

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14»
Краснооктябрьского района Волгограда»
400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121, телефон 75-30-29,
e-mail: gymnasium14@volgadmin.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 28.02.2025 года,
протокол № 6



УТВЕРЖДЕН
приказом от 28.02.2025 №84
Директор МОУ гимназии №14
Беликова Е.К.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2024 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).

1 сентября 1964 года состоялось открытие школы № 31 по проспекту имени Ленина, 121.

25 июня 1966 года решением облисполкома №16/363 восьмилетняя школа №31 реорганизована в среднюю школу.

1996 год - школа поменяла статус и получила новое наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 с углубленным изучением иностранных языков.

18 января 2005 года вышло Постановление Администрации Волгограда № 36 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда".
20 января 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №18 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда".
29 июня 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №376 "Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда".
18 августа 2005 года - приказ Управления образования Администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района Волгограда".

2005-2006 учебный год школа начала в новом статусе: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

На основании решения Ученого совета ВГАПК РО (протокол №3 от 19.02.07г.) гимназии присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающегося гимназии» (научный руководитель Розка Виталий Юрьевич, кандидат исторических наук).

В 2008 году гимназии вошла в состав образовательных учреждений - участников Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО по проблеме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как технология сотрудничества в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Постановлением Главы Волгограда №146 от 27.01.2009г. гимназия определена ресурсным центром профильного обучения в сети муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

Решением Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 16.04.2009г. приказ №880 определена Базовой школой общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

В целях приведения наименования ОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 №765, приказом Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 25 ноября 2014 года №757 «О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района г.Волгограда» гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда».

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы)» гимназия осуществляла свою деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы) по теме: «Педагогические условия развития социокоммуникативной

компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО» и успешно его завершила в срок до 31.12.2020.

Приказом ГАОУ ДПО «ВГАПО» от 29 апреля 2015г. № 55 гимназии установлен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» в научно-методических округах Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров системы образования Волгограда и Волгоградской области.

С 2016 года в гимназии, вошедшей в число образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, активно развивается школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) под руководством педагога-библиотекаря Кандауровой Т.Н.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2017 №27 гимназия реализовывала программу региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Совершенствование иноязычной коммуникации обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве» и успешно ее завершила в срок до 31.12.2020.

По результатам областного конкурса проектов образовательных организаций Волгоградской области на основании приказа от 17.03.2017 №227 гимназии присвоен статус базовой стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы в номинации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык».

В гимназии на углубленном уровне преподаются предметы гуманитарного профиля: русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, обществознание, право. С 2016 года гимназия официально признана центром изучения китайского языка.

С 2019 года коллективом гимназии ведется большая работа по развитию наставничества. В региональный педагогический клуб «Наставник» вошли 5 педагогов гимназии, подготовлены статьи для публикации по наставничеству: «Информационный ресурс «Скорая помощь» для молодого педагога», «Почему молодые педагоги остаются работать в нашем образовательном учреждении», педагоги приняли участие в областной дискуссионной площадке "Учитель будущего: горизонты развития" и секции « Softskills (гибкие навыки): надо ли знать о них педагогам», стали победителями Всероссийского конкурса видеороликов "Мой педСтартап". "Скорая помощь для молодого педагога". На базе гимназии в течение последних трех лет действует семинар для молодых педагогов Волгограда «Школа молодого педагога. ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы».

В 2020 г. коллектив гимназии успешно прошёл конкурсный отбор и получил статус региональной инновационной площадки по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

С 1 сентября 2023 года коллектив успешно реализует обновленные ФГОС.

Приняты ООП в соответствии с ФОП на всех уровнях образования.

В соответствии с заключенным соглашением между Администрацией Волгоградской области и Министерством просвещения Российской Федерации от 20.01.2022 №073-09-2022-909, в рамках мероприятия по модернизации школьных систем образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 1 ноября 2024 году в гимназии начался капитальный ремонт (распоряжение администрации Волгограда от 19.06.2024 №66-р).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

В гимназии имеется полный пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ.

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 25 февраля 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 34 №004309516. Дата постановки на учет - 03.09.1996. ОГРН 1023402637015, ИНН/КПП 3442037877/344201001

Лицензия Серия 34Л01 № 0001179, регистрационный №172 от 21 апреля 2015 года предоставлена на основании приказа комитета образования и науки волгоградской области от 21 апреля 2015 г. №1052- у, бессрочная, с приложением. В связи с проведением капитального ремонта в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности внесены изменения, касающиеся мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию (выписка из реестра лицензий от 23.10.2024, уведомление №У-16-10/1059).

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 №0000791, регистрационный номер № 311 от 22 марта 2016г., с приложением, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 22 марта 2028 года.

Договор №159-МБУ 28.05.2012г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления»

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841265, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 23.11.2009г. Объект права: Земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841263, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 09.12.2009г. Объект права: Здание гимназии.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841264, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 16.04.2012г. Объект права: Сооружение - электрический кабель.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №00056, выданное Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления

МЧС России по Волгоградской области 23 марта 2015 г. Вывод по результатам обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000771.05.19 от 15.05.2019г. В связи с капитальным ремонтом получено санитарно-эпидемиологическое заключение на адреса осуществления образовательной деятельности №34.12.01.000. М. 001249.10.24 от 03.10.2024.

Акт оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к началу 2024/2025 учебного года от 02 августа 2024года.

Паспорт безопасности.

Технический паспорт.

Экологический паспорт.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

Номенклатура дел

Коллективный договор на 2021-2024 годы зарегистрирован Государственным казенным учреждением Волгоградской области Центром занятости населения города Волгограда Уведомительная регистрация, регистрационный номер 1825-2021-ВГД от 27 декабря 2021г., номер в журнале регистрации 1825

Коллективный договор на 2024-2027 годы зарегистрирован Государственным казенным учреждением Волгоградской области Центром занятости населения города Волгограда Уведомительная регистрация, регистрационный номер 9-202н-2 от 18 декабря 2024г., номер в журнале регистрации 19-2/2332

Правила внутреннего трудового распорядка приняты (по согласованию с первичной профсоюзной организацией гимназии).

Положение об оплате труда работников гимназии.

Программа развития гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Программа воспитания.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Правила приема граждан в гимназию.

Порядок перевода и отчисления обучающихся.

Положение об управленческом обеспечении разработки и порядка утверждения учебного плана гимназии.

Учебный план гимназии.

Календарный учебный график.

Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов).

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов гимназистами при освоении ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Положение об электронном журнале. Регламент ведения электронного журнала.

Регламент оказания услуги ЭД (информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения)

Порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Положение о ведении личных дел учащихся

Положение о языке образования

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об официальном сайте гимназии

Положение о рабочей группе по введению ФГОС второго поколения

Положение о применении дисциплинарных взысканий.
Положение о портфолио обучающихся
Положение об антикоррупционной рабочей группе.
Инструкция по делопроизводству.
Положение об информационно-библиотечном центре.
Положение о школьной газете.
Положение о научно-методическом совете.
Положение о предметной кафедре
Положение о Зале Боевой Славы.
Положение о деятельности детского общественного объединения «СОК»
(Содружество. Образование. Культура.)
Положение о совете старшеклассников.
Положение о порядке организации питания обучающихся.
Положение о специальных медицинских группах по физической культуре.
Положение о Совете профилактики правонарушений.
Положение о группе продленного дня.
Положение о работе общественного инспектора по охране прав детства.
Положение о защите персональных данных работников и обучающихся.
Положение о классном руководстве.
Положение об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Положение об организации получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Положение об оказании ПОУ и ведении иной, приносящей доход деятельности.
Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППК)
Положение о работе с обращениями граждан.
Порядок использования устройств мобильной связи

1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности

Гимназия учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса: получение общего образования, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; базируется на мнении Совета гимназии, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в плане определения требований социума к образованию в гимназии.

В 2024 году основными направлениями развития МОУ гимназии № 14 стали:

1. Обеспечить реализацию комплекса мероприятий по созданию в гимназии условий реализации гимназистами индивидуальных образовательных потребностей и интересов как фактора развития у них функциональной грамотности и оптимизации их подготовки к процедурам внешней оценки знаний (ВПР, НИКО), государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

2. Оценить степень эффективности комплекса оценочных средств, обеспечивающих оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений обновлённых ФГОС и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.

3. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Обобщить и представить педагогическому сообществу Волгоградской области организационные формы и методический инструментарий педагогического сопровождения молодых учителей.

5. Оценить эффективность программы сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Данные направления были связаны с решением задач:

1. Провести оптимизацию работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в гимназии и реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Апробировать и оценить эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива по разработке механизма гармонизации внутренней системы оценки и содержания внешней оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора развития и обеспечение высокого качества образования гимназистов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Данные направления были конкретизированы в приоритетных задачах на каждом уровне общего образования.

Для этого были созданы следующие условия:

В содержании образовательных областей

- Оптимизирована работа педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности средствами урочной и внеурочной деятельности, включая общегимназические социальные практики, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

- Определены средства и формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста, обеспечивающих комплекс мероприятий по развитию у них готовности к осознанному профессиональному выбору и оптимальной интеграции в социально-экономические и политические процессы, происходящие в современной России.

- Оценена степень эффективности системы мероприятий, способствующей реализации индивидуального учебного плана как средства обеспечения образовательных потребностей гимназистов.

В организации образовательного процесса

- Обобщен опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.

- Осуществляется оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

- Контрольно-оценочная деятельность гимназистов сосредоточена на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовки к процедурам внешней оценки знаний (НИКО, ВПР) и государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуализации обучения и воспитания гимназистов, актуальными для педагогического коллектива в 2024 году были:

- апробация и оценка степени эффективности авторских курсов по выбору, способствующих обеспечению индивидуализации обучения гимназистов на всех уровнях общего образования,

- оптимизация модели реализации в соответствии с запросами старшеклассников и пропедевтики перехода в 2024 году на обновленный ФГОС СОО;

- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений гимназистов в рамках муниципальной образовательной сети (в условиях реализации дорожной карты Краснооктябрьского территориального управления);

- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с обучающимися, реализующими индивидуальные учебные планы;

- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить: постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО ВГАПО, систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами, участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС, участие в профессиональных конкурсах, работа в методических объединениях, подготовка научных публикаций.

В качестве результатов необходимо отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования (создание здоровьесберегающей среды, создание пространства для самоопределения обучающихся, вариативность образования, востребованность гимназического образования в дальнейшей жизни выпускника и т.д.);

- выявление и организационно-методическое сопровождение педагогов, способных предоставить свой опыт реализации рабочих программ учебных предметов, модулей и курсов по выбору гимназистов;

- систематизацию педагогического опыта учителей, работающих в проектом режиме (социальное и учебное проектирование); использующих электронные образовательные ресурсы для организации смешанного обучения и организации организационно-методического сопровождения проектной и школьной исследовательской деятельности, индивидуальных проектов старшеклассников.

- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии и общеобразовательных организаций районов Волгограда, реализующих практику формирования функциональной грамотности (по направлениям), в творческие группы, позволяющие расширить спектр предпрофессиональных проб выпускников, осуществления предпрофессиональных проб.

Научно методические сопровождение достижения этих результатов было связано с обеспечением гармонизации критериально-параметральных показателей внутренней и внешней оценки качества обучения в условиях реализации задач Национального проекта «Образование».

Выявление и составление программы компенсации профессиональных дефицитов педагогов привело к разработке и апробации педагогами гимназии авторских программ, направленных на развитие собственных профессиональных компетенций, обеспечивающих участие в инновационной деятельности гимназии и формирования у них готовности оценивать функциональную грамотность (по направлениям) у гимназистов, обеспечивать гармонизацию внешней и внутренней оценки качества обученности.

Продуктом этой работы стала программа формирования универсальных учебных действий, способствующая эффективной реализации основной образовательной программы гимназии.

Педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды в условиях нелинейного введения ФГОС среднего общего образования и реализации программ инновационных проектов гимназии на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовем те, которые позволили представить обобщенный опыт работы педагогического коллектива гимназии наиболее ярко:

- Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС». Выступления:

- «Приемы театрализации на уроках немецкого языка с использованием материалов УМК «Wunderkinder» **Пухова Е.Ю.**;

- «Работа с лексикой на уроках английского языка на средней ступени образования» **Лобанова А.П.**;

- IV Городская открытая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС». Выступление «Визуализация как элемент функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии» **Заровнятных Е.Н.**;

- I Всероссийская научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности». Выступления:

- «Устные упражнения на уроках математики как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» **Пономарева О.В.**;

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка на примере учебников «Deutsch» и «Wunderkinder» (8 класс) **Пухова Е.Ю.**;

- «Going beyond skills: приемы работы с текстом на уроках английского языка» **Долгачева М.В.**;

- «Формирование функциональной грамотности: приемы запоминания и практика их применения» **Душанова А.Х.**;

- Международная конференция для учителей английского языка IATEFL, Brighton, Великобритания. Выступление «From vocabulary builders to vocabulary enjoyers» **Долгачева М.В.**;

- Всероссийский тренинг-лагерь для учителей английского языка «Английский дайвинг» г. Южно-Сахалинск. 5-часовой тренинг «Teaching lexically+ ЕГЭ» **Долгачева М.В.**;

- XI Международная конференция «Trendy English» Выступление «From teaching lexically to testing lexically» **Долгачева М.В.**;

- Городской семинар-практикум «Формирование и оценка функциональной грамотности как условие повышения качества образования в условиях ФГОС». Выступление «Административное регулирование вопросов формирования и оценки читательской грамотности в условиях гимназии» **Шкварковская Е.Ю.**;

- Городской семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности как условие повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» **Ананьева А.В.**;

- Постоянно действующий семинар для молодых педагогов, организованный МОУ «Центр развития образования» по плану ДОАВ «Школа молодого педагога» «От призвания к признанию» - **все члены педагогического коллектива гимназии** (по графику МОУ ЦРО ДОАВ).

Результаты участия педагогов гимназии в научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы

действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов функциональной грамотности (по направлениям) и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Стремлением педагогического коллектива к созданию образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения, обусловлено создание условий для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Анализ отзывов предметных кафедр позволяет утверждать, что предпринятые в 2023-2024 гг. усилия способствовали эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района, г. Волгограда и Волгоградской области в целом.

2024 год является внедренческим этапом инновационной работы педагогического коллектива по двум темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

В связи с этим был охарактеризован комплекс показателей, обеспечивающих демонстрацию целостного представления качественных и количественных изменений, произошедших в учебно-воспитательном процессе гимназии в ходе реализации программ РИП:

- реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности
- тренинги для педагогов по реализации обучения гимназистов навыкам XXI века
- форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”
- создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и действующего ФГОС СОО.

В новом учебном году **необходимо создать следующие условия:**

В содержании образовательных областей

- Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности как средствами урочной деятельности, так и общегимназическими образовательными практиками и образовательными событиями.
- Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста в части коммуникации, кооперации, креативности и развития критического мышления.
- Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального учебного плана (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

В организации образовательного процесса

- Обобщить опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.
- Осуществлять оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблема управления качеством образования в образовательной организации является одной из приоритетных в свете реализации Национального проекта «Образование». Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Чтобы оценить качество образования в гимназии нужны документально оформленные требования, в которых перечислены качественные характеристики, основанные на конкретных параметрах. В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, массово вводятся обновлённые образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации с внешним миром, выбора направления предпрофессиональной деятельности, обеспечиваемых реализацией индивидуального учебного плана, использованием в образовательной деятельности потенциала проектной и учебно-исследовательской деятельности

В настоящее время педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой готовностью к самостоятельному поиску путей самореализации средствами образовательной деятельности, строящей свой диалог с социальными партнерами с учетом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения. Что, по мнению педагогов гимназии, должно выражаться в гармоничном и объективном сочетании систем внутренней и внешней оценки качества обучения гимназистов, гармонизации процедур и содержания внутренней системы оценки качества образования, что будет способствовать повышению эффективности подготовки гимназистов к контрольно-оценочным процедурам различного вида и содержания.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии образовательного и воспитательного пространств, сочетающих в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию образовательного процесса, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

Проблематика заявленной темы коррелирует с основными направлениями деятельности гимназии: «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области, входящих в состав национального проекта «Образование»), что позволит сделать эту работу эффективной и прозрачной для профессионального сообщества региона.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.

В октябре - ноябре 2019 года гимназия успешно прошла независимую оценку качества условий оказания услуг организациями в сфере образования и культуры (**итоговый показатель НОКУОД – 93,85%**), проведенную Общественным советом при администрации Волгограда; в декабре 2019 года – плановую выездную проверку управлением по надзору и контролю комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, в ходе которой проведена экспертиза локальной нормативной базы гимназии, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебного плана, годовой календарный график; ПМО образовательного процесса по учебному предмету «История России. Всеобщая история» (УМК, рабочие программы учителей).

Анализ анкет для потребителей образовательных услуг

Учащихся в гимназии -645

Приняли участие в анкетировании - 637 родителей – 98%

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	89
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	87
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	91
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	89
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	89
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	95
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	92
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	93
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	94

10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	88
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	85
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	59
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	82
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	71

Сотрудников - 47

Количество опрошенных сотрудников МОУ «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» - 47 человек (100%)

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	100
2.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	100
3.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100

II. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ Гимназии о приеме лица на обучение в Гимназию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) учащихся регулируются Уставом. Гимназия также вправе заключать договоры с родителями (законными представителями) учащихся начального, основного, среднего уровней общего образования, регламентирующие их взаимные права и обязанности по вопросам обучения ребенка.

Приём в Гимназию осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Правила приема в Гимназию в части, не урегулированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, порядком приема в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, определяются Гимназией самостоятельно путём принятия локального нормативного акта.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в Гимназию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена Гимназия.

Обучение детей в Гимназии начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Территориальное управление вправе разрешить приём детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Содержание образования в Гимназии определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа Гимназии призвана обеспечить достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими ФГОС и разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками

самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня основного и среднего общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В Гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном действующими законодательными актами Российской Федерации, осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение учащимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Организация образовательного процесса в Гимназии строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Территориальным управлением, учебного плана, разрабатываемого Гимназией самостоятельно в соответствии с федеральным базисным и региональным учебными планами, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение в Гимназии, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общеобразовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти в Гимназии экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанных аттестаций экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей программе.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы,

сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами Гимназии, принятыми в установленном порядке.

Гимназия осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Гимназией.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Гимназией самостоятельно.

Режим и график работы учреждения определяются Гимназией самостоятельно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня в образовательных организациях с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки. Информация о режиме и графике работы размещаются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке.

Учебный план МОУ гимназии №14 на 2024/2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Основной образовательной программы начального общего образования гимназии (далее соответственно – ООП НОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее –

ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

-Основной образовательной программы основного общего образования гимназии (далее соответственно – ООП ОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370

-Основной образовательной программы среднего общего образования гимназии (далее- ООП СОО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

-Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";

-приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";

- санитарно-эпидемиологических правил;

- ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО МОУ гимназии №14 с изменениями от 30.08.2024, протокол педсовета №1

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- Календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2024/2025 учебный год.

Учебный план МОУ гимназии № 14 разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО и представлен следующими разделами:

1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы),
2. Учебный план основного общего образования (5-9 классы)
3. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Учебные планы по уровням общего образования (классам) имеют двухкомпонентную структуру:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 1 классах на 33 учебных недели, во 2-11 классах на 34 учебные недели.

Особенности разделов учебного плана гимназии

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план НОО гимназии разработан на основе Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке-государственном языке Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на изучение русского языка по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся использовано на формирование читательской грамотности в 1-ом классе, предусматривает углублённое изучение иностранного (английского) языка во 2-4 классах (в 4-ом классе за счёт внеурочной деятельности в рамках клуба любителей иностранных языков).

Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий и курсов по иностранному языку на две группы.

Гимназией определен режим работы в 1-4 классах: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в гимназии реализуется за счёт часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, а также школьного спортивного клуба (ШСК).

Внеурочная деятельность представлена учебным планом внеурочной деятельности, предполагает проведение занятий «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», а также реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей) и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (клубная деятельность в рамках ШСК (школьный спортивный клуб) и клуба любителей иностранных языков, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план основного общего образования (V-IX классы)

Учебный план ООО гимназии соответствует Федеральному учебному плану образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в частности, иностранных языков на углубленном уровне в рамках учебного предмета «Практическая грамматика».

Гимназия определяет режим работы на уровне ООО- 5-дневная учебная неделя (с учетом законодательства Российской Федерации).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 29, 30, 32 часа, соответственно, в 8 и 9 классах – 33 часа.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по ФГОС не более 5848 часов

Учебный план ООО включает обязательные предметные области, учебные предметы, определяет количество часов в неделю (год), общий объем нагрузки по предметам, классам, параллелям, образовательному уровню.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется гимназией за счет часов внеурочной деятельности, посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба (ШСК).

Внеурочная деятельность представлена учебным планом внеурочной деятельности, предполагает проведение занятий «Разговор о важном», в рамках которого реализуется программа предмета «Семьеведение», и «Россия - мои горизонты» (профорориентационный минимум), «Финансовая грамотность», а также реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план общего среднего образования (10-11 классы)

Учебный план среднего общего образования (далее- СОО) соответствует Федеральному учебному плану как документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования (далее –учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план СОО гимназии в основном составлен в соответствии с учебным планом гуманитарного профиля (вариант б)

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю, определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю). Учебный план для обучающихся X-XI класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЗР»,- и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: «Иностранный язык», «Обществознание»- из соответствующей гуманитарному профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использована на учебный предмет «Функциональная грамотность» и учебные курсы: «Практикум по русскому языку», «Практикум по физике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по ИКТ». В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) данные предметы входят в индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

При реализации варианта учебного плана гуманитарного профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в гимназии реализуется за счет часов

внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба (ШСК).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает проведение занятий «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум), а также реализацию индивидуального выбора и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обеспечение реализации учебных планов гимназии

Количество часов, определенное гимназией на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также индивидуальный подход к развитию и образованию ребенка в соответствии с его запросами, склонностями и интересами.

Учебный план гимназии обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно - методическими комплектами, составленными в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации.

Созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС общего образования.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности гимназии осуществляется на основе установленных нормативов обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение выполнения гимназией муниципального задания осуществляется на основе субсидий из бюджета Волгограда.

Календарный учебный график гимназии на учебный год

принят решением педагогического совета МОУ гимназии № 14 30 августа 2024 года, протокол №1

Основание: приказ Красноярского ТУ ДОАВ от 19.06.2024 №302

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 25 мая 2025 года

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

Сроки учебного времени и каникул:

четверть	сроки	количество недель	каникулы	сроки каникул	количество дней
I	02.09.2024-27.10.2024	8 недель	осенние	28.10.2024-05.11.2024	9 дней
II	06.11.2024-29.12.2024	8 недель	зимние	30.12.2024-08.01.2025	10 дней
III	09.01.2025-21.03.2025	10 недель	весенние	22.03.2025-01.04.2025	11 дней
IV	02.04.2025-26.05.2025	8 недель	летние	27.05.2025-31.08.2025	
итого		34 недели			30 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов				17.02.2025-23.02.2025	7 дней

Аттестация – во 2-х классах – со второго полугодия по четвертям;

- в 3-4, 5-9, 10-11 классах - по четвертям

Продолжительность урока: 1классы: 1полугодие -35 минут; 2 полугодие- 40 минут
2-11 классы – 40 минут

Сменность занятий: 1 смена- с 8.00; 2 смена - с 12.40

Режим работы: с 8.00 до 18.00

Внеурочная деятельность:

детские творческие объединения, секции, элективные курсы – с 15.00

Количество ГПД для начальных классов – 2

Режим работы ГПД с 12.00 до 18.00

Дни сетевого взаимодействия: вторник, четверг- с 14.00

2.2. Состояние воспитательной работы и организация внеурочной деятельности.

Гимназия реализует Программу воспитательной работы и социализации обучающихся на 2020-2025 гг. Программа воспитания является частью основных образовательных программ НОО,ООО,СОО гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Воспитательная программа предполагает развитие воспитательной системы в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Обобщить опыт работы педагогов гимназии, направленной на реализацию модуля «Работа с семьями обучающихся» Программы воспитания и социализации гимназистов (2024 год – год Семьи и семейных ценностей).
2. Оптимизировать работу педагогов по героико – и гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся ОУ (год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год Защитника Отечества).
3. Обобщить опыт работы ОУ по направлениям: ШСК, Школьный театр, Пресс-центр, Хор.

Кафедра воспитания и социализации гимназистов (кафедра ВР и СГ) работала в соответствии с принятым в начале учебного года планом по теме «Активизация развития профессиональных способностей классного руководителя и учебно-познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности с целью формирования общенаучных и ключевых компетенций на этапе модернизации российского образования».

В 2024 году решались следующие воспитательные задачи:

- Обобщить опыт работы педагогов гимназии, направленной на реализацию модуля «Наставничество» Программы воспитания и социализации гимназистов на 2021-2025 гг. (2023г – Год учителя и наставника.)
- Провести дополнительную работу по вовлечению в Российское движение детей и молодежи (РДДМ) членов ДОО «СОК» в целях воспитания высоконравственных, социально успешных граждан и анализ деятельности педагогов по данному вопросу.
- Оптимизировать работу педагогов гимназии по развитию у обучающихся компетенций и ценностных представлений об укреплении и сохранении здоровья и законопослушного поведения.
- Осуществить взаимодействие семьи и гимназии по формированию уважительного отношения обучающихся и социума к традициям гимназии (подготовка к 60 - летию ОУ).
- Активизировать работу педагогов по развитию у обучающихся театральной культуры (создание школьного театра).

Промежуточные результаты реализации программы воспитания организованы как мониторинг деятельности классных руководителей по следующим направлениям:

- Детские общественные объединения (в направлении «наставничество» и участие в РДДМ)
- Школьный театр
- Работа с родителями (в рамках подготовки к 60-летию ОУ и к проведению капитального ремонта ОУ).

Проведены заседания кафедры воспитания и социализации гимназистов, совещание при директоре с рассмотрением вопроса с информацией о реализации программы воспитания и социализации гимназистов.

План воспитательной работы выполнен в полном объеме, мероприятия проводились качественно, на высоком уровне. Результаты мероприятий регулярно размещались на сайте гимназии <https://gymn14.ucoz.ru> Анализируя воспитательную работу педагогов гимназии, можно сделать вывод, что работа педагогов и обучающихся была активной, практико-ориентированной, не формальной.

Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами на базе образовательного учреждения в рамках работы курсов.

Название программы внеурочной деятельности	ООП	ФИО педагога, реализующего программу внеурочной деятельности
Финансовая грамотность	НОО	Селезнева Л.Ф. Ивлева О.В. Плиева Л.В. Моор Л.А. Масько О.А. Ананьева А.В. Донцова А.П. Горбушина О.А. Лисюкова И.А.
Финансовая грамотность	ООО	Душанова А.Х. Земляная О.В. Душанова А.Х.
ШСК	НОО	Сидякина Н.Н.
ШСК	СОО	Сидякина Н.Н.
ШСК	ООО	Матасова Л.И.
Умелые первоклашки	НОО	Аханова Е.О.
Школьный театр	НОО	Пухова Е.Ю.
Школьный театр	ООО	Пухова Е.Ю.
Мой друг – английский язык	НОО	Лутова Е.А. Чижова В.В.
КИД	ООО	Плешивцева В.Н.
Экскурсоведение с элементами краеведения	ООО	Душанова А.Х.
Пресс-центр	ООО	Кандаурова Т.Н.
Пресс-центр	СОО	Наумова Н.Д.
ЮИД	НОО	Сидякина Н.Н.
ЮИД	ООО	Сидякина Н.Н.
Креативное рукоделие	ООО	Пацер О.В.
Вокальная группа	ООО	Мирзоева Е.Н.
ДЮП	ООО	Резник О.П.
Начальная военная подготовка	СОО	Сидякина Н.Н.
Первая помощь	СОО	Казанцева А.А.

Индивидуальные программы классных руководителей: реализация курса «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», проведение мероприятий, проведение экскурсий и др. охватывают 100% всех обучающихся гимназии.

К внеурочной деятельности в гимназии относится также деятельность детской общественной организации «СОК», куда входят представители всех классов, и где организуется большая волонтерская работа: охват обучающихся 5-11 классов около 150 человек.

С целью изучения уровня удовлетворенности реализацией программ внеурочной деятельности и выявления интересов обучающихся 5-х-8-х классов в мае 2024 года был проведен мониторинг. По результатам мониторинга, проведенного среди обучающихся и их родителей (законных представителей), можно сделать вывод о удовлетворенности деятельностью курсов по программам внеурочной деятельности и результатом внеурочной деятельности, проводимой классными руководителями: 100%

Профилактика правонарушений обучающихся гимназии, формирование у них культуры здоровья – приоритетная задача, стоящая перед педагогическим коллективом гимназии, которая реализовывалась через совместную работу педагогов ОУ, кабинета социально – психологической службы, родительскую общественность, субъектов профилактики района и города. Инициатива в решении вопросов профилактики принадлежит кабинету социально – психологической службы, Совету профилактики правонарушений ОУ, Школьной службе примирения «Альтернатива».

Профилактическая работа проводится по 8 направлениям:

1. Профилактика суицидального поведения

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности

ТЖС 1 семья

На учёте ВШУ – 6 человека

На учёте ПДН – 0

На учёте КДН и ЗП – 0

3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений

4. Профилактика жестокого обращения с детьми

5. Профилактика наркомании токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ

6. Половое воспитание, в том числе профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, формирование сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни

7. Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних

8. Профилактика ДДТТ и гибели детей от внешних причин

В 2023/24 учебном году зафиксировано один случай ДДТТ. 22.09.2023 Б.Д.В, 6А. При переходе улицы Генерала Штеменко в неполюженном была сбита машиной. Принятые меры: родительское собрание с вопросом организации безопасности детей, беседа с обучающимися класса (инструкция №3), индивидуальная беседа с обучающейся.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

	Научн. рук-ей	Адм.	Педагог (без совм.)	Совм.	Пед.- псих.	Соц. пед.
	2024					
Всего	1	4	44	1	1	1
Имеют ученое звание кандидата наук	1	-	0	-	-	-
Образование высшее	1	4	40	1	-	1
Образование среднее специальное	-	-	4	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Руководитель» «Заместитель руководителя»	-	4	-	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	20	-	-	-
Первая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	6	-	-	-
Соответствует занимаемой должности	-	-	6	-	-	-
Молодые специалисты	-	-	5	-	-	-
Стаж работы до 5 лет	-	-	6	1	-	-
Стаж работы от 5 до 10 лет	-	-	2	-	-	-
Стаж работы от 10 до 15 лет	-	-	5	-	-	-
Стаж работы от 15 до 25 лет	-	-	3	-	-	-
Стаж работы 25 лет и выше	-	-	25	-	-	1
Возраст до 25 лет	-	-	6	-	-	-
Возраст от 25 до 35 лет	-	-	4	-	-	-
Возраст от 35 до 55 лет	1	2	18	1	-	1
Возраст 55 лет и старше	-	2	16	-	-	-
Мужчины	1	-	-	-	-	-
Женщины	-	4	44	1	-	1
Находятся в отпуске по уходу за ребенком	-	-	2	-	-	-

Список учителей, имеющих государственные и отраслевые награды

1.	Беликова Елена Константиновна	Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - приказ № 50/н от 26.10.20	директор гимназии, учитель русского языка и литературы
2.	Панютина Нина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008 Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2008» Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2009» Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда -2011 Заслуженный педагог Волгоградской области	заместитель директора по ВР учитель французского и английского языков
3.	Смирнова Ольга Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	учитель истории и обществознания
4.	Пономарева Любовь Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	учитель истории и обществознания
6.	Душанова Айслу Хасановна	Победитель конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, 2019	учитель истории и обществознания
7.	Плиева Любовь Васильевна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ	учитель начальных классов
8.	Матасова Лариса Ивановна	Звание «Отличник физической культуры» Грамота Министерства образования и науки за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	учитель физической культуры
10.	Борисова Ирина Михайловна	Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования РФ	заместитель директора по УВР, учитель математики

11.	Земляная Оксана Владимировна	Почетный работник сферы образования Российской Федерации Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008, 2012	учитель истории и обществознания
12.	Шкварковская Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
13.	Рипяхова Светлана Николаевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2007 Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации Почетная грамота Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - 2022	учитель русского языка и литературы
15	Пухова Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда – 2009	учитель немецкого и английского языков
16	Долгачева Марина Владимировна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2012, Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2013» Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – приказ Мипросвещения России от 22.06.20 № 78/н Ведомственная награда. Знак отличия Минпросвещения России «Отличник просвещения», удостоверение № 2199/24зо	учитель английского языка
17	Лобанова Анна Петровна	Победитель конкурса на получение премии главы администрации Волгоградской области 2013	учитель английского языка
18	Мирошникова Ирина Владимировна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	учитель начальных классов
19	Дементьева Надежда Владимировна	Благодарственное письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - 2023	учитель физики

20	Ананьева Анна Викторовна	Благодарственное письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - 2023 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации-2024	учитель начальных классов
21	Карелина Полина Павловна	Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют 2024» Победитель конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2023 году	учитель английского языка

	2024 год
Учителя высшей квалификационной категории	20
Учителя первой квалификационной категории	5
Соответствие занимаемой должности	7
Не имеют категории	10

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсовой подготовке при ГАУ ДПО «ВГАПО», МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» и др.

Результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Карелина П.П.	Победитель
2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Карелина П.П.	Участник

Руководители районных методических объединений

№	ФИО	Методическое объединение
1	Ананьева А.В.	учителей начальных классов
2	Пухова Е.Ю.	учитель немецкого языка
3	Кандаурова Т.Н.	школьных библиотекарей
4	Душанова А.Х.	учителей истории и обществознания

Список экспертов для осуществления всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников

№	ФИО	предмет
1	Ананьева А.В.	начальные классы
2	Пономарева О.В.	математика
3	Лобанова А. П.	иностраннный язык
4	Пономарева Л.А.	история и обществознание
5	Шкварковская Е.Ю.	русский язык и литература
6	Дементьева Н.В.	физика

**Список экспертов региональной предметной комиссии государственной
итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего
образования в Волгоградской области**

№	ФИО	предмет
1	Рипяхова С.Н.	русский язык
2	Гришина Е.Г.	английский язык
3	Долгачева М.В.	английский язык
4	Пухова Е.Ю.	немецкий язык

Совет молодых педагогов

№	ФИО	должность
1	Душанова А.Х.	учитель истории и обществознания
2	Карелина П.П.	учитель английского языка
3	Рожкова Д.А.	учитель математики

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в региональную команду наставников из числа учителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства, входят следующие учителя гимназии

Педагоги-наставники

№	ФИО	должность
1	Панютина Н.И.	учитель французского языка
2	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов
3	Долгачева М.В.	учитель английского языка
4	Резник О.П.	учитель географии

Педагоги, включенные в региональный методический актив

№	ФИО	должность
1	Дементьева Н.В.	учитель физики
2	Ананьева А.В.	учитель начальных классов
3	Долгачева М.В.	учитель английского языка
4	Душанова А.Х.	учитель истории и обществознания

Стратегия развития профессионально-личностной компетентности педагога направлена на:

- разработку системы мероприятий, способствующих поддержанию педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии как решающего фактора развития и обеспечение высокого качества образования гимназистов в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- совершенствование внутришкольной системы наставничества среди педагогов и учащихся
- поддержание устойчивой мотивации у педагогов гимназии к диссеминации имеющегося опыта

3.2. Сведения об учащихся

По состоянию на 01.09.2024

классы	Всего классов	Кол-во уч-ся
1-4	10	249
5-9	13	317
10-11	3	79
Всего	28	645

Муниципальное задание в 2024 году выполнено в полном объеме.

3.3. Сведения о количестве учащихся отдельных категорий согласно социальному паспорту гимназии

Дети из малообеспеченных семей- 16

Дети из многодетных семей- 69

Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации-1

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении-0

Опекаемые дети- 5

Дети, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ/КДН/ПДН) -6/0/0

Дети-инвалиды- 5

Дети с ОВЗ- 0

IV. Руководство и управление

4.1. Структура и система управления.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, которое осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии: создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников Гимназии (представительный орган работников).

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выросла активность учителей по обобщению и распространению собственного педагогического опыта в формате открытых уроков, мастер-классов, публикаций научно-методических статей и разработок уроков.

В 2024 г. коллектив гимназии успешно работал над разработкой программы региональной инновационной площадки: «Управленческое сопровождение качества образования в гимназии на основе использования результатов оценочных процедур» - успешно прошел предварительный отбор и публичные слушания.

Пятый год коллектив гимназии реализует программу Школы молодого педагога Волгограда.

V. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Здание гимназии. Назначение: нежилое. Площадь - 4225,70 кв.м. В т.ч. помещения: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием, зал Боевой Славы 24-ой Железной дивизии, зал истории образовательного учреждения.

Учебные кабинеты имеют достаточное материально-техническое оборудование для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой 100% обучающихся обеспечены учебниками.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" комитет образования и науки Волгоградской области реализует проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ

развития образования и поддержки сетевых методических объединений " ФЦПРО Подмероприятие 2.4». Согласно приложению № 2 «Список образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, реализующих в 2016 году проекты по созданию информационно-библиотечных центров» с 01.09.2016г. на базе библиотеки гимназии был создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Работа информационно-библиотечного центра направлена на реализацию «новой инфраструктуры чтения», а именно:

- разработку нормативной базы, регламентирующей создание и функционирование ИБЦ (приказы, локальные акты);
- закупку цифрового контента по списку художественной литературы обязательной школьной программы и внеклассного чтения (доступ к ресурсам ЛитРес, Национальной электронной библиотеке, Национальной детской электронной библиотеке);
- заключение соглашений о взаимодействии, сотрудничестве и предоставлении доступа к электронным изданиям, электронным читальным залам ведущих библиотек Российской Федерации;
- создание условий в общеобразовательных организациях для работы школьного информационно-библиотечного центра.

Таким образом, на текущий период всем участникам образовательного процесса обеспечена возможность:

1. Подключения собственных устройств учащихся к электронным ресурсам
 - а) Подключение к ресурсу Литрес (рабочий режим)
 - б) Подключение к архиву оцифрованных документов Национальной электронной детской библиотеки (в постоянном доступе в помещении ИБЦ).
 - в) Подключение к электронным материалам (в том числе защищенным авторским правом) ресурсам Национальной Электронной библиотеки НЭБ.
2. Выход в Интернет с подключением разрешенного контента с компьютеров, расположенных в помещении ИБЦ.
3. Контролируемой печати и копированием бумажных материалов.
4. Обеспечен доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также к электронным информационным и образовательным ресурсам.

ИБЦ расположен на втором этаже в здании гимназии. Общая площадь помещений – 89 м². Из них 16 м² – для хранения фондов, 73 м² – для обслуживания читателей. Имеется совмещенный с абонементом читальный зал – 50 м² на 30 посадочных мест для пользователей, небольшое помещение для хранения учебников площадью 4 м².

Оборудование:

- двусторонние шестиполочные металлические стеллажи – 8 шт.;
- односторонние шестиполочные выставочные стеллаж – 5 шт.;
- односторонние шестиполочные металлические стеллажи – 3 шт.;
- каталожный шкаф – 1 шт.;
- шкаф для формуляров – 1 шт.;
- ученические столы – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- барьер библиотечный – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;

- рабочее место библиотекаря (компьютерный стол+стул) – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- огнетушитель – 1 шт.;
- информационные стенды – 4 шт.

Основной фонд ИБЦ на 01.06.2024 года составляет 11283 экз. единиц хранения документов.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т.ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

В читальном зале ИБЦ установлен бесплатный «Интернет» (через контентную фильтрацию), которым могут пользоваться все учащиеся гимназии, педагоги для подготовки к урокам, проведения внеклассных мероприятий. Пользователи библиотеки активно используют информационные ресурсы Интернета, что позволяет увеличить число посещений. Оформлен информационный стенд, где указаны образовательные сайты, разработаны рекомендательные списки по основным профильным предметам гимназии, которыми могут воспользоваться учащиеся при подготовке к занятиям, олимпиадам, итоговой аттестации. Интернет также необходим для ежедневной работы библиотеки (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, организация массовых мероприятий, создание мультимедийных презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре и многое другое).

Основные показатели:

читатели	695
посещение	3563
книговыдача	15335

Вывод: Основные показатели работы ИБЦ за 2023-2024 учебный год, которые были запланированы выполнены. Несмотря на уменьшения контингента обучающихся, наблюдается стабильность в посещении, книговыдача литературы уменьшилась пропорционально уменьшению контингента по сравнению с прошлым годом. Причины: фонд современной художественной и отраслевой литературы за учебный год не пополнялся, периодические издания, которые пользуются большим спросом, из-за отсутствия финансирования данной статьи, не выписываются. Число книговыдачи стабильно увеличивается за счет 100% обеспечения всех обучающихся учебной литературой по всем предметам.

Книговыдача по областям знаний:

год	Всего	2 Естест венны е науки	3,4,5 Прик ладн ые наук и	6/8,9 Общ., гум. науки и унив. содержани я	74 Педаго гическ ие науки	84 Худож. литерат ура	Д Дошко льная литера тура	Учеб ники
2024	15335	1026	78	695	547	725	1139	11125

Средние показатели

Показатели	2024 год
Читаемость	6,1
Посещаемость	5,1
Обращаемость	1,1
Книгообеспеченность	16,2

Проанализировав основные показатели деятельности ИБЦ, можно сделать следующие **выводы:**

Читаемость: показатель вырос по сравнению с прошлым годом, но низкий, т.к. читатели научно-популярной и справочной литературе предпочитают электронные варианты, сеть Интернет;

Посещаемость: наметилась стабильная динамика, но читатели посещали библиотеку менее активно, как в предыдущие годы;

Обращаемость: снижение показателя (фонд не пополняется с 2012г.) - низкий показатель, т.к. фонд нуждается в пополнении современной художественной литературой, научно-популярной и педагогической литературой.

Книгообеспеченность: показатель стабилен высокий, необходимо провести списание не востребованной устаревшей литературы.

Учебный фонд библиотеки на 01.06.2024 составляет 11919 экз. учебной литературы, из них в 2024 году получено 2699 экз. учебников, списано – 1861 экз.

Состояние библиотечного учебного фонда 2023/2024 учебный год

На основании статьи 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, приказа Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 "Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда" комплектование учебного фонда библиотеки гимназии на 2023-24 учебный год формировалось по этапам:

- мониторинг состояния учебного фонда,
- составление и утверждение учебно-методического комплекта,
- оформление заказа на учебную литературу,
- получение и постановка на учет учебников.

В связи с введением обновленного ФГОС с 1 по 9 класс, заказ формировался согласно Федерального перечня учебников (Приложение 1). В заказ в основном вошли учебники 2,6 классов, продолжение новых линий с 6 по 9 класс, согласно предварительному контингенту обучающихся и выделенным средствам.

Работа с фондом

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с планом по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Продолжается работа по созданию и обновлению АК и СК, формируются электронный каталог, электронные картотеки статей.

В течение года ведется работа по оформлению фонда, согласно нормам и требованиям расстановки библиотечного фонда.

Работа с читателями

Организация справочно-библиографической и информационной работы в библиотеке заключается в массовой, групповой и индивидуальной информационной работе с учащимися и педагогами, родителями.

Массовая форма информирования представлена: организацией выставок, библиографических обзоров, занятий по формированию информационной культуры обучающихся, тематических обзоров, мероприятий, в том числе - реализованных с помощью дистанционных технологий.

Информационно-справочная работа с обучающимися и родителями преимущественно велась в форме дистанционных дайджестов; выдачи тематических справок, связанных с образовательной деятельностью.

С развитием новых информационных технологий меняется сама «философия организации библиотек»: они становятся открытым пространством, где пересекаются различные виды информационных ресурсов.

С 2009 года библиотекой гимназии ведется блог, считая, что современные библиотеки должны максимально использовать информационные возможности. Блог – это дистанционная форма работы с читателями, «живой журнал» информации. Блог также позволяет общению в группе библиотекарям всей страны, это повышает уровень профессионального самообразования. Здесь можно поместить печатную информацию, видео, фото, информацию об интересных литературных событиях и списки литературы для чтения. Это служит информационным отчетом о проделанной работе. Вся полезная информация для читателей размещается на страницах блога ИБЦ.

ИБЦ осуществлял информационную поддержку мероприятий гимназии различных направлений **классные часы, праздники, предметные недели и пр.:**

Кл. час «День народного Единства»

Кл. час «День Конституции РФ»

Мероприятия по Неделе Русского Языка

Мероприятия по Неделе Детской Книги

Мероприятия ко Дню Победы

Для привлечения учащихся в библиотеку, повышения их общеобразовательного уровня, в целях раскрытия имеющегося книжного фонда были оформлены традиционные **книжные выставки:**

Новинки поступлений в помощь педагогу

В помощь молодым специалистам

Справочная литература: новинки поступления

Сквозь века (русская классическая литература) (5-11 кл.)

Русский язык в меняющемся мире (5-11 кл.)

Победный Сталинград (5-11 кл.)

По стране изучаемого языка (страноведение) (9-11 кл.)

Писатели со всех континентов (5-11 кл.)

«Мой город: вчера, сегодня, завтра» (5-9 кл.)

ПДД соблюдают все! (1-11 кл.)

Неделя детской и юношеской книги (1-9 кл.)

Мероприятия:

Гимназические

№	Мероприятия	Дата	Ф.И. ученика; класс; кол-во	Место	Предмет	Ф.И.О. преподавателя
1	Экскурсия по библиотеке	18.09.2023 19.09.2023	1 А,Б 59 чел.	-	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.
2	Библиотечное занятие «Что такое каталог?»	25.09.2023 27.09.2023 28.09.2023	4 А,Б,В 67 чел.	Читальный зал	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.
3	Литературный конкурс «Профилактика ДДТТ»	29.09.2023	7Б Черемных Маргарита, Гутченко Алина	Призёр Призёр	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.
4	Читать не вредно!: занятие по информ-культуре	09.10.2023 10.10.2023 11.10.2023	6А, 6Б, 6В 66 чел.	Читальный зал	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.
5	Занятие «Книга из школьной библиотеки. Читаем басню»	23.10.2023 22.10.2023 23.10.2023	5-7 классы	-	Кабинеты	Кандаурова Т.Н., Наумова Н.Д.
6	Мероприятие «Библиотечная палитра»	25.10.2023	1-2 классы	-	Актальный зал	Кандаурова Т.Н. Розка О.Н.
7	Этапная игра «Журналистская кругосветка»	29.11.2023	7-8 классы	Актальный зал	ИБЦ	Кандаурова Т.Н. Розка О.Н.
8	Школьный этап регионального фестиваля «Волшебная рампа»	06.12.2023	7Б Фомичева Софья, Черемных Маргарита	Призёр Призёр	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.
9	Обзор-игра «Родной язык – моё богатство» (День родного языка)	21.02.2024	6А, 6Б, 6В	Актальный зал	ИБЦ	Панютина Н.И. Кандаурова Т.Н.
10	Час славянской культуры «Величие слова славянского»	23.05.2024	4А, 4Б, 4В	ДБ №8	ИБЦ	Кандаурова Т.Н. Классные руководители 4-х классов

Районные

№	Мероприятия	Дата	Ф.И. ученика; класс; кол-во	Место	Предмет	Ф.И.О. преподавателя
1	Фестиваль «Время читать – время творить»	27.04.2024	Фомичева С. 7Б Бобкова П. 7Б Бурова В. 5Б	2 1 1	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.
2.	Городской конкурс чтецов «Живое русское слово» районный этап	20.10.2023	Ольховиков а Варвара, 5Б Гаврилович Дарья 5В Терентьева Анастасия 5Б	призёр призёр призёр	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.

Городские

№	Мероприятия	Дата	Ф.И. ученика; класс; кол-во	Место	Предмет	Ф.И.О. преподавателя
1.	Профориентационная экскурсия «Билет в будущее»	24.10.2023	7Б	-	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.

Региональные

№	Мероприятия	Дата	Ф.И. ученика; класс; кол-во	Место	Предмет	Ф.И.О. преподавателя
1	Областной конкурс презентаций и видеосюжетов «Царицын-Сталинград-Волгоград: страницы военной истории»	апрель 2024	Черемных Маргарита, Дроботова Кира, Орлянская Ксения, Абраменко Сергей, Толмачев Павел 7Б	участники	ИБЦ	Кандаурова Т.Н.

Мероприятия профессиональной деятельности:

1. Первая сессия Школы молодого педагога ОУ Волгограда «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» (приказ МОУ гимназии №14 № 471 от 16.11.2023)
 - Практическая часть кафедры воспитания и социализации гимназистов;
2. Вторая сессия Школы молодого педагога ОУ Волгограда «От призвания к признанию» (приказ МОУ гимназии №14 № 522 от 15.12.2023)
 - Интегрированное занятие «Выбор профессионального пути»;

3. Третья сессия Школы молодого педагога ОУ Волгограда «Воспитательные технологии и тенденции воспитания в школе», практикум по решению педагогических ситуаций (приказ МОУ ЦРО № 60 от 04.03.2024);

4. Районный семинар-практикум «Актуальные нормативно-правовые документы в области информационно-библиотечной деятельности» (приказ КТУ ДОАВ № 81 от 13.02.2024);

5. Участие в заседании круглого стола ГБУК «ВОУНБ им. М.Горького» «Библиотека и молодежь: поиски идеальной модели» (17.10.2023);

6. Публикация:

Кандаурова Т.Н. Реализация проекта по созданию пресс-центра в сфере деятельности информационно-библиотечного центра// Библиотека и молодежь: поиски идеальной модели/ ВОУНБ им. М.Горького. – Волгоград, 2024.

Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

Районный фестиваль «Время читать – время творить», победитель конкурса фотографий «В объективе – книга» (приказ КТУ ДОАВ № 255 от 27.04.2024)

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

5.3.1. Условия для полноценного питания.

Имеется буфет – раздатка в составе здания гимназии, площадь 100,6 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 60, обеспеченный технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями .

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, обеспеченность посудой в норме. Наличие инструкций на рабочих местах по технике безопасности и другой документации, обеспечивающей деятельность буфета - раздатки и ее работников имеются.

5.3.2. Медицинское обслуживание.

Количество медицинских кабинетов (из них с процедурным кабинетом)	2 (1)
Лицензии, предоставленные медицинским организациям по адресу общеобразовательной организации	2: ГУЗ «Детская поликлиника №1», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №7»
Обеспеченность медицинских кабинетов необходимым оборудованием, %	100%
Обеспеченность медицинских кабинетов лекарственными средствами и расходными материалами, %	100%
Укомплектованность медицинских кабинетов медицинскими работниками, %	2 врача, фельдшер, медицинская сестра, 100% (медицинские работники не являются работниками гимназии)
Численность школьников, подлежащих диспансеризации	248 человек
Численность школьников, прошедших диспансеризацию в 2024 году	215 человек (4, 9,10,11 классы)
Распределение учащихся по группам здоровья:	

I -ая группа здоровья	350
II -ая группа здоровья	289
III -ая группа здоровья	40
IV -ая группа здоровья	0
V -ая группа здоровья	0

5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.

При организации образовательного процесса, при составлении расписания уроков, элективных курсов учитываются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15. Расписание в 1-4 классах соответствует 5-дневной, в 5-11 классах - шестидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Организованы две большие перемены по 20 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности. Пункт 3.5.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность урока для учащихся определяются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание дополнительных занятий и кружков для учащихся начальной школы составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15.

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы гимназии. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы независимо от четвертей (триместров).

При планировании уроков учителя начальных классов отдадут предпочтение методам и приемам, обеспечивающим смену видов деятельности учащихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом: обучение в 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. Расписание звонков предусматривает две перемены по 20 минут (после 2 урока и после 4 урока), одну перемену – 15 минут и две перемены по 10 минут, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Все учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением; в отсутствие обучающихся до начала занятий и во время перемен осуществляется сквозное проветривание.

Элективные занятия, занятия кружков и ПОУ проводятся после перерыва (30 мин.) между началом занятия и последним уроком.

Вопрос предупреждения перегрузок обучающихся в течение года стоит на контроле администрации, отчеты о работе в этом направлении заслушиваются на совещаниях при директоре. Для выявления и предупреждения перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания в гимназии проводится мониторинг объема домашних заданий по

предметам в ходе проверки классных журналов (графа «Домашнее задание»), проверки дневников обучающихся, рабочих тетрадей, проведения анкетирования среди обучающихся.

В рамках контроля за соблюдением санитарных правил в 9-11 классах гимназии систематически проводятся следующие мероприятия:

1. Проверка классных журналов с целью выяснения объема домашних заданий;
2. Проверка дневников учащихся 9-11 классов с целью выяснения объема домашних заданий;
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, литературе с целью выяснения объема домашних заданий;
4. Беседа с учащимися 9 - 11 классов на предмет выяснения объема домашних заданий и времени, затрачиваемого на выполнение этих заданий, проведение анкет.

Результаты анкетирования показали, что в среднем учащиеся 9 - 11 классов на выполнение домашнего задания по одному предмету тратят от 40 минут до 1,5 часов; на подготовку к следующему рабочему дню - от 12 минут до 5,5 часов.

VI. Качество подготовки выпускников

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году позволяет сделать вывод об успешности усвоения программного материала выпускниками, так как в ходе государственной итоговой аттестации 66 обучающихся 9-х классов и 31 обучающийся 11-х классов получили аттестаты, в том числе особого образца: **16 человек**: (11: Аплина Кристина, Абрамова Дарья, Каменнова Николь, Медведева Екатерина Данилова Екатерина, Дудукчян Андрей, Овчаренко Арина, Пугачева Анастасия, Фокина Дарья, Гончаров Матвей, Долгова Елизавета, Камалова Камилла, Тюрин Артём, Смирнова Марина, Ольшевская Ульяна, Саркисян Ирэн,) и **9 человек** (9а: Толмач Ольга, Вытнова Ксения, Зайцева Лидия, Кильдеева Кира, Науменко Дарья; 9Б: Аванесова Лилия, Войнова Дарья, Калмыков Сергей, Рябова София).

Учебные предметы	Результаты ЕГЭ в 2024 году	
	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Обязательные:		
Русский язык	75	97 Абрамова Д., Медведева Е.
Математика(профиль)	73	96 Каменнова Н.
По выбору:		
Литература	54	59 Смирнова М.
Обществознание	69	92 Дудукчян А.
Английский язык	73	86 Медведева Е.
Химия	66	86 Абрамова Д.
История	53	53 Завьялова А.
Физика	73	76 Андрейчук Е.
Биология	65	91 Абрамова Д.
Информатика	76	88 Бервинов М.

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 11 класса (2023-2024)											
	2023/2024 (годовая) 31 человек				2023/2024 (экзамен) 31 человек				2023/2024 (итоговая) 31 человек			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	-	-	31	100	Мах – 97 Абрамова Д., Медведева Е.				-	-	31	100
Литература	-	-	31	100	Мах – 59 Смирнова М.				-	-	31	100
Математика	7	23	24	77	Мах – 96 Каменнова Н.				4	13	27	87
Информатика	-	-	31	100	Мах – 88 Бервинов М.				-	-	31	100
История	-	-	31	100	Мах – 53 Завьялова А.				-	-	31	100
Обществ	-	-	24	100	Мах– 92 Дудукчян А.				-	-	24	100
География	-	-	4	100	не сдавали				-	-	4	100
Биология	1	6	16	94	Мах –91 Абрамова Д.				-	-	17	100
Физика	-	-	14	100	Мах – 76 Андрейчук Е.				-	-	14	100
Физ-ра	-	-	31	100	-	-	-	-	-	-	31	100
Химия	-	-	12	100	Мах – 86 Абрамова Д.				-	-	12	100
Ин.яз	-	-	31	100	Мах– 86 Медведева Е.				-	-	31	100
ОБЖ	-	-	31	100	-	-	-	-	-	-	31	100
Индивидуальный проект	-	-	31	100	-	-	-	-	-	-	31	100

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 9 -х классов											
	2023/2024 (годовая) 66 человека				2023/2024 (экзамен) 66 человек				2023/2024 (итоговая) 66 человек			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	12	18	54	82	18	27	48	73	10	15	56	85
Литература	5	8	61	92	-	-	2	100	5	8	61	92
Математика	23	35	43	65	10	15	56	85	7	11	59	89
Экономика и право	9	14	57	86	-	-	-	-	9	14	57	86
Информатика	-	-	66	100	11	65	6	35	-	-	66	100
История	16	24	50	76	-	-	5	100	6	9	60	91
Обществ	7	11	59	89	11	44	14	56	6	9	60	91
География	9	14	57	86	4	15	22	85	7	11	59	89
Биология	4	6	62	94	4	17	19	83	4	6	62	94
Физика	16	24	50	76	-	-	11	100	14	21	52	79
Физ-ра	-	-	66	100	-	-	-	-	-	-	66	100
Химия	14	21	52	79	3	21	11	79	14	21	52	79
Ин.яз	7	11	59	89	3	23	10	77	7	11	59	89
ОБЖ	-	-	66	100	-	-	-	-	-	-	66	100
Родная литература (русская)	11	17	55	83	-	-	-	-	11	17	55	83
Родной язык (русский)	6	9	60	91	-	-	-	-	6	9	60	91

VII. Методическая работа

Методическая работа в гимназии ориентирована на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, социализации и сохранения здоровья обучающихся.

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету. В состав НМС входят руководители предметных кафедр, методисты, научный руководитель гимназии. В гимназии действует 6 кафедр:

- гуманитарного образования (заведующий кафедрой Рипяхова С.Н.);
- иностранных языков (заведующий кафедрой Лобанова А.П.);
- естественно - научных дисциплин (заведующий кафедрой Пономарева О.В.);
- начального образования (заведующий кафедрой Мирошникова И.В.);
- физической культуры и эстетического воспитания (заведующий кафедрой Матасова Л.И.);
- воспитания и дополнительного образования (заведующий кафедрой Дементьева Н.В.).

Основной целью научно-методического совета в 2023/2024 учебном году стали организация и координация методического сопровождения образовательного процесса, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, развитие системы наставничества.

Методическая работа была направлена на выполнение следующих задач:

1. Обеспечить реализацию плана организационно-методического сопровождения педагогических кадров гимназии в условиях действия обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Продолжить работу над обобщением и диссеминацией опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и требований предметных концепций.
3. Регулярно проводить оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.
4. Повышать квалификацию педагогов, в том числе через дистанционные формы, участие в форумах, семинарах, сетевых профессиональных сообществах по темам реализации обновленных ФГОС и развития функциональной грамотности обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ).
5. Продолжить реализацию программы сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.
6. Обобщить и представить педагогическому сообществу Волгоградской области организационные формы и методический инструментарий педагогического сопровождения молодых учителей.

Приоритетные направления методической деятельности:

1. Инновационная работа

Несмотря на завершение действия двух инновационных площадок на базе гимназии, главной задачей на 2023-2024 учебный год была апробация и оценка механизмов внутренней оценки содержания и оценки качества в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов, а также реализация разработанной и апробированной на предыдущем этапе системы сопровождения молодых педагогов.

Кафедрами в разной степени успешности активно практикуется система взаимопосещения. В качестве главной сложности в данном процессе, как отмечают педагоги, заключается в большой нагрузке, и, как следствие, невозможности посещать уроки коллег.

Опыт проведения трех сессий ежегодной городской «Школы молодого педагога» показал потенциал кросспредметной обсервации уроков, что необходимо учесть в дальнейшей работе по диссеминации опыта педагогов.

Продолжается активная работа по адаптации и методическому сопровождению молодых педагогов, в результате которого молодые педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня. В первом полугодии 2023-2024 учебного года Карелина Полина Павловна, учитель английского языка, стала победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель».

2. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность предусматривала

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад для обучающихся.

В 2023-2024 учебном году методическая работа осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Решение вопросов проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу научно-методического совета, работу предметных кафедр.

3. Аттестация педагогических работников

К концу учебного года 20 педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую, соответствуют занимаемой должности «Учитель» - 7 педагогов, 10 педагогов не имеют категорию.

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Курсовую подготовку при ГАУ ДПО «ВГАПО» и МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» по разным направлениям прошли 100% педагогов.

4. Работа с молодыми специалистами

В 2023/24 учебном году в гимназии работали 5 молодых учителей:

№	ФИО	Предмет	Наставник
1	Лутова Екатерина Алексеевна	английский язык	Лобанова Анна Петровна
2	Карелина Полина Павловна	английский язык	Долгачева Марина Владимировна
3	Бородина Анна Александровна	начальные классы	Ананьева Анна Викторовна

4	Донцова Анна Петровна	начальные классы	Мирошникова Ирина Владимировна
5	Наумова Наталия Дмитриевна	русский язык и литература	Рипяхова Светлана Николаевна

Проблемы адаптации в профессии возникают не только у молодых педагогов-предметников, но и у вновь назначенных классных руководителей. Поэтому в гимназии наставничество осуществляется не только в отношении педагогов-предметников, но и в отношении начинающих классных руководителей.

Наставничество в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- сопровождение наставляемого, направление его деятельности в соответствии с обновленными ФГОС;
- помощь в ориентировании в пространстве гимназии, в технологиях и методах преподавания;
- знакомство с традициями образовательной организации;
- помощь в поиске путей решения профессиональных задач;
- помощь в выстраивании отношения с участниками образовательного процесса – коллегами, администрацией, законными представителями учащихся.

Наставники успешно используют в своей работе следующие приемы наставнической деятельности:

- экскурсия по гимназии и взаимопосещение уроков;
- проектирование уроков (воспитательных мероприятий) или их фрагментов с начинающими учителями;
- консультирование молодых педагогов по вопросам взаимодействия с законными представителями учащихся;
- обучающие семинары, и тренинги по методическим вопросам;
- консультирование по содержательной стороне преподаваемых предметов, по методике работы над отдельными учебными темами, вызывающими затруднения;
- мониторинг профессиональной деятельности молодого педагога;
- включение молодых педагогов в конкурсную деятельность: от участия в составе групп поддержки до личного участия, что позволяет активизировать молодых педагогов, раскрыть их творческие и профессиональные способности.

К апрелю 2024 года в гимназии проведены три сессии городской «Школы молодого педагога»; проведен педагогический совет по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО и формированию функциональной грамотности.

В 2023-2024 учебном году Карелина Полина Павловна, учитель английского языка, стала победителем регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель» и достойно представила наш регион на заключительном этапе конкурса в г. Санкт-Петербург.

5. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений современного образования. В гимназии проводится целенаправленная работа по выявлению и поддержки учащихся с высокими интеллектуальными способностями, созданию условий для повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов и приобщения к самостоятельной познавательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39 обучающихся 9-11 классов гимназии, из которых 17 человек стали победителями и призерами регионального этапа.

№	Предмет	Количество участников регионального этапа ВОШ	Количество призеров/победителей регионального этапа ВОШ	Количество участников всероссийского этапа ВОШ
1	Английский язык	5	1	-
2	Биология	1	1	-
3	Испанский язык	-	-	-
4	Китайский язык	-	-	-
5	История	1	-	-
6	Литература	2	1	-
7	Математика	-	-	-
8	Немецкий язык	-	-	-
9	Обществознание	8	5	-
10	Право	2	-	-
11	Русский язык	8	1	-
12	Технология	-	-	-
13	Физическая культура	9	7	1
14	Французский язык	-	-	-
15	Химия	-	-	-
16	География	1	1	-
17	Экология	-	-	-
18	Физика	1	-	-
19	Информатика	-	-	-
	Итого	39	17	1

СПИСОК

победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2023/2024 учебном году по общеобразовательным предметам

ФИО обучающегося	Класс	Статус	ФИО учителя
Биология			
Аванесова Лилия Григорьевна	9	Победитель	Заровнятных Елена Николаевна
География			
Калмыков Алексей Сергеевич	9	Призер	Резник Ольга Петровна
Обществознание			
Калмыков Алексей Сергеевич	9	Победитель	Смирнова Ольга Алексеевна
Пугачева Анастасия Игоревна	11	Победитель	Земляная Оксана Владимировна
Карпов Артем Алексеевич	9	Призер	Смирнова Ольга Алексеевна
Летов Илья Владимирович	9	Призер	Пономарева Любовь Алексеевна
Абрамова Дарья Романовна	11	Призер	Земляная Оксана Владимировна
Литература			

Лысак Мария Сергеевна	10	Призер	Рипяхова Светлана Николаевна
Английский язык			
Дудукчян Андрей Арутович	11	Призер	Гришина Елена Геннадьевна
Русский язык			
Каменнова Николь Николаевна	11	Призер	Шкварковская Елена Юрьевна
Физическая культура			
Журавлева Анна Антоновна	10	Победитель	Матасова Лариса Ивановна
Ларионова Владислава Сергеевна	9	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Шулкадилова Кира Рашитовна	10	Победитель	Матасова Лариса Ивановна
Абрамова Дарья Романовна	11	Победитель	Сидякина Наталья Николаевна
Клюквина Алина Дмитриевна	9	Призер	Сидякина Наталья Николаевна
Рубанов Владислав Владимирович	10	Призер	Сидякина Наталья Николаевна
Саенко Екатерина Васильевна	11	Призер	Сидякина Наталья Николаевна

Название олимпиады, конкурса (уровень)	Предмет	ФИО учащегося	Клас с	ФИО педагога	Результат
Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2024»	метапредметная 2 класс	Комарова Виктория Торин Никита Чебаков Артем	2Б 2А 2Б	Иевлева О.В. Селезнева Л.Ф. Иевлева О.В.	2 место 3 место 3 место
	метапредметная 4 класс	Дричак Ульяна	4В	Лисюкова И.А.	2 место
Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2024»	русский язык 1 класс	Задорова Ольга	1Б	Мирошникова И.В.	3 место
	русский язык 2 класс	Ляхов Марк Кириченко Мирон Гонтарь Агата Дудукчян Леонард Торин Никита	2В 2В 2Б 2Б 2А	Плиева Л.В. Плиева Л.В. Иевлева О.В. Иевлева О.В. Селезнева Л.Ф.	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место

	русский язык 3 класс	Кузьменко Вероника		Ананьева А.В.	3 место
	русский язык 4 класс	Дричак Ульяна Евдокимова Мария Ермоленко Роман Кравцов Максим	4В 4В 4Б 4Б	Лисюкова И.А. Лисюкова И.А. Горбушина О.А. Лисюкова И.А.	2 место 3 место 3 место 3 место
Региональн ая открытая олимпиада школьников «Шаги в будущее – 2024»	математика 1 класс	Чередникова Екатерина Шлеин Захар Задорова Ольга Захаржевска я Ульяна	1Б 1Б 1Б 1А	Мирошникова И.В. Мирошникова И.В. Мирошникова И.В. Бородина А.А.	2 место 2 место 3 место 3 место
	математика 2 класс	Торин Никита Кириченко Мирон	2А 2В	Селезнева Л.Ф. Плиева Л.В.	1 место 3 место
	математика 3 класс	Варданян Виктория	3Б	Масько О.А.	3 место
	математика 4 класс	Ермоленко Роман Горбунова Анна Жаркова Ульяна Кравцов Максим Медведев Андрей Терещук Майя	4Б 4Б 4В 4Б 4В 4В 4В	Горбушина О.А. Горбушина О.А. Лисюкова И.А. Горбушина О.А. Лисюкова И.А. Лисюкова И.А.	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Региональн ая открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2024»	литературное чтение 1 класс	Федулова Варвара	1Б	Мирошникова И.В.	3 место
	литературное чтение 3 класс	Федулова Полина	3А	Моор Л.А.	2 место
Региональн ая открытая олимпиада школьников «Шаг в	окружающий мир 1 класс	Чередникова Екатерина	1Б	Мирошникова И.В.	3 место
	окружающий мир	Гонтарь Агата	2Б 2В	Ивлева О.В. Плиева Л.В.	2 место 3 место

будущее – 2024»	2 класс	Кириченко Мирон			
	окружающий мир 3 класс	Беседин Виктор Кузьменко Вероника	3Б 3В	Масько О.А. Ананьева А.В.	3 место 3 место
	окружающий мир 4 класс	Дричак Ульяна	4В	Лисюкова И.А.	3 место
Олимпиада «Наше наследие» «Моя страна Россия. Краеведение . Туризм.»	метапредметная 1 класс	Задорова Ольга	1Б	Мирошникова И.В.	- диплом III ст. «Слово»; - диплом III ст. «Соответствия».
	метапредметная 3 класс	Кравченко Ирина	3А	Моор Л.А.	- диплом III ст. «Кроссворд».
	метапредметная 4 класс	Дричак Ульяна Терещук Майя	4В 4В	Лисюкова И.А. Лисюкова И.А.	- диплом II ст. «Стихотворение» - диплом II ст. «По сумме всех соревнований»; - диплом I ст. «Соответствия»; - диплом III ст. «Слово»; - диплом III ст. «Тест».
Всероссийский					
Олимпиада «Наше наследие» «Моя страна Россия. Краеведение . Туризм.»	метапредметная	Кравченко Ирина	3А	Моор Л.А.	-диплом I ст. «Чтение»; -диплом II ст. «Медиааннаграмм» -диплом II ст. «Музейное внимание»; -диплом III ст. «Видеовнимание»; -диплом III ст. «Стихотворение»

6.Обмен опытом

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выступления педагогов на семинарах и конференциях в 2023/2024 учебном году

Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС». Выступления:

- «Приемы театрализации на уроках немецкого языка с использованием материалов УМК «Wunderkinder» **Пухова Е.Ю.**;

- «Работа с лексикой на уроках английского языка на средней ступени образования» **Лобанова А.П.**;

• IV Городская открытая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС». Выступление «Визуализация как элемент функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии» **Заровнятных Е.Н.**;

• I Всероссийская научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности». Выступления:

- «Устные упражнения на уроках математики как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» **Пономарева О.В.**;

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка на примере учебников «Deutsch» и «Wunderkinder» (8 класс) **Пухова Е.Ю.**;

- «Going beyond skills: приемы работы с текстом на уроках английского языка» **Долгачева М.В.**;

- «Формирование функциональной грамотности: приемы запоминания и практика их применения» **Душанова А.Х.**;

• Международная конференция для учителей английского языка IATEFL, Brighton, Великобритания. Выступление «From vocabulary builders to vocabulary enjoyers» **Долгачева М.В.**;

• Всероссийский тренинг-лагерь для учителей английского языка «Английский дайвинг» г. Южно-Сахалинск. 5-часовой тренинг «Teaching lexically+ ЕГЭ» **Долгачева М.В.**;

• XI Международная конференция «Trendy English» Выступление «From teaching lexically to testing lexically» **Долгачева М.В.**;

• Городской семинар-практикум «Формирование и оценка функциональной грамотности как условие повышения качества образования в условиях ФГОС». Выступление «Административное регулирование вопросов формирования и оценки читательской грамотности в условиях гимназии» **Шкварковская Е.Ю.**;

• Городской семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности как условие повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» **Ананьева А.В.**;

• Постоянно действующий семинар для молодых педагогов, организованный МОУ «Центр развития образования» по плану ДОАВ «Школа молодого педагога» «От призвания к признанию» - **все члены педагогического коллектива гимназии** (по графику МОУ ЦРО ДОАВ).

Выводы:

Методическая служба гимназии способствовала решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировала взаимодействие предметных кафедр, оказывала помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Исходя из анализа работ руководителей кафедр, педагоги мотивируют обучающихся к участию в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

VIII. Общие выводы и предложения

В целом педагогический коллектив гимназии в 2024 году показал высокие результаты по итогам всероссийской олимпиады школьников, ВПР, государственной итоговой аттестации, по развитию наставничества.

Результаты участия педагогов гимназии в научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов функциональной грамотности (по направлениям) и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Стремлением педагогического коллектива к созданию образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения, обусловлено создание условий для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Анализ отзывов предметных кафедр позволяет утверждать, что предпринятые в 2023-2024 гг. усилия способствовали эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района, г. Волгограда и Волгоградской области в целом.

2023-2024 учебный год является внедренческим этапом инновационной работы педагогического коллектива по двум темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

В связи с этим был охарактеризован комплекс показателей, обеспечивающих демонстрацию целостного представления качественных и количественных изменений, произошедших в учебно-воспитательном процессе гимназии :

- реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности
- тренинги для педагогов по реализации обучения гимназистов навыкам XXI века
- форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”
- создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и действующего ФГОС СОО.

В новом году **необходимо создать следующие условия:**

В содержании образовательных областей

- Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности как средствами урочной деятельности, так и общегимназическими образовательными практиками и образовательными событиями.
- Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста в части коммуникации, кооперации, креативности и развития критического мышления.
- Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального учебного плана (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

В организации образовательного процесса

- Обобщить опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.
- Осуществлять оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблема управления качеством образования в образовательной организации является одной из приоритетных в свете реализации Национального проекта «Образование». Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Чтобы оценить качество образования в гимназии нужны документально оформленные требования, в которых перечислены качественные характеристики, основанные на конкретных параметрах. В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, массово вводятся обновлённые образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации с внешним миром, выбора направления предпрофессиональной деятельности, обеспечиваемых реализацией индивидуального учебного плана, использованием в образовательной деятельности потенциала проектной и учебно-исследовательской деятельности

В настоящее время педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой готовностью к самостоятельному поиску путей самореализации средствами образовательной деятельности, строящей свой диалог с социальными партнерами с учетом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения. Что, по мнению педагогов гимназии, должно выражаться в гармоничном и объективном сочетании систем внутренней и внешней оценки качества обучения гимназистов, гармонизации процедур и содержания внутренней системы оценки качества образования, что будет способствовать повышению эффективности подготовки гимназистов к контрольно-оценочным процедурам различного вида и содержания.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии образовательного и воспитательного пространств, сочетающих в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию образовательного процесса, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

Проблематика заявленной темы коррелирует с основными направлениями деятельности гимназии: «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области, входящих в состав

национального проекта «Образование»), что позволит сделать эту работу эффективной и прозрачной для профессионального сообщества региона.

Основные направления развития МОУ гимназии №14 в 2025 году:

- Обеспечить реализацию комплекса мероприятий по созданию в гимназии условий реализации гимназистами индивидуальных образовательных потребностей и интересов как фактора развития у них функциональной грамотности и оптимизации их подготовки к процедурам внешней оценки знаний (ВПР, НИКО), государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
- Оценить степень эффективности комплекса оценочных средств, обеспечивающих оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений обновлённых ФГОС и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.
- Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Обобщить и представить педагогическому сообществу Волгоградской области организационные формы и методический инструментарий педагогического сопровождения молодых учителей.
- Оценить эффективность программы сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Задачи на 2025 год:

Приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей будет выстраивание системы методической работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства адекватного целям реализации федеральных образовательных программ каждого уровня общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) и режима инновационной деятельности образовательной организации, обеспечения педагогических условиях, способствующих личностно-профессиональному развитию каждого участника образовательных отношений.

Для этого планируется:

- Обобщить опыт работы педагогического коллектива по разработке механизма гармонизации внутренней системы оценки и содержания внешней оценки качества (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и представить его педагогическому сообществу в виде научно-методических статей и дидактико-методических разработок.
- Обобщить, систематизировать и представить педагогическому сообществу систему работы с молодыми учителями в части составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных с учётом их профессиональных дефицитов.
- Оценить эффективность системы мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора развития и обеспечение высокого качества образования гимназистов в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

**IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	641 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	509 человек, 79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек, 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек, 21%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	217/33%
1.19.1	Регионального уровня	28/4,3%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,9%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	589 человека, 92%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек, 4,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20/45%
1.29.2	Первая	6/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	16/36%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,84
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13034 / 18, 58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	641/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2318, 8 кв. м.