Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14
Краснооктябрьского района Волгограда»
400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121, телефон 75-30-29,
e-mail: gymnasium14@ volgadmin.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 28 февраля 2022 года,
протокол № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом от 28 .02.2022 № 87
Директор МОУ гимназии№14
_____ Беликова Е.К.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2021 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).

1 сентября 1964 года состоялось открытие школы № 31 по проспекту имени Ленина, 121.

25 июня 1966 года решением облисполкома №16/363 восьмилетняя школа №31 реорганизована в среднюю школу.

1996 год - школа поменяла статус и получила новое наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 с углубленным изучением иностранных языков.

18 января 2005 года вышло Постановление Администрации Волгограда № 36 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда". 20 января 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №18 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда". 29 июня 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №376 "Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда".18 августа 2005 года - приказ Управления образования Администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района Волгограда".

2005-2006 учебный год школа начала в новом статусе: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

На основании решения Ученого совета ВГАПК РО (протокол №3 от 19.02.07г.) гимназии присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающегося гимназии» (научный руководитель Розка Виталий Юрьевич, кандидат исторических наук).

В 2008 году гимназии вошла в состав образовательных учреждений - участников Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО по проблеме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как технология сотрудничества в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Постановлением Главы Волгограда №146 от 27.01.2009г. гимназия определена ресурсным центром профильного обучения в сети муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

Решением Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 16.04.2009г. приказ №880 определена Базовой школой общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

В целях приведения наименования ОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 №765, приказом Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 25 ноября 2014 года №757 «О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района г.Волгограда» гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда».

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы)» гимназия осуществлла свою деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы) по теме: «Педагогические условия развития

социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО» и успешно его завершила в срок до 31.12.2020.

Приказом ГАОУ ДПО «ВГАПО» от 29 апреля 2015г. № 55 гимназии установлен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» в научно-методических округах Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров системы образования Волгограда и Волгоградской области.

С 2016 года в гимназии, вошедшей в число образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, активно развивается школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) под руководством педагога-библиотекаря Кандауровой Т.Н.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2017 №27 гимназия реализовывала программу региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Совершенствование иноязычной коммуникации обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве» и успешно ее завершила в срок до 31.12.2020.

По результатам областного конкурса проектов образовательных организаций Волгоградской области на основании приказа от 17.03.2017 №227 гимназии присвоен статус базовой стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы в номинации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык».

В гимназии на углубленном уровне преподаются предметы гуманитарного профиля: русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, обществознание, право. С 2016 года гимназия официально признана центром изучения китайского языка.

Все классы с 1 по 11 обучаются по ФГОС второго поколения. В гимназии реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

С 2019 года коллективом гимназии ведется большая работа по развитию наставничества. В региональный педагогический клуб «Наставник» вошли 5 педагогов гимназии, подготовлены статьи для публикации по наставничеству: «Информационный ресурс «Скорая помощь» для молодого педагога», «Почему молодые педагоги остаются работать в нашем образовательном учреждении», педагоги приняли участие в областной дискуссионной площадке "Учитель будущего: горизонты развития" и секции « Softskills (гибкие навыки): надо ли знать о них педагогам», стали победителями Всероссийского конкурса видеороликов "Мой педСтартап". "Скорая помощь для молодого педагога". На базе гимназии в течение последних трех лет действует семинар для молодых педагогов Волгограда «Школа молодого педагога. ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы».

В 2020 г. коллектив гимназии успешно прошёл конкурсный отбор и получил статус региональной инновационной площадки по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

В 2021/2022 учебном году коллектив гимназии начал подготовку к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения с 01.09.2022

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

В гимназии имеется полный пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ.

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 25 февраля 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 34 №004309516. Дата постановки на учет - 03.09.1996. ОГРН 1023402637015, ИНН/КПП 3442037877/344201001

Лицензия Серия 34Л01 № 0001179, регистрационный №172 от 21 апреля 2015 года предоставлена на основании приказа комитета образования и науки волгоградской области от 21 апреля 2015 г. №1052- у, бессрочная, с приложением.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 №0000791, регистрационный номер № 311 от 22 марта 2016г., с приложением, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 22 марта 2028 года.

Договор №159-МБУ 28.05.2012г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления»

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841265, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 23.11.2009г. Объект права: Земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841263, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 09.12.2009г. Объект права: Здание гимназии.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841264, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 16.04.2012г. Объект права: Сооружение - электрический кабель.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №00056, выданное Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области 23 марта 2015 г. Вывод по результатам обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Санитарно-эпидемическое заключение № 34.12.01.000.М.000771.05.19 от 15.05.2019г.

Акт оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к началу 2020/2021 учебного года от 02 августа 2020 года.

Акт о результатах проверки деятельности администрации МОУ гимназии №14 по обеспечению антитеррористической безопасности МОУ гимназии №14 к началу 2020/2021 учебного года.

Технический паспорт.

Экологический паспорт.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

Номенклатура дел

Коллективный договор на 2021-2024 годы зарегистрирован Государственным казенным учреждением Волгоградской области Центром занятости населения города Волгограда Уведомительная регистрация, регистрационный номер 1825-2021-ВГД от 27 декабря 2021г., номер в журнале регистрации 1825

Правила внутреннего трудового распорядка приняты (по согласованию с первичной профсоюзной организацией гимназии).

Положение об оплате труда работников гимназии.

Программа развития гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Программа воспитания.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Правила приема граждан в гимназию.

Порядок перевода и отчисления обучающихся.

Положение об управленческом обеспечении разработки и порядка утверждения учебного плана гимназии.

Учебный план гимназии.

Календарный учебный график.

Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов).

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов гимназистами при освоении ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Положение об электронном журнале. Регламент ведения электронного журнала. Регламент оказания услуги ЭД (информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения)

Порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Положение о ведении личных дел учащихся

Положение о языке образования

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об официальном сайте гимназии

Положение о рабочей группе по введению ФГОС второго поколения

Положение о применении дисциплинарных взысканий.

Положение о портфолио обучающихся

Положение об антикоррупционной рабочей группе.

Инструкция по делопроизводству.

Положение об информационно-библиотечном центре.

Положение о школьной газете.

Положение о научно-методическом совете.

Положение о предметной кафедре

Положение о Зале Боевой Славы.

Положение о деятельности детского общественного объединения «СОК» (Содружество. Образование. Культура.)

Положение о совете старшеклассников.

Положение о порядке организации питания обучающихся.

Положение о специальных медицинских группах по физической культуре.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о группе продленного дня.

Положение о работе общественного инспектора по охране прав детства.

Положение о защите персональных данных работников и обучающихся.
Положение о классном руководстве.
Положение об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Положение об организации получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Положение об оказании ПОУ и ведении иной, приносящей доход деятельности.
Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППК)
Положение о работе с обращениями граждан.
Порядок использования устройств мобильной связи

В декабре 2020 года локальные акты гимназии приведены в соответствие с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г., постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020г., Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г.№458, зарегистрированным Министерством юстиции РФ от 11.09.2020, рег.№59783, Правилами противопожарной безопасности в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №1479, с Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. №№ МР 2.4.0150-19/01-230/13-01) № 1441.

1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности

Гимназия учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса: получение общего образования, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; базируется на мнении Совета гимназии, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в плане определения требований социума к образованию в гимназии.

В 2021 году педагогический коллектив гимназии работал над решением следующих задач:

1. Создание в гимназии образовательной среды, способствующей реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и основных положений предметных концепций.
2. Развитие социализации личности гимназиста средствами взаимодействияразличных форм урочной и внеурочной деятельности как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в рамках социального партнёрства в муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района.
3. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения ФГОС СОО и требований предметных концепций.

Педагогический коллектив гимназии работал над решением следующих задач:

1. Оптимизировать систему мероприятий, обеспечивающую создание педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации предметных концепций.
2. Реализовать план организационно-методического сопровождения педагогического коллектива в условиях реализации Федеральных государственных

образовательных стандартов каждого уровня общего образования и реализации целей предметных концепций.

3. Обобщить, систематизировать и презентовать педагогическому сообществу региона опыт работы педагогов гимназии по реализации программы наставничества и поддержки молодых педагогов.

Данные направления были конкретизированы в приоритетных задачах на каждом уровне общего образования**.**

Педагогический коллектив гимназии на первом этапе реализации программы развития уделил особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на уровне СОО) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее.

Для этого были созданы следующие условия:

1.В организации образовательной деятельности:

- Апробирована система работы с одарёнными обучающимися, способствующая раскрытию их поисково-исследовательской компетенции, формированию у них готовности к самовыражению и самосовершенствованию;
- оптимизирована работа педагогического коллектива по совершенствованию навыков проектной деятельности обучающихся средствами общегимназических социальных практик;
- оценена степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального образовательного маршрута (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

2. организации психолого-педагогического сопровождения и оценки результатов деятельности педагогического коллектива:

- обобщен опыт работы педагогов в области использования оборудования специальных образовательных пространств для обучающихся (творческие мастерские, лаборатории, информационно-библиотечный центр и др.);
- разработан план мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности гимназистов, обеспечивающий анализ и оценку способов и результатов их собственной работы по развитию функциональной грамотности (по направлениям).
- разработана программа подготовки гимназистов к процедурам внешней оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.).

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуализации обучения и воспитания гимназистов, актуальными для педагогического коллектива в 2020-2021 году были:

- апробация и оценка степени эффективности авторских курсов по выбору, способствующих обеспечению индивидуализации обучения гимназистов на всех уровнях общего образования,
- оптимизация модели реализации ФГОС СОО в соответствии с запросами старшеклассников;
- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся в рамках муниципальной образовательной сети;
- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с обучающимися, реализующими индивидуальные учебные планы;
- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей будет выстраивание системы методической работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства адекватного целям модернизации образования и режима инновационной деятельности образовательной организации.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить: постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО ВГАПО, систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами, участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС, участие в профессиональных конкурсах, работа в методических объединениях, подготовка научных публикаций.

В качестве результатов можно будет отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования (создание здоровьесберегающей среды, создание пространства для самоопределения обучающихся, вариативность образования, востребованность гимназического образования в дальнейшей жизни выпускника и т.д.);
- появление педагогов, способных предоставить разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности;
- систематизацию педагогического опыта учителей, работающих в проектном режиме (социальное и учебное проектирование); использующих электронные образовательные ресурсы для организации смешанного обучения и организации организационно-методического сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников.
- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии и общеобразовательных организаций районов Волгограда, реализующих практику формирования функциональной грамотности (по направлениям), в творческие группы, позволяющие расширить спектр предпрофессиональных проб выпускников.

Научно методические сопровождение достижения этих результатов было связано с обеспечением гармонизации критериально-параметральных показателей внутренней и внешней оценки качества обучения в условиях реализации задач Национального проекта «Образование».

Выявление и составление программы компенсации профессиональных дефицитов педагогов привело к разработке и апробации педагогами гимназии программ, направленных на развитие собственных профессиональных компетенций, обеспечивающих участие в инновационной деятельности гимназии и формирования у них готовности оценивать функциональную грамотность (по направлениям) у гимназистов.

В 2020-2021 г. была осуществлена оптимизация воспитательной работы в гимназии в соответствии с предложениями Российской академии образования (РАО) и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «повышения квалификации родителей».

Продуктом этой работы стала рабочая программа воспитания, способствующая оптимизации взаимодействия педагогического коллектива гимназии с родителями и местным сообществом в целях формирования критериев нового качества образования; развития воспитательной системы в гимназии.

Педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды в условиях нелинейного введения ФГОС среднего общего образования и реализации программ инновационных проектов гимназии на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовём те, которые позволили представить обобщённый опыт работы педагогического коллектива гимназии наиболее ярко:

- Региональный конкурс профессионального мастерства по выявлению лучших инновационных практик преподавания географии в рамках реализации ФГОС СОО И Концепции развития географического образования в РФ «Преподавание учебного предмета «География» в условиях внедрения ФГОС СОО» **Резник О.П.;**

● Региональный научно-практический семинар по географии “Формы и методы практической работы как условие развития УУД”. Мастер-класс “Система практических работ по географии в основной школе как ресурс формирования УУД” **Резник О.П.;**

● Всероссийская научно-практическая конференция «VIII Сталинградские исторические чтения». Выступление, мастер-класс и публикация **Земляная О. В.**;

● Региональный научно-практический семинар “Образовательный потенциал школьного музееведения и музейной педагогики: теоретические основы и практические рекомендации”. Выступление “Формирование гибких навыков: работа в команде” **Земляная О.В**.;

● Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций. “Развитие критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах” **Агапова Н.Б.**;

● Региональный научно-методический семинар учителей математики «Формирование у учащихся умения решать задачи социально-экономического содержания», мастер-класс «Формирование у учащихся техники решения задач ЕГЭ по математике» **Пономарева О.В**.;

● Постоянно действующий семинар для молодых педагогов, организованный МОУ «Центр развития образования» по плану ДОАВ “Школа молодого педагога”

● Всероссийский проект “Учитель будущего”. Идеи командной работы как инструмент междисциплинарного взаимодействия учителей и формирования целостной картины мира школьников. Выступление “Методика проведения блиц-дебатов” **Душанова А.Х.**

● Митап в формате Q&A “Менторинг и профессиональные компетенции” **Панютина Н.И.**;

● Городская открытая научно-практическая конференция “Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие академика Н.Н. Семенова” **Елина О.Н., Дементьева Н.В**.;

● Международная конференция “Lexical Lab conference” (Лондон). Выступление “Применение лексического подхода при обучении грамматике в экзаменационном классе” **Долгачева М.В**.;

● Международная конференция “Meaningful weekend” (Москва). “Челлендж как альтернатива домашним заданиям” **Долгачева М.В**.;

● Городской научно-методический семинар «Проектирование современного урока математики в условиях реализации ФГОС общего образования**»,** выступление **Пономарева О.В., Булгакова Е.Ю**.;

● Курсы центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО “Волгоградская государственная академия последипломного образования” - “Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога” для учителей общеобразовательных организаций Волгоградской области **Панютина Н.И., Долгачева М.В., Мирошникова И.В.**

Результаты участия педагогов гимназии в данных научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов функциональной грамотности (по направлениям) и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Стремлением педагогического коллектива к созданию образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макро-социумом с учётом их запросов, гибко

реагируя на происходящие изменения, обусловлено создание условий для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Анализ отзывов предметных кафедр позволяет утверждать, что предпринятые в 2020-2021 гг. усилия способствовали эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района, г. Волгограда и Волгоградской области в целом.

2020/2021 учебный год являлся ориентировочным этапом инновационной работы педагогического коллектива по двум темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

В связи с этим был охарактеризован комплекс показателей, обеспечивающих демонстрацию целостного представления качественных и количественных изменений, произошедших в учебно-воспитательном процессе гимназии в ходе реализации программ РИП:

- реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности
- тренинги для педагогов по реализации обучения гимназистов навыкам XXI века
- фор-сайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”
- создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

2020-2021 г. технологическая часть системы поддержки начинающих учителей выстраивается на основе медийной платформы «Скорая помощь для молодого педагога». Она направлена на решение профессиональных проблем, с которыми может столкнуться начинающий учитель. Она содержит ответы на часто задаваемые вопросы, предлагает перечень и адаптированный вариант необходимых нормативных правовых документов, а также памятки и методические советы в связи с различными педагогическими ситуациями.

В связи с тем, что в 2022 году планируется масштабное участие школ России в международном исследовании PISA, педагогическому коллективу гимназии в 2020-2021 учебном году предстоит уделить особое внимание формированию читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности гимназистов.

Для этого в новом учебном году **необходимо создать следующие условия:**

В содержании образовательных областей

● Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности как средствами урочной деятельности, так и общегимназическими социальными практиками.

● Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста в части коммуникации, кооперации, креативности и развития критического мышления.

● Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального учебного плана (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

В организации образовательного процесса

● Обобщить опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.

● Осуществлять оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к международному исследованию PISA.

● Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений и предпрофессиональной подготовки в условиях реализации ФГОС СОО.

Проблема управления качеством образования в образовательной организации (ОО) является одной из приоритетных в свете реализации Национального проекта «Образование». Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Чтобы оценить качество образования в ОО нужны документально оформленные требования, в которых перечислены качественные характеристики, основанные на конкретных параметрах. В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, массово вводится новый образовательный стандарт (ФГОС СОО). У педагогов гимназии есть эффективный опыт реализации данного стандарта в условиях нелинейного введения (2017-2020 гг.), что обеспечивает потребность педагогического коллектива к его творческому осмыслению и систематизации в части оценки качества обучения и воспитания.

Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации с внешним миром, выбора направления предпрофессиональной деятельности, обеспечиваемых реализацией индивидуального учебного плана.

В связи с этим возникла проблема соотнесения оценки качества подготовки выпускников, обладающих высокой коммуникативной культурой, способных к построению грамотного диалога с окружающим их миром, способных делать нравственный выбор и нести за него ответственность в условиях реализации индивидуально смоделированной программы обучения (потенциал ФГОС СОО) с различными формами внешнего контроля знаний.

Педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой готовностью к самостоятельному поиску путей самореализации средствами образовательной деятельности, строящей свой диалог с социальными партнёрами с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения. Что, по мнению педагогов, должно выражаться в гармоничном и объективном сочетании систем внутренней и внешней оценки качества обучения гимназистов.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии образовательного и воспитательного пространств, сочетающих в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию образовательного процесса, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

Проблематика заявленной темы коррелирует с основными направлениями деятельности гимназии: «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области,

входящих в состав национального проекта «Образование»), что позволит сделать эту работу эффективной и прозрачной для профессионального сообщества региона.

Основные направления развития МОУ гимназия №14 в 2022 году

1. Создать образовательную среду с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности гимназиста средствами индивидуализации выбора образовательного маршрута и индивидуального учебного плана.
2. Охарактеризовать педагогические условия для развития социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм учебной и внеурочной деятельности как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей, в рамках муниципальной образовательной сети.
3. Регулярно проводить оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.
4. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения ФГОС СОО и требований предметных концепций.
5. Обоснование комплекса показателей, обеспечивающего оценку профессионального мастерства молодого учителя.
6. Разработать и апробировать программу сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Задачи на 2022 год:

1. Провести оптимизацию работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в гимназии и реализации направлений Национального проекта «Образование» и реализации региональных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»» и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии.
2. Апробировать и оценить эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива по разработке механизма гармонизации внутренней системы оценки и содержания внешней оценки качества (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов ФГОС СОО.
3. Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования и обеспечение высокого качества образования гимназистов.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.

В октябре - ноябре 2019 года гимназия успешно прошла независимую оценку качества условий оказания услуг организациями в сфере образования и культуры (НОКУОД), проведенную Общественным советом при администрации Волгограда; в декабре 2019 года – плановую выездную проверку управлением по надзору и контролю комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, в ходе которой проведена экспертиза локальной нормативной базы гимназии, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебного плана на 2019/2020 учебный год, годовой календарный график на 2019/2020 учебный год; ПМО образовательного процесса по учебному предмету «История России. Всеобщая история» (УМК, рабочие программы учителей).

Для установления соответствия уровня усвоения учащимися 8-х классов учебного материала требованиям ФГОС было проведено тестирование в 2-х вариантах.

Результаты контрольных срезов:

Класс	Кол-во	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-	Обуч-	Ср.

	учеников	учеников, выполнявших к/работу					знаний %	ть %	ть %	балл
8А	23	19	0	12	7	0	63%	100%	54%	4
8Б	21	19	0	15	4	0	79%	100%	58%	4
Всего	**44**	**38**	**0**	**27**	**11**	**0**	**71%**	**100%**	**56%**	**4**

Анализ анкет для потребителей образовательных услуг

Учащихся в гимназии -738
Приняли участие в анкетировании - 648 родителей – 87%

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	89
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	87
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	91
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	89
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	89
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	95
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	92
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	93
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	94
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	88
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	85
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	59
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	82
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных	71

	качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	

Сотрудников - 61
Количество опрошенных сотрудников МОУ «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» - 61 человек (100%)

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	100
2.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	100
3.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100

II. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ Гимназии о приеме лица на обучение в Гимназию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) учащихся регулируются Уставом. Гимназия также вправе заключать договоры с родителями (законными представителями) учащихся начального, основного, среднего уровней общего

образования, регламентирующие их взаимные права и обязанности по вопросам обучения ребенка.

Приём в Гимназию осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Правила приема в Гимназию в части, не урегулированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, порядком приема в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, определяются Гимназией самостоятельно путём принятия локального нормативного акта.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в Гимназию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена Гимназия.

Обучение детей в Гимназии начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Территориальное управление вправе разрешить приём детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Содержание образования в Гимназии определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа Гимназии призвана обеспечить достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня основного и среднего общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В Гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном действующими законодательными актами Российской Федерации, осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение учащимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Организация образовательного процесса в Гимназии строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Территориальным управлением, учебного плана, разрабатываемого Гимназией самостоятельно в соответствии с федеральным базисным и региональным учебными планами, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение в Гимназии, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общеобразовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти в Гимназии экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанных аттестаций экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей программе.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами Гимназии, принятыми в установленном порядке.

Гимназия осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Гимназией.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Гимназией самостоятельно.

Режим и график работы учреждения определяются Гимназией самостоятельно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня в образовательных организациях с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки. Информация о режиме и графике работы размещаются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке.

Учебный план МОУ гимназии№14 на 2021/2022 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.№ 2;
- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии №14
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии№14
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ гимназии№14
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2021/2022 учебный год.

Учебный план МОУ гимназии № 14 разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и представлен следующими разделами:
1.Учебный план начального общего образования (1-4 классы),
2.Учебный план основного общего образования (в двух таблицах):
2.1. Учебный план основного общего образования (5-8 классы),
2.2. Учебный план основного общего образования (9 классы),
3.Учебный план среднего общего образования (10-11 классы).

Учебные планы по уровням общего образования (классам) имеют двухкомпонентную структуру:
- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4,5-8,9 классах/ курсы по выбору в 10-11 классе.

Учебный план 10-11 класса представлен ИУП (индивидуальными учебными планами учащихся) на уровень СОО.

Учебный план определяет:
- предметные области;
- учебные предметы;
- итоговый (минимальный) объем количества часов в неделю (год) по всем классам;
- учебные предметы и элективные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4,5-8,9 классах/элективные курсы части курсов по выбору в 10-11 классах;
- максимально допустимую недельную нагрузку (объем годовой нагрузки) в1-4,5-8,9 классах / предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку в 10-11 классах.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 1классах на 33учебных недели, во 2-11 классах на 34 учебные недели.

Особенности разделов учебного плана гимназии

<u>Учебный план начального общего образования (1-4 классы)</u>

составлен в соответствии с ООП НОО гимназии, обеспечивает реализацию ФГОС НОО, нормативный срок реализации- 4 года.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ых классах - 21 час. Продолжительность учебного года - 33 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах - 26 часов. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Учебный план НОО учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу, параллели и всем начальным классам в неделю (год).
Учебный план НОО включает обязательные предметные области, учебные предметы, определяет количество часов в неделю (год), общий объем нагрузки по предметам, классам, параллелям, образовательному уровню, составлен с учетом работы в режиме развития по УМК «Перспектива».

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей):

-учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на углубленном уровне;

- в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика».

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

<u>Учебный план основного общего образования (V-IX классы)</u>

составлен в соответствии с ООП ООО гимназии, обеспечивает реализацию ФГОС ООО, срок реализации -5 лет.
Учебный план основного общего образования представлен двумя таблицами:

-учебный план основного общего образования (5-8 классы),

-учебный план основного общего образования (9 классы).

Учебный план основного общего образования (далее - ООО) учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу, параллели и всем классам в неделю (год).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах- 32 часа, в 6 классах- 33 часа, в 7 классах- 35 часов, в 8-9 классах- 36 часов.

Продолжительность учебного года- 34 недели.

Учебный план ООО включает обязательные предметные области, учебные предметы, определяет количество часов в неделю (год), общий объем нагрузки по предметам, классам, параллелям, образовательному уровню. Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах предполагает изучение модулей «Алгебра» и «Геометрия».

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей):
- учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий, английский или французский) изучается на углубленном уровне;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- учебными предметами:

5 классы

«Финансовая грамотность»-1час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

6 классы

«История родного края»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

7 классы

«История родного края» - 1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа
«Практикум по биологии» -1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

8 классы

«Экономика и право»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

9 классы

«Экономика и право»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа
«Финансовая грамотность»-1час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

- элективными курсами:

7 классы

«Экология» - 1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план общего среднего образования (10-11 классы)

составлен в соответствии с ООП СОО гимназии, на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся, обеспечивает реализацию ФГОС СОО.
Срок реализации - 2 года.

ИУП учащихся являются составной частью учебного плана гимназии.

При формировании ИУП учащиеся учитывали следующие требовании: выбрать изо всех предметных областей не менее 11 предметов, из которых 9 обязательных: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект, астрономия; 3-4 предмета на углубленном уровне. Минимальная нагрузка - 2108 часов. Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе- 2516 часов. Количество учебных недель - 68.

В перечень курсов по выбору вошли:

11 класс (2021/2022 учебный год)- «Литература XXI века: новые имена» (34 часа-1 группа), «Финансовая грамотность» (34 часа- 1 группа).

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию индивидуального выбора и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обеспечение реализации учебных планов гимназии

Количество часов, определенное гимназией на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования, а также индивидуальный подход к развитию и образованию ребенка в соответствии с его запросами, склонностями и интересами.

Учебный план гимназии обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно - методическими комплектами, составленными в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации.

Созданы необходимые материально- технические условия для реализации ФГОС общего образования.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности гимназии осуществляется на основе установленных нормативов обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение выполнения гимназией муниципального задания осуществляется на основе субсидий из бюджета Волгограда.

Календарный учебный график гимназии на учебный год принят решением педагогического совета МОУ гимназии № 14 от 30.08.2021, протокол №1, по согласованию с Краснооктябрьским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда. В связи с осложнением эпидемической обстановки в него внесены изменения от 08.11.2021, приказ №424, от 25.01.2022, приказ №57.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.
Окончание учебного года – 25 мая 2022 года

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели
2-11 классы – 34 учебные недели

Сроки учебного времени и каникул:

четверть	сроки	количество	каникулы	сроки	Кол-во дней

		недель		каникул	
I	01.09.2021-24.10.2021	7 недель 5дней	осенние	25.10.2021-06.11.2021	13 дней
II	08.11.2021-30.12.2021	7 недель 4 дня	зимние	31.12.2021-09.01.2022	10 дней
III	10.01.2022-19.03.2022	10 недель	весенние	20.03.2022-26.03.2022	7 дней
IV	27.03.2022-25.05.2022	8 недель 3 дня	летние	26.05.2022-31.08.2022	
итого		34 недели			30 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов				26.01.2022-01.02.2022	7 дней

Аттестация – во 2-х классах – со второго полугодия по четвертям;
- в 3-4, 5-9 классах - по четвертям;
- в 10-11 классах – по полугодиям

Продолжительность урока: 1классы: 1полугодие -35 минут; 2 полугодие- 40 минут
2-11 классы – 40 минут

Сменность занятий: 1-2,5-11 классы- 1 смена; 3-4 классы с 12.40

Режим работы: с 8.00 до 18.00

Внеурочная деятельность:

детские творческие объединения, секции, элективные курсы – с 15.00

Количество групп по присмотру за детьми (ГПД) 1- 2 классов – 2/1

Режим работы ГПД с 12.00 до 18.00

Дни сетевого взаимодействия: вторник, четверг- с 14.00

2.2. Состояние воспитательной работы и организация внеурочной деятельности.

Гимназия реализовала Программу воспитательной работы и социализации обучающихся на 2015-2020 гг. В сентябре 2021 года введена действие новая программа воспитания и социализации гимназистов, рассчитанная на 5 лет.

Программа воспитания и социализации гимназистов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями к Примерной программе воспитания, разработанной по заказу Министерства просвещения Российской Федерации и утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ гимназии №14 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Воспитательная программа предполагает развитие воспитательной системы в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Воспитательная система, в свою очередь, включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;

- содержание практической деятельности педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт обучающихся и духовную атмосферу школы);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности гимназиста и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- обеспечение необходимых педагогических условий для достижения достаточной результативности педагогического труда.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Кафедра воспитания и социализации гимназистов (кафедра ВР и СГ) работала в соответствии с принятым в начале учебного года планом по теме «Активизация развития профессиональных способностей классного руководителя и учебно-познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности с целью формирования общенаучных и ключевых компетенций на этапе модернизации российского образования».

В состав кафедры входят:
- Панютина Н.И., заместитель директора по ВР (старший методист)
- Душанова А.Х., руководитель кафедры (классный руководитель 5Б),
- Плиева Л.В., (инспектор по охране прав детства, классный руководитель 3В),
- классные руководители - 30 чел.
- социально-психологическая служба гимназии: Ананьева А.В., учитель начальных классов (социальный педагог), Каела Г.В., педагог – психолог (учитель рисования)
- Розка О.Н., старшая вожатая (учитель истории, классный руководитель 5А)
- Кандаурова Т.Н., педагог – библиотекарь (классный руководитель 11Б)

педагоги, реализующих программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Название программы внеурочной деятельности	Направление развития личности	Предметная область	ФИО педагога, реализующего программу внеурочной деятельность	Количество часов в учебном году	Количество обучающихся	Класс
Программа внеурочной деятельности «Дружина Юных пожарных»	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура и ОБЖ	Резник Ольга Петровна, учитель географии	34	12	7Б

Программа внеурочной деятельности «Отряд ЮИД «ПЕРЕХОДный возраст»	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Калюжина Василина Андреевна, учитель физической культуры	34	14	5Б
Программа внеурочной деятельности «Ритмика»	Спортивно - оздоровительное	Физическая культура	Калюжина Василина Андреевна, учитель физической культуры	34	8	4В
Программа внеурочной деятельности «Оздоровительная легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Сидякина Наталья Николаевна, учитель физической культуры	34	10	3Б
Программа внеурочной деятельности «Пресс-центр «Fiшка»	Социальное	Русский язык и литература	Заболотнева Лариса Викторовна, учитель русского языка и литературы	34	15	6Б
Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных дел»	Социальное	Литература	Плешивцева Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы	34	9	6В
Программа внеурочной деятельности «Умелые первоклашки»	Социальное	Окружающий мир	Каёла Галина Викторовна, педагог - психолог	22х3 группы	6	1АБВ
Программа внеурочной деятельности «Вокальная группа «Эдельвейс»	Общекультурное	Музыка	Мирзоева Елена Николаевна, учитель музыки	34	10	7В
Программа внеурочной деятельности «Экскурсоведение с элементами краеведения»	Духовно-нравственное	История	Душанова Айслу Хасановна, учитель истории и обществознания	34	13	5Б
Программа внеурочной деятельности «Креативное	Общекультурное	Технология	Пацер Ольга Васильевна, учитель технологии и	34	15	9Б

рукоделие»			ИЗО			

Сравнительная таблица о наличии в гимназии детских творческих объединений, реализующих программы внеурочной деятельности, и количестве занятых в них:

	Количество учащихся в ОУ	Количество творческих объединений	Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях гимназии	%
2019	749	12	171	23
2020	752	12	162	22
2021	749	10	112	15

В 2021 году гимназия работала в соответствии с модулем программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» и использовала следующие формы работы :

- на внешкольном уровне:
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты «От Сталинграда до Великой Победы», «Педагоги – победители», «Наш молодой учитель»);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Семейный клуб», «Легко ли быть отцом…»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Альбом Победы», «Знамя Победы», «Добрая суббота»);
- на школьном уровне:
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Фестиваль наций» , «Шоу талантов»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Праздник первоклассников», «Праздник прощания со школой»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («КВН гимназии», «Битва школ», «Две звезды»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Конкурс портфолио» в 4-х и 9-х классах, награждения педагогов и родителей)
- на уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- проведение классных мероприятий по планам воспитательной работы классов;

· на индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ведется работа по 8 направлениям профилактики:

- профилактика суицидального поведения,
- профилактика правонарушений и безнадзорности,
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений,
- профилактика жестокого обращения с детьми,
- профилактика наркоманию токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ,
- половое воспитание, в том числе профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, формирование сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни;
- безопасное поведение в сети Интернет,
- профилактика ДДТТ и гибели детей от внешних причин.

Профилактика правонарушений обучающихся гимназии, формирование у них культуры здоровья – приоритетная задача, стоящая перед педагогическим коллективом гимназии, которая реализовывалась через совместную работу педагогов ОУ, кабинета социально – психологической службы, родительскую общественность, субъектов профилактики района и города. Инициатива в решении вопросов профилактики принадлежит кабинету социально – психологической службы и Совету профилактики правонарушений ОУ. Из-за объявления режима самоизоляции профилактические мероприятия были проведены не в полном объеме. В дистанционном формате проводились беседы, инструктажи, родительские собрания, классные часы; организовывалось участие в акциях.

В течение нескольких лет педколлектив делал упор на улучшение отношений детей и взрослых в семье: педагогический совет с участием родителей, деятельность родителей в группах: ШСМ, СПП, АРГ, Родительский патруль; участие родителей и детей в мероприятиях гимназии; выступление детей в агитбригаде, посвященной семейным проблемам.

Число обучающихся, состоящих на учете и их занятость во внеурочное время (на 15 декабря 2021)

ВШУ	Количество	Заняты	%
	7	4	60

ПДН и	2	1	50
КДН и ЗП	2	1	50

Показатели по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Год	Всего ДДТТ	По вине учащихся
2020	**0**	**0**
2021	**0**	**0**

В гимназии активно работает ДОО «СОК», которая помогает гимназистам осознать ценность волонтерства, оценить значимость волонтерской деятельности для самого волонтера как возможности реализации им своих идей и убеждений, исходя из соотнесения своих возможностей и потребностей с потребностями других людей. На базе 5А класса создан волонтерский отряд «Наше время».

В 2021 году гимназисты-волонтеры принимали участие в мероприятиях различной направленности:

гражданско-патриотической

- Мероприятия, посвященные Дню города Волгограда (участие в классных часах, беседы, встречи с ветеранами)
- Мероприятия приуроченные ко Дню народного единства.
- Викторина для 5-7 классов «Культура и традиции народов России»
- Мероприятие для ГПД «Мой Сталинград»
- Игра «Дорогой героев, дорогой отцов», посвященной началу контрнаступления советских войск под Сталинградом для 4-х классов – 19 ноября 2019
- Праздничный ролик для ветеранов ФНПЦ «Титан-Баррикады» ко Дню машиностроителя
- Праздничное поздравление ветеранов ФНПЦ «Титан-Баррикады» ко Дню артиллерии
- Региональный конкурс «Без коррупции – в будущее» Номинация Видеоролик, Плакат.
- Подготовка видеоролика, приуроченного старту проекта «От Сталинграда до Великой Победы» совместно с ФНПЦ «Титан-Баррикады»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Экскурсии в Зале Боевой Славы, приуроченные к историческим датам.
- Изучение государственных символов России
- Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией
- Акция «Открытка ветерану»
- Мероприятия, посвященные 76 годовщине Великой Победы
- Подготовка видеоролика «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- Участие в классных часах, уроках мужества, тематических беседах.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Акция «Подари доброту». Международный день пожилых людей.
- Фестиваль «В дуэте с папой». Подготовка видеоролика
- Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню людей с ограниченными возможностями. Подготовка открыток.
- Праздничный флэш-моб к Дню учителя.
- Праздничное видео – поздравление ПЕРВОКЛАССная мама» для мам первоклассников
- Урок «Чернобыльская трагедия»
- Мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана
- Шефство над ветеранами войны по микроучастку ОУ

пропаганда ЗОЖ и профилактика правонарушений

- Участие в проведении единого дня профилактики правонарушений
- Школьный конкурс агитбригад по направлениям профилактической деятельности
- Акция «Телефон доверия»
- Викторина по ПДД
- Конкурс плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим: НЕТ!»
- Городской конкурс плакатов по антинаркотической направленности «Мы говорим: «НЕТ!»
- Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни - спорт» (видеоролик, буклет)
- Игра «Цветик - семицветик» для 1 классов, посвященное ЗОЖ
- Работа отряда ЮИД– в течение года
- Работа отряда ДЮП- в течение года
- Выпуск газет и плакатов к всемирным дням борьбы со СПИДом и наркозависимостью» (пресс-центр, Совет библиотеки)

волонтерская деятельность и развитие детского самоуправления

- Классный час для 5 классов «Детское самоуправление»
- Урок социальной активности «Я-волонтер» в рамках всероссийского марафона, посвященного Дню добровольца Участие в акции «Добрые уроки» ,посвященной социальной активности и добровольчеству
- Выборы органов классного самоуправления
- Конференция ДОО «СОК»
- Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров
- День самоуправления 5.10.2018 (совет старшеклассников, совет командиров)
- День рождения журнала гимназии «F!шка»
- Заседания первичного отделения РДШ
- Участие в видеоконференции РДШ
- Работа отряда младших вожатых
- Работа Совета библиотеки
- Всероссийский урок волонтерства и благотворительности.
- Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих инициатив «Эстафета добровольчества»
- Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»
- Регистрация добровольцев на сайте Добровольцыроссии.рф (в течение года)

В мае был проведен традиционный мониторинг уровня воспитанности выпускников МОУ гимназии № 14 2020-2021 учебного года (дистанционно)

В проведенном мониторинге приняли участие выпускники 11-х классов (11А -19 человек, 11 Б -21 человек) в количестве 40 человек. Уровень воспитанности выпускников определялся по следующим шкалам:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учёбе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство товарищества;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

Результаты мониторинга показали следующее:

- 11 А класс уровень воспитанности выпускников по классу в целом составил **1,3** что соответствует высокому показателю уровня воспитанности. Данный показатель означает, что выпускникам этого класса свойственна устойчивая и положительная

самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции.

- 11 Б класс уровень воспитанности выпускников по классу в целом составил **1,1** что соответствует уровню показателя выше среднего. Данный показатель означает, что выпускникам этого класса свойственна самостоятельность в деятельности и поведении, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественной позиции по преимуществу ситуативна.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»
(31.12.2021)

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	год окончания, ОУ, специальность по диплом	Стаж			Категория	Дата аттестации
					Педагогической	В данной должности	В данном ОУ		
Руководители									
1	Беликова Елена Константиновна	Директор, учитель русского языка и литературы	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича , Учитель русского языка и литературы	46	22	36	Р-СЗДУ-Высшая	20.02.2020 21.02.2017
2	Шкварковская Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Высшее	1994, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель русского языка и литературы	27	21	22	ЗД-СЗДУч-Высшая	14.10.2019 26.03.2020
3	Борисова Ирина Михайловна	Старший методист, заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет, учитель математики	30	20	20	ЗД-СЗДУч.-Высшая	31.08.2020 23.04.2020

4	Панютина Нина Ивановна	Старший методист, заместитель директора по ВР, учитель французского языка	Высшее	1983, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель французского языка Учитель английского языка	39	20	20	ЗД-СЗД Высшая	31.08.2020 23.01.2020
5	Долгачева Марина Владимировна	Старший методист, учитель английского языка	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского и немецкого языков	14	14	14	Высшая	27.09.2018
6	Ананьева Анна Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель начальных классов	28	28	11	Высшая	24.12.2020
7	Аникина Анастасия Максимовна	Учитель иностранного языка	высшее	2021, ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	1	1			
8	Бондарь Екатерина Петровна	Учитель начальных классов	Высшее	2008, Волгоградский социально-педагогический колледж, учитель начальных классов 2014, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель русского языка и литературы	9	9	5	1	20.06.2019
9	Булгакова Елена Юрьевна	Учитель математики	Высшее	1992, Волгоградский педагогический колледж, учитель начальных классов 2002, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики	28	28	4	Высшая	26.04.18

10	Гришина Елена Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	1996, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	18	18	15	Высшая	28.12.2016
11	Донцова Анна Петровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Волгоградский социально-педагогический колледж	1	1	1	-	-
12	Горбушина Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	1985, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	36	36	36	1	23.03.2017
13	Данилова Марина Юрьевна	Учитель математики	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель физики, учитель математики	37	37	22	СЗД	27.02.2020
14	Джамалдинов Мурат Шакидинович	Учитель информатики, ОБЖ	Высшее	2013, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель математики с дополнительной специальностью «Информатика»	7	7	6	1	24.01.2019
15	Дементьева Надежда Владимировна	учитель физики	Высшее	2004, Уральский государственный педагогический университет, учитель физики	24	24	1	высшая	23.12.2021
16	Душанова Айслу Хасановна	Учитель истории и обществознания	Высшее	2012, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистр социально экономического образования	11	11	5	1	21.06.2018

17	Заболотнева Лариса Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1997, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	32	32	8	Высшая	продлена до 31.12.2021
18	Земляная Оксана Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее	1992, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	27	27	18	Высшая	29.10.2020
19	Иевлева Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	Среднеспециальное	1984, Волгоградское педагогическое училище№2, учитель начальных классов	37	37	17	СЗД	14.10.2019
20	Кадыкова Анна Павловна	Учитель начальных классов	Среднепрофессиональное	2020, Волгоградский социально-педагогический колледж, учитель начальных классов	1	1	1	-	-
21	Калюжина Василина Андреевна	Учитель физической культуры	Высшее	2016, Волгоградская государственная академия физической культуры, Бакалавр физической культуры	5	5	5	СЗД	14.10.2019
22	Кубарева Дарья Алексеевна	Учитель немецкого, французского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель немецкого, французского языка	10	10	10	1	26.03.2020
23	Лаптева Татьяна Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	25	25	25	1	21.06.2018

24	Лисюкова Инна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	25	25	18	Высшая	27.04.2017
25	Лобанова Анна Петровна	Учитель английского языка	Высшее	2005, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	21	21	11	Высшая	21.11.2019
26	Лутова Екатерина Алексеевна	Учитель английского языка	н/высшее	Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	-	-	-	-	-
27	Маврин Сергей Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Высшее	2008,Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер – преподаватель	14,5	14,5	12	Высшая	26.01.2017
28	Масько Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	1989, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель начальных классов	40	40	32	Высшая	26.03.2020
29	Матасова Лариса Ивановна	Учитель физической культуры	Высшее	1992, Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер-преподаватель	29	29	21	Высшая	24.09.2020
30	Мельникова Наталья Николаевна	Учитель биологии	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель биологии	39	39	39	СЗД	27.02.2020

31	Мирошникова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	1995, Волгоградский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения	32	32	12	Высшая	23.03.2017
32	Мирзоева Елена Николаевна	Учитель музыки	Средне специаль ное	1981, Волгоградское педагогическое училище, учитель музыки	32	31	18	1	27.09.2018
33	Моор Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	2009, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель математики	24	24	9	Высшая	24.12.2020
34	Пацер Ольга Васильевна	Учитель технологии, учитель ИЗО	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель обслуживающего труда	25	25	25	1	26.03.2020
35	Плиева Любовь Васильевна	Учитель Начальных Классов	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов, учитель немецкого языка	43	43	33	СЗД	27.02.2020
36	Плешивцева Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	32	32	15	1	23.03.2017
37	Пономарева Любовь Алексеевна	Учитель истории	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	39	39	19	Высшая	26.01.2017

38	Пономарева Оксана Владимировна	Учитель математики	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель математики, учитель информатики	25	25	18	Высшая	22.11.2018
39	Пухова Елена Юрьевна	Учитель немецкого языка	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет, преподаватель немецкого языка	25	25	20	Высшая	25.02.21
40	Резник Ольга Петровна	Учитель географии	Высшее	1990, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель географии и биологии	31	31	25	Высшая	25.04.2019
41	Розка Олеся Николаевна	Учитель истории, старшая вожатая	высшее	1999, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича	13	7	7	- СЗД	14.10.2019
42	Рипяхова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988 Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	33	33	22	Высшая	21.02.2019
43	Сидякина Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее	1999, Волгоградская государственная академия физической культуры, бакалавр физической культуры	19	19	11	1	24.09.2020
44	Смирнова Ольга Алексеевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	1982, Костромской государственный педагогический институт Учитель истории и обществознания	39	39	36	Высшая	18.05.2017

45	Селезнева Лидия Федоровна	Учитель начальных классов	Высшее	2018, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель начальных классов	3	3	3	-	-
46	Каёла Галина Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	1994, Волгоградский государственный университет 2010, Волгоградский государственный социально-педагогический университет	25	16	10	Высшая	26.10.17
47	Кандаурова Татьяна Николаевна	Педагог-библиотекарь	Высшее	2001 Волгоградский государственный институт культуры и искусства, библиотекарь-библиограф	7	24	11	Первая	21.05.2020
48	Розка Виталий Юрьевич	Старший методист Научный руководитель	Высшее Кандидат исторических наук	1995, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель истории	28	28	16	Кандидат исторических наук	30.05.2003

Общие сведения о педагогическом коллективе МОУ гимназия №14:

	Научных руководите-лей	Руководителей гимназии	Педагогов (без совместителей)	Педагог-совместитель	Педагог-психолог	Социальный педагог
	2019год/2020год/ 2021 год					
Всего	1/1/1	5/2/2	45/48/47	-/-/-	1/1/1	1/1/1
Имеют ученое звание профессора	-/-/-	-	-	-	-	-
Имеют ученое звание кандидата наук	1/1/1	-	1/1/0	-	-	-
Образование высшее	1/1/1	5/2/2	43/45/42	-	1/1/1	1/1/1
Образование среднее специальное	-	-	2/3/5	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Руководитель»	-	-/-/-	-	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Руководитель» «Заместитель руководителя»	-	5/3/3	-	-	-	-

Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	4/2/2	25/26/25	-	1/1/1	1/1/1
Первая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	9/12/11	-	1/-/-	-
Соответствует занимаемой должности	-	-	1/9/6	-	-	-
Молодые специалисты	-	-	6/5/5	-	-	-
Стаж работы до 5 лет	-	-	4/8/8	-	-/-/-	-
Стаж работы от 5 до 10 лет	-	-	6/7/7	-	-/-/-	-
Стаж работы от10 до 15 лет	-	-	4/2/2	-	1/1/1	-
Стаж работы от 15 до 25 лет	1/1/1	1/0/0	16/12/12	-	-	1/-/-
Стаж работы 25 лет и выше	-/-/-	2/2/2	17/19/19	-	-	0/1/1
Возраст до 25 лет	-	-	1/2/2	-	-	-
Возраст от 25 до 35 лет	-/-/-	-/-/-	9/8/8	-	-	-
Возраст от 35 до 55 лет	1/1/1	5/4/4	28/25/25	-	1/1/1	1/1/1
Возраст 55 лет и старше	-	1/2/2	9/10/10	-	-	-
Мужчины	1/1/-	-	3/4/4	-	-	-
Женщины	-	5/5/5	44/41/41	-	1/1/1	1/1/1
Находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	-	-	-/1/1	-	-/-/-	-/-/-

Учителя, имеющие отраслевые награды

1	Беликова Елена Константиновна	Почетный работник общего образования РФ	Директор гимназии, учитель русского языка и литературы
2	Панютина Нина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008 Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2008» Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2009» Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда -2011 Заслуженный педагог Волгоградской области	Заместитель директора по ВР Учитель французского и английского языков
3	Смирнова Ольга Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
4	Пономарева Любовь Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
5	Мельникова Наталья Николаевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель биологии

6	Плиева Любовь Васильевна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
7	Матасова Лариса Ивановна	Звание «Отличник физической культуры» Грамота Министерства образования и науки за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель физической культуры
8	Заболотнева Лариса Викторовна (Котельникова)	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель русского языка и литературы
9	Борисова Ирина Михайловна	Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования РФ	Заместитель директора по УВР
10	Земляная Оксана Владимировна	Почетный работник сферы образования Российской Федерации Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008, 2012 Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
11	Шкварковская Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ,2011 Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008 Почетный работник сферы образования Российской Федерации,2018	Заместитель директора по УВР
12	Рипяхова Светлана Николаевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2007 Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 2020	Учитель русского языка и литературы
13	Агапова Наталья Борисовна	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
14	Пухова Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда – 2009	Учитель немецкого языка
15	Долгачева Марина Владимировна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2012, Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2013» Грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020	Учитель английского языка
16	Лобанова Анна Петровна	Победитель конкурса на получение премии главы администрации Волгоградской области 2013	Учитель английского языка

17	Маврин Сергей Викторович	Победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Волгограда 2013	Учитель физической культуры
18	Бондарь Екатерина Петровна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2020 Грамота губернатора Волгоградской области	Учитель начальных классов,русского языка и литературы
19	Душанова Айслу Хасановна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2019 Грамота губернатора Волгоградской области Грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2021	Учитель истории и обществознания

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации Президента РФ, губернатора Волгоградской области и мэра Волгограда
7 учителей-победителей Всероссийского конкурса, получивших премию Президента РФ: Панютина Н.И., Матасова Л.И., Земляная О.В., Шкварковская Е.Ю., Рипяхова С.Н.. Дважды премию Президента РФ получили Земляная О.В. (2008, 2012г.г.), Пухова Е.Ю. (2008, 2013г.г.).

5 учителя – победители конкурса учителей на премию губернатора Волгоградской области: Панютина Н.И., Лобанова А.П., Долгачева М.В., Бондарь Е.П., Душанова А.Х. 2 учителя - победители конкурса на премию Главы Волгограда: Пухова Е.Ю., Маврин С.В.

Руководители районных методических объединений

№	ФИО	Методическое объединение
1	Ананьева А.В.	учителей начальных классов
2	Пухова Е.Ю.	учитель немецкого языка
3	Кандаурова Т.Н.	школьных библиотекарей

Педагоги-эксперты по осуществлению всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников
(сайт Центра аттестации педагогических работников Волгоградской области)

№	ФИО	предмет
1	Ананьева А.В.	начальные классы
2	Пономарева О.В.	математика
3	Долгачева М.В.	иностранный язык
4	Лобанова А. П.	иностранный язык
5	Пономарева Л.А.	история и обществознание

Педагоги- эксперты региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области

№	ФИО	предмет
1	Земляная О.В.	история
2	Рипяхова С.Н.	русский язык
3	Гришина Е.Г.	английский язык
4	Долгачева М.В.	английский язык

Члены Совета молодых педагогов Волгоградской области

и Совета молодых педагогов Краснооктябрьского района

№	ФИО	должность
1	Бондарь Екатерина Петровна	учитель начальных классов
2	Душанова Айслу Хасановна	учитель истории и обществознания
3	Маврин Сергей Викторович	Учитель физической культуры

Педагоги-наставники

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» в региональную команду наставников из числа учителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства, были включены следующие учителя гимназии:

№ №	ФИО	должность
1	Долгачева М.В.	учитель английского языка
2	Маврин С.В.	учитель физической культуры
3	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов
4	Панютина Н.И.	Учитель французского языка

В качестве результатов можно отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования;
- проектирование системы работы педагогического коллектива гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов;
- систематизацию педагогического опыта специалистов, умеющих работать в проектном режиме; использующих информационно-коммуникативные технологии;
- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии, реализующих практику формирования социальных компетенций гимназистов.

Проблема развития профессионально-личностной компетентности педагога в 2022 году будет ориентирована на

- систему мероприятий, способствующих созданию педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов;
- развитие внутришкольной системы наставничества среди педагогов и учащихся.

3.2.Сведения об учащихся

По состоянию на 01.09.2021

классы	Всего классов	Кол-во уч-ся
1-4	12	303
5-9	14	347
10-11	4	88
Всего	30	738

Муниципальное задание в 2021 году выполнено в полном объеме.

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

Дети, воспитывающиеся в полных семьях - 557
Дети, воспитывающиеся в неполные семьях - 183
в разводе – 106
второй брак - 40
матери – одиночки – 20
утеря одного из родителей – 14

опекаемые дети - 3
многодетные семьи – 62, в них 78 детей
малообеспеченные семьи – 26
дети-инвалиды - 4
дети, родители которых имеют инвалидность -16; из них оба родителя инвалиды – 1
дети участников боевых действий - 1
дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС - нет
дети беженцев - нет
дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий- нет
дети, стоящие на учете в ПДН - нет
семьи, состоящие в районном банке данных семей ТЖС - 1

IV. Руководство и управление

4.1. Структура и система управления.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, которое осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии: создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников Гимназии (представительный орган работников).

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выросла активность учителей по обобщению и распространению собственного педагогического опыта в формате открытых уроков, мастер-классов, публикаций научно-методических статей и разработок уроков.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при комитете по образованию и науке Волгоградской области.

В 2021 г. коллектив гимназии успешно работал над реализацией программ региональных инновационных площадок по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области от

23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

V. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Здание гимназии**.** Назначение: нежилое**.** Площадь - 4225,70 кв.м**.** В т.ч. помещения: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием, зал Боевой Славы 24-ой Железной дивизии, зал истории образовательного учреждения.

Учебные кабинеты имеют достаточное материально-техническое оборудование для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

100% обучающихся обеспечены учебниками.

В гимназии функционирует ИБЦ (информационно-библиотечный центр), расположенный на втором этаже здания. Общая площадь помещений – 89 м2. Из них 16 м 2 – для хранения фондов, 73 м 2 – для обслуживания читателей. Имеется совмещённый с абонементом читальный зал-50м2 на 30 посадочных мест для пользователей, помещение для хранения учебников площадью 4м2.

Оборудование:
- двусторонние шестиполочные металлические стеллажи – 8 шт.;
- односторонние шестиполочные выставочные стеллажи – 5 шт.;
- односторонние шестиполочные металлические стеллажи – 3 шт.;
- каталожный шкаф – 1 шт.;
- шкаф для формуляров – 1 шт.;
- ученические столы – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- барьер библиотечный – 1шт.;
- проектор – 1шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- рабочее место библиотекаря (компьютерный стол+стул) – 1 шт.;
- видеомагнитофон-1 шт.;
- цветной телевизор -1 шт.;
- DVD-проигрыватель- 1 шт.;
- огнетушитель – 1 шт.;
- информационные стенды – 4 шт.

Учебная литература:

Число учебников – 11828

Учебно-методическая литература:

Методические пособия для педагогов – 535

Периодические издания – 2 наименования в год

Художественная литература

Основной фонд – 12740 экз., из них художественная литература – 8280 экз.

Основные функции ИБЦ.

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.

Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Воспитательная – воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности.

Создание в гимназии информационно-библиотечного центра позволяет обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысит уровень информационно-библиотечного обслуживания.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

5.3.1. Условия для полноценного питания.

Имеется буфет –раздатка в составе здания гимназии, площадь 100,6 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 80, обеспеченный технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями .

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, обеспеченность посудой в норме. Наличие инструкций на рабочих местах по технике безопасности и другой документации, обеспечивающей деятельность буфета - раздатки и ее работников имеются.

Отпуск питания в буфете организован по классам в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы гимназии и гигиеническими требованиями к режиму питания обучающихся и организации приема пищи. Организовано дежурство в буфете, имеется стенд, где размещен график кормления обучающихся, перечень буфетной продукции и ее стоимость, имеется цикличное и ежедневное меню, ведется бракераж готовой продукции два раза в день.

Основными задачами контроля за питанием являются:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания;
- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания.

Буфетную продукцию получают 320 обучающихся.

Бесплатно получают питание 303 ученика 1-4 классов.

Из них завтраки-155, обеды-148.

Всего уч-ся (льготников) 5-11 классов, получающих бесплатное питание	Из м/о семей	дети-инвалиды	многодетные
53	13	3	37

В гимназии ведется работа по переводу питания на безналичный расчет с участием оператора «Аксиома». Проведена работа по оформлению отчетной документации.

5.3.2. Медицинское обслуживание.

Количество медицинских кабинетов (из них с процедурным кабинетом)	2 (1)
Лицензии, предоставленные медицинским организациям по адресу общеобразовательной организации	2: ГУЗ «Детская поликлиника №1», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №7»
Обеспеченность медицинских кабинетов необходимым оборудованием, %	100%
Обеспеченность медицинских кабинетов лекарственными средствами и расходными материалами, %	100%
Укомплектованность медицинских кабинетов медицинскими работниками, %	2 врача, фельдшер, медицинская сестра, 100% (медицинские работники не являются работниками гимназии)
Численность школьников, подлежащих диспансеризации	241 человек
Численность школьников, прошедших диспансеризацию в 2020-2021 учебном году	221 человек
Распределение учащихся по группам здоровья:	
I -ая группа здоровья	377
II -ая группа здоровья	335
III -ая группа здоровья	32
IV -ая группа здоровья	0
V -ая группа здоровья	0

5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.

При организации образовательного процесса, при составлении расписания уроков, элективных курсов учитываются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15. Режим работы с 01.09.2020 выстроен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Расписание в 1 классах соответствует 5-дневной, во 2-11 классах - шестидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Организованы две большие перемены по 20 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности. Пункт 3.5.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность урока для учащихся определятся в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание дополнительных занятий и кружков для учащихся начальной школы составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15.

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы гимназии. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы независимо от четвертей (триместров).

При планировании уроков учителя начальных классов отдают предпочтение методам и приёмам, обеспечивающим смену видов деятельности учащихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели , при этом: обучение в 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. Расписание звонков предусматривает две перемены по 20 минут (после 2 урока и после 4 урока), одну перемену – 15 минут и две перемены по 10 минут, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Все учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением; в отсутствии обучающихся до начала занятий и во время перемен осуществляется сквозное проветривание.

Элективные занятия, занятия кружков и ПОУ проводятся после перерыва (30 мин.) между началом занятия и последним уроком.

Вопрос предупреждения перегрузок обучающихся в течение года стоит на контроле администрации, отчеты о работе в этом направлении заслушиваются на совещаниях при директоре. Для выявления и предупреждения перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания в гимназии проводится мониторинг объема домашних заданий по предметам в ходе проверки классных журналов (графа «Домашнее задание»), проверки дневников обучающихся, рабочих тетрадей, проведения анкетирования среди обучающихся.

В рамках контроля за соблюдением санитарных правил в 9-11 классах гимназии систематически проводятся следующие мероприятия:

1.Проверка классных журналов с целью выяснения объема домашних заданий;

2.Проверка дневников учащихся 9-11 классов с целью выяснения объема домашних заданий;

3.Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, литературе с целью выяснения объема домашних заданий;

4.Беседа с учащимися 9 - 11 классов на предмет выяснения объема домашних заданий и времени, затрачиваемого на выполнение этих заданий, проведение анкет.

Результаты анкетирования показали, что в среднем учащиеся 9 - 11 классов на выполнение домашнего задания по одному предмету тратят от 40 минут до 2,5 часов; на подготовку к следующему рабочему дню - от 19 минут до 6,5 часов.

5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.

Имеется спортивная площадка Назначение - занятия физической культурой и спортом. Футбольное поле - общая площадь 3600,00 кв.м ; беговая дорожка - общая площадь 492 кв.м.; баскетбольная площадка - общая площадь - 375 кв.м.; волейбольная площадка - общая площадь 313,1 кв.м.; прыжковая яма - общая площадь 35 кв.м.

В здании имеется спортивный зал площадью 271,4 кв. м. с комнатой для учителей физической культуры (площадь - 13,4 кв.м), оборудованной компьютером и МФУ; с подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря (площадью 9,9 кв.м); раздевалками для девочек(площадь - 21,3 кв.м.) и мальчиков (площадь - 21,4) с туалетными комнатами и душевыми с холодной и горячей водой; гимнастический зал площадью 62,6 кв.м.

Для выполнения программы по физической культуре имеется весь необходимый инвентарь.

Спортивные залы находятся в удовлетворительном состоянии. Спортивные сооружения и площадки, расположенные на территории гимназии, требуют переоборудования.

5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.

В гимназии оборудован кабинет социально-психологической службы.
В штатном расписании предусмотрена ставка педагога-психолога.

Цель деятельности социально-психологической службы гимназии – содействие сохранению социально - психологического здоровья, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

На 2021 год были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на разных этапах обучения с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно-ориентированного образования.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Выявление и социально-психологическое сопровождение обучающихся "группы риска" в разных возрастных категориях, профилактика нарушений личностного развития.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
5. Оказание методической помощи классным руководителям.

Для реализации поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций:

Профилактическая функция

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в классе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
3. Практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

1. Создание банка данных о проблемах и конфликтных ситуациях;
2. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

1. Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КДН.
2. Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
3. Обеспечение индивидуального консультирования родителей, педагогов и обучающихся.

4. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Работа велась по следующим направлениям:

- сопровождение образовательного процесса;
- профилактика правонарушений и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- пропаганда здорового образа жизни, психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов гимназии.

В течение учебного года проведён комплекс мероприятий, способствовавших реализации поставленных задач по направлениям (см таблицу)

Виды работы	**Форма и средства реализации**	**Субъекты - количество**	**Сроки, время**
Сопровождение образовательного процесса			
Работа с классными руководителями с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с классными руководителями	10	Сент-Май
Работа с учениками с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с учениками, индивидуальная форма	23	Сент-Май
Посещение уроков с целью выявления детей с отклоняющимся поведением	Наблюдение	Д/1	Сент, октябрь
Исследование уровня готовности **первоклассников** к обучению в гимназии	Групповая диагностика	Д /1А,Б,В	Сентябрь-октябрь
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода **первоклассниками**	Групповая диагностика	Д /1А, Б, В	Сентябрь-октябрь
Подготовка психолого-педагогической справки по адаптации первоклассников	Наблюдение, анализ результатов диагностики, участие в круглом столе	Д-1/У/админ-ция ОУ	Ноябрь
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода обучающимися **5-х классов**	Групповая диагностика,	Д/ 5 А, Б, В	Ноябрь
Изучение особенностей интеллектуального развития обучающихся, заканчивающих начальную школу **(4-е классы)**	Групповая диагностика	Д/4А, Б, В	Апрель-май
Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики	Беседа	17	В теч года

Работа с обучающимися 6, 7 , 8 и 9 классов Цель: профилактика нарушений поведения (с учётом ограничительных мер)	Диагностики, классные часы, беседы	15	В теч года
Работа с обучающимися 9 классов Цели: изучение интересов, предпочтений и мотиваций, связанных с планированием будущей профессиональной деятельности Цель: ***профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции***	Групповая работа: ролевая игра, обучение методам и техникам релаксации	9 А, Б, В Индивид. конс.	В теч. года
Работа с обучающимися 11 классов Цель: ***профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции***	Индивидуальная диагностика Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	11 А, Б. Индивид. конс	В теч. года
Работа с родителями Цель: ***психологическое просвещение***, профилактика и коррекция нарушений детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование по запросу; род собрания, заседания СПП	27 8	В теч. года
Работа с родителями Цель: ***правовое просвещение*** по вопросам ответственности родителей за жизнь и здоровье детей	Семинары, заседания СПП, родит собрания	в соответствии с планом ОУ	В теч. года
Психологическая готовность выпускников 9-х – 11-х классов к ГИА	Диагностика уровня тревожности, индивидуальная и групповая работа	По запросу	В теч. года
Сопровождение работы по профилактике нарушений психологического здоровья			
Акция «Ты не один» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома	Классные часы, беседы	Д/1-11	Октябрь, февраль, апрель май
«Минута телефона доверия» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома.	Акция	Д/1-11	октябрь, ноябрь, февраль, апрель, май
Мониторинг психологического состояния обучающихся 6-х – 11-х классов. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».	2 групповых мониторинга	6 – 9 классы	Март -апрель

Психологическое сопровождение обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации	Индивидуальная диагностика, индивидуальное консультирование	27	В теч. года
Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Профилактические беседы, контроль посещаемости, успеваемости, занятости в свободное время, в т.ч. на каникулах	5	Сент-май
Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Волгоградской области	Тестирование	Д/ 9 А,Б, В	сентябрь
Единый день профилактики правонарушений с целью предупреждения сложных жизненных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни.	Беседы инспекторов ПДН и КДН Беседы инспекторов полиции на транспорте заседания СПП	Д/ 3-11 классы	Октябрь-апрель
Рейды в семьи обучающихся, состоящих на учётах состоящих в районном банке данных семей ТЖС		3	В теч года
Мониторинг «Что такое экстремизм»	анкета	Д/ 8,9	Октябрь, апрель
«Об ответственности подростков за участие в политических движениях и митингах, противодействие экстремизму»	Профилактическая беседа	Д/ 8-А, Б, В	Февраль, апрель
«Ответственность несовершеннолетних: права и обязанности»	Беседа	Д/8-В	октябрь
Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			
Оформление социального паспорта гимназии с целью изучения контингента и определения основных направлений и субъектов профилактической работы.	Сотрудничество с классными руководителями	У/31	сентябрь
Изучение занятости детей, состоящих на различных учётах, в период каникул	Сотрудничество с классными руководителями и родителями	У,Р	Декабрь, май

Работа с детьми, стоящими на контроле классного руководителя	Индивидуальные беседы, диагностика	Д/Р 1 – 9	Январь-март
Сопровождение обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КДН и ЗП, ПДН	Работа в рамках индивидуальных программ	Д/Р/ 5	В течение учебного года
Научно-методическая работа			
Поиск и обработка информации, необходимой в работе	Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами		в течение года
Работа в библиотеках с периодическими изданиями, методическими пособиями, монографиями и пр.: подбор и подготовка материала для проведения родительских собраний и классных часов, оформление стенда; подготовка рабочего инструментария для проведения психодиагностики и др.			в течение года
Участие в семинарах, вебинарах, конференциях	Региональный семинар «Развитие творческой и интеллектуальной одаренности, обеспечение личностного роста обучающихся урочной и внеурочной деятельности средствами системно-деятельностного подхода» (тема выступления «Психологическое здоровье и адаптация одаренных детей»		май
	ВГСПУ вебинар «Психологическое здоровье личности»		
	Онлайн курс "Сексуальное насилие и эксплуатация детей: идентификация и помощь"		февраль
	Вебинар «Детско-родительские отношения глазами ребёнка»		ноябрь
	Вебинар «Чем опасны подростковые депрессии»		октябрь
	Вебинар «Основные угрозы для детей и подростков в современном мире»		май
	ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-ОНФЕРЕНЦИЯ «Школа, открытая для всех. Социокультурная и образовательная инклюзия в интересах детей с РАС: проблемы и точки роста»		Февраль
	Всероссийский семинар при поддержке гранта Президента РФ. Профилактика наркомании и алкоголизма		июнь
Повышение профессиональной компетентности, освоение новых теоретических	Курсы повышения квалификации по программе «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков (72 часа)»		октябрь

подходов и практических способов в профессиональной деятельности.	Курсы повышения квалификации по программе «Профилактика безнадзорности и провонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ» (73 часа)	декабрь
Составление аналитического отчета по результатам проведенной работы за год		май

Регулярно проводилась работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью выявления и профилактики девиантного поведения. С целью привлечения к работе в данном направлении широкого спектра специалистов было налажено сотрудничество (с учётом ограничительных мер по профилактике распространения новой короновирусной инфекции) с учреждениями просвещения, профилактики и помощи семьям, детям и подросткам: ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению», КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района, ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте, ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 2.

Большое внимание уделялось профилактике межличностных конфликтов и формированию у учащихся навыков конструктивного взаимодействия. С этой целью были проведены классные часы и беседы с учащимися «Я и мои друзья», «Мы разные, но мы вместе», «Наш класс».

Можно также отметить увеличение числа педагогов гимназии, родителей обучающихся и самих обучающихся, обратившихся за консультацией в кабинет психолого-педагогической службы.

В процессе работы были выявлены следующие проблемы:

- проблемы, связанные с действием ограничительных мер в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19;
- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в классе;
- проблема общения подростков в социальных сетях, в т.ч. размещение личной информации, фото- и видеоматериалов;
- проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- проблемы психологического и эмоционального состояния участников ГИА, о также их родителей (законных представителей);
- проблемы материального положения родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В 2022 году предполагается решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на разных этапах обучения с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно-ориентированного образования
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Выявление и социально-психологическое сопровождение обучающихся "группы риска" в разных возрастных категориях, профилактика нарушений личностного развития.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
5. Оказание методической помощи классным руководителям.

VI. Качество подготовки выпускников

Анализ сдачи экзаменов в 2021 году в 9-х и 11-х классах позволяет сделать вывод об успешности усвоения программного материала обучающимися средней школы, так как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников: 65 обучающихся 9-х классов и 43 обучающихся 11-х классов получили аттестаты, в том числе особого образца: **8 человек**: (11а: Губанова Неля Олеговна, Садовская Варвара, Валерьевна, Хорошев Максим Олегович; 11б: Акопян Григор Вагенович, Арент Валерия Валерьевна, Беляев Илья Олегович, Бородин Андрей Ильич, Карабань Анна Андреевна) и **12 человек** (9а: Долгачева Анжелика, Королева Мария, Музыченко Александр Романович, Шерстобитова Диана Алексеевна, Яковлева Елизавета Владиславовна; 9б: Недожогина Софья, Киселева Арина Дмитриевна, Миронова Яна Андреевна, Самойленко Алина Владимировна; 9в: Дудина Мира Алексеевна, Орлова Анна Романовна, Поморов Артём Олегович). Все это говорит о благоприятных условиях, созданных учителями и родителями в ходе учебного года и проведения экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за три года

Предметы ЕГЭ	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	75	Цымлова Д. 98	80	Коннова А., Беликова П. 98	77	Хорошев М., Водянова А. 98
Математика (профильная)	57	Заболотнева Е. 80	55	Ермоленко А. 78	62	Хорошев М. 86
Литература	70	Шабельская М. 94	63	Арчакова В. 77	66	Казакова К. 94
Обществознание	66	Цымлова Д. 89	69	Кислицына О. 92	67	Акопян Г. 97
Английский язык	83	Цымлова Д. 98	84	Рыжило А., Вихлянцев А. 91	76	Бурмака Д. 92

Химия	47	Шоренко И. - 65	60	Чурзин Д. 95	55	Арент В. 58
История	63	Дарзян Ю. - 93	78	Коннова А., 100 Кандаурова Д.	70	Ребров А. 98
Физика	58	Литвинова В., Котов Л. - 57	55	Савков П. 64	61	Вальков А. 81
Биология	57	Фатеева А. 98	57	Чурзин Д. 74	55	Беляев И. 69
Немецкий язык	85	Атанесян В. 85	94	Тищенко В. 94	61	Акопян Г. 90
Информатика	50	Литвинова В. 77	72	Токарев О., 88	98	Хорошев М. 98
География	78	Трудов А. - 78	-	-	-	-

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **9 «А» (2020-2021)**											
	2020-2021 (**годовая)** **22** человека				2020-2021 (экзамен) **22** человека				2010-2021 (**итоговая**) **22** человека			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Математика	5	22,7	17	**77,3**	9	41	13	**59**	9	41	13	**59**
Русский язык	5	22,7	17	**77,3**	0	0	22	**100**	0	0	22	**100**
Литература	4	18,2	18	**81,8**	-	-	-	**-**	4	18,2	18	**81,8**
История	6	27,3	16	**72,7**	-	-	-	**-**	6	27,3	16	**72,7**
Обществ	5	22,7	17	**77,3**	-	-	-	**-**	5	22,7	17	**77,3**
География	3	13,6	19	**86,4**	-	-	-	**-**	3	13,6	19	**86,4**
Биология	5	22,7	17	**77,3**	-	-	-	**-**	5	22,7	17	**77,3**
Физика	3	13,6	19	**86,4**	-	-	-	**-**	3	13,6	19	**86,4**
Химия	4	18,2	18	**81,8**	-	-	-	**-**	4	18,2	18	**81,8**
Физ-ра	1	4,5	21	**95,5**	-	-	-	**-**	1	4,5	21	**95,5**
Информатика	2	13,6	19	**86,4**	-	-	-	**-**	2	13,6	19	**86,4**
Ин.яз английский	1	4,5	21	**95,5**	-	-	-	**-**	1	4,5	21	**95,5**
ОБЖ	0	0	22	**100**	-	-	-	**-**	0	0	22	**100**
Экономика и право	6	27,3	16	**72,7**	-	-	-	**-**	6	27,3	16	**72,7**
Родной язык (русский)	3	13,6	19	**86,4**	-	-	-	**-**	3	13,6	19	**86,4**
Родная литература	3	13,6	9	**86,4**	-	-	-	**-**	3	13,6	9	**86,4**

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **9 «Б» (2020-2021)**											
	2020-2021 (**годовая**) **21** человек				2020-2021 (экзамен) **21** человек				2020-2021 (**итоговая**) **21** человек			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Математика	4	19	17	**81**	5	24	16	76	8	38	13	**62**
Родной язык (русский)	5	23,8	16	**76,2**					5	23,8	16	**76,2**
Русский язык	4	19	17	**81**	2	**9,5**	19	**90,5**	4	19	17	**81**
Литература	2	9,5	19	**90,5**					2	9,5	19	**90,5**
История	3	14,3	18	**85,7**					3	14,3	18	**85,7**
Обществ	3	14,3	18	**85,7**					3	14,3	18	**85,7**
География	3	14,3	18	**85,7**					3	14,3	18	**85,7**
Биология	3	14,3	18	**85,7**					3	14,3	18	**85,7**
Физика	1	4,8	20	**95,2**					1	4,8	20	**95,2**
Химия	2	9,5	19	**90,5**					2	9,5	19	**90,5**
Физ-ра (осв.1ч.)	-	-	20	**100**					-	-	20	**100**
Информатика	-	-	21	**100**					-	-	21	**100**
Ин.яз	3	14,3	18	**85,7**					3	14,3	18	**85,7**
ОБЖ	-	-	21	**100**					-	-	21	**100**
Экономика и право	3	14,3	18	**85,7**					3	14,3	18	**85,7**
Родная литература (русская)	-	-	21	**100**					-	-	21	**100**

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **9 «В» (2020-2021)**											
	2020-2021 (**годовая**) **22** человека				2020-2021 (экзамен) **22** человека				2020-2021 (**итоговая**) **22** человека			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Математика	9	41	13	**59**	7	32	15	68	6	27	16	**73**
Родной язык (русский)	7	32	15	**68**	-	-	-	-	7	32	15	**68**
Русский язык	6	27	16	**73**	3	**14**	19	**86**	1	4	21	**96**
Литература	1	4	21	**96**	-	-	-	-	1	4	21	**96**
История	6	28	16	**72**	-	-	-	-	6	28	16	**72**
Обществ	8	36	14	**64**	-	-	-	-	8	36	14	**64**
География	3	14	19	**86**	-	-	-	-	3	14	19	**86**
Биология	5	23	17	**77**	-	-	-	-	5	23	17	**77**
Физика	1	4	21	**96**	-	-	-	-	1	4	21	**96**
Химия	2	8	20	**91**	-	-	-	-	2	8	20	**91**
Физ-ра (осв.1)	0	0	21	**100**	-	-	-	-	0	0	21	**100**
Информатика	0	0	22	**100**	-	-	-	-	0	0	22	**100**
Ин.яз немецкий	2	8	20	**91**	-	-	-	-	2	8	20	**91**
ОБЖ	0	0	22	**100**	-	-	-	-	0	0	22	**100**
Экономика и право	7	32	15	**68**	-	-	-	-	7	32	15	**68**
Родная литература (русская)	0	0	22	**100**	-	-	-	-	0	0	22	**100**

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **11 «А» (2020-2021)**								
	2020-2021 (**годовая**) 21 человек				2020-2021 (**экзамен**) 21 человек	2020-2021 (**итоговая**) 21 человек			
	«3»		«4» и «5»			«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	2	10	19	**91**	**Мах – Водянова А., Хорошев М. 98 баллов**	2	10	19	**91**
Литература	-	-	21	**100**	**Мах – Казакова К. 94 балла**	-	-	21	**100**
Математика	3	14	18	**86**	**Мах – Хорошев М. 86 баллов**	3	14	18	**86**
Астрономия	-	-	21	**100**		-	-	21	**100**
Информатика	1	7	14	93	**не сдавали**	1	7	14	**93**
История	5	23	16	**77**	**Мах – Ребров А. 98 баллов**	5	23	16	**77**
Обществ	6	29	15	**71**	**Мах– Розка К. 95 баллов**	6	29	15	**71**
География	-	-	10	**100**	**не сдавали**	-	-	10	**100**
Биология	-	-	16	**100**	**Мах – Розка К. 55 баллов**	-	-	16	**100**
Физика	-	-	13	**100**	**Мах – Вальков А. 81 балл**	-	-	13	**100**
Физ-ра (осв 1 че	1	5	19	**95**		1	5	19	**95**
Химия	-	--	10	**100**	**Мах – Беляев И. 52 балла**		-	10	**100**
Ин.яз	2	10	19	**90**	**Мах– Бурмака Д. 92 балла**	2	10	19	**90**
ОБЖ	-	-	21	**100**		-	-	21	**100**
Индивидуальный проект	-	-	21	**100**		-	-	21	**100**

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **11 «Б» (2020-2021)**								
	2020-2021 (**годовая**) 22 человека				2020-2021 (**экзамен**) 22 человека	2020-2021 (**итоговая**) 22 человека			
	«3»		«4» и «5»			«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	3	14	19	**86**	**Max – Акопян Г. 92 балла**	5	22	17	**78**
Литература	2	5	20	**96**	**Max – Карабань А. 84 балла**	1	4	21	**96**
Математика	4	18	18	**82**	**Max – Булгакова М. 82 балла**	4	18	18	**82**
Право	6	27	16	**73**		4	18	18	**82**
Информатика	-	-	18	**100**		-	-	18	**100**
История	3	14	19	**86**	**Max – Акопян Г. 96 баллов**	2	5	20	**96**
Обществ	5	22	17	**78**	**Max – Акопян Г. 97 баллов**	5	22	17	**78**
Экономика	5	24	16	**76**		4	24	17	**77**
География	-	-	18	**100**	**Max – не сдавали**	2	19	16	**81**
Биология	1	5	19	**95**	**Max – Беляев И. 69 баллов**	1	5	19	**95**
Физика	-	-	10	**100**	**Max – Ефремов И. 52 балла**	-	-	10	**100**
Физ-ра (1 осв)	1	5	20	**95**		1	5	20	**95**
Химия	-	-	9	**100**	**Max - Арент В. 58 баллов**	-	-	9	**100**
Ин.яз	1	4	21	**96**	**Max – Акопян Г. 90 баллов**	1	4	21	**96**
ОБЖ	-	-	22	**100**		-	-	22	**100**
Индивидуальный проект	3	14	19	**86**		2	5	20	**96**
Астрономия	-	-	22	**100**		-	-	22	**100**

VII. Методическая работа

Методическая работа в гимназии сориентирована на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, социализации и сохранения здоровья обучающихся.

В связи с этим методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение следующих задач:

1. Разработать и реализовать план по обобщению и диссеминации опыта организационно-методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и требований предметных концепций в условиях реализации смешанного обучения.
2. Прогнозировать формирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов гимназии для развития профессионально-личностной компетентности в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов.
3. Усовершенствовать систему наставничества над молодыми педагогами, в том числе с применением электронной платформой «Скорая помощь» для молодых педагогов».
4. Подготовить материалы к открытию РИП, направленной на развитие системы наставничества в рамках регионального проекта «Учитель будущего»
5. Подготовить материалы к открытию РИП, направленной на развитие читательской грамотности обучающихся в условиях полилингвистической образовательной среды.
6. Повышать квалификацию педагогов, в том числе через дистанционные формы, участие в форумах, семинарах, сетевых профессиональных сообществах по темам реализации ФГОС (в том числе для детей с ОВЗ).
7. Обобщать опыт педагогов в области применения инновационных методов в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (в том числе для детей с ОВЗ).

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету. В состав НМС входят руководители предметных кафедр, методисты, научный руководитель гимназии. В гимназии действует 6 кафедр:

-гуманитарного образования (заведующий кафедрой Рипяхова С.Н.);
-иностранных языков (заведующий кафедрой Лобанова А.П.);
-естественно - научных дисциплин (заведующий кафедрой Пономарева О.В.);
-начального образования (заведующий кафедрой Мирошникова И.В.);
-физической культуры и эстетического воспитания (заведующий кафедрой Матасова Л.И.);
-воспитания и дополнительного образования (заведующий кафедрой Душанова А.Х.).

Приоритетные направления методической деятельности:

1.Инновационная работа

В 2021 году на базе гимназии начали действие две инновационных площадки (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.21 № 157).

Тема первой площадки: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО». Цель инновационной деятельности: охарактеризовать комплекс организационно-методических и нормативно-правовых условий, способствующих моделированию системы оценки качества образования в гимназии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Проект будет осуществляться на основе модели управления, предложенной А.Н. Кузибецким (Факторы и условия гуманитарного осуществления содержания предмета

управленческого труда в информационном обществе). Нашему педагогическому коллективу близки идеи проектирования уровней становления коллективного педагогического субъекта как гуманитарного феномена и событийной общности педагогов и обучающихся, являющейся носителем коллективной педагогической деятельности, реализующей личностно-развивающую функцию в культурно-компетентностной модели образовательного процесса в гимназии. В своей работе педагогический коллектив школы планирует апробировать особенности управленческого обеспечения реализации культурно-компетентностной образовательной модели, которая востребует становление и личностно-профессиональное развитие гуманитарно-ориентированных руководителей (директор, заместители директора, руководители предметных кафедр) и охарактеризовать оптимальные для нашего педагогического коллектива условия гуманитарного осуществления руководителями изменяющегося содержания предмета своего труда в условиях инновационной деятельности.

Был проведен педагогический совет на тему «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования», в ходе которого педагоги познакомились с целями, задачами и содержанием инновационной работы; была проведена диагностика и оценка мотивации педагогов на активное включение в реализацию программы инновационной деятельности.

Проведена оптимизация рабочих программ педагогов, приведение нормативно правовой базы гимназии в соответствие с задачами РИП. Во второй декаде сентября прошла форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”

Вторая площадка по теме «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» направлена на создание непрерывно функционирующей системы методического сопровождения педагогов, способствующей непрерывному развитию профессионального мастерства молодого учителя, создание комфортной профессиональной среды внутри гимназии, позволяющей молодому педагогу реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В МОУ гимназии № 14 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов с опытом работы 10-35 лет, 89% из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности, готовности оказывать помощь начинающим учителям. На данный момент в гимназии работают 4 молодых педагога с опытом работы до 3-х лет, испытывающие определенные трудности организации педагогической деятельности и готовые не только учить, но и учиться.

В результате реализации инновационного проекта в гимназии будет разработана и апробирована система методического сопровождения молодых педагогов гимназии на трех основных этапах, а именно этапе активного сопровождения (1 год профессиональной деятельности молодого педагога), этапе смешанного сопровождения (2 год профессиональной деятельности молодого педагога) и этапе поддерживающего сопровождения (3 год профессиональной деятельности молодого педагога), включающую взаимодействие молодого педагога с администрацией, предметной кафедрой, кафедрой воспитания и социализации гимназистов, профсоюзным комитетом и педагогическими сообществами внутри и за пределами образовательной организации.

В рамках работы инновационной площадки на базе гимназии проводится городской постоянно действующий научно-практический семинар “Школа молодого педагога”

3. Аттестация педагогических работников

В 2021 году прошли аттестацию 7 педагогов, 6 из которых была присвоена высшая квалификационная категория по должности «Учитель».

К концу 2021 года 25 педагогов гимназии имели высшую квалификационную категорию, 11 – первую, соответствуют занимаемой должности «Учитель» - 6 педагогов, не имели категорию 5 педагогов из них молодых специалистов - 5.
Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Курсовую подготовку при ГАУ ДПО «ВГАПО» и МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» по разным направлениям прошли 100% педагогов.

4. Работа с молодыми специалистами

Особую роль в организации методической работы гимназии играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. В гимназии 4 молодых педагога: учитель английского языка Аникина А.М. (наставник Лобанова А.П.), учитель начальных классов Селезнева Л.Ф. (наставник Мирошникова И.В,), учитель технологии Фомин В.А. (наставник Пацер О.В.), учитель Донцова А.П. (наставник Ананьева А.В.), Кадыкова А.П. (наставник Моор Л.А.). В начале учебного года был составлен детальный план сопровождения молодых педагогов. Наставники оказывали помощь по организации качественной работы с документацией, совместно с молодыми учителями разрабатывали конспекты уроков, посещали и анализировали уроки молодых специалистов. В течение года молодые учителя получали необходимые консультации по методике проведения и планирования современных уроков различных типов.

Молодые педагоги приняли активное участие в ежегодной Школе молодого педагога, а также в митапе в формате Q&A «Менторинг и профессиональные компетенции».

5. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений современного образования. В гимназии проводится целенаправленная работа по выявлению и поддержки учащихся с высокими интеллектуальными способностями, созданию условий для повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов и приобщения к самостоятельной познавательной деятельности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предмету.

В 2021 году учащиеся гимназии приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой школьный, муниципальный и региональный (частично) этапы проводились на базе гимназии. Необходимо отметить предметные направления, в которых учащиеся были наиболее активны: английский язык, история, обществознание, математика, русский язык, литература, физическая культура.

В 2021 году Стаховская Евангелина (10Б) стала абсолютным победителем регионального этапа по немецкому языку и участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 11 обучающихся приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников сразу по нескольким предметам.

Участники регионального этапа,
принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам

№ п/п	ФИО	Класс	Предметы
	Акопян Григор Вагенович	11	русский язык обществознание история (призер) география (призер) немецкий язык (призер)
	Малышкова Анастасия Алексеевна	9	литература (призер) русский язык (призер) история
	Яковлева Елизавета Владиславовна	9	литература экология
	Боева Валерия Руслановна	10	литература русский язык
	Лыскова Полина Васильевна	10	литература (призер) русский язык
	Стаховская Евангелина Владимировна	10	русский язык немецкий язык (победитель)
	Карабань Анна Андреевна	11	русский язык английский язык
	Садовская Варвара Валерьевна	11	русский язык физическая культура (призер)
	Шерстобитова Диана Алексеевна	9	право обществознание
	Суворков Степан Романович	10	география английский язык (призер)
	Дудина Мира Алексеевна	9	физическая культура (победитель) немецкий язык (призер)

Высокие результаты учащихся гимназии во многом обусловлены тем, что в организационной системе образовательного учреждения предусмотрены занятия консультативного характера для учащихся – участников предметных олимпиад и конкурсов. Учителя-предметники стараются мотивировать одаренных детей к участию в олимпиаде, разрабатывают систему мероприятий для подготовки ко всем этапам предметной олимпиады.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО обучающегося	Класс	Статус	ФИО учителя
Английский язык			
Суворков Степан	10 “Б”	Призер	Лобанова Анна Петровна

Немецкий язык			
Стаховская Евангелина	10 “Б”	Победитель	Пухова Елена Юрьевна
Акопян Григор	11 “Б”	Призер	Пухова Елена Юрьевна
Дудина Мира	9 “В”	Призер	Пухова Елена Юрьевна
Физическая культура			
Фомичев Иван	11 “А”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Барышева Арина	11 ”Б”	Призер	Сидякина Наталия Николаевна
Садовская Варвара	11 “А”	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Водянова Анастасия	11 “А”	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Мелихова Ангелина	11 ”Б”	Призер	Сидякина Наталия Николаевна
Чумаченко Леонид	10 “А”	Победитель	Маврин Сергей Викторович
Медуница Артем	10 “А”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Александрина Виктория	10 “Б”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Нагибина Мария	10 “Б”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Елхов Кирилл	9 “А”	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Королева Мария	9 “А”	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Твердышев Иван	9 “В”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Абаренов Максим	9 “В”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Дудина Мира	9 “В”	Победитель	Маврин Сергей Викторович
Линькова Алина	9 “В”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Резникова Ксения	9 “В”	Призер	Маврин Сергей Викторович
Русский язык			
Малышкова Анастасия	9 “А”	Призер	Рипяхова Светлана Николаевна
Литература			
Лыскова Полина	10 “А”	Призер	Шкварковская Елена Юрьевна
Право			
Ефремова Полина	10 “Б”	Призер	Земляная Оксана Владимировна
География			
Ребров Андрей	11 “А”	Призер	Резник Ольга Петровна
Обществознание			

Акопян Григор	11 “Б”	Призер	Душанова Айслу Хасановна
Шерстобитова Диана	9 “А”	Призер	Душанова Айслу Хасановна
История			
Акопян Григор	11 “Б”	Призер	Душанова Айслу Хасановна

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся гимназии приняли участие во многих других олимпиадах, в которых добились высоких результатов:

- Вальков Алексей (11А) стал победителем Межрегиональной олимпиады по естествознанию «Через тернии к звездам» (учитель Дементьева Н.В.);
- Лыскова Полина (10А) - призер отборочного этапа олимпиады Российского государственного гуманитарного университета 2019-2020 учебного года для школьников 9-11 классов по русскому языку, а также призер отборочного этапа олимпиады Российского государственного гуманитарного университета 2019-2020 учебного года для школьников 9-11 классов по литературе (учитель Шкварковская Е.Ю.);
- Суворков Степан (10Б) - призер Всероссийского конкурса сочинений (учитель Рипяхова С.Н.);
- Андрейчук Егор (8Б) и Вальков Алексей (11А) - призеры Межрегиональной олимпиады по естествознанию «Через тернии к звездам» (учитель Резник О.П.);
- 7 обучающихся стали призерами Всероссийской олимпиады “Наше наследие”;
- Долгачева Анжелика (9А) - победитель регионального конкурса переводов (ВОЛГУ) и победитель городского конкурса “Корнеевские чтения” (учитель Долгачева М.В.).

Исследовательская деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, приоритетными методами работы учителей на уроке являются частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Результаты исследовательской деятельности учащихся в 2021 учебном году

Название	Ф.И. участников	Класс	ФИО учителя	Результат
Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Мой край»	Ребров Андрей	11А	Земляная О.В.	Победитель
Региональный конкурс «Какой закон я бы придумал?»	Данилова Елизавета	8В	Земляная О.В.	Победитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Краеведы России»	Волга Иван	8В	Земляная О.В.	Победитель

Конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников “Человек в истории. Россия-XX век”	Нечаева София, Ребров Андрей	11А	Земляная О.В.	Победители
Участие в медиа-школе «Человек в истории» (Московская высшая школа социальных и экономических наук в партнерстве с Международном Мемориалом, выполнил работу в мастерской подкаста	Ребров Андрей	11А	Земляная О.В.	Победитель
Районный конкурс исследовательских работ и проектов « Я открываю мир»	Абрамова Ксения	2 “А”	Агапова Н.Б.	Победитель
IX Открытый городской Конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Абрамова Ксения	2 “А”	Агапова Н.Б.	Призер
Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов « Я открываю мир»	Абрамова Ксения	2 “А”	Агапова Н.Б.	Призер
Областной конкурс учебно-исследовательских работ и проектов	Абрамова Ксения	2 “А”	Агапова Н.Б.	Призер
Всероссийский конкурс исследовательских проектов	Абрамова Ксения	2 “А”	Агапова Н.Б.	Призер
III Региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов СПО «ЛАБИРИНТЫ НАУКИ»	Нечаева Софья	11 “А”	Мельникова Н.Н.	Участник
Конкурс-фестиваль «Сохрани свою планету!», номинация номинация «Учебные исследовательские работы»	Шкварковский Сергей	9 “А”	Пономарева О.В.	Победитель
IX Открытый городской Конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Губанова Неля	11 “А”	Лобанова А.П.	Призер

XXV Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области Направление: Физическая культура и спорт Тема доклада: “Исследование уровня развития общей выносливости у старшеклассников”	Арент Валерия	11 “Б”	Матасова Л.И.	Победитель
Международный саммит “За мирное будущее”	Долгачева Анжелика Миронова Яна Напиденина Виктория	9 “А” 9 “Б” 11 “А”	Долгачева М.В. Евстратова О.А. Лобанова А.П.	Участники

6.Обмен опытом

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выступления педагогов на семинарах и конференциях в 2021 году

№	Название, место проведения	Участник	Тема выступления
1	Международная конференция “Meaningful weekend”	Долгачева М.В.	Челлендж как альтернатива домашним заданиям
2	Международная конференция “Lexical Lab conference” (Лондон)	Долгачева М.В.	Лексический подход при обучении грамматике в экзаменационном классе

3	Городской семинар издательства “Просвещение”	Долгачева М.В. Евстратова О.А. Боякова К.А. Пухова Е.Ю.	Особенности реализации лексического подхода в обучении английскому языку с применением УМК Starlight Организация работы с интерактивными тетрадями по английскому языку издательства “Просвещение” на образовательной платформе “Skysmart” Использование ментальных карт для формирования продуктивных лексических навыков на уроках английского языка с использованием УМК “Звездный английский” Сказочный алфавит по УМК Deutsch И.Л. Бим
4	Школа молодого педагога “Насущные вопросы реализации ФГОС в условиях общеобразовательного учреждения”	Евстратова О.А.	Мастер-класс
5	Тренинг учителей в рамках международного проекта Teachers Teach Teachers	Долгачева М.В.	Анализ целей учащихся Способы повторения пройденного материала в рамках реализации лексического подхода
6	Региональный научно-практический семинар по географии «Формы и методы практической работы как условие развития УУД»	Резник О.П.	Мастер – класс «Система практических работ по географии в основной школе как ресурс формирования УУД».
7	РМО «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие реализации ФГОС и повышения качества образования»	Резник О.П.	«Практическая направленность уроков географии»
8	Региональный научно-практический семинар, 34 часа « Образовательный потенциал школьного музееведения и музейной педагогики: теоретические основы и практические рекомендации».	Земляная О.В.	«Формирование гибких навыков: работа в команде».

9	Школа молодого педагога муниципального общеобразовательного учреждения Волгограда «Всероссийский проект «Учитель будущего». Идеи командной работы как инструмент междисциплинарного взаимодействия учителей и формирования целостной картины мира у школьников.»	Душанова А.Х.	«Методика проведения блиц-дебатов»защите исследований и проектов школьников”
10	Педсовет «Новая программа воспитания: актуальность и перспективы»	Душанова А.Х.	«Классный руководитель как личность и профессионал» (Модуль «Классное руководство»)
11	Школа молодого педагога муниципального общеобразовательного учреждения Волгограда «Всероссийский проект «Учитель будущего».	Душанова А.Х.	Мастер-класс «Идеи командной работы как инструмент междисциплинарного взаимодействия учителей и формирования целостной картины мира у школьников»
12	Педагогический совет «Актуальные направлении цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»	Плиева Л.В.	«Использование социальных сетей и мессенджеров в воспитательной работе»
13	РМО учителей начальных классов Краснооктябрьского района Волгограда	Лисюкова И.А.	Роль учителя в адаптации первоклассников

14	1 сессия Школы молодого педагога «Дистанционное обучение в системе школьного образования: технологии, проблемы, перспективы».	Мирошникова И.В. Агапова Н.Б. Плиева Л.В. Масько О.А. Моор Л.А.	Проектные и игровые технологии в организации дистанционного обучения первоклассника. Развитие критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах (в условиях дистанционного обучения) Использование классным руководителем социальных сетей и мессенжеров в воспитательной работе Использование интернет-ресурсов в дистанционном обучении младших школьников Патриотическое воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения.
15	Городской семинар «Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных учреждений Волгограда в летний период 2021 года»	Плиева Л.В.	«Организация работы лагеря «Дружба» при МОУ гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда (из опыта работы) сертификат, приказ № 01-01-330 от 26.09.2019
16	Курсы для учителей общеобразовательных организаций «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога».	Мирошникова И.В. Панютина Н.И. Долгачева М.В.	Мастер-класс «Слово – ключ к пониманию настоящего и будущего» (экологическое воспитание на предметных уроках в начальной школе) Из опыта методического сопровождения участников конкурса
17	Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций	Агапова Н.Б.	«Развитие критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах»
18	Международная научно-практическая конференция «Моя Отчизна»: Наука и образование.	Плиева Л.В.	Исследовательский проект «Живи и помни»

19	Районный семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря» (дистанционно) приказ КТУ ДОАВ № 558 от 07.12.2020	Кандаурова Т.Н.	Форум - форма повышения квалификации педагога-библиотекаря Мастер-класс (видео) «Аттестация педагога-библиотекаря: опыт прохождения процедуры»

Публикации педагогов в 2021 году

Ф.И.О. учителя	Сведения о публикации
Земляная О.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «VIII Сталинградские исторические чтения»
Агапова Н.Б.	«Развитие критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах». Сборник. Волгоград. Лицей «Олимпия»2021
Агапова Н.Б.	«Развитие критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах». Св.СМИ №- ФС 77-77478
Дементьева Н.В.	Сборник по итогам I Городской открытой научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие академика Н.Н. Семёнова» сертификат, Волгоградской государственной академии последипломного образования
Матасова Л.И.	Сборник тезисов XXV Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области Направление: Физическая культура и спорт Тема доклада: «Исследование уровня развития общей выносливости у старшеклассников» стр.187
Долгачева М.В.	Волгоградская ассоциация VoLTA для учителей иностранных языков// Учебный год № 4, декабрь 2021 ГАУ ДПО “ВГАПО”

VIII. Общие выводы и предложения

В целом педагогический коллектив гимназии в 2021 году показал высокие результаты по итогам всероссийской олимпиады школьников, ВПР, государственной итоговой аттестации, по реализации региональных инновационных проектов в рамках РИП, ИБЦ, развития наставничества, дистанционного обучения.

Проведена целенаправленная работа по выявлению и составлению программы компенсации профессиональных дефицитов педагогов ,что привело к разработке и апробации педагогами гимназии программ, направленных на развитие собственных профессиональных компетенций, обеспечивающих участие в инновационной деятельности гимназии и формирования у них готовности оценивать функциональную грамотность (по направлениям) у гимназистов.

Осуществлена оптимизация воспитательной работы в гимназии в соответствии с предложениями Российской академии образования (РАО) и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «повышения квалификации родителей».

Продуктом этой работы стала рабочая программа воспитания, способствующая оптимизации взаимодействия педагогического коллектива гимназии с родителями и местным сообществом в целях формирования критериев нового качества образования; развития воспитательной системы в гимназии.

В 2022 году необходимо создать условия для реализации следующих **основных направлений развития МОУ гимназии№14:**

- Создать образовательную среду с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности гимназиста средствами индивидуализации выбора образовательного маршрута и индивидуального учебного плана.
- Охарактеризовать педагогические условия для развития социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм учебной и внеурочной деятельности как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей, в рамках муниципальной образовательной сети.
- Регулярно проводить оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.
- Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения ФГОС СОО и требований предметных концепций.
- Обоснование комплекса показателей, обеспечивающего оценку профессионального мастерства молодого учителя.
- Разработать и апробировать программу сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

В 2022 году предстоит решить следующие задачи:

- Провести оптимизацию работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в гимназии и реализации направлений Национального проекта «Образование» и реализации региональных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»» и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии.
- Апробировать и оценить эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива по разработке механизма гармонизации внутренней системы оценки и содержания внешней оценки качества (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов ФГОС СОО.
- Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования и обеспечение высокого качества образования гимназистов.

IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	744 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	529 человек, 71,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек, 18,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	8 человек,

	в общей численности выпускников 11 класса	18,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	34 человека, 4,6 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек, 0,8 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека, 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	663 человека, 89 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек, 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 человека, 2,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек, 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек, 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 10,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек, 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25 человек, 52 %
1.29.2	Первая	11 человек, 22,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	8 человек, 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек. 39,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек, 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек, 20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек, 93,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13084 / 17, 58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2318, 8 кв. м.