Беликова Елена Константиновна

Подписано цифровой подписью: Беликова Елена Константиновна
DN: cn=Беликова Елена Константиновна, o=МОУ гимназия № 14, ou, email=gymnasium14@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2024.03.01 08:49:56 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14
Краснооктябрьского района Волгограда»
400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121, телефон 75-30-29,
e-mail: gymnasium14@ volgadmin.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 29.02.2024 года,
протокол № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом от 29.02.2024 № 82
Директор МОУ гимназии№14
_____ Беликова Е.К.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.
1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности.
1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.
II. Содержание образования и организация образовательного процесса.
2.1. Организация образовательного процесса.
2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
III. Участники образовательного процесса.
3.1. Кадровое обеспечение.
3.2. Сведения об учащихся.
3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ).
IV. Руководство и управление.
4.1. Структура и система управления.
4.2. Результативность и эффективность руководства и управления
V. Условия реализации образовательной деятельности.
5.1. Использование материально-технической базы.
5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
5.3.1. Условия для полноценного питания.
5.3.2. Медицинское обслуживание.
5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.
5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.
5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.
VI. Качество подготовки выпускников.
VII. Методическая работа.
VIII. Общие выводы и предложения.
IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии №14 Краснооктябрьского района Волгограда»

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).

1 сентября 1964 года состоялось открытие школы № 31 по проспекту имени Ленина, 121.

25 июня 1966 года решением облисполкома №16/363 восьмилетняя школа №31 реорганизована в среднюю школу.

1996 год - школа поменяла статус и получила новое наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 с углубленным изучением иностранных языков.

18 января 2005 года вышло Постановление Администрации Волгограда № 36 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда". 20 января 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №18 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда". 29 июня 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №376 "Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда".18 августа 2005 года - приказ Управления образования Администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района Волгограда".

2005-2006 учебный год школа начала в новом статусе: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

На основании решения Ученого совета ВГАПК РО (протокол №3 от 19.02.07г.) гимназии присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающегося гимназии» (научный руководитель Розка Виталий Юрьевич, кандидат исторических наук).

В 2008 году гимназии вошла в состав образовательных учреждений - участников Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО по проблеме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как технология сотрудничества в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Постановлением Главы Волгограда №146 от 27.01.2009г. гимназия определена ресурсным центром профильного обучения в сети муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

Решением Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 16.04.2009г. приказ №880 определена Базовой школой общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

В целях приведения наименования ОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 №765, приказом Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 25 ноября 2014 года №757 «О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района г.Волгограда» гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда».

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы)» гимназия осуществляла свою деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы) по теме: «Педагогические условия развития социокоммуникативной

компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО» и успешно его завершила в срок до 31.12.2020.

Приказом ГАОУ ДПО «ВГАПО» от 29 апреля 2015г. № 55 гимназии установлен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» в научно-методических округах Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров системы образования Волгограда и Волгоградской области.

С 2016 года в гимназии, вошедшей в число образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, активно развивается школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) под руководством педагога-библиотекаря Кандауровой Т.Н.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2017 №27 гимназия реализовывала программу региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Совершенствование иноязычной коммуникации обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве» и успешно ее завершила в срок до 31.12.2020.

По результатам областного конкурса проектов образовательных организаций Волгоградской области на основании приказа от 17.03.2017 №227 гимназии присвоен статус базовой стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы в номинации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык».

В гимназии на углубленном уровне преподаются предметы гуманитарного профиля: русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, обществознание, право. С 2016 года гимназия официально признана центром изучения китайского языка.

С 2019 года коллективом гимназии ведется большая работа по развитию наставничества. В региональный педагогический клуб «Наставник» вошли 5 педагогов гимназии, подготовлены статьи для публикации по наставничеству: «Информационный ресурс «Скорая помощь» для молодого педагога», «Почему молодые педагоги остаются работать в нашем образовательном учреждении», педагоги приняли участие в областной дискуссионной площадке "Учитель будущего: горизонты развития" и секции « Softskills (гибкие навыки): надо ли знать о них педагогам», стали победителями Всероссийского конкурса видеороликов "Мой педСтартап". "Скорая помощь для молодого педагога". На базе гимназии в течение последних трех лет действует семинар для молодых педагогов Волгограда «Школа молодого педагога. ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы».

В 2020 г. коллектив гимназии успешно прошёл конкурсный отбор и получил статус региональной инновационной площадки по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

С 1 сентября 2023 года коллектив успешно реализует обновленные ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-6 классах, ФГОС СОО в 10-х классах гимназии. Приняты ООП в соответствии с ФОП на всех уровнях образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

В гимназии имеется полный пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ.

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 25 февраля 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 34 №004309516. Дата постановки на учет - 03.09.1996. ОГРН 1023402637015, ИНН/КПП 3442037877/344201001

Лицензия Серия 34Л01 № 0001179, регистрационный №172 от 21 апреля 2015 года предоставлена на основании приказа комитета образования и науки волгоградской области от 21 апреля 2015 г. №1052- у, бессрочная, с приложением.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 №0000791, регистрационный номер № 311 от 22 марта 2016г., с приложением, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 22 марта 2028 года.

Договор №159-МБУ 28.05.2012г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления»

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841265, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 23.11.2009г. Объект права: Земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841263, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 09.12.2009г. Объект права: Здание гимназии.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841264, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 16.04.2012г. Объект права: Сооружение - электрический кабель.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №00056, выданное Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области 23 марта 2015 г. Вывод по результатам обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Санитарно-эпидемическое заключение № 34.12.01.000.М.000771.05.19 от 15.05.2019г.

Акт оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к началу 2023/2024 учебного года от 02 августа 2023 года.

Паспорт безопасности.

Технический паспорт.

Экологический паспорт.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

Номенклатура дел

Коллективный договор на 2021-2024 годы зарегистрирован Государственным казенным учреждением Волгоградской области Центром занятости населения города Волгограда Уведомительная регистрация, регистрационный номер 1825-2021-ВГД от 27 декабря 2021г., номер в журнале регистрации 1825

Правила внутреннего трудового распорядка приняты (по согласованию с первичной профсоюзной организацией гимназии).

Положение об оплате труда работников гимназии.

Программа развития гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Программа воспитания.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Правила приема граждан в гимназию.

Порядок перевода и отчисления обучающихся.

Положение об управленческом обеспечении разработки и порядка утверждения учебного плана гимназии.

Учебный план гимназии.

Календарный учебный график.

Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов).

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов гимназистами при освоении ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Положение об электронном журнале. Регламент ведения электронного журнала. Регламент оказания услуги ЭД (информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения)

Порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Положение о ведении личных дел учащихся

Положение о языке образования

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об официальном сайте гимназии

Положение о рабочей группе по введению ФГОС второго поколения

Положение о применении дисциплинарных взысканий.

Положение о портфолио обучающихся

Положение об антикоррупционной рабочей группе.

Инструкция по делопроизводству.

Положение об информационно-библиотечном центре.

Положение о школьной газете.

Положение о научно-методическом совете.

Положение о предметной кафедре

Положение о Зале Боевой Славы.

Положение о деятельности детского общественного объединения «СОК» (Содружество. Образование. Культура.)

Положение о совете старшеклассников.

Положение о порядке организации питания обучающихся.

Положение о специальных медицинских группах по физической культуре.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о группе продленного дня.

Положение о работе общественного инспектора по охране прав детства.

Положение о защите персональных данных работников и обучающихся.
Положение о классном руководстве.
Положение об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Положение об организации получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Положение об оказании ПОУ и ведении иной, приносящей доход деятельности.
Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППК)
Положение о работе с обращениями граждан.
Порядок использования устройств мобильной связи

В декабре 2020 года локальные акты гимназии приведены в соответствие с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г., постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020г., Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г.№458, зарегистрированным Министерством юстиции РФ от 11.09.2020, рег.№59783, Правилами противопожарной безопасности в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №1479, с Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. №№ МР 2.4.0150-19/01-230/13-01) № 1441.

1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности

Гимназия учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса: получение общего образования, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; базируется на мнении Совета гимназии, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в плане определения требований социума к образованию в гимназии.

В 2023 году основными направлениями развития МОУ гимназии № 14 стали:

1. Создание образовательной среды с многовариантным выбором как необходимого условия развития индивидуальности гимназиста средствами индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана.
2. Характеристика педагогических условий развития личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, пропедевтики реализации обновлённого ФГОС СОО.
3. Разработка и апробация комплекса оценочных средств, обеспечивающих оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений обновленных ФГОС и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.

4. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, пропедевтики реализации обновлённого ФГОС СОО.
5. Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов гимназии по вопросам организационно-методического сопровождения молодых учителей.
6. Оценка эффективности программы сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Педагогический коллектив гимназии работал над решением следующих задач:

1. Оптимизировать систему мероприятий, обеспечивающую создание педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации предметных концепций.
2. Реализовать план организационно-методического сопровождения педагогического коллектива в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня общего образования и реализации целей предметных концепций.
3. Обобщить, систематизировать и презентовать педагогическому сообществу региона опыт работы педагогов гимназии по реализации программы наставничества и поддержки молодых педагогов.

Данные направления были конкретизированы в приоритетных задачах на каждом уровне общего образования**.**

Для этого были созданы следующие условия:

В содержании образовательных областей

- Оптимизирована работа педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности средствами урочной и внеурочной деятельности, включая общегимназические социальные практики, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
- Определены средства и формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста, обеспечивающих комплекс мероприятий по развитию у них готовности к осознанному профессиональному выбору и оптимальной интеграции в социально-экономические и политические процессы, происходящие в современной России.
- Оценена степень эффективности системы мероприятий, способствующей реализации индивидуального учебного плана как средства обеспечения образовательных потребностей гимназистов.

В организации образовательного процесса

- Обобщен опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.

- Осуществляется оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Контрольно-оценочная деятельность гимназистов сосредоточена на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовки к процедурам внешней оценки знаний (НИКО, ВПР) и государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуализации обучения и воспитания гимназистов, актуальными для педагогического коллектива в 2023 году были:

- апробация и оценка степени эффективности авторских курсов по выбору, способствующих обеспечению индивидуализации обучения гимназистов на всех уровнях общего образования,
- оптимизация модели реализации в соответствии с запросами старшеклассников и пропедевтики перехода в 2023-2024 учебном году на обновленный ФГОС СОО;
- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений гимназистов в рамках муниципальной образовательной сети (в условиях реализации дорожной карты Краснооктябрьского территориального управления);
- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с обучающимися, реализующими индивидуальные учебные планы;
- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях работы по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, в условиях действующего ФГОС СОО, пропедевтики введения обновленного ФГОС СОО.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить: постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО ВГАПО, систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами, участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС, участие в профессиональных конкурсах, работа в методических объединениях, подготовка научных публикаций.

В качестве результатов необходимо отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования (создание здоровьесберегающей среды, создание пространства для самоопределения обучающихся, вариативность образования, востребованность гимназического образования в дальнейшей жизни выпускника и т.д.);
- появление педагогов, способных предоставить разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности;

- систематизацию педагогического опыта учителей, работающих в проектном режиме (социальное и учебное проектирование); использующих электронные образовательные ресурсы для организации смешанного обучения и организации организационно-методического сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников.

- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии и общеобразовательных организаций районов Волгограда, реализующих практику формирования функциональной грамотности (по направлениям), в творческие группы, позволяющие расширить спектр предпрофессиональных проб выпускников.

Научно методические сопровождение достижения этих результатов было связано с обеспечением гармонизации критериально-параметральных показателей внутренней и внешней оценки качества обучения в условиях реализации задач Национального проекта «Образование».

Выявление и составление программы компенсации профессиональных дефицитов педагогов привело к разработке и апробации педагогами гимназии авторских программ, направленных на развитие собственных профессиональных компетенций, обеспечивающих участие в инновационной деятельности гимназии и формирования у них готовности оценивать функциональную грамотность (по направлениям) у гимназистов, обеспечивать гармонизацию внешней и внутренней оценки качества обученности.

Продуктом этой работы стала программа формирования универсальных учебных действий, способствующая эффективной реализации основной образовательной программы гимназии.

Педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды в условиях нелинейного введения ФГОС среднего общего образования и реализации программ инновационных проектов гимназии на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовем те, которые позволили представить обобщенный опыт работы педагогического коллектива гимназии наиболее ярко:

- Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС». Выступление «Формирование грамматических навыков и умений обучающихся на среднем этапе обучения английского языка средствами образовательных технологий на примере УМК Startlight» **Лобанова А.П**.;
- Городская открытая научно-практическая конференция «Содержательные аспекты формирования и оценки функциональной грамотности». Выступления:

  - «Практико-ориентированные задачи как средство формирования метапредметных компетенций на уроках математики» **Пономарева О.В**.;
  - «Лексические приемы teddybears и их использование в домашних заданиях по английскому языку» **Долгачева М.В**.;
  - «Формирование функциональной грамотности обучающихся при помощи геометрических фигур на уроках английского языка» **Лутова Е.А**;

- III городская открытая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС». Выступления:

- «Формирование гражданской идентичности на уроках биологии» **ЗаровнятныхЕ.Н.** ;

- «Формирование гражданской идентичности и нравственного сознания в процессе педагогического общения на уроках физики» **Дементьева Н.В**.;

● Региональный семинар «Использование ресурсов системно-деятельностного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся». Выступления:

- «Использование набора геометрических фигур на уроках английского языка в начальной школе» **Лутова Е.А**.;

- «Low-prepactivities на уроках английского языка» **Долгачева М.В**.;

● Региональный научно-практический семинар «Воспитательный потенциал иноязычного образования: проблемы, поиски, решения» г. Волжский **Долгачева М.В**.;

● Международная конференция для учителей английского языка IATEFL ,Harrogate, Великобритания. Выступление «ALT-planning a lesson: switching teachers' mindset to teaching lexically»**ДолгачеваМ.В**.;

- Педагогический совет «Читательская грамотность – базовое направление функциональной грамотности» **Кандаурова Т.Н**.;
- Городской семинар «Библиотека – информационный и воспитательный ресурс качественного образования» **Кандаурова Т.Н**.;

● Постоянно действующий семинар для молодых педагогов, организованный МОУ «Центр развития образования» по плану ДОАВ "Школа молодого педагога" «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока» - **все члены педагогического коллектива гимназии**;

● Тренинг по наставничеству на основе проведенного исследования профессиональных дефицитов молодых педагогов гимназии **Панютина Н.И**.;

- XXVII региональная конференция молодых ученых исследователей Волгоградской области. «Повышение функциональной подготовленности школьников, занимающихся легкой атлетикой посредством регламентированного дыхания» Матасова Л.И.;
- Стратегическая сессия по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней - **Долгачева М.В., Душанова А.Х.**

Районное методическое объединение учителей начальных классов «Цели и задачи обучения в начальной школе. Формирование компонентов учебной деятельности в рамках перехода на обновлённые ФГОС» - **Лисюкова И.А.**

● Районное методическое объединение учителей начальных классов «Интегрирование дидактических и профориентационных задач на предметных уроках в начальной школе в рамках перехода на обновлённые ФГОС» (из опыта работы) – **Мирошникова И.В.**

● Региональный круглый стол «Современное наставничество: проблемы, поиски, решения» - **Мирошникова И.В.**

Еще одной формой диссеминации передового педагогического опыта выступает участие в научно-практических конференциях с последующей публикацией научно-методических статей:

- **Розка О.Н.,** советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, выступила на конференции и представила статью “Деятельность волонтерского отряда как средство обеспечения единства учебной и внеурочной деятельности гимназистов” // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2022 года. Том 1. – Волгоград: ООО Амирит, 2022. С.812-815
- **Розка В.Ю.,** старший методист, выступил на конференции и обобщил опыт работы педагогов гимназии в форме научно-методической статьи “Управленческое сопровождение учителей в образовательных организациях при переходе на обновленные фгос начального общего и основного общего образования” // Достижение обучающимися образовательных результатов на основе системно-деятельностного подхода: методики и эффективные практики. Материалы XXII Международных педагогических чтений. Волгоград, 2022. С. 21-26.

Результаты участия педагогов гимназии в научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов функциональной грамотности (по направлениям) и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Стремлением педагогического коллектива к созданию образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения, обусловлено создание условий для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Анализ отзывов предметных кафедр позволяет утверждать, что предпринятые в 2023 году усилия способствовали эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района, г. Волгограда и Волгоградской области в целом.

2023 год является внедренческим этапом инновационной работы педагогического коллектива по двум темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

В связи с этим был охарактеризован комплекс показателей, обеспечивающих демонстрацию целостного представления качественных и количественных изменений, произошедших в учебно-воспитательном процессе гимназии в ходе реализации программ РИП:

- реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности
- тренинги для педагогов по реализации обучения гимназистов навыкам XXI века

- форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”
- создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и действующего ФГОС СОО.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.

В октябре - ноябре 2019 года гимназия успешно прошла независимую оценку качества условий оказания услуг организациями в сфере образования и культуры (**итоговый показатель НОКУОД – 93,85%**), проведенную Общественным советом при администрации Волгограда; в декабре 2019 года – плановую выездную проверку управлением по надзору и контролю комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, в ходе которой проведена экспертиза локальной нормативной базы гимназии, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебного плана, годовой календарный график; ПМО образовательного процесса по учебному предмету «История России. Всеобщая история» (УМК, рабочие программы учителей).

Анализ анкет для потребителей образовательных услуг

Учащихся в гимназии -693
Приняли участие в анкетировании - 637 родителей – 92%

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	89
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	87
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	91
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	89
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	89
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	95
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	92
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	93
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	94

10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	88
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	85
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	59
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	82
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	71

Сотрудников - 61
Количество опрошенных сотрудников МОУ «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» - 61 человек (100%)

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	100
2.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	100
3.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100

II. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ Гимназии о приеме лица на обучение в Гимназию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) учащихся регулируются Уставом. Гимназия также вправе заключать договоры с родителями (законными представителями) учащихся начального, основного, среднего уровней общего образования, регламентирующие их взаимные права и обязанности по вопросам обучения ребенка.

Приём в Гимназию осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Правила приема в Гимназию в части, не урегулированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, порядком приема в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, определяются Гимназией самостоятельно путём принятия локального нормативного акта.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в Гимназию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена Гимназия.

Обучение детей в Гимназии начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Территориальное управление вправе разрешить приём детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Содержание образования в Гимназии определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа Гимназии призвана обеспечить достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной

деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня основного и среднего общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В Гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном действующими законодательными актами Российской Федерации, осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение учащимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Организация образовательного процесса в Гимназии строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Территориальным управлением, учебного плана, разрабатываемого Гимназией самостоятельно в соответствии с федеральным базисным и региональным учебными планами, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение в Гимназии, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общеобразовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти в Гимназии экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанных аттестаций экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей программе.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами Гимназии, принятыми в установленном порядке.

Гимназия осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Гимназией.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Гимназией самостоятельно.

Режим и график работы учреждения определяются Гимназией самостоятельно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня в образовательных организациях с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки. Информация о режиме и графике работы размещаются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке.

Учебный план МОУ гимназии№14 на 2023/2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Основной образовательной программы начального общего образования гимназии (далее соответственно – ООП НОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
-Основной образовательной программы основного общего образования гимназии (далее соответственно – ООП ООО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 .
-Основной образовательной программы среднего общего образования гимназии (далее-ООП СОО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии№14, утвержденной приказом от 30.08.2022№261
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ гимназии№14, утвержденной приказом от31.08.2017 №292
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2023/2024 учебный год.

Учебный план МОУ гимназии № 14 разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и представлен следующими разделами:
1.Учебный план начального общего образования (1-4 классы),
2.Учебный план основного общего образования (5-9 классы)
3.Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) в 2-х таблицах.

Учебные планы по уровням общего образования (классам) имеют двухкомпонентную структуру:
- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4,5-9,10 классах/ курсы по выбору в 11 классе.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 1классах на 33учебных недели, во 2-11 классах на 34 учебные недели.

Особенности разделов учебного плана гимназии

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план НОО гимназии разработан на основе Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке-государственном языке Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на изучение русского языка по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся использовано на формирование читательской грамотности в 1-ом классе, предусматривает углублённое изучение иностранного (английского) языка во 2-4 классах (в 4-ом классе за счет внеурочной деятельности в рамках клуба любителей иностранных языков).

Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий и курсов по иностранному языку на две группы.

Гимназией определен режим работы в 1-4 классах: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

При реализации 1варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в гимназии реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, а также школьного спортивного клуба (ШСК).

Внеурочная деятельность представлена учебным планом внеурочной деятельности, предполагает проведение занятий «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», а также реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на достижение планируемых результатов освоения

программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (клубная деятельность в рамках ШСК (школьный спортивный клуб) и клуба любителей иностранных языков, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план основного общего образования (V-IX классы)

Учебный план ООО гимназии соответствует Федеральному учебному плану образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Гимназия определяет режим работы на уровне ООО- 6-дневная учебная неделя (с учетом законодательства Российской Федерации).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Учебный план ООО гимназии соответствует, в основном, варианту№2

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 6-дневной учебной недели.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по ФГОС не более 5848 часов

Учебный план ООО включает обязательные предметные области, учебные предметы, определяет количество часов в неделю (год), общий объем нагрузки по предметам, классам, параллелям, образовательному уровню.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется гимназией за счет часов внеурочной деятельности, посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба (ШСК).

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется в 9 классе за счет часов обязательной части в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история.» в количестве 17 учебных часов.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах предполагает изучение модулей «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Вероятность и статистика» изучается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей):

- учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий, английский или французский) изучается на углубленном уровне, в том числе в 5-6 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках учебного предмета «Практическая грамматика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, также представлена учебными предметами:

5 классы

«Функциональная грамотность»-1час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа
«История родного края»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа
«Международное гуманитарное право» (МГП)- 1час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

6 классы

«Функциональная грамотность»-1час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа
«История родного края»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

7 классы

«Функциональная грамотность»-1час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа
«История родного края» - 1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа
«Практикум по биологии» -1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

8 классы

«Экономика и право»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

9 классы

«Экономика и право»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа
«Функциональная грамотность»-1час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

Внеурочная деятельность представлена учебным планом внеурочной деятельности, предполагает проведение занятий «Разговор о важном», «Россия -мои горизонты» (профориентационный минимум), «Финансовая грамотность», а также реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план общего среднего образования (10-11 классы)

Учебный план среднего общего образования (далее- СОО) соответствует Федеральному учебному плану как документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования (далее –учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план для обучающихся X класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,- и предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне: «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание»- из соответствующей гуманитарному профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использована на следующие предметы: «Функциональная грамотность», «Практикум по физике», «Практикум по химии», Практикум по биологии», «IT-технологии». В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) данные предметы вошли в индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

При реализации варианта учебного плана гуманитарного профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в гимназии реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба (ШСК).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план СОО гимназии в основном составлен в соответствии с
учебным планом гуманитарного профиля (вариант 6)

Учебный план для XI класса составлен в соответствии с ООП СОО гимназии, на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся, обеспечивает реализацию ФГОС СОО.

Срок реализации - 2 года, начало реализации 2022/2023 учебный год.

ИУП учащихся являются составной частью учебного плана гимназии.

При формировании ИУП учащиеся учитывали следующие требовании: выбрать изо всех предметных областей не менее 11 предметов, из которых 9 обязательных: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект, астрономия; 3-4 предмета на углубленном уровне. Минимальная

нагрузка - 2108 часов. Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе- 2516 часов. Количество учебных недель - 68.

В перечень курсов по выбору вошли:

«Математическая грамотность» (34 часа-1 группа), «Финансовая грамотность» (34 часа- 1 группа).

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает проведение занятий «Разговор о важном», «Россия -мои горизонты» (профориентационный минимум), «Первая помощь», «НВП», а также реализацию индивидуального выбора и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обеспечение реализации учебных планов гимназии

Количество часов, определенное гимназией на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также индивидуальный подход к развитию и образованию ребенка в соответствии с его запросами, склонностями и интересами.

Учебный план гимназии обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплектами, составленными в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации.

Созданы необходимые материально- технические условия для реализации ФГОС общего образования.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности гимназии осуществляется на основе установленных нормативов обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение выполнения гимназией муниципального задания осуществляется на основе субсидий из бюджета Волгограда.

Календарный учебный график гимназии на учебный год принят решением педагогического совета МОУ гимназии № 14 от 30.08.2023, протокол №1, по согласованию с Краснооктябрьским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.
Окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели
2-11 классы – 34 учебные недели

Сроки учебного времени и каникул:

четверть	сроки	количество недель	каникулы	сроки каникул	кол-во дней
I	01.09.2023-27.10.2023	8 недель	осенние	28.10.2023-07.11.2023	11 дней
II	08.11.2023-29.12.2023	7 недель	зимние	30.12.2023-08.01.2024	10 дней
III	09.01.2024-15. 03.2024	10 недель	весенние	16.03.2024-24.03.2024	9 дней
IV	25.03.2024-25.05.2024	9 недель	летние	26.05.2024-31.08.2024	
итого		34 недели			30 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	05.02.2024-11.02.2024	7 дней

Аттестация – во 2-х классах – со второго полугодия по четвертям;
- в 3-4, 5-9 классах - по четвертям;
- в 10-11 классах – по полугодиям

Продолжительность урока: 1классы: 1полугодие -35 минут; 2 полугодие- 40 минут
2-11 классы – 40 минут

Сменность занятий: 1-2,5-11 классы- 1 смена; 3-4 классы с 12.40

Режим работы: с 8.00 до 18.00

Внеурочная деятельность:

детские творческие объединения, секции, элективные курсы – с 15.00

Количество ГПД для 1- 2 классов – 2

Режим работы ГПД с 12.00 до 18.00

Дни сетевого взаимодействия: вторник, четверг- с 14.00

2.2. Состояние воспитательной работы и организация внеурочной деятельности.

Гимназия реализует Программу воспитательной работы и социализации обучающихся на 2020-2025 гг. Программа воспитания является частью основной образовательной программы НОО,ООО гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Воспитательная программа предполагает развитие воспитательной системы в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Кафедра воспитания и социализации гимназистов (кафедра ВР и СГ) работала в соответствии с принятым в начале учебного года планом по теме «Активизация развития профессиональных способностей классного руководителя и учебно-познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности с целью формирования общенаучных и ключевых компетенций на этапе модернизации российского образования».

В 2023 году решались следующие воспитательные задачи:

- Апробировать и систематизировать мероприятия, направленные на реализацию модуля «Наставничество» Программы воспитания и социализации гимназистов на 2021-2025 гг. (2023г – Год учителя и наставника. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского, одного из основателя российской педагогики)
- Обобщить опыт работы педагогов гимназии, направленной на сохранение культуры и культурно-исторического наследия народов Российской Федерации (2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов).
- Активизировать деятельность ДОО «СОК» и педагогов кафедры воспитания и социализации гимназистов по привлечению обучающихся гимназии к деятельности в Российском движении школьников (РДШ) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.
- Создать единый информационный пресс-центр гимназии ДОО «СОК» для координации работы классных пресс – центров.

Промежуточные результаты реализации программы воспитания организованы как мониторинг деятельности классных руководителей по следующим направлениям:

- Профориентация
- Школьные медиа
- Детские общественные объединения

- Работа с родителями
- Наставничество

Проведены заседания кафедры воспитания и социализации гимназистов,совещание при директоре с рассмотрением вопроса с информацией о реализации программы воспитания и социализации гимназистов.

Апробирована таблица «*Анализ воспитательного потенциала урока»* на занятиях городской школы молодого педагога «Обновление ФГОС НОО и ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока»

План воспитательной работы выполнен в полном объеме, мероприятия проводились качественно, на высоком уровне. Результаты мероприятий регулярно размещались на сайте гимназии https://gymn14.ucoz.ru Анализируя воспитательную работу педагогов гимназии, можно сделать вывод, что работа педагогов и обучающихся была активной, практико-ориентированной, не формальной.

Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами на базе образовательного учреждения в рамках работы курсов.

Название программы внеурочной деятельности	Направление развития личности	Предметная область	ФИО педагога, реализующего программу внеурочной деятельность
Программа внеурочной деятельности «Дружина Юных пожарных»	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура и ОБЖ	Резник Ольга Петровна, учитель географии
Программа внеурочной деятельности «Отряд ЮИД «ПЕРЕХОДный возраст»	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Сидякина Н.Н.,учитель физической культуры
ШСК	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Матасова Л.И., учитель физической культуры, Сидякина Н.Н.,учитель физической культуры
Программа внеурочной деятельности «Пресс-центр «Fiшка»	Социальное	Русский язык и литература	Кандаурова Т.Н., педагог – библиотекарь, Розка О.Н., старшая вожатая
Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных дел»	Социальное	Литература	Плешивцева Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы
Программа внеурочной деятельности «Вокальная группа «Эдельвейс»	Общекультурное	Музыка	Мирзоева Елена Николаевна, учитель музыки
Программа внеурочной деятельности «Экскурсоведение с элементами краеведения»	Духовно-нравственное	История	Душанова Айслу Хасановна, учитель истории и обществознания
Программа внеурочной деятельности «Креативное рукоделие»	Общекультурное	Технология	Пацер Ольга Васильевна, учитель технологии и ИЗО

Программами внеурочной деятельности охвачены все обучающиеся гимназии.

К внеурочной деятельности в гимназии относится также деятельность детской общественной организации «СОК», куда входят представители всех классов, и где организуется большая волонтерская работа: охват обучающихся 5-11 классов около 100 человек.
Индивидуальные программы классных руководителей: реализация курса «Разговор о важном», проведение мероприятий, проведение экскурсий и др. охватывают 100% всех обучающихся гимназии.
С целью изучения уровня удовлетворенности реализацией программ внеурочной деятельности и выявления интересов обучающихся 5-х-8-х классов в мае 2023 года был проведен мониторинг. По результатам мониторинга, проведенного среди обучающихся и их родителей (законных представителей), можно сделать вывод о удовлетворенности деятельностью курсов по программам внеурочной деятельности и результатом внеурочной деятельности, проводимой классными руководителями: 100%
С 01.09.2023 в 6-11 классах реализуется программа «Россия – мои горизонты» в рамках профминимума классными руководителями по четвергам в 8.00, что является частью работы по реализации проекта «Билет в будущее», включающего в себя в встречи с людьми различных профессий, экскурсии на предприятия.
Профилактика правонарушений обучающихся гимназии, формирование у них культуры здоровья – приоритетная задача, стоящая перед педагогическим коллективом гимназии, которая реализовывалась через совместную работу педагогов ОУ, кабинета социально – психологической службы, родительскую общественность, субъектов профилактики района и города. Инициатива в решении вопросов профилактики принадлежит кабинету социально – психологической службы, Совету профилактики правонарушений ОУ, Школьной службе примирения «Альтернатива».
Профилактическая работа проводится по 7 направлениям:
1. Профилактика суицидального поведения
2.Профилактика правонарушений и безнадзорности
На различных видах учёта поп состоянию на 01.08.2023 находятся: ВШУ – 6 человека, ПДН – 2 человека, семья ТЖС (районный банк данных) – семьи 2, детей – 3 чел.; КДН и ЗП – 0 человек.
3.Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений
4.Профилактика жестокого обращения с детьми
5.Профилактика наркомании токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ
6.Половое воспитание, в том числе профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, формирование сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни
7.Профилактика ДДТТ и гибели детей от внешних причин
- 22.11.2022 г. Толстопятов Александр, 8Б, был сбит машиной. Водитель с места происшествия скрылся (сообщение 23.11.2022г. № 12)
- 27.02.2023г. Степанюк Анна, 1Б, гибель в автомобильной аварии на трассе Волгоградской области (Камышин – Волгоград) (сообщение 27.02.2023 № 25
-18.06.2023г. Черников Дмитрий,7В, находясь на арендованном электросамокате, был сбит автомобилем «Фольксваген» (сообщение 19.06.2023г. № 30)

Воспитательные задачи на 2024 год.

- Обобщить опыт работы педагогов гимназии, направленной на реализацию модуля «Наставничество» Программы воспитания и социализации гимназистов на 2021-2025 гг. (2023г – Год учителя и наставника.)
- Провести дополнительную работу по вовлечению в Российское движение детей и молодежи (РДДМ) членов ДОО «СОК» в целях воспитания высоконравственных, социально успешных граждан и анализ деятельности педагогов по данному вопросу.

- Оптимизировать работу педагогов гимназии по развитию у обучающихся компетенций и ценностных представлений об укреплении и сохранении здоровья и законопослушного поведения.
- Осуществить взаимодействие семьи и гимназии по формированию уважительного отношения обучающихся и социума к традициям гимназии (подготовка к 60 - летию ОУ).
- Активизировать работу педагогов по развитию у обучающихся театральной культуры (создание школьного театра).

III. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

	Научн. рук-лей	Руководителей	Педагогов (без совм.)	Педаг ог-совм.	Педаг ог-псих.	Соц. пед.
	2023					
Всего	1	4	45	1	1	1
Имеют ученое звание кандидата наук	1	-	0	-	-	-
Образование высшее	1	4	41	1	-	1
Образование среднее специальное	-	-	3	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Руководитель» «Заместитель руководителя»	-	4	-	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	19	-	-	-
Первая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	4	-	-	-
Соответствует занимаемой должности	-	-	7	-	-	-
Молодые специалисты	-	-	7	-	-	-
Стаж работы до 5 лет	-	-	8	1	-	-
Стаж работы от 5 до 10 лет	-	-	4	-	-	-
Стаж работы от 10 до 15 лет	-	-	4	-	-	-
Стаж работы от 15 до 25 лет	-	-	7	-	-	-
Стаж работы 25 лет и выше	-	-	22	-	-	1
Возраст до 25 лет	-	-	7	-	-	-
Возраст от 25 до 35 лет	-	-	4	-	-	-
Возраст от 35 до 55 лет	1	2	16	1	-	1
Возраст 55 лет и старше	-	2	14	-	-	-
Мужчины	1	-	1	-	-	-
Женщины	-	4	44	1	-	1
Находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	-	-	3	-	-	-

Список учителей, имеющих государственные и отраслевые награды

1.	Беликова Елена Константиновна	Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - приказ № 50/н от 26.10.20	Директор гимназии, учитель русского языка и литературы
2.	Панютина Нина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный педагог Волгоградской области Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008 Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2008» Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2009» Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда -2011	Заместитель директора по ВР Учитель французского и английского языков
3.	Смирнова Ольга Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществ.
4.	Пономарева Любовь Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
6.	Душанова Айслу Хасановна	Победитель конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, 2019	Учитель истории и обществознания
7.	Плиева Любовь Васильевна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
8.	Матасова Лариса Ивановна	Звание «Отличник физической культуры» Грамота Министерства образования и науки за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель физической культуры
10.	Борисова Ирина Михайловна	Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования РФ	Заместитель директора по УВР
11.	Земляная Оксана Владимировна	Почетный работник сферы образования Российской Федерации Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008, 2012	Учитель истории и обществознания
12.	Шкварковская Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008	Заместитель директора по УВР

13.	Рипяхова Светлана Николаевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2007 Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации;Почетная грамота Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - 2022	Учитель русского языка и литературы
15	Пухова Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда – 2009	Учитель немецкого языка
16	Долгачева Марина Владимировна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2012, Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2013»Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – приказ Мипросвещения России от 22.06.20 № 78/н	Учитель английского языка
17	Лобанова Анна Петровна	Победитель конкурса на получение премии главы администрации Волгоградской области, 2013	Учитель английского языка
18	Мирошникова Ирина Владимировна	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации,2022	учитель начальных классов
19	Дементьева Надежда Владимировна	Почетная грамота комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - 2023	учитель физики
20	Ананьева Анна Викторовна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ,2023Почетная грамота комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, 2023	учитель начальных классов

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации Президента РФ и губернатора Волгоградской области и мэра Волгограда

6 учителей-победителей Всероссийского конкурса, получивших **премию Президента РФ**: Панютина Н.И., Матасова Л.И., Земляная О.В., Шкварковская Е.Ю., Пухова Е.Ю., Рипяхова С.Н. Дважды премию Президента РФ получили Земляная О.В. (2008, 2012г.г.), Пухова Е.Ю. (2008, 2013г.г.).

4 учителя – победители конкурса учителей на премию **губернатора Волгоградской области**: Панютина Н.И., Лобанова А.П., Долгачева М.В., Душанова А.Х.

1 учитель - победитель конкурса на премию **Главы Волгограда:** Пухова Е.Ю.

Курсовая подготовка

№	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» ФБ ОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», 2023
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания учащихся» «Основы цифровой грамотности» 21.11.2022г. (18ч.)
2	Кадыкова А.П.	учитель начальных классов	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» ФБ ОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», 2023
3	Бородина А.А.	учитель начальных классов	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» ФБ ОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», 2023
4	Плиева Л.В.	учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания учащихся» «Основы цифровой грамотности» 21.11.2022г. (18ч.)
5	Масько О.А.	учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания учащихся» «Основы цифровой грамотности» 21.11.2022г. (18ч.)
6	Пономарева ОВ	учитель математики	Курсы «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике» сертификат Волгоградской государственной академии последипломного образования
7	Рожкова Д.А.	учитель математики	Курсы «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике» сертификат Волгоградской государственной академии последипломного образования

8	Заровнятных Е.Н.	учитель биологии	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону Курс «Методы преподавания биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения»
9	Долгачева М.В.	учитель английского языка	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по иностранному языку (английский язык) ВГАПО, 36 ч, 19.04.23
			Планирование и проведение уроков английского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, ВГАПО, 72 ч, 17.02.23
10	Гришина Е.Г.	учитель английского языка	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по иностранному языку (английский язык) ВГАПО, 36 ч, 19.04.23
11	Борисова И.М.	учитель математики	Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по математике по образовательным программам среднего общего образования в контексте требований ФГОС СОО, ВГАПО, 36 ч, 19.05.23
12	Казанцева А.А.	учитель химии	Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания химии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, ВГАПО, 72 ч, 03.05.23
13	Наумова Н.Д.	учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, ВГАПО, 36 ч, 26.05.23

14	Пономарева О.В.	учитель математики	Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по математике по образовательным программам среднего общего образования в контексте требований ФГОС СОО, ВГАПО, 36 ч, 19.05.23
15	Лобанова А.П.	учитель английского языка	Планирование и проведение уроков английского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, ВГАПО, 72 ч, 17.02.23
16	Пухова Е.Ю.	учитель немецкого и английского языков	Планирование и проведение уроков английского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, ВГАПО, 72 ч, 17.02.23

Результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2023 году

№	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют». Номинация «Педагог-наставник» Номинация «Молодой учитель»	Ананьева А.В. Карелина П.П.	Призер Победитель
2.	Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют».	Кадыкова А.П. Лутова Е.А.	Призер Участник
3.	Городской открытый конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Первый успех»	Карелина П.П. Лутова Е.А.	2 место 3 место

Руководители районных методических объединений

1	Ананьева А.В.	учителей начальных классов
2	Пухова Е.Ю.	учитель немецкого языка
3	Кандаурова Т.Н.	школьных библиотекарей
4	Душанова А.Х.	учителей истории и обществознания

Список экспертов для осуществления всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников

(сайт Центра аттестации педагогических работников Волгоградской области)

1	Ананьева А.В.	начальные классы
2	Пономарева О.В.	математика
3	Лобанова А. П.	иностранный язык
4	Пономарева Л.А.	история и обществознание
5	Шкварковская Е.Ю.	русский язык и литература

Список экспертов региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2023 году

1	Рипяхова С.Н.	русский язык
2	Гришина Е.Г.	английский язык
3	Долгачева М.В.	английский язык
4	Пухова Е.Ю.	немецкий язык

Совет молодых педагогов

Душанова А.Х.	учитель истории и обществознания	Председатель районного Совета, член регионального Совета

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в региональную команду наставников из числа учителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства, были включены следующие учителя гимназии

Педагоги-наставники

1	Панютина Н.И.	учитель французского языка
2	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов
3	Долгачева М.В.	учитель английского языка
4	Резник О.П.	учитель географии
5	Ананьева А.В.	учитель начальных классов

Педагоги, включенные в региональный методический актив

1	Дементьева Н.В.	учитель физики
2	Ананьева А.В.	учитель начальных классов
3	Долгачева М.В.	учитель английского языка
4	Душанова А.Х.	учитель истории и обществознания

Стратегия развития профессионально-личностной компетентности педагога в 2023/2024 учебном году направлена на

- разработку системы мероприятий, способствующих поддержанию педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- реализацию внутришкольной системы наставничества среди педагогов и учащихся
- формирование устойчивой мотивации у педагогов гимназии к диссеминации имеющегося опыта

3.2. Сведения об учащихся

По состоянию на 01.09.2023

классы	Всего классов	Кол-во уч-ся
1-4	11	279
5-9	15	351
10-11	2	63
Всего	28	693

Муниципальное задание в 2023 году выполнено в полном объеме.

3.3. Сведения о количестве учащихся отдельных категорий согласно социальному паспорту гимназии

Дети из малообеспеченных семей-20
Дети из многодетных семей-66
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации-1
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении-0
Опекаемые дети-6
Дети, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ/КДН/ПДН)- 6
Дети-инвалиды-4
Дети с ОВЗ- 0

IV. Руководство и управление

4.1. Структура и система управления.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, которое осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии: создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников Гимназии (представительный орган работников).

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту

профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выросла активность учителей по обобщению и распространению собственного педагогического опыта в формате открытых уроков, мастер-классов, публикаций научно-методических статей и разработок уроков.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при комитете по образованию и науке Волгоградской области.

В 2023 г. коллектив гимназии успешно работал над реализацией программ региональных инновационных площадок по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Четвертый год коллектив гимназии реализует программу Школы молодого педагога Волгограда.

V. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Здание гимназии**.** Назначение: нежилое**.** Площадь - 4225,70 кв.м**.** В т.ч. помещения: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием, зал Боевой Славы 24-ой Железной дивизии, зал истории образовательного учреждения.

Учебные кабинеты имеют достаточное материально-техническое оборудование для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

100% обучающихся обеспечены учебниками.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" комитет образования и науки Волгоградской области реализует проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений " ФЦПРО Подмероприятие 2.4». Согласно приложению № 2 «Список образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, реализующих в 2016 году проекты по созданию информационно-библиотечных центров» с 01.09.2016г. на базе библиотеки гимназии был создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Работа информационно-библиотечного центра направлена на реализацию «новой инфраструктуры чтения», а именно:

- разработку нормативной базы, регламентирующей создание и функционирование ИБЦ (приказы, локальные акты);
- закупку цифрового контента по списку художественной литературы обязательной школьной программы и внеклассного чтения (доступ к ресурсам ЛитРес, Национальной электронной библиотеке, Национальной детской электронной библиотеке);
- заключение соглашений о взаимодействии, сотрудничестве и предоставлении доступа к электронным изданиям, электронным читальным залам ведущих библиотек Российской Федерации;
-создание условий в общеобразовательных организациях для работы школьного информационно-библиотечного центра.

Таким образом, на текущий период всем участникам образовательного процесса обеспечена возможность:

1. Подключения собственных устройств учащихся к электронным ресурсам

а) Подключение к ресурсу Литрес (рабочий режим)

б) Подключение к архиву оцифрованных документов Национальной электронной детской библиотеки (в постоянном доступе в помещении ИБЦ).

в) Подключение к электронным материалам (в том числе защищенным авторским правом) ресурсам Национальной Электронной библиотеки НЭБ.

2. Выход в Интернет с подключением разрешенного контента с компьютеров, расположенных в помещении ИБЦ;

3. Контролируемой печати и копированием бумажных материалов;

4. Обеспечен доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также к электронным информационным и образовательным ресурсам.

ИБЦ расположен на втором этаже в здании гимназии. Общая площадь помещений–89 м2. Из них 16 м2 – для хранения фондов, 73 м2 – для обслуживания читателей. Имеется совмещённый с абонементом читальный зал-50м2 на 30 посадочных мест для пользователей, небольшое помещение для хранения учебников площадью 4м2.

Оборудование:

- двусторонние шестиполочные металлические стеллажи – 8 шт.;
- односторонние шестиполочные выставочные стеллаж – 5 шт.;
- односторонние шестиполочные металлические стеллажи – 3 шт.;
- каталожный шкаф – 1 шт.;
- шкаф для формуляров – 1 шт.;
- ученические столы – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- барьер библиотечный – 1шт.;
- проектор – 1шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- мобильный класс - 7 ноутбуков;
- рабочее место библиотекаря (компьютерный стол+стул) – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- огнетушитель – 1 шт.;
- информационные стенды – 4 шт.

Основной фонд ИБЦ на 01.06.2023 года составляет 11282 экз. единиц хранения документов.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т.ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

В читальном зале ИБЦ установлен бесплатный «Интернет» (через контентную фильтрацию), которым могут пользоваться все учащиеся гимназии, педагоги для подготовки к урокам, проведения внеклассных мероприятий. Пользователи библиотеки активно используют информационные ресурсы Интернета, что позволяет увеличить число посещений. Оформлен информационный стенд, где указаны образовательные сайты, разработаны рекомендательные списки по основным профильным предметам гимназии, которыми могут воспользоваться учащиеся при подготовке к занятиям, олимпиадам, итоговой аттестации. Интернет также необходим для ежедневной работы библиотеки (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, организация массовых мероприятий, создание мультимедийных презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре и многое другое).

Оформлена подписка на издание «Основы безопасности жизнедеятельности» (профилактика ПБ, ПДД, ДДТТ).

Учебный фонд библиотеки на 01.06.2023 составляет 11082 экз. учебной литературы, из них в 2022-2023 учебном году получено 918 экз. учебников.

Состояние библиотечного учебного фонда

На основании статьи 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказа Минпросвещения России «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020, приказа Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 "Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда" комплектование учебного фонда библиотеки гимназии на 2023/24 учебный год формировалось по этапам:

-мониторинг состояния учебного фонда,
-составление и утверждение учебно-методического комплекта,
-оформление заказа на учебную литературу,
-получение и постановка на учет учебников.

В связи с введением обновленного ФГОС с 1 по 9 класс, заказ формировался согласно Федерального перечня учебников. В заказ вошли учебники 1,5 классов, новых линий с 6 по 9 класс, количество - согласно предварительному контингенту.

Работа с фондом

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с планом по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Продолжается работа по созданию и обновлению АК и СК, формируются электронный каталог, электронные картотеки статей.

В течение года ведется работа по оформлению фонда, согласно нормам и требованиям расстановки библиотечного фонда.

Работа с читателями

Организация справочно-библиографической и информационной работы в библиотеке заключается в массовой, групповой и индивидуальной информационной работе с учащимися и педагогами, родителями.

Массовая форма информирования представлена: организацией выставок, библиографических обзоров, занятий по формированию информационной культуры обучающихся, тематических обзоров, мероприятий, в том числе, реализованных с помощью дистанционных технологий.

Информационно-справочная работа с обучающимися и родителями преимущественно велась в форме дистанционных дайджестов; выдачи тематических справок, связанных с образовательной деятельностью.

С развитием новых информационных технологий меняется сама «философия организации библиотек»: они становятся открытым пространством, где пересекаются различные виды информационных ресурсов.

С 2009 года библиотекой гимназии ведется блог, считая, что современные библиотеки должны максимально использовать информационные возможности. Блог – это дистанционная форма работы с читателями, «живой журнал» информации. Блог также позволяет общению в группе библиотекарям всей страны, это повышает уровень профессионального самообразования. Здесь можно поместить печатную информацию, видео, фото. Это служит информационным отчетом о проделанной работе. Вся полезная информация для читателей размещается на страницах блога ИБЦ. В период дистанционного обучения блог информировал об интересных литературных событиях и рекомендовал списки литературы для чтения.

ИБЦ осуществлял информационную поддержку (некоторые дистанционно) мероприятий гимназии различных направлений классные часы, праздники, предметные недели и пр.:

Кл. час «День народного Единства»
Кл. час «День Конституции РФ»
Мероприятия по Неделе Русского Языка
Мероприятия по Неделе Детской Книги
Мероприятия ко Дню Победы

Для привлечения учащихся в библиотеку, повышения их общеобразовательного уровня, в целях раскрытия имеющегося книжного фонда были оформлены традиционные книжные выставки:

Новинки поступлений в помощь педагогу
В помощь молодым специалистам
Справочная литература: новинки поступления
Сквозь века (русская классическая литература) (5-11кл.)
Русский язык в меняющемся мире (5-11 кл.)
Победный Сталинград (5-11кл)
По стране изучаемого языка (страноведение) (9-11кл.)
Писатели со всех континентов (5-11 кл.)
«Мой город: вчера, сегодня, завтра» (5-9 кл.)
ПДД соблюдают все! (1-11 кл.)
Неделя детской и юношеской книги (1-9 кл.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

5.3.1. Условия для полноценного питания.

Имеется буфет – раздатка в составе здания гимназии, площадь 100,6 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 60, обеспеченный технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями .

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, обеспеченность посудой в норме. Наличие инструкций на рабочих местах по технике безопасности и другой документации, обеспечивающей деятельность буфета - раздатки и ее работников имеются.

5.3.2. Медицинское обслуживание.

Количество медицинских кабинетов (из них с процедурным кабинетом)	2 (1)
Лицензии, предоставленные медицинским организациям по адресу общеобразовательной организации	2: ГУЗ «Детская поликлиника №1», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №7»
Обеспеченность медицинских кабинетов необходимым оборудованием, %	100%
Обеспеченность медицинских кабинетов лекарственными средствами и расходными материалами, %	100%
Укомплектованность медицинских кабинетов медицинскими работниками, %	2 врача, фельдшер, медицинская сестра, 100% (медицинские работники не являются работниками гимназии)
Численность школьников, подлежащих диспансеризации	269 человек
Численность школьников, прошедших диспансеризацию в 2023 учебном году	241 человек (4, 9,10,11 классы)
Распределение учащихся по группам здоровья:	
I -ая группа здоровья	233
II -ая группа здоровья	405
III -ая группа здоровья	50
IV -ая группа здоровья	5
V -ая группа здоровья	0

5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.

При организации образовательного процесса, при составлении расписания уроков, элективных курсов учитываются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15. Расписание в 1-4 классах соответствует 5-дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Организованы две большие перемены по 20 минут.

Продолжительность урока для учащихся определятся в соответствии с СП 2.4.3648-20

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы гимназии. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

При планировании уроков учителя начальных классов отдают предпочтение методам и приёмам, обеспечивающим смену видов деятельности учащихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом: обучение в 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. Расписание звонков предусматривает две перемены по 20 минут (после 2 урока и после 4 урока), одну перемену – 15 минут и две перемены по 10 минут, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Все учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением; в отсутствии обучающихся до начала занятий и во время перемен осуществляется сквозное проветривание.

Элективные занятия, занятия кружков и ПОУ проводятся после перерыва (30 мин.) между началом занятия и последним уроком.

Вопрос предупреждения перегрузок обучающихся в течение года стоит на контроле администрации.

5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.

Имеется спортивная площадка Назначение - занятия физической культурой и спортом. Футбольное поле - общая площадь 3600,00 кв.м ; беговая дорожка - общая площадь 492 кв.м.; баскетбольная площадка - общая площадь - 375 кв.м.; волейбольная площадка - общая площадь 313,1 кв.м.; прыжковая яма - общая площадь 35 кв.м.

В здании имеется спортивный зал площадью 271,4 кв. м. с комнатой для учителей физической культуры (площадь - 13,4 кв.м), оборудованной компьютером и МФУ; с подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря (площадью 9,9 кв.м); раздевалками для девочек(площадь - 21,3 кв.м.) и мальчиков (площадь - 21,4) с туалетными комнатами и душевыми с холодной и горячей водой; гимнастический зал площадью 62,6 кв.м.

Для выполнения программы по физической культуре имеется весь необходимый инвентарь.

Спортивные залы находятся в удовлетворительном состоянии. Спортивные сооружения и площадки, расположенные на территории гимназии, требуют переоборудования.

5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.

В гимназии оборудован кабинет социально-психологической службы.

В штатном расписании предусмотрена ставка педагога-психолога. Обязанности социального педагога выполняет учитель.

Цель деятельности социально-психологической службы гимназии – содействие сохранению социально - психологического здоровья, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

На 2023 год были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на разных этапах обучения с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно-ориентированного образования.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Выявление и социально-психологическое сопровождение обучающихся "группы риска" в разных возрастных категориях, профилактика нарушений личностного развития.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
5. Оказание методической помощи классным руководителям.

Для реализации поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций:

Профилактическая функция

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в классе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
3. Практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

1. Создание банка данных о проблемах и конфликтных ситуациях;
2. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

1. Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КДН.
2. Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
3. Обеспечение индивидуального консультирования родителей, педагогов и обучающихся.
4. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Работа велась по следующим направлениям:

- сопровождение образовательного процесса;
- профилактика правонарушений и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- пропаганда здорового образа жизни, психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов гимназии.

В течение года проведён комплекс мероприятий, способствовавших реализации поставленных задач по направлениям (см. таблицу)

Виды работы	Форма и средства реализации	Субъекты - количество	Сроки, время
Сопровождение образовательного процесса			
Работа с классными руководителями с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с классными руководителями	10	В течение учебного года

Работа с учениками с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с учениками, индивидуальная форма	23	В течение учебного года
Посещение уроков с целью выявления детей с отклоняющимся поведением	Наблюдение	Д/1	Сентябрь-октябрь
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода первоклассниками	Групповая диагностика	Д /1А,Б,В	Ноябрь-декабрь 2023
Исследование уровня готовности первоклассников к обучению в гимназии	Групповая диагностика	Д /1А,Б,В	Сентябрь
Подготовка психолого-педагогической справки по адаптации первоклассников	Наблюдение, анализ результатов диагностики, участие в круглом столе	Д-1/У/администрация ОУ	Декабрь 2023
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода обучающимися 5-х классов	Групповая диагностика,	Д/ 5 А,Б,В	Ноябрь
Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики	Беседа	15	Сентябрь -март
Работа с обучающимися 6, 7 , 8 и 9 классов Цель: профилактика нарушений поведения (с учётом ограничительных мер)	Диагностики, классные часы, беседы	13	В теч года
Работа с обучающимися 9 классов Цели: изучение интересов, предпочтений и мотиваций, связанных с планированием будущей профессиональной деятельности Цель: *профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции*	Групповая работа: беседа, обучение методам и техникам релаксации	9 А,Б,В Индивид. конс.	Декабрь -март
Работа с обучающимися 11 классов Цель: *профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции*	Индивидуальная диагностика Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	11 А,Б. Индивид. конс	Декабрь -март
Работа с родителями Цель: *психологическое просвещение*, профилактика и коррекция нарушений детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование по запросу; Родительское собрание для родителей	23 7	Сентябрь-март Апрель

	учащихся, заканчивающих 4-й класс «Особенности адаптационного периода пятиклассника», <u>Заседания СПП</u>		По плану работы СПП
Работа с родителями Цель: *правовое просвещение* по вопросам ответственности родителей за жизнь и здоровье детей	Семинары, заседания СПП, родит собрания	в соответствии с планом ОУ	В теч учебного года
Психологическая готовность выпускников 9-х – 11-х классов к ГИА	Диагностика уровня тревожности, индивидуальная и групповая работа	По запросу	В теч учебного года
Акция «Безопасные окна»	Подготовка выступления инициативный группы, подготовка и размещение тематических листовок	По плану ОУ	Май
Акция «Ты не один» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома	Классные часы, беседы	Д/1-11	Октябрь, февраль, апрель май
«Минута телефона доверия» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома.	Акция	Д/1-11	октябрь, ноябрь, февраль, апрель, май
Мониторинг психологического состояния обучающихся 6-х – 11-х классов. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».	2 групповых мониторинга	6 – 10 классы	Октябрь-февраль
Психологическое сопровождение обучающихся, с признаками дезадаптации	Индивидуальная диагностика, индивидуальное консультирование	27	В теч учебного года
Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Профилактические беседы, контроль посещаемости, успеваемости, занятости в	11	В теч учебного года

	свободное время, в т.ч. на каникулах		
Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Волгоградской области	Тестирование	Д/ 7-11 классы	Сентябрь-октябрь
Профилактика правонарушений с целью предупреждения сложных жизненных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни.	Беседы инспекторов ПДН и КДН Беседы инспекторов полиции на транспорте заседания СПП	Д/ 1-11 классы	Сентябрь-апрель
Рейды в семьи обучающихся, состоящих на учётах состоящих в районном банке данных семей ТЖС		З	По планам индивидуаоьной работы
Мониторинг сформированности гражданского правосознания	Тест правового и гражданского самосознания	Д / 7 а,б,в	ноябрь
Мониторинг «Что такое экстремизм»	Анкета	Д/ 8 а,б,в	Октябрь, апрель
«Об ответственности подростков за участие в политических движениях и митингах, противодействие экстремизму»	Профилактическая беседа	Д/ 8 а,б,в; 9 а,б	Февраль, апрель
«Ответственность несовершеннолетних: права и обязанности»	Беседа	Д/8-В	октябрь
Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			
Оформление социального паспорта гимназии с целью изучения контингента и определения основных направлений и субъектов профилактической работы.	Сотрудничество с классными руководителями	У/29	сентябрь
Изучение занятости детей, состоящих на различных учётах, в период каникул	Сотрудничество с классными руководителями и родителями	У,Р	В соответствии с учебным графиком
Работа с детьми, стоящими на контроле классного руководителя	Индивидуальные беседы, диагностика	Д/Р 1 – 9	Январь-март
Сопровождение обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КДН и ЗП, ПДН	Работа в рамках индивидуальных программ	Д/Р/ 11	В течение учебного года
Научно-методическая работа			

Поиск и обработка информации, необходимой для диагностической, профилактической и коррекционной работы	Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами	в течение года
Работа в библиотеках с периодическими изданиями, методическими пособиями, монографиями и пр.: подбор и подготовка материала для проведения родительских собраний и классных часов, оформление стенда; подготовка рабочего инструментария для проведения психодиагностики и др.		в течение года
Участие в семинарах, вебинарах, конференциях	Региональный семинар-практикум «Свои-чужие: неформальные объединения деструктивной направленности» Организатор: ГБУ «Волгоградский ППМС-центр».	Ноябрь-февраль
	ВГАПО вебинар «Комплексная психолого-педагогическая профилактика неблагоприятных вариантов развития учащихся, групп «особого внимания», состоящих на учете, в том числе по результатам СПТ»	Декабрь
	Семинар «Городская психологическая мастерская» 1-я и 2-я сессии. МОУ СШ№20	Ноябрь,январь
	ГБУ Волгоградский ППМС-центр, семинар-практикум «Потребность в одобрении или как сохранить границы»	Сентябрь
	ВГАПО вебинар «СПТ 2022г. Организация просветительской работы в образовательной организации и ИТ сопровождение»	Сентябрь-ноябрь
	ГБУ «Волгоградский ППМС-центр» Вебинар «Не как все:неформальные молодежные объединения деструктивной направленности»»	май
	ВГСПУ технопарк «Региональная конференция»	январь
Подготовка характеристик, справок, ходатайств, представлений.		По запросу
Составление аналитического отчета по результатам проведенной работы за год		Февраль,май

Регулярно проводилась работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью выявления и профилактики девиантного поведения. Для привлечения к работе в данном направлении широкого спектра специалистов было налажено сотрудничество с учреждениями просвещения, профилактики и помощи семьям, детям и подросткам: ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению», КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района, ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте, ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 2.

Большое внимание уделялось профилактике межличностных конфликтов и формированию у учащихся навыков конструктивного взаимодействия. С этой целью были проведены классные часы и беседы с учащимися «Толерантность-путь к успеху», «Вежливость и доброта», «Наш класс».

Можно также отметить увеличение числа педагогов гимназии, родителей обучающихся и самих обучающихся, обратившихся за консультацией в кабинет психолого-педагогической службы.

В процессе работы были выявлены следующие проблемы:

- связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в классе;
- деструктивного общения подростков в социальных сетях, в т.ч. размещение личной информации, фото- и видеоматериалов;
- проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- проблемы психологического и эмоционального состояния участников ГИА, о также их родителей (законных представителей);
- проблемы материального положения родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В 2024 году предполагается решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на разных этапах обучения с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно-ориентированного образования.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Выявление и социально-психологическое сопровождение обучающихся "группы риска" в разных возрастных категориях, профилактика нарушений личностного развития.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
5. Оказание методической помощи классным руководителям.

VI. Качество подготовки выпускников

Анализ ГИА в 9-х и 11-х классах в 2023 году позволяет сделать вывод об успешности усвоения программного материала обучающимися гимназии: 56 обучающихся 9-х классов и 40 обучающихся 11-х классов получили аттестаты, в том числе особого образца: **9 человек**: (11а: Аванесов Артём, Долгачева Анжелика, Самойленко Алина, Яковлева Елизавета; 11б: Дудина Мира, Миронова Яна, Поморов Артём, Орлова Анна, Мустафаева Александра) и **8 человек** (9а: Гераймчук Анна, Дудукчян Роман, Жихор Катарина, Журавлева Анна; 9б: Медведенко Алексей, Куликов Илья, Ионина Варвара, Харькова Дарья). Все это говорит о благоприятных условиях, созданных учителями и родителями в ходе учебного года и проведения экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за три учебных года

Предметы ЕГЭ	**2021 год**		**2022 год**		**2023 год**	
	Ср. балл	Макс.балл по гимназии	Ср. балл	Макс..балл по гимназии	Ср. балл	Макс.балл по гимназии
Русский язык	77	Хорошев М., Водянова А. 98	84	Лыскова П. 98	78	95 Леухина А., Яковлева Е.
Математика (профильная)	62	Хорошев М. 86	63	Стаховская Е. 86	64	84 Суликаев Р., Сердинов Р.
Литература	66	Казакова К. 94	60	Боева В. 87	87	100 Малышкова А.
Обществознание	67	Акопян Г. 97	63	Ефремова П. 92	74	90 Резникова К., Миронова Я.
Английский язык	76	Бурмака Д. 92	76	Тюрина А. 91	76	86 Бескровнова Д.
Химия	55	Арент В. 58	72	Суворков С. 82	64	90 Васильев С., Музыченко А.
История	70	Ребров А. 98	68	Тюрина А. 90	72	82 Резникова К.
Физика	61	Вальков А. 81	57	Стрелюхина В. 70	58	83 Аванесов А.
Биология	55	Беляев И. 69	60	Суворков С. 86	55	76 Музыченко А.
Немецкий язык	61	Акопян Г. 90	-	-	72	77 Дудина М.
Информатика	98	Хорошев М. 98	63	Стаховская Е. 78	70	95 Аванесов А.
География	-	-	57	Севрюкова В. 57	-	-
Французский	-	-	60	Смирнова К. 60	-	-

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **11 «А» (2022-2023)**											
	2022/2023 (**годовая**) 22 человека				2022/2023 (**экзамен**) 22 человека				2022/2023 (**итоговая**) 22 человека			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%

Русский язык	-	-	22	**100**	**Max – 95 баллов Яковлева Елизавета**				1	5	21	**95**
Литература	-	-	22	**100**	**Max –100 баллов Малышкова Анастасия**				3	14	19	**86**
Математика	-	-	22	**100**	**Max – 84 балла Суликаев Ринат**				-	-	22	100
Информатика	-	-	7	100	**Max – 95 баллов Аванесов Артём**				-	-	7	**100**
История	2	9	20	**91**	**Max – 62 балла Малышкова Анастасия**				2	9	20	**91**
Обществ	1	9	10	**91**	**Max– 88 баллов Королева Мария**				1	9	10	**91**
География	-	-	6	**100**	**не сдавали**				-	-	6	**100-**
Биология	-	-	6	**100**	**Max – 76 баллов Музыченко Александр**				-	-	6	**100**
Физика	-	-	16	**100**	**Max – 83 балла Аванесов Артём**				-	-	16	**100**
Физ-ра 1 осв.	-	-	21	**100**	-	-	-	-	-	-	22	**100**
Химия	-	-	5	**100**	**Max – 90 баллов Музыченко Александр**				-	-	5	**100**
Ин.яз	1	5	21	**95**	**Max– 81 балл Федотова Дарья**				1	5	21	**95**
ОБЖ	-	-	22	**100**	-	-	-	-	-	-	22	**100**
Индивидуальный проект	-	-	22	**100**	-	-	-	-	-	-	22	**100**
Экономика	-	-	5	**100**	-	-	-	-	-	-	5	**100**

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **11 «Б» (2022-2023)**					
	2022-2023 (**годовая**) 18 человек		2022-2023 (**экзамен**) 18 человек		2022-2023 (**итоговая**) 18 человек	
	«3»	«4» и «5»	«3»	«4» и «5»	«3»	«4» и «5»

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	2	11	16	**89**	**Max – 95 баллов Леухина Арина**				2	11	16	**89**
Литература	3	17	15	**83**	**Max – 87 баллов Миронова Яна**				-	-	18	**100**
Математика	3	17	15	**83**	**Max – 84 балла Сердинов Родион**				3	17	15	
Право	-	-	5	**100**	-	-	-	-	-	-	5	**100**
Информатика	-	-	17	**100**	**Max – 80 баллов Поморов Артём**				-	-	17	**100**
История	4	22	14	**78**	**Max – 82 балла Резникова Ксения**				4	22	14	**78**
Обществ	4	31	9	**69**	**Max – 90 баллов Резникова Ксения, Миронова Яна**				4	31	9	**69**
Экономика	-	-	11	**100**	-	-	-	-	-	-	11	**100**
География	-	-	10	**100**	**Не сдавали**				-	-	10	**100**
Биология	-	-	7	**100**	**Max – 69 баллов Васильев Сергей**				-	-	7	**100**
Физика	2	20	8	**80**	**Max – 83 балла Аванесов Артём**				-	-	10	**100**
Физ-ра	-	-	18	**100**	-	-	-	-	-	-	18	**100**
Химия	-	-	5	**100**	**Max – 90 баллов Васильев Сергей**				-	-	5	**100**
Ин.яз	2	11	17	**89**	**Max – 86 баллов Бескровнова Дарья**				2	11	17	**89**
ОБЖ	-	-	18	**100**	-	-	-	-	-	-	18	**100**
Индивидуальный проект	-	-	18	**100**	-	-	-	-	-	-	18	**100**

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **9 «А» (2022-2023)**											
	2022/2023 (**годовая**) 29 человек				2022/2023 (**экзамен**) 29 человек				2022/2023 (**итоговая**) 29 человек			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	11	38	18	**62**	**5**	**18**	**22**	**82**	4	13	25	**87**
Литература	8	28	21	**72**	**-**	**-**	**2**	**100**	8	28	21	**72**
Математика	13	45	16	**55**	**7**	**28**	**18**	**72**	4	13	25	87
Экономика и право	6	21	23	**79**	-	-	-	-	6	21	23	**79**
Информатика	-	-	29	100	**2**	**50**	**3**	**50**	-	-	29	**100**
История	8	28	21	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	8	28	21	**72**
Обществ	5	17	24	**83**	**5**	**30**	**14**	**70**	4	13	25	**87**
География	4	14	25	**86**	3	30	7	70	3	10	26	**90**
Биология	2	7	27	**93**	**-**	**-**	**6**	**100**	2	6	27	**94**
Физика	5	17	24	**83**	-	-	**4**	**100**	5	17	24	**83**
Физ-ра	3	7	24	**93**	-	-	-	-	3	7	24	**93**
Химия	7	24	22	**76**	**-**	**-**	**5**	**100**	6	21	23	**79**
Ин.яз	4	14	25	**86**	**1**	**33**	**2**	**67**	4	14	25	**86**
ОБЖ	-	-	29	**100**	-	-	-	-	-	-	29	**100**
Родная литература (русская)	2	7	27	**93**	-	-	-	-	2	7	27	**93**
Родной язык (русский)	-	-	29	**100**	-	-	-	-	-	-	29	**100**

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками **9 «Б» (2022-2023)**											
	2022/2023 (**годовая**) 27 человек				2022/2023 (**экзамен**) 27 человек				2022/2023 (**итоговая**) 27 человек			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	6	22	21	**78**	**4**	**15**	**23**	**85**	4	15	23	**85**
Литература	4	15	23	**85**	**-**	**-**	**1**	**100**	3	11	24	**89**
Математика	8	28	19	**72**	**5**	**19**	**22**	**81**	5	19	22	81
Экономика и право	6	22	21	**78**	**-**	-	-	-	6	22	21	**78**
Информатика	-	-	27	100	**1**	**10**	**9**	**90**	-	-	27	**100**
История	5	19	22	**81**	**-**	**-**	**-**	**-**	5	19	22	**81**
Обществ	3	11	24	**89**	**6**	**32**	**13**	**68**	2	7	25	**93**
География	3	11	24	**89**	2	17	10	83	1	3	26	**99**
Биология	1	3	26	**99**	**-**	**-**	**3**	**100**	1	3	26	**99**
Физика	6	22	21	**78**	**-**	**-**	**4**	**100**	5	19	22	**81**
Физ-ра	-	-	26	**100**	-	-	-	**-**	-	-	26	**100**
Химия	6	22	21	**78**	**-**	**-**	**2**	**100**	6	22	21	**78**
Ин.яз	2	7	25	**93**	**-**	**-**	**3**	**100**	1	3	26	**99**
ОБЖ	-	-	27	**100**	-	-	-	-	-	-	27	**100**
Родная литература (русская)	4	15	23	**85**	-	-	-	-	4	15	23	**85**
Родной язык (русский)	5	19	22	**81**	-	-	-	-	5	19	22	**81**

VII. Методическая работа

Методическая работа в гимназии ориентирована на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, социализации и сохранения здоровья обучающихся.

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету. В состав НМС входят руководители предметных кафедр, методисты, научный руководитель гимназии. В гимназии действует 6 кафедр:

-гуманитарного образования (заведующий кафедрой Рипяхова С.Н.);
-иностранных языков (заведующий кафедрой Лобанова А.П.);
-естественно - научных дисциплин (заведующий кафедрой Пономарева О.В.);
-начального образования (заведующий кафедрой Мирошникова И.В.);
-физической культуры и эстетического воспитания (заведующий кафедрой Матасова Л.И.);
-воспитания и дополнительного образования (заведующий кафедрой Дементьева Н.В.).

Основной целью научно-методического совета в 2022-2023 учебном году стали организация и координация методического сопровождения образовательного процесса, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, развитие системы наставничества.

Методическая работа была направлена на выполнение следующих задач:

1. Разработать план организационно-методического сопровождения подготовки педагогических кадров гимназии к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения ФГОС СОО и требований предметных концепций.
3. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и требований предметных концепций.
4. Прогнозировать формирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов гимназии для развития профессионально-личностной компетентности в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов.
5. Регулярно проводить оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.
6. Повышать квалификацию педагогов, в том числе через дистанционные формы, участие в форумах, семинарах, сетевых профессиональных сообществах по темам внедрения и реализации обновленных ФГОС.
7. Обобщать опыт педагогов в области применения инновационных методов в учебном процессе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и действующих ФГОС СОО.
8. Обосновать комплекс показателей, обеспечивающих оценку профессионального мастерства молодого учителя.
9. Продолжить реализацию программы сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Приоритетные направления методической деятельности:

1.Инновационная работа

В 2023 году на базе гимназии продолжали действовать, утвержденные в 2020 году приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 157 от 23.12.2020 региональные инновационные площадки: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Главной задачей являлась разработка и апробация механизмов внутренней оценки содержания и оценки качества в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов, а также разработка и апробация системы сопровождения молодых педагогов.

На данный момент оптимизированы рабочие программы педагогов; нормативно-правовой база гимназии приведена в соответствие с задачами РИП, проводится мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО; были проведены две сессии из трех сессий ежегодной городской «Школы молодого педагога».

Ведется активная работа по адаптации и методическому сопровождению молодых педагогов: проведен мониторинг с целью выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов, тренинг, направленный на помощь в адаптации молодых педагогов и профилактику их профессиональных дефицитов, а также состоялось совместное заседание кафедры воспитания и социализации гимназистов и молодых педагогов.

2. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность предусматривала

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад для обучающихся.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Решение вопросов проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу научно-методического совета, работу предметных кафедр.

В марте 2023 года в рамках педагогического совета, посвященного формированию функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС, педагоги были ознакомлены электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности, коллеги представили опыт работы предметных кафедр в области формирования и развития различных составляющих функциональной грамотности, была обозначена траектория работы по данному направлению на 2023-2024 учебный год.

3. Аттестация педагогических работников

К концу учебного года 19 педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, соответствуют занимаемой должности «Учитель» - 7 педагогов, 15 педагогов не имеют категорию, из них молодых специалистов со стажем работы до 3 лет – 7, ожидающих приказ о присуждении первой квалификационной категории в данный

момент – 1 (Селезнева Л.Ф). Плешивцевой В.Н. необходимо пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Курсовую подготовку при ГАУ ДПО «ВГАПО» и МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» по разным направлениям прошли 100% педагогов.

В связи с введением обновленных ФГОС СОО, педагоги, планирующие работать в 10 классе в 2023/2024 учебном году, в текущем году активно прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

4. Работа с молодыми специалистами

В гимназии работают 5 молодых учителей:

№	ФИО	Предмет	Наставник
1	Лутова Екатерина Алексеевна	английский язык	Лобанова Анна Петровна
2	Карелина Полина Павловна	английский язык	Долгачева Марина Владимировна
3	Бородина Анна Александровна	начальные классы	Ананьева Анна Викторовна
4	Донцова Анна Петровна	начальные классы	Мирошникова Ирина Владимировна
5	Наумова Наталия Дмитриевна	русский язык и литература	Рипяхова Светлана Николаевна

На базе гимназии завершила свое действие региональная инновационная площадка «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

К концу года были выполнены следующие задачи:

- проведен тренинг по результатам выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов;
- проведены три сессии городская «Школа молодого педагога»;
- проведены педагогический совет по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО и педагогический совет по формированию функциональной грамотности как одного из ключевых условий повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

В 2023 году Ананьева Анна Викторовна, учитель начальных классов, стала призером регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник»,

Кадыкова Анна Павловна, учитель начальных классов, стала призером районного конкурса «Педагогический дебют».

Лутова Екатерина Алексеевна, учитель английского языка, стала участником районного этапа конкурса «Педагогический дебют», и представила свой опыт в рамках городской конференции «Языкознание для всех», открытой городской конференции «Формирование функциональной грамотности: пути, проблемы, перспективы», а также регионального семинара «Потенциал английского языка для формирования функциональной грамотности».

5. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений современного образования. В гимназии проводится целенаправленная работа по выявлению и поддержки учащихся с высокими интеллектуальными способностями, созданию условий для повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов и приобщения к самостоятельной познавательной деятельности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предмету.

В 2023 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 62 обучающихся 9-11 классов гимназии, из которых 17 человек стали победителями и призерами регионального этапа. 100% результат продемонстрировали участники регионального этапа олимпиады по немецкому языку: из трех участников – два победителя и один призер, а в олимпиаде по физической культуре из 18 участников 9 стали победителями и призерами.

СПИСОК

победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022-2023 учебном году по общеобразовательным предметам

ФИО обучающегося	Класс	Статус	ФИО учителя
Обществознание			
Долгачева Анжелика Игоревна	11А	Победитель	Душанова Айслу Хасановна
Пугачева Анастасия Игоревна	10	Призер	Земляная Оксана Владимировна
Литература			
Жихор Катарина Михайловна	9А	Победитель	Рипяхова Светлана Николаевна
Малышкова Анастасия Алексеевна	11А	Призер	Рипяхова Светлана Николаевна
Немецкий язык			
Орлова Анна Романовна	11Б	Победитель	Пухова Елена Юрьевна
Дудина Мира Алексеевна	11Б	Победитель	Пухова Елена Юрьевна
Мустафаева Александра Эльшаевна	11Б	Призер	Пухова Елена Юрьевна
Право			
Долгачева Анжелика Игоревна	11А	Призер	Пономарева Любовь Алексеевна
Физическая культура			
Дудина Мира Алексеевна	11Б	Победитель	Сидякина Наталья Николаевна
Ларионова Владислава Сергеевна	8	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Шулкадирова Кира Рашитовна	9Б	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Королева Мария Алексеевна	11А	Призер	Сидякина Наталья Николаевна

Абрамова Дарья Романовна	10	Призер	Сидякина Наталья Николаевна
Абаренов Максим Сергеевич	11Б	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Саенко Екатерина Васильевна	10	Призер	Сидякина Наталья Николаевна
Елхов Кирилл Романович	11А	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Журавлева Анна Антоновна	9А	Призер	Матасова Лариса Ивановна

Гимназии приняли участие в олимпиадах и конкурсах, в которых добились высоких результатов:

- Катышева Елизавета, 6 «А» класс - финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди 5-7 классов Волгоградской области;
- Улуснов Семен, 7 «А» класс – призер Всероссийской акции-конкурса «Tolles Diktat»;
- Миронова Яна, 11 «Б» класс – победитель Всероссийского конкурса сочинений;
- Евдокимова Мария, 3 класс – призер региональной открытой олимпиады по английскому языку для школьников «Шаг в будущее»;
- Аплина Кристина, 10 класс, - призер регионального конкурса переводов, приуроченного к Дню переводчика (ВолГУ);
- Орлова Елена, 6 класс – победитель III степени VIII-й открытой региональной олимпиады по английскому языку среди учащихся 1-10 классов (ВГТУ);
- Данилова Екатерина, 10 класс – победитель II степени VIII-й открытой региональной олимпиады по английскому языку среди учащихся 1-10 классов (ВГТУ);
- Варданян Виктория, 2 класс – победитель I степени VIII-й открытой региональной олимпиады по английскому языку среди учащихся 1-10 классов (ВГТУ);
- Бондаренко Ульяна, 2 класс – победитель I степени VIII-й открытой региональной олимпиады по английскому языку среди учащихся 1-10 классов (ВГТУ);
- Ступак Максим, 2 класс – победитель II степени VIII-й открытой региональной олимпиады по английскому языку среди учащихся 1-10 классов (ВГТУ);
- Шкварковский Сергей, 11 класс – лауреат I степени Всероссийского творческого конкурса «Спасибо деду за Победу!» в номинации «Литературное произведение»;
- группа обучающихся 5 класса - лауреат I степени Всероссийского творческого конкурса «Спасибо деду за Победу!» в номинации «Видеоролик»;
- Абрамова Дарья, 10 класс – победитель открытого интеллектуального конкурса для абитуриентов «Репетиционный экзамен» по русскому языку (РАНХиГС);
- Терентьева Анастасия, 4 класс – призер районного фестиваля-конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов;
- Серебрянская Александра, 1 класс – открытый районный конкурс исследовательских работ и проектов «Юный исследователь».

Учащиеся начальных классов добились высоких результатов в региональной открытой олимпиаде «Шаг в будущее», а также в открытой всероссийской олимпиаде «Наше наследие»

Название олимпиады, конкурса (уровень)	Предмет	ФИО учащегося	Класс	ФИО педагога	Результат
Городской (муниципальный)					
Олимпиада для учащихся 4-х классов	Русский язык Английский язык	Терентьева Анастасия	4Б	Мирошникова И.В Гришина Е.Г.	1место 3 место
Олимпиада «Наше наследие» «Призвание учить»	метапредметная 1 класс	Кравченко Ксения	1Б	Иевлева О.В.	- диплом III ст. - диплом III ст. «Стихотворение»; - диплом I ст. «Логика»
		Торин Никита	1А	Селезнева Л.Ф.	- диплом III ст. - диплом I ст. «Стихотворение»;
		Ляхов Марк	1В	Плиева Л.В.	- диплом III ст. «Стихотворение»; - диплом III ст. «Чтение»
		Кириченко Мирон	1В	Плиева Л.В.	- диплом III ст. «Стихотворение»; - диплом III ст. «Соответствия»;
		Чебаков Артем	1Б	Иевлева О.В.	- диплом II ст. «Слово»;
		Комарова Виктор	1Б	Иевлева О.В.	- диплом I ст. «Тест»; - диплом III ст. «Логика»;
	метапредметная 2 класс	Жеряков Василий	2В	Ананьева А.В.	- диплом II ст. «Тест»; - диплом III ст. «Кроссворд»; - диплом III ст. «Соответствия».
		Иванов Егор	2Б	Масько О.А.	- диплом I ст. - диплом I ст. «Стихотворение»; -диплом II ст. «Кроссворд»; - диплом II ст. «Слово»; - диплом III ст. «Соответствия»; - диплом IIIст. «Тест».

		Ступак Максим	2Б	Масько О.А.	- диплом II ст. «Кроссворд»; - диплом II ст. «Чтение».
		Федулова Полина	2А	Моор Л.А.	- диплом II ст. «Чтение»; - диплом III ст. «Кроссворд»; - диплом III ст. «Тест».
	метапредметная 3 класс	Дричак Ульяна	3В	Лисюкова И.А.	- диплом II ст. «Стихотворение»; - диплом II ст. «Слово».
		Ермоленко Роман	3Б	Горбушина О.А.	- диплом III ст. «Стихотворение»;
		Терещук Майя	3В	Лисюкова И.А.	- диплом I ст.; - диплом I ст. «Логика»; - диплом I ст. «Соответствия»; - диплом I ст. «Тест»; - диплом II ст. «Кроссворд»; - диплом II ст. «Стихотворение»; - диплом III ст. «Слово»; - диплом III ст. «Чтение».
	метапредметная 4 класс	Вайцеховская Маргаита	4Б	Мирошникова И.В	- диплом II ст. «Кроссворд».
		Логвинва Елизавета	4Б	Мирошникова И.В	- диплом I ст.;
					- диплом II ст. «Кроссворд»; - диплом II ст. «Логика»; - диплом II ст. «Логика»; - диплом II ст. «Стихотворение»; - диплом II ст. «Тест»; - диплом III ст. «Чтение».

		Ольховиква Варвара	4Б	Мирошникова И.В	- диплом II ст.; - диплом II ст. «Стихотворение»; - диплом II ст. «Соответствие»; - диплом II ст. «Кроссворд»; - диплом II ст. «Чтение»; - диплом II ст. «Логика».
Конкурс-викторина «Грамотеи»	русский язык	Кузьменко Вероника Дричак Ульяна Абрамова Ксения	2В 3В 4А	Ананьева А.В. Лисюкова И.А. Бородина А.А.	2 место 3 место 3 место
Открытые (региональные)					
Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2022»	метапредметная 1 класс	Комарова Виктория Коротков Иван	1Б 1А	Иевлева О.В. Селезнева Л.Ф.	2место 3место
	метапредметная 2 класс	Бондаренко Ульяна Дудин Богдан Ефанова Ульяна Блинова Мария Варданян Виктория Еремина Вероника Синельникова Алиса	2Б 2Б 2В 2Б 2Б 2А 2Б	Масько О.А. Масько О.А. Ананьева А.В. Масько О.А. Масько О.А. Моор Л.А. Масько О.А.	1место 1 место 1 место 2место 2место 2место 2место
	метапредметная 3 класс	Дричак Ульяна	3В	Лисюкова И.А.	3место
	метапредметная 4 класс	Ольховикова Варвара Логвинова Елизавета Головень Виктория	4Б 4Б 4А	Мирошникова И.В Мирошникова И.В Бородина А.А.	1место 2место 3место
Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2022»	русский язык 1класс	Антонова София Ляхов Марк Аксанова Мария Торин Никита Чеснокова Александра	1В 1В 1А 1А 1В	Плиева Л.В. Плиева Л.В. Селезнева Л.Ф. Селезнева Л.Ф. Плиева Л.В.	2место 2место 3место 3место 3место
	русский язык 2 класс	Блинова Мария Федулова Полина Кузьменко Вероника	2Б 2А 2В 2В	Масько О.А. Моор Л.А. Ананьева А.В. Масько О.А	2место 2место 3место 3место

		Меньшенина Елизавета			
	русский язык 3 класс	Ермоленко Роман Горбунова Анна Дричак Ульяна Кравцов Максим ХванАлоександр Шрозия Милана	3Б 3Б 3В 3В 3А 3Б	Горбушина О.А. Горбушина О.А. Лисюкова И.А. Горбушина О.А. Донцова А.П. Горбушина О.А.	1место 3место 3место 3место 3место 3место
	русский язык 4 класс	Терентьева Анастасия	4Б	Мирошникова И.В.	1 место
Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2022»	математика 1 класс	Бервинов Лукьян Торин Никита Тимофеев Артем	1Б 1А 1Б	Иевлева О.В. Селезнева Л.Ф. Иевлева О.В.	1место 1место 3место
	математика 2 класс	Кузьменко Вероника Ступак Максим Бондаренко Ульяна Тян Егор	2В 2Б 2Б 2В	Ананьева А.В. Масько О.А. Масько О.А. Ананьева А.В.	2место 2место 3место 3место
Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2022»	литературное чтение 1 класс	Чеснокова Александра Бервинов Лукьян	1В 1Б	Плиева Л.В. Иевлева О.В.	2место 3место
	литературное чтение 2 класс	Кравченко Ирина Федулова Полина	2А 2А	Моор Л.А. Моор Л.А.	2место 2место
	литературное чтение 4 класс	Ольховикова Варвара Шоренко Елизавета	4Б 4Б	Мирошникова И.В. Мирошникова И.В.	2место 3место
Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее – 2022»	окружающий мир 1 класс	Аксанова Мария	1А	Селезнева Л.Ф.	3место
	окружающий мир 2 касс	Гунин Михаил Кравченко Ирина Стрижаков Михаил Тян Егор	2Б 2А 2Б 2В	Масько О.А. Моор Л.А. Масько О.А. Ананьева А.В.	3место 3место 2место 3место
	окружающий мир 3 класс	Терещук Мая	3В	Лисюкова И.А.	3место

Олимпиада «Наше наследие» «Призвание учиться»	метапредметная 4 класс	Ольховикова Варвара	4Б	Мирошникова И.В	-диплом III ст. «Личный зачет»; -диплом I ст. «Тест»; -диплом III ст. «Кроссворд»; -диплом II ст. «Логика»; -диплом I ст. «Соответствия»;
Всероссийский					
Олимпиада «Наше наследие» «Призвание учиться»	метапредметная	Ольховикова Варвара Кравченко Ирина	4Б 2А	Мирошникова И.В Моор Л.А.	призер (в номинациях) призер (в номинациях)

6.Обмен опытом

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выступления педагогов на семинарах и конференциях

- Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС». Выступление «Формирование грамматических навыков и умений обучающихся на среднем этапе обучения английского языка средствами образовательных технологий на примере УМК Startlight» **Лобанова А.П**.;
- Городская открытая научно-практическая конференция «Содержательные аспекты формирования и оценки функциональной грамотности». Выступления:
  - «Практико-ориентированные задачи как средство формирования метапредметных компетенций на уроках математики» **Пономарева О.В**.;
  - «Лексические приемы teddy bears и их использование в домашних заданиях по английскому языку» **Долгачева М.В**.;
  - «Формирование функциональной грамотности обучающихся при помощи геометрических фигур на уроках английского языка» **Лутова Е.А**;
- III городская открытая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС». Выступления:
  - «Формирование гражданской идентичности на уроках биологии» **Заровнятных Е.Н.** ;
  - «Формирование гражданской идентичности и нравственного сознания в процессе педагогического общения на уроках физики» **Дементьева Н.В**.;
- Региональный семинар «Использование ресурсов системно-деятельностного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся». Выступления:

- «Использование набора геометрических фигур на уроках английского языка в начальной школе» **Лутова Е.А**.;

- «Low-prepactivities на уроках английского языка» **Долгачева М.В**.;

- Региональный научно-практический семинар «Воспитательный потенциал иноязычного образования: проблемы, поиски, решения» г. Волжский **Долгачева М.В**.;
- Международная конференция для учителей английского языка IATEFL ,Harrogate, Великобритания. Выступление «ALT-planning a lesson: switching teachers' mindset to teaching lexically»**Долгачева М.В**.;
- Педагогический совет «Читательская грамотность – базовое направление функциональной грамотности» **Кандаурова Т.Н**.;
- Городской семинар «Библиотека – информационный и воспитательный ресурс качественного образования» **Кандаурова Т.Н**.;
- Постоянно действующий семинар для молодых педагогов, организованный МОУ «Центр развития образования» по плану ДОАВ "Школа молодого педагога" «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока» - **все члены педагогического коллектива гимназии**;
- Тренинг по наставничеству на основе проведенного исследования профессиональных дефицитов молодых педагогов гимназии **Панютина Н.И**.;
- XXVII региональная конференция молодых ученых исследователей Волгоградской области. «Повышение функциональной подготовленности школьников, занимающихся легкой атлетикой посредством регламентированного дыхания» Матасова Л.И.;
- Стратегическая сессия по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней - **Долгачева М.В., Душанова А.Х**
- Районное методическое объединение учителей начальных классов «Цели и задачи обучения в начальной школе. Формирование компонентов учебной деятельности в рамках перехода на обновлённые ФГОС» - **Лисюкова И.А.**
- Районное методическое объединение учителей начальных классов «Интегрирование дидактических и профориентационных задач на предметных уроках в начальной школе в рамках перехода на обновлённые ФГОС» (из опыта работы) – **Мирошникова И.В.**
- Региональный круглый стол «Современное наставничество: проблемы, поиски, решения» - **Мирошникова И.В.**
- Всероссийский семинар «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе» - презентация курса классных часов «Как сбываются и разбиваются мечты» - **Масько О.А.**
- XXVII региональная конференция молодых ученых исследователей Волгоградской области Тема выступления: «Повышение функциональной подготовленности школьников, занимающихся легкой атлетикой посредством регламентированного дыхания» - Матасова Л.И.;

Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Районный		
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Кадыкова А.П.	3место
Творческий музыкальный конкурс «Две звезды»	Мирошникова И.В.	1 место
VIфестиваль самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень»	Мирошникова И.В.	участие
Фестиваль «Время – читать, время – творить!»	Моор Л.А.	1место
Муниципальный		
Городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Мирошникова И.В.	победитель
Городской открытый конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Первый успех»	Карелина П.П. Лутова Е.А.	2 место 3 место
Городской конкурса профессионального мастерства «Патриотическое воспитание учащихся»	ПлиеваЛ.В. Бородина А.А.	победитель призер
VI городской фестиваль – конкурса «Детство - это я и ты!», методическая разработка	Мирошникова И.В. Масько О.А.	2место 3место
Региональный		
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Карелина П.П.	1место

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Сведения о публикации
Долгачева М.В.	Чтение на ЕГЭ по английскому 2023: разбор заданий 10-18 https://skyteach.ru/2023/04/23/chtenie-ege-2023-razbor-zadanij-10-18/ ЕГЭ по английскому 2023: разбор устной части (говорение) https://skyteach.ru/2023/03/23/ege-po-anglijskomu-razbor-ustnoj-chasti/ ЕГЭ 2023: обзор методических рекомендаций https://skyteach.ru/2023/02/16/ege-2023-obzor-metodicheskih-rekomendaczij/ Как изменится ЕГЭ 2023 года: 10 запланированных нововведений https://skyteach.ru/2022/09/28/kak-izmenitsya-ege-2023-10-novovvedenij/ 10 ловушек ЕГЭ: самые обидные ошибки и как их избежать https://skyteach.ru/2022/09/21/10-lovushek-ege-samyye-obidnyye-oshibki-i-kak-ikh-izbezhat/

НМС гимназии (руководитель - Долгачева М.В.) способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировала взаимодействие предметных кафедр, оказывала помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Исходя из анализа работ руководителей кафедр, наблюдается снижение активности педагогического коллектива в области распространения опыта на конференциях и семинарах на уровнях выше гимназического, а также наметилась тенденция на значительное сокращение опубликованных статей педагогами. НМС необходимо разработать стратегию мотивирования учителей к обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

В 2024 году предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить оптимизировать систему мероприятий, обеспечивающую создание педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации предметных концепций.
2. Реализовать план организационно-методического сопровождения педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Обеспечить условия для диссеминации опыта работы педагогами на мероприятиях выше уровня ОУ.
4. Обобщить, систематизировать и презентовать педагогическому сообществу региона опыт работы педагогов гимназии по реализации программ оценки качества образования и наставничества.

VIII. Общие выводы и предложения

В целом педагогический коллектив гимназии в 2023 году показал высокие результаты по итогам всероссийской олимпиады школьников, ВПР, государственной итоговой аттестации, по реализации региональных инновационных проектов в рамках РИП, ИБЦ, развития наставничества.

Результаты участия педагогов гимназии в научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов функциональной грамотности (по направлениям) и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Стремлением педагогического коллектива к созданию образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения, обусловлено создание условий для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Охарактеризован комплекс показателей, обеспечивающих демонстрацию целостного представления качественных и количественных изменений, произошедших в учебно-воспитательном процессе гимназии в ходе реализации программ РИП:

- реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности
- тренинги для педагогов по реализации обучения гимназистов навыкам XXI века
- форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”
- создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и действующего ФГОС СОО.

Необходимо создать следующие условия

в содержании образовательных областей:

- Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности как средствами урочной деятельности, так и общегимназическими социальными практиками.
- Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста в части коммуникации, кооперации, креативности и развития критического мышления.
- Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального учебного плана (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

в организации образовательного процесса:

- Обобщить опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.
- Осуществлять оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблема управления качеством образования в образовательной организации является одной из приоритетных в свете реализации Национального проекта «Образование». Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Чтобы оценить качество образования в гимназии нужны документально оформленные требования, в которых перечислены качественные характеристики, основанные на конкретных параметрах. В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, массово вводятся обновлённые образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации с внешним миром, выбора направления предпрофессиональной деятельности, обеспечиваемых реализацией индивидуального учебного плана, использованием в образовательной деятельности потенциала проектной и учебно-исследовательской деятельности

В настоящее время педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой готовностью к самостоятельному поиску путей самореализации средствами образовательной деятельности, строящей свой диалог с социальными партнерами с учетом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения. Что, по мнению педагогов гимназии, должно выражаться в гармоничном и объективном сочетании систем внутренней и внешней оценки качества обучения гимназистов, гармонизации процедур и содержания внутренней системы оценки качества образования, что будет способствовать повышению эффективности

подготовки гимназистов к контрольно-оценочным процедурам различного вида и содержания.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии образовательного и воспитательного пространств, сочетающих в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию образовательного процесса, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

Проблематика заявленной темы коррелирует с основными направлениями деятельности гимназии: «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области, входящих в состав национального проекта «Образование»), что позволит сделать эту работу эффективной и прозрачной для профессионального сообщества региона.

Основные направления развития МОУ гимназии №14 в 2024 году:

1. Обеспечить реализацию комплекса мероприятий по созданию в гимназии условий реализации гимназистами индивидуальных образовательных потребностей и интересов как фактора развития у них функциональной грамотности и оптимизации их подготовки к процедурам внешней оценки знаний (ВПР, НИКО), государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
2. Оценить степень эффективности комплекса оценочных средств, обеспечивающих оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений обновлённых ФГОС и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.
3. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Обобщить и представить педагогическому сообществу Волгоградской области организационные формы и методический инструментарий педагогического сопровождения молодых учителей.
5. Оценить эффективность программы сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Задачи на 2024 год:

1.Выстроить систему методической работы с педагогами, обеспечивающую создание педагогического пространства адекватного целям реализации федеральных образовательных программ каждого уровня общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО. ФОП СОО) и режима инновационной деятельности образовательной организации.

2.Провести оптимизацию работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в гимназии и реализации ФОП НОО, ФОП ООО. ФОП СОО.

3.Апробировать и оценить эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива по разработке механизма гармонизации внутренней системы оценки и содержания внешней оценки качества (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4.Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора развития и обеспечение высокого качества образования гимназистов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	704 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	539 человек, 77%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек, 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек, 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243 человека/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	72 человек 7,3%
1.19.2	Федерального уровня	7 человека/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	634 человека, 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек, 1,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/ 0,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человека/

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 44%
1.29.2	Первая	5 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40человек/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13084 / 17, 58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	704, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2318, 8 кв. м.