этапе формирования программы и выяснения ее актуальности, так и в процессе работы
Совместная работа с документами в Google	Как вариант создания коллективной работы, например, эссе, по теме проекта.
Блог на Google	Для обучения по программе, для проектов, контакт с контингентом

Плакаты в Glogster	Для проектов
Фабрика кроссвордов http://crossword.awardspace.info/crossword.cgi	Для учебной деятельности
Электронная почта mail.ru	Для проектной деятельности
Карты Google	Для проектов

14.2. Литература

1. Волобуева М. Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки / М. Ю. Волобуева. - // Школьная библиотека №8. - С.27-29.
2. Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ / Е. Н. Ястребцева. - М.: БМЦ, 2002.

14.3. Интернет-ресурсы

Даны ссылки для печатного варианта Программы:

- [http://www. Google /noos/director/books/1.html](http://www.Google/noos/director/books/1.html) - Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения;
- <http://lifereflex./2010/09/blog-post.html> - Подъяпольская О. Школьная библиотека — курс на планирование, осуществление и... развитие!!!
- [http:// Google /view_article. php? id=](http://Google/view_article.php?id=) - Лякина Г. Еще раз о проектах в школе и библиотеке;
- [http:// Google /view_article. php? ID=](http://Google/view_article.php?ID=) - Кондрашова С. Модернизируем нашу библиотечную среду;
- [http://www. Google /eos_deopr/eos_law/detail. php? ID=29681](http://www.Google/eos_deopr/eos_law/detail.php?ID=29681) - Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2015 г.

План мероприятий, посвящённых формированию финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов МОУ гимназии №14

№ п/п	мероприятие	сроки реализации	аудитория	ответственное лицо
1	«Что такое финансовая грамотность?» Круглый стол для учащихся	Сентябрь	1-4 кл. 5-7 кл.; 8-9 кл	Учителя предметники, старший вожатый, социальный педагог, старший методист
2	«Защита денег: прошлое и настоящее», классный час	Октябрь	1-4 кл. 5-9 кл.	Учителя предметники, старший вожатый
3	«Деньги в кошельке» серия квестов	Октябрь-ноябрь 2020	3-4 кл. 6-9 кл	Учителя предметники
4	Конкурс стихов и слоганов по финансовой грамотности	Ноябрь 2020	2-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл	Руководители предметных кафедр
5	«Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования банкоматов и терминалов в торговой сети», классный час	Ноябрь	9 кл.	Учителя предметники
6	«Будьте внимательны: «быстрые деньги»- дороги! Опасайтесь фишинга!» дебаты	По графику	7-9 кл.	Учителя предметники, старший вожатый
7	«Внимание – SMS - мошенничество». образовательный квест.	Декабрь	8-9 кл	Учителя предметники, старший вожатый
8	«Экономический калейдоскоп». Конкурс презентаций	Декабрь	7-8 кл.	Учителя предметники, старший вожатый
9	«Бюджет семьи». Деловая игра	Октябрь	6-7 кл.	Учителя предметники
10	Неделя финансовой грамотности: конкурс рисунков, плакатов по	Декабрь	5-9 кл.	Руководители предметных кафедр, учителя

	финансовой грамотности			гимназии
11	«Рациональное поведение потребителя» Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	По графику		Учителя предметники, старший вожатый
12	«Кредитная карта и кредитный договор». Родительское собрание	По графику	Родители учащихся 8-9 кл.	Руководители предметных кафедр, социальный педагог, учителя предметники
13	Конкурс видеороликов по финансовой грамотности	По графику		Учителя предметники, старший вожатый
14	«Все о финансах». Устный журнал	ежемесячно	7-8 кл.	Учителя предметники, старший вожатый
15	Флеш-моб по финансовой грамотности	По плану	5-9-е классы	Учителя предметники, старший вожатый
16	Родительский лекторий «Методическое сопровождение финансовой грамотности для родителей»	По графику	Родители гимназистов	Руководители предметных кафедр, социальный педагог, учителя предметники

Приложение 2

Цель реализации стратегического направления финансовой грамотности: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; формирование положительного мотивационного отношения к экономике.

Задачи реализации стратегического направления финансовой грамотности средствами внеурочной деятельности по учебному предмету «Обществознание»:

- изучение нормативных и методических документов Министерства просвещения по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение учащимися системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение учащимися умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование у учащихся опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики у учащихся;
- воспитание ответственности за экономические решения у учащихся.

Ожидаемые результаты по реализации проекта:

1. Результатом реализации Плана должно стать существенное повышение финансовой грамотности и степени рационализации управления личными финансами, обучающимися и выпускникам;

2. Создание условий устойчивого развития качества образования обучающихся школы.

Комплексный план внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности в МОУ гимназия №14

Направление мероприятий	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Показатели
Создание нормативного обеспечения повышения качества обучения по финансовой грамотности	Разработка плана мероприятий МОУ гимназия №14 по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности	Сентябрь 2021	руководители предметных кафедр	План мероприятий МОУ гимназия №14 по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности
	Издание приказа об утверждении плана мероприятий по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности	Сентябрь 2021	Беликова Е.К., директор	Приказ об утверждении плана мероприятий по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности
	Разработка локальных актов по реализации плана школьных мероприятий по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности	Август - сентябрь 2020	Шкварковская Е.Ю., заместитель директора по УВР	Локальные акты по реализации плана мероприятий по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности
Организационное обеспечение плана	Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности	Сентябрь 2021	Беликова Е.К., директор Шкварковская Е.Ю., заместитель директора по УВР	Рабочая группа по реализации плана мероприятий по реализации стратегического направления повышения финансовой грамотности
	Организация обучения внеурочной деятельности учащихся по программе «Финансовая грамотность» для 9 классов	По плану	Руководитель предметной кафедры	Формирование группы обучающихся обучения внеурочной деятельности учащихся по программе «Финансовая

				грамотность» для 9 классов
	Организация курса по выбору по программе «Финансовая грамотность» для 1-4 классов	по плану	Руководители предметных кафедр	Формирование группы обучающихся курса по выбору учащихся по программе «Финансовая грамотность» для 5-9 классов
	Участие во внеклассных, внеурочных мероприятиях по профилю предмета (онлайн -уроки, предметные декады, декады науки и техники, очные конкурсы, олимпиады, соревнования, экскурсии, встречи, беседы и т.д.)	В течение 2021-2022 уч.г	Руководители предметных кафедр	Повышение мотивации к изучению финансовой грамотности
	Открытый урок по основам финансовой грамотности с использованием методических рекомендаций «Единый урок.рф» - онлайн-площадки для проведения Единых уроков	Апрель-май 2021 г.	Руководители предметных кафедр	Понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию.
	Проведение единых информационных дней, приуроченных к Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи	Согласно графику	Руководители предметных кафедр	Понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию.
	Участие в осенней и весенней сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности на сайте сайте www.dni-fg.ru .	Октябрь-ноябрь 2021г. Март – апрель 2022г.	Руководители предметных кафедр	Онлайн-уроки финансовой грамотности способствуют формированию у подрастающего поколения принципов ответственного и грамотного подхода

				к принятию финансовых решений, содействуют внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс
Учебно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение плана	Развитие предметных кафедр	Согласно графику	Руководители предметных кафедр	Повышения уровня методического обеспечения и научно-методическое сопровождение образовательного процесса
	Проведение диагностики профессиональной деятельности педагогов для выявления профессиональных затруднений	В течение 2021-2022 уч.г	Руководители предметных кафедр	Выявление и ликвидация профессиональных затруднений педагогов
	Изучение необходимой профессиональной консультационной методической поддержки педагогам по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов	По запросам предметных кафедр	Руководители предметных кафедр, старший методист	Оказание необходимой профессиональной консультационной методической поддержки педагогам по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов
	Использование Интернет ресурсов в педагогической деятельности по формированию финансовой культуре	постоянно	Учителя предметных кафедр	Повышение личной финансовой грамотности и подготовки занятий
Меры по повышению кадрового потенциала	Участие педагогов в вебинарах по вопросам финансовой грамотности издательства «Просвещение», «Российский учебник»	По графику	Учителя предметных кафедр	Участие педагогов в цикле вебинаров на сайте издательства «Просвещение», «Русское слово»
	Развитие профессионального мастерства, освоение	По графику	Учителя предметных кафедр	Прохождение курсов повышения квалификации

	новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач			«Финансовая грамотность»
	Работа творческой группы учителей-предметников по повышению качества обучения	В течение 2021-2022 уч.г. далее по графику	Руководители предметных кафедр	Организация творческой группы с целью решения методических и организационных вопросов
	Использование ресурсов площадок в рамках РИП, Интернет-платформы «Скорая помощь молодому педагогу», сайт гимназии №14	В течение 2021-2022 уч.г. далее по графику	Долгачёва М.В., Панютина Н.И.	Личностно-профессиональ-ное развитие учителей гимназии
	Организация системы наставничества в МО обществоведческих предметов	В течение 2021-2022 уч.г. далее по графику	Долгачёва М.В.	Личностно-профессиональ-ное развитие молодых учителей гимназии
Меры по созданию условий устойчивого развития качества образования обучающихся	Использование в образовательном процессе эффективных современных технологий	В течение 2021-2022 уч.г. далее по графику	учителя-предметники	Повышение качества обучения за счет использования в образовательном процессе эффективных современных технологий
	Реализация дифференцированного подхода	В течение 2021-2022 уч.г. далее по графику	учителя-предметники	Повышение качества обучения за счет реализации дифференцированно го подхода
	Организация на уроке сопутствующего повторения	В течение 2020-2021 уч.г. далее по	учителя-предметники	Ликвидация пробелов в знаниях

	Организация курсов по выбору	графику В течение 2021-2022 уч.г. далее по графику	учителя-предметники	Повышения качества обучения
Меры по организации работы с родительской общественностью	Информирование родителей о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса	В течение 2021-2022 уч.г. далее по графику	учителя-предметники	Оказание нормативно-правовой помощи родителям
	Оказание консультационной помощи родителям по вопросам финансовой грамотности	В течение 2021-2022 уч.г, далее по графику	учителя-предметники	Оказание педагогической и методической помощи родителям

Показатели результативности:

1. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и и других внеурочных мероприятиях: количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, мероприятиях различных уровней.

2. Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки гимназистов по вопросам финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание».

Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»
(31.12.2020)

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	год окончания, ОУ, специальность по диплому	Стаж			Категория	Дата аттестации		
					Педагогической работы	В данной должности	В данном ОУ				
Руководители											
1	Беликова Елена Константиновна	Директор, учитель русского языка и литературы	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича , Учитель русского языка и литературы	45	21	35	Р-СЗД У-Высшая	20.02.2020 21.02.2017		
2	Шкварковская Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Высшее	1994, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель русского языка и литературы	26	20	21	ЗД-СЗД Уч- Высшая	14.10.2019 26.03.2020		
3	Борисова Ирина Михайловна	Старший методист, заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет, учитель математики	29	19	19	ЗД-СЗД Уч.- Высшая	28.12.2015 23.04.2020		
4	Панютина Нина Ивановна	Старший методист, заместитель директора по ВР, учитель французского языка	Высшее	1983, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель французского языка Учитель английского языка	38	19	19	ЗД-СЗД Высшая	31.08.2020 23.01.2020		
Методисты											
1	Долгачева Марина Владимировна	Старший методист, учитель английского языка	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского и немецкого языков	13	13	13	Высшая	27.09.2018		
Педагоги (без совместителей)											

1	Автаева Анастасия Юрьевна	Учитель немецкого языка	Высшее	2018, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель немецкого и английского языка	2	2	2	-	-		
2	Агапова Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	25	25	25	Высшая	23.05.2018		
3	Ананьева Анна Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель начальных классов	27	27	10	Высшая	24.12.2015		
4	Аникина Анастасия Максимовна	Учитель иностранного языка	н/высшее	ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	1	1					
5	Бондарь Екатерина Петровна	Учитель начальных классов	Высшее	2008, Волгоградский социально-педагогический колледж, учитель начальных классов 2014, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель русского языка и литературы	8	8	4	1	20.06.2019		
6	Боякова Кристина Александровна	Учитель английского языка	Высшее	2017, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель иностранных языков	3	3	3	СЗД	14.10.2019		
7	Булгакова Елена Юрьевна	Учитель математики	Высшее	1992, Волгоградский педагогический колледж, учитель начальных классов 2002, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики	27	27	3	Высшая	26.04.18		
8	Гришина Елена Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	1996, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	17	17	14	Высшая	28.12.2016		
9	Донцова Анна Петровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Волгоградский социально-педагогический колледж				-	-		

10	Горбушина Ольга Анатолевна	Учитель начальных классов	Высшее	1985, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	35	35	35	1	23.03.2017		
11	Данилова Марина Юрьевна	Учитель математики	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель физики, учитель математики	36	36	21	СЗД	27.02.2020		
12	Джамалдинов Мурат Шакидинович	Учитель информатики, ОБЖ	Высшее	2013, Волгоградский государственный социально- педагогический университет, учитель математики с дополнительной специальностью «Информатика»	6	6	5	1	24.01.2019		
13	Дементьева Надежда Владимировна	учитель физики	Высшее	2004, Уральский государственный педагогический университет, учитель физики	23	23	-	высшая	28.04.2016		
14	Душанова Айслу Хасановна	Учитель истории и обществознания	Высшее	2012, Волгоградский государственный социально- педагогический университет, магистр социально экономического образования	10	10	4	1	21.06.2018		
15	Евстратова Оксана Анатолевна	Учитель английского языка	Высшее	1996, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	24	24	24	Высшая	27.02.2020		
16	Елина Ольга Николаевна	Учитель химии и биологии	Высшее	2018, Волгоградский государственный социально- педагогический университет, учитель химии и биологии	3	3	2	СЗД	27.02.2020		
17	Заболотнева Лариса Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1997, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	31	31	7				
18	Земляная Оксана Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее	1992, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	26	26	17	Высшая	29.10.2020		

19	Иевлева Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	Средне специальное	1984, Волгоградское педагогическое училище №2, учитель начальных классов	36	36	16	СЗД	14.10.2019		
20	Кадыкова Анна Павловна	Учитель начальных классов	Средне профессиональное	2020, Волгоградский социально-педагогический колледж, учитель начальных классов	-	-	-	-	-		
21	Калюжина Василина Андреевна	Учитель физической культуры	Высшее	2016, Волгоградская государственная академия физической культуры, Бакалавр физической культуры	4	4	4	СЗД	14.10.2019		
22	Кубарева Дарья Алексеевна	Учитель немецкого, французского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель немецкого, французского языка	9	9	9	1	26.03.2020		
23	Лаптева Татьяна Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	24	24	24	1	21.06.2018		
24	Лисюкова Инна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	26	26	17	Высшая	27.04.2017		
25	Лобанова Анна Петровна	Учитель английского языка	Высшее	2005, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языков	20	20	10	Высшая	21.11.2019		
26	Маврин Сергей Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Высшее	2008, Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер – преподаватель	13,5	13,5	11	Высшая	26.01.2017		
27	Макевнина Мария Александровна	Учитель математики и информатики	Высшее	2013, , Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель математики с дополнительной специальностью «Информатика»	7	7	6,5	1	28.12.2016		
28	Масько Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	1989, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель начальных классов	39	39	31	Высшая	26.03.2020		

29	Матасова Лариса Ивановна	Учитель физической культуры	Высшее	1992, Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер-преподаватель	28	28	20	Высшая	24.09.2020		
30	Мельникова Наталья Николаевна	Учитель биологии	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель биологии	38	38	38	СЗД	27.02.2020		
31	Мирошникова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	1995, Волгоградский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения	31	31	11	Высшая	23.03.2017		
32	Мирзоева Елена Николаевна	Учитель музыки	Средне специальное	1981, Волгоградское педагогическое училище, учитель музыки	31	30	17	1	27.09.2018		
33	Моор Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	2009, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель математики	23	23	8	1	24.12.2015		
34	Московченко Юрий Витальевич	Учитель технологии	Высшее	2018, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель технологии	2	2	2	-	-		
35	Пацер Ольга Васильевна	Учитель технологии, учитель ИЗО	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель обслуживающего труда	24	24	24	1	26.03.2020		
36	Плиева Любовь Васильевна	Учитель Начальных Классов	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов, учитель немецкого языка	42	42	32	СЗД	27.02.2020		
37	Плешивцева Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	31	31	14	1	23.03.2017		
38	Пономарева Любовь Алексеевна	Учитель истории	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	38	38	18	Высшая	26.01.2017		

39	Пономарева Оксана Владимировна	Учитель математики	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель математики, учитель информатики	24	24	17	Высшая	22.11.2018		
40	Пухова Елена Юрьевна	Учитель немецкого языка	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет, преподаватель немецкого языка	24	24	19				
41	Резник Ольга Петровна	Учитель географии	Высшее	1990, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель географии и биологии	30	30	24	Высшая	25.04.2019		
42	Рипяхова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988 Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	32	32	21	Высшая	21.02.2019		
43	Сидякина Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее	1999, Волгоградская государственная академия физической культуры, бакалавр физической культуры	18	18	10	1	24.09.2020		
44	Смирнова Ольга Алексеевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	1982, Костромской государственный педагогический институт Учитель истории и обществознания	38	38	35	Высшая	18.05.2017		
45	Селезнева Лидия Федоровна	Учитель начальных классов	Высшее	2018, Волгоградский государственный социально- педагогический университет, учитель начальных классов	2	2	2	-	-		
46	Каёла Галина Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	1994, Волгоградский государственный университет 2010, Волгоградский государственный социально- педагогический университет	24	15	9	Высшая	26.10.17		
47	Кандаурова Татьяна Николаевна	Педагог- библиотекарь	Высшее	2001 Волгоградский государственный институт культуры и искусства, библиотекарь-библиограф	6	23	10	Первая	21.05.2020		

48	Розка Олеся Николаевна	Старшая вожатая	высшее	1999, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича	12	6	6	СЗД	14.10.2019		
Совместители											
1	Розка Виталий Юрьевич	Старший методист	Высшее Кандидат историчес ких наук	1995, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель истории	27	27	15	Кандидат историчес ких наук	30.05.2003		

Директор МОУ гимназии № 14

Е.К.Беликова