

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14
Краснооктябрьского района Волгограда»
400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121, телефон 75-30-29,
e-mail: gymnasium14@volgadmin.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 01 марта 2023 года,
протокол № 7



УТВЕРЖДЕН
приказом от 02.03.2023 № 90
Директор МОУ гимназии №14
Беликова Е.К.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.
 - 1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.
- II. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Организация образовательного процесса.
 - 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
- III. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об учащихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ).
- IV. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура и система управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления
- V. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
 - 5.3.1. Условия для полноценного питания.
 - 5.3.2. Медицинское обслуживание.
 - 5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.
 - 5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.
 - 5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.
- VI. Качество подготовки выпускников.
- VII. Методическая работа.
- VIII. Общие выводы и предложения.
- IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии №14 Краснооктябрьского района Волгограда»

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).

1 сентября 1964 года состоялось открытие школы № 31 по проспекту имени Ленина, 121.

25 июня 1966 года решением облисполкома №16/363 восьмилетняя школа №31 реорганизована в среднюю школу.

1996 год - школа поменяла статус и получила новое наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 с углубленным изучением иностранных языков.

18 января 2005 года вышло Постановление Администрации Волгограда № 36 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда". 20 января 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №18 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда". 29 июня 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №376 "Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда". 18 августа 2005 года - приказ Управления образования Администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района Волгограда".

2005-2006 учебный год школа начала в новом статусе: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

На основании решения Ученого совета ВГАПК РО (протокол №3 от 19.02.07г.) гимназии присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающегося гимназии» (научный руководитель Розка Виталий Юрьевич, кандидат исторических наук).

В 2008 году гимназии вошла в состав образовательных учреждений - участников Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО по проблеме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как технология сотрудничества в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Постановлением Главы Волгограда №146 от 27.01.2009г. гимназия определена ресурсным центром профильного обучения в сети муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

Решением Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 16.04.2009г. приказ №880 определена Базовой школой общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

В целях приведения наименования ОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 №765, приказом Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 25 ноября 2014 года №757 «О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района г.Волгограда» гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда».

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы)» гимназия осуществлала свою деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы) по теме: «Педагогические условия развития социокоммуникативной

компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО» и успешно его завершила в срок до 31.12.2020.

Приказом ГАОУ ДПО «ВГАПО» от 29 апреля 2015г. № 55 гимназии установлен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» в научно-методических округах Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров системы образования Волгограда и Волгоградской области.

С 2016 года в гимназии, вошедшей в число образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, активно развивается школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) под руководством педагога-библиотекаря Кандауровой Т.Н.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2017 №27 гимназия реализовывала программу региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Совершенствование иноязычной коммуникации обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве» и успешно ее завершила в срок до 31.12.2020.

По результатам областного конкурса проектов образовательных организаций Волгоградской области на основании приказа от 17.03.2017 №227 гимназии присвоен статус базовой стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы в номинации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык».

В гимназии на углубленном уровне преподаются предметы гуманитарного профиля: русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, обществознание, право. С 2016 года гимназия официально признана центром изучения китайского языка.

Все классы с 1 по 11 обучаются по ФГОС второго поколения. В гимназии реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

С 2019 года коллективом гимназии ведется большая работа по развитию наставничества. В региональный педагогический клуб «Наставник» вошли 5 педагогов гимназии, подготовлены статьи для публикации по наставничеству: «Информационный ресурс «Скорая помощь» для молодого педагога», «Почему молодые педагоги остаются работать в нашем образовательном учреждении», педагоги приняли участие в областной дискуссионной площадке "Учитель будущего: горизонты развития" и секции « Softskills (гибкие навыки): надо ли знать о них педагогам», стали победителями Всероссийского конкурса видеороликов "Мой педСтартап". "Скорая помощь для молодого педагога". На базе гимназии в течение последних трех лет действует семинар для молодых педагогов Волгограда «Школа молодого педагога. ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы».

В 2020 г. коллектив гимназии успешно прошёл конкурсный отбор и получил статус региональной инновационной площадки по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

В 2021/2022 учебном году коллектив гимназии начал подготовку к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения с 01.09.2022

С 1 сентября коллектив успешно реализует ООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС НОО в 1-4 классах и ООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС ООО в 5 классах.

С декабря 2022 года началась подготовка к созданию условий для реализации ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО с 01 сентября 2023 года и поэтапному переходу на обновленные ФГОС ООО в 6 и ФГОС СОО в 10 классах.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

В гимназии имеется полный пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ.

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 25 февраля 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 34 №004309516. Дата постановки на учет - 03.09.1996. ОГРН 1023402637015, ИНН/КПП 3442037877/344201001

Лицензия Серия 34Л01 № 0001179, регистрационный №172 от 21 апреля 2015 года предоставлена на основании приказа комитета образования и науки волгоградской области от 21 апреля 2015 г. №1052- у, бессрочная, с приложением.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 №0000791, регистрационный номер № 311 от 22 марта 2016г., с приложением, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 22 марта 2028 года.

Договор №159-МБУ 28.05.2012г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления»

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841265, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 23.11.2009г. Объект права: Земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841263, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 09.12.2009г. Объект права: Здание гимназии.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841264, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 16.04.2012г. Объект права: Сооружение - электрический кабель.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №00056, выданное Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области 23 марта 2015 г. Вывод по результатам

обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Санитарно-эпидемическое заключение № 34.12.01.000.М.000771.05.19 от 15.05.2019г.

Акт оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к началу 2020/2021 учебного года от 02 августа 2020 года.

Акт о результатах проверки деятельности администрации МОУ гимназии №14 по обеспечению антитеррористической безопасности МОУ гимназии №14 к началу 2020/2021 учебного года.

Технический паспорт.

Экологический паспорт.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

Номенклатура дел

Коллективный договор на 2021-2024 годы зарегистрирован Государственным казенным учреждением Волгоградской области Центром занятости населения города Волгограда Уведомительная регистрация, регистрационный номер 1825-2021-ВГД от 27 декабря 2021г., номер в журнале регистрации 1825

Правила внутреннего трудового распорядка приняты (по согласованию с первичной профсоюзной организацией гимназии).

Положение об оплате труда работников гимназии.

Программа развития гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Программа воспитания.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Правила приема граждан в гимназию.

Порядок перевода и отчисления обучающихся.

Положение об управленческом обеспечении разработки и порядка утверждения учебного плана гимназии.

Учебный план гимназии.

Календарный учебный график.

Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов).

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов гимназистами при освоении ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Положение об электронном журнале. Регламент ведения электронного журнала. Регламент оказания услуги ЭД (информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения)

Порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Положение о ведении личных дел учащихся

Положение о языке образования

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об официальном сайте гимназии

Положение о рабочей группе по введению ФГОС второго поколения

Положение о применении дисциплинарных взысканий.

Положение о портфолио обучающихся

Положение об антикоррупционной рабочей группе.

Инструкция по делопроизводству.

Положение об информационно-библиотечном центре.

Положение о школьной газете.

Положение о научно-методическом совете.
Положение о предметной кафедре
Положение о Зале Боевой Славы.
Положение о деятельности детского общественного объединения «СОК»
(Содружество. Образование. Культура.)
Положение о совете старшеклассников.
Положение о порядке организации питания обучающихся.
Положение о специальных медицинских группах по физической культуре.
Положение о Совете профилактики правонарушений.
Положение о группе продленного дня.
Положение о работе общественного инспектора по охране прав детства.
Положение о защите персональных данных работников и обучающихся.
Положение о классном руководстве.
Положение об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Положение об организации получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Положение об оказании ПОУ и ведении иной, приносящей доход деятельности.
Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППК)
Положение о работе с обращениями граждан.
Порядок использования устройств мобильной связи

В декабре 2020 года локальные акты гимназии приведены в соответствие с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г., постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020г., Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, зарегистрированным Министерством юстиции РФ от 11.09.2020, рег. №59783, Правилами противопожарной безопасности в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №1479, с Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. №№ МР 2.4.0150-19/01-230/13-01) № 1441.

1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности

Гимназия учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса: получение общего образования, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; базируется на мнении Совета гимназии, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в плане определения требований социума к образованию в гимназии.

В 2022 году основными направлениями развития МОУ гимназии № 14 стали:

1. Создать образовательную среду с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности гимназиста средствами индивидуализации выбора образовательного маршрута и индивидуального учебного плана.
2. Охарактеризовать педагогические условия для развития социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм учебной и внеурочной деятельности как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в

процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей, в рамках муниципальной образовательной сети.

3. Регулярно проводить оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.
4. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения ФГОС СОО и требований предметных концепций.
5. Обоснование комплекса показателей, обеспечивающего оценку профессионального мастерства молодого учителя.
6. Разработать и апробировать программу сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Педагогический коллектив гимназии работал над решением следующих задач:

1. Оптимизировать систему мероприятий, обеспечивающую создание педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации предметных концепций.
2. Реализовать план организационно-методического сопровождения педагогического коллектива в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня общего образования и реализации целей предметных концепций.
3. Обобщить, систематизировать и презентовать педагогическому сообществу региона опыт работы педагогов гимназии по реализации программы наставничества и поддержки молодых педагогов.

Данные направления были конкретизированы в приоритетных задачах на каждом уровне общего образования.

Педагогический коллектив гимназии на первом этапе реализации программы развития уделил особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на уровне СОО) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее.

Для этого были созданы следующие условия:

1. В организации образовательной деятельности:

- оптимизирована работа педагогического коллектива по совершенствованию навыков проектной деятельности обучающихся средствами общегимназических социальных практик;
- оценена степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуальной образовательной траектории в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и способностей гимназистов, обеспечивающей осознанность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

- оценена эффективность психолого-педагогического сопровождения и оценки результатов деятельности педагогического коллектива по вопросам гармонизации содержания и процедур внутренней системы оценки качества образования;
- обобщен опыт работы педагогов в области использования оборудования специальных образовательных пространств для обучающихся (творческие мастерские, лаборатории, информационно-библиотечный центр и др.);
- разработан и реализован план мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности гимназистов, обеспечивающий анализ и оценку способов и результатов их собственной работы развития функциональной грамотности (по направлениям).
- разработана и апробирована программа подготовки гимназистов к процедурам внешней оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуализации обучения и воспитания гимназистов, актуальными для педагогического коллектива в 2022 году были:

- апробация и оценка степени эффективности авторских курсов по выбору, способствующих обеспечению индивидуализации обучения гимназистов на всех уровнях общего образования,
- оптимизация модели реализации ФГОС СОО в соответствии с запросами старшеклассников;
- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся в рамках муниципальной образовательной сети (в рамках дорожной карты Краснооктябрьского территориального управления);
- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с обучающимися, реализующими индивидуальные учебные планы;
- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях пропедевтики работы по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, в условиях действующего ФГОС СОО.

Приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей будет выстраивание системы методической работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства адекватного целям модернизации образования и режима инновационной деятельности образовательной организации.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить: постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО ВГАПО, систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами, участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС, участие в профессиональных конкурсах, работа в методических объединениях, подготовка научных публикаций.

В качестве результатов можно будет отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования (создание здоровьесберегающей среды, создание пространства для самоопределения обучающихся, вариативность образования, востребованность гимназического образования в дальнейшей жизни выпускника и т.д.);
- появление педагогов, способных предоставить разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности;
- систематизацию педагогического опыта учителей, работающих в проектном режиме (социальное и учебное проектирование); использующих электронные образовательные ресурсы для организации смешанного обучения и организации организационно-методического сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников.
- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии и общеобразовательных организаций районов Волгограда, реализующих практику формирования функциональной грамотности (по направлениям), в творческие группы, позволяющие расширить спектр предпрофессиональных проб выпускников.

Научно методические сопровождение достижения этих результатов было связано с обеспечением гармонизации критериально-параметральных показателей внутренней и внешней оценки качества обучения в условиях реализации задач Национального проекта «Образование».

Выявление и составление программы компенсации профессиональных дефицитов педагогов привело к разработке и апробации педагогами гимназии программ, направленных на развитие собственных профессиональных компетенций, обеспечивающих участие в инновационной деятельности гимназии и формирования у них готовности оценивать функциональную грамотность (по направлениям) у гимназистов.

В 2022 г. была осуществлена оптимизация воспитательной работы в гимназии в соответствии с предложениями Российской академии образования (РАО) и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «повышения квалификации родителей».

Продуктом этой работы стала рабочая программа воспитания, способствующая оптимизации взаимодействия педагогического коллектива гимназии с родителями и местным сообществом в целях формирования критериев нового качества образования; развития воспитательной системы в гимназии.

Педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды в условиях нелинейного введения ФГОС среднего общего образования и реализации программ инновационных проектов гимназии на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовём те, которые позволили представить обобщённый опыт работы педагогического коллектива гимназии наиболее ярко:

- Постоянно действующий семинар для молодых педагогов, организованный МОУ «Центр развития образования» по плану ДОАВ «Школа молодого педагога»

Пономарева О.В., Дементьева Н.В., Долгачева М.В., Рипяхова С.Н., Пухова Е.Ю., Лобанова А.П., Мирошникова И.В., Ананьева А.В., Бондарь Е.П., Душанова А.Х.;

- Муниципальный научно-методический семинар «Проектирование современного урока математики в условиях реализации ФГОС общего образования» **Пономарева О.В.;**
- Городская творческая лаборатория " формула успеха: измениться к лучшему", мастер-класс, **Бондарь Е.П.;**
- Региональный научно-методический семинар учителей математики «Формирование у учащихся умения решать задачи социально-экономического содержания», мастер-класс «Формирование у учащихся техники решения задач ЕГЭ по математике» **Пономарева О.В.;**
- Всероссийский проект “Флагманы образования” **Панютина Н.И., Долгачева М.В., Мирошникова И.В., Кандаурова Т.Н.;**
- Всероссийский конкурс “Навигаторы детства 2.0” **Розка О.Н., Панютина Н.И., Кандаурова Т.Н., Мирошникова И.В.;**
- Митап в формате Q&A “Менторинг и профессиональные компетенции” **Панютина Н.И., Долгачева М.В.;**
- Международная конференция “IATEFL” (Белфаст, Северная Ирландия). Выступление “ALT-planning lessons as a result of changing teachers’ mindset” **Долгачева М.В.;**
- Международная конференция “Meaningful weekend” (Москва). “Система анализа потребностей учащихся” **Долгачева М.В.;**
- Региональная научно-практическая конференция – «Актуальные вопросы современного иноязычного образования» **Пухова Е.Ю.;**
- Семинар ГАУ ДПО ВГАПО «Популяризация чтения в школе: что читают наши ученики?» **Кандаурова Т.Н.**

Результаты участия педагогов гимназии в данных научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов функциональной грамотности (по направлениям) и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Стремлением педагогического коллектива к созданию образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения, обусловлено создание условий для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Анализ отзывов предметных кафедр позволяет утверждать, что предпринятые в 2022г. усилия способствовали эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района, г. Волгограда и Волгоградской области в целом.

2022 год является ориентировочным этапом инновационной работы педагогического коллектива по двум темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

В связи с этим был охарактеризован комплекс показателей, обеспечивающих демонстрацию целостного представления качественных и количественных изменений, произошедших в учебно-воспитательном процессе гимназии в ходе реализации программ РИП:

- реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности
- тренинги для педагогов по реализации обучения гимназистов навыкам XXI века
- форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”
- создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО) Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и действующего ФГОС СОО.

В 2022 г. технологическая часть системы поддержки начинающих учителей выстраивается на основе медийной платформы «Скорая помощь для молодого педагога». Она направлена на решение профессиональных проблем, с которыми может столкнуться начинающий учитель. Она содержит ответы на часто задаваемые вопросы, предлагает перечень и адаптированный вариант необходимых нормативных правовых документов, а также памятки и методические советы в связи с различными педагогическими ситуациями. Практика работы с молодыми педагогами гимназии доказала эффективность платформы и была обобщена и представлена педагогическому сообществу Волгоградской области как в форме статьи (журнал “Учебный год”), так и рамках секционной работы августовского педагогического совета 24 августа 2022 г.

В связи с тем, что в 2022 году планируется масштабное участие школ России в международном исследовании PISA, педагогическому коллективу гимназии предстоит уделить особое внимание формированию читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности гимназистов.

Для этого **необходимо создать следующие условия:**

В содержании образовательных областей

- Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности как средствами урочной деятельности, так и общегимназическими социальными практиками.
- Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы проектирования и организационно-методического

сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста в части коммуникации, кооперации, креативности и развития критического мышления.

- Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального учебного плана (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

В организации образовательного процесса

- Обобщить опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций.
- Осуществлять оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблема управления качеством образования в образовательной организации является одной из приоритетных в свете реализации Национального проекта «Образование». Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Чтобы оценить качество образования в гимназии нужны документально оформленные требования, в которых перечислены качественные характеристики, основанные на конкретных параметрах. В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, массово вводятся обновлённые образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО).

У педагогов гимназии есть эффективный опыт реализации ФГОС, что обеспечивает потребность педагогического коллектива к его творческому осмыслению и систематизации в части оценки качества обучения и воспитания.

Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации с внешним миром, выбора направления предпрофессиональной деятельности, обеспечиваемых реализацией индивидуального учебного плана.

В связи с этим возникла проблема соотнесения оценки качества подготовки выпускников, обладающих высокой коммуникативной культурой, способных к построению грамотного диалога с окружающим их миром, способных делать нравственный выбор и нести за него ответственность в условиях реализации индивидуально смоделированной программы обучения (потенциал ФГОС СОО) с различными формами внешнего контроля знаний.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.

В октябре - ноябре 2019 года гимназия успешно прошла независимую оценку качества условий оказания услуг организациями в сфере образования и культуры (НОКУОД), проведенную Общественным советом при администрации Волгограда; в декабре 2019 года – плановую выездную проверку управлением по надзору и контролю комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, в ходе которой проведена экспертиза локальной нормативной базы гимназии, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебного плана на 2019/2020 учебный год, годовой календарный график на 2019/2020 учебный год; ПМО образовательного процесса по учебному предмету «История России. Всеобщая история» (УМК, рабочие программы учителей).

Для установления соответствия уровня усвоения учащимися 8-х классов учебного материала требованиям ФГОС было проведено тестирование в 2-х вариантах.

Результаты контрольных срезов:

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников, выполнявших к/работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Усп-ть %	Обуч-ть %	Ср. балл
8А	23	19	0	12	7	0	63%	100%	54%	4
8Б	21	19	0	15	4	0	79%	100%	58%	4
Всего	44	38	0	27	11	0	71%	100%	56%	4

Анализ анкет для потребителей образовательных услуг

Учащихся в гимназии -704

Приняли участие в анкетировании - 648 родителей – 92%

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	89
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	87
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	91
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	89
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что	89

	сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	95
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	92
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	93
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	94
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	88
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	85
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	59
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	82
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	71

Сотрудников - 61

Количество опрошенных сотрудников МОУ «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» - 61 человек (100%)

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	100
2.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	100
3.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100

II. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ Гимназии о приеме лица на обучение в Гимназию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) учащихся регулируются Уставом. Гимназия также вправе заключать договоры с родителями (законными представителями) учащихся начального, основного, среднего уровней общего образования, регламентирующие их взаимные права и обязанности по вопросам обучения ребенка.

Приём в Гимназию осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Правила приема в Гимназию в части, не урегулированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, порядком приема в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, определяются Гимназией самостоятельно путём принятия локального нормативного акта.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в Гимназию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена Гимназия.

Обучение детей в Гимназии начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Территориальное управление вправе разрешить приём детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Содержание образования в Гимназии определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа Гимназии призвана обеспечить достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных

соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня основного и среднего общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В Гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном действующими законодательными актами Российской Федерации, осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение учащимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Организация образовательного процесса в Гимназии строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Территориальным управлением, учебного плана, разрабатываемого Гимназией самостоятельно в соответствии с федеральным базисным и региональным учебными планами, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение в Гимназии, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общеобразовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти в Гимназии экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанных аттестаций экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей программе.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами Гимназии, принятыми в установленном порядке.

Гимназия осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Гимназией.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Гимназией самостоятельно.

Режим и график работы учреждения определяются Гимназией самостоятельно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня в образовательных организациях с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки. Информация о режиме и графике работы размещаются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке.

Учебный план МОУ гимназии №14 на 2022/2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии №14
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №14
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ гимназии №14
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2022/2023 учебный год.

Учебный план МОУ гимназии № 14 разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и представлен следующими разделами:

1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы),

2. Учебный план основного общего образования (в трех таблицах):
- 2.1. Учебный план основного общего образования (5 классы),
 - 2.2. Учебный план основного общего образования (6-8 классы),
 - 2.3. Учебный план основного общего образования (9 классы),
3. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) в 2-х таблицах.

Учебные планы по уровням общего образования (классам) имеют двухкомпонентную структуру:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4,5-9 классах/курсы по выбору в 10-11 классе.

Учебный план 10-11 класса представлен ИУП (индивидуальными учебными планами учащихся) на уровень СОО.

Учебный план определяет:

- предметные области;
- учебные предметы;
- итоговый (минимальный) объем количества часов в неделю (год) по всем классам;
- учебные предметы и элективные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4,5-9 классах/элективные курсы части курсов по выбору в 10-11 классах;
- максимально допустимую недельную нагрузку (объем годовой нагрузки) в 1-4,5-8,9 классах / предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку в 10-11 классах.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 1 классе на 33 учебных недели, во 2-11 классах на 34 учебные недели.

Особенности разделов учебного плана гимназии

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

составлен в соответствии с ООП НОО гимназии, обеспечивает реализацию ФГОС НОО, нормативный срок реализации - 4 года.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ых классах - 21 час. Продолжительность учебного года - 33 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка во 2 классах - 23 часа, в 3-4 классах - 25 часов. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Учебный план НОО учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу, параллели и всем начальным классам в неделю (год).

Учебный план НОО включает обязательные предметные области, учебные предметы, определяет количество часов в неделю (год), общий объем нагрузки по предметам, классам, параллелям, образовательному уровню.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает изучение:

- учебного предмета «Практическая грамматика на английском языке» для реализации углубленного уровня по предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах;
- учебный курс «Читательская грамотность» в 1 и 3 классах.

В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль «Светская этика».

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план основного общего образования (V-IX классы)

составлен в соответствии с ООП ООО гимназии, обеспечивает реализацию ФГОС ООО, срок реализации -5 лет.

Учебный план основного общего образования представлен тремя таблицами:

-учебный план основного общего образования (5 классы) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО,

-учебный план основного общего образования (6-8 классы),

-учебный план основного общего образования (9 классы).

Учебный план основного общего образования (далее - ООО) учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу, параллели и всем классам в неделю (год).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах- 32 часа, в 6 классах- 33 часа, в 7 классах- 35 часов, в 8-9 классах- 36 часов.

Продолжительность учебного года- 34 недели.

Учебный план ООО включает обязательные предметные области, учебные предметы, определяет количество часов в неделю (год), общий объем нагрузки по предметам, классам, параллелям, образовательному уровню. Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах предполагает изучение модулей «Алгебра» и «Геометрия».

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей):

- учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий, английский или французский) изучается на углубленном уровне, в том числе в 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках учебного предмета «Практическая грамматика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, также представлена учебными предметами:

5 классы

«Финансовая грамотность»-1 час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

«История родного края»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

«Международное гуманитарное право» (МГП)- 1 час в неделю,34- в год, итого 3 класса- 102 часа

6 классы

«Функциональная грамотность»-1 час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

«История родного края»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

7 классы

«Финансовая грамотность»-1 час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

«История родного края» - 1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

«Практикум по биологии» -1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

8 классы

«Экономика и право»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

9 классы

«Экономика и право»-1 час в неделю, 34 – в год, итого 3 класса- 102 часа

«Финансовая грамотность»-1 час в неделю,34- в год, итого 3 класса-102 часа

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план общего среднего образования (10-11 классы)

составлен в соответствии с ООП СОО гимназии, на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся, обеспечивает реализацию ФГОС СОО.

Срок реализации - 2 года.

ИУП учащихся являются составной частью учебного плана гимназии.

При формировании ИУП учащиеся учитывали следующие требования: выбрать из всех предметных областей не менее 11 предметов, из которых 9 обязательных: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект, астрономия; 3-4 предмета на углубленном уровне. Минимальная нагрузка - 2108 часов. Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе- 2516 часов. Количество учебных недель - 68.

В перечень курсов по выбору вошли:

«Математическая грамотность» (34 часа-1 группа), «Финансовая грамотность» (34 часа- 1 группа).

Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию индивидуального выбора и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обеспечение реализации учебных планов гимназии

Количество часов, определенное гимназией на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования, а также индивидуальный подход к развитию и образованию ребенка в соответствии с его запросами, склонностями и интересами.

Учебный план гимназии обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно - методическими комплектами, составленными в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации.

Созданы необходимые материально- технические условия для реализации ФГОС общего образования.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности гимназии осуществляется на основе установленных нормативов обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение выполнения гимназией муниципального задания осуществляется на основе субсидий из бюджета Волгограда.

Календарный учебный график гимназии на учебный год принят решением педагогического совета МОУ гимназии № 14 от 29.08.2022, протокол №1, по согласованию с Краснооктябрьским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года – 25 мая 2023 года

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

Сроки учебного времени и каникул:

четверть	сроки	количество недель	каникулы	сроки каникул	Кол-во дней
I	01.09.2022-26.10.2022	8 недель	осенние	27.10.2022-06.11.2022	11 дней
II	07.11.2022-27.12.2022	7 недель 2 дня	зимние	28.12.2022-08.01.2023	12 дней
III	09.01.2023-19.03.2023	10 недель	весенние	20.03.2023-26.03.2023	7 дней
IV	27.03.2023-25.05.2022	8 недель 4 дня	летние	26.05.2023-31.08.2023	

итого		34 недели			30 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов				06.02.2023-12.02.2023	7 дней

Аттестация – во 2-х классах – со второго полугодия по четвертям;

- в 3-4, 5-9 классах - по четвертям;

- в 10-11 классах – по полугодиям

Продолжительность урока: 1классы: 1полугодие -35 минут; 2 полугодие- 40 минут
2-11 классы – 40 минут

Сменность занятий: 1-2,5-11 классы- 1 смена; 3-4 классы с 12.40

Режим работы: с 8.00 до 18.00

Внеурочная деятельность:

детские творческие объединения, секции, элективные курсы – с 15.00

Количество групп по присмотру за детьми (ГПД) 1- 2 классов – 2

Режим работы ГПД с 12.00 до 18.00

Дни сетевого взаимодействия: вторник, четверг- с 14.00

2.2. Состояние воспитательной работы и организация внеурочной деятельности.

Гимназия реализует Программу воспитательной работы и социализации обучающихся на 2020-2025 гг. Программа воспитания является частью основной образовательной программы НОО,ООО гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Воспитательная программа предполагает развитие воспитательной системы в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Кафедра воспитания и социализации гимназистов (кафедра ВР и СГ) работала в соответствии с принятым в начале учебного года планом по теме «Активизация развития профессиональных способностей классного руководителя и учебно-познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности с целью формирования общенаучных и ключевых компетенций на этапе модернизации российского образования».

В состав кафедры входят:

- Панютина Н.И., заместитель директора по ВР (старший методист)
- Дементьева Н.В., руководитель кафедры (классный руководитель 9А),
- Плиева Л.В., (инспектор по охране прав детства, классный руководитель 1Б),
- классные руководители - 29 чел.
- социально-психологическая служба гимназии: Ананьева А.В., учитель начальных классов (социальный педагог), Холодова И.М., педагог – психолог
- Розка О.Н., старшая вожатая (учитель истории, классный руководитель 6А). С 1 сентября 2022 года работает в качестве советника по воспитанию и связям с общественными организациями.
- Кандаурова Т.Н., педагог – библиотекарь (классный руководитель 6Б)

педагоги,реализующие программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Название программы курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Предметная область	ФИО педагога, реализующего программу курса внеурочной деятельности
«Дружина Юных пожарных»	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура и ОБЖ	Резник Ольга Петровна, учитель географии
«Отряд ЮИД «ПЕРЕХОДный возраст»	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Сидякина Наталья Николаевна, учитель физической культуры,
Школьный спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Сидякина Наталья Николаевна, учитель физической культуры Матасова Лариса Ивановна, учитель физической культуры
«Пресс-центр «Ёшка»	Социальное	Русский язык и литература	Кандаурова Т.Н. педагог – библиотечарь, Розка О.Н., старшая вожатая
«Клуб интересных дел»	Социальное	Литература	Плешивцева Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы
«Вокальная группа «Эдельвейс»	Общекультурное	Музыка	Мирзоева Елена Николаевна, учитель музыки
«Экскурсоведение с элементами краеведения»	Духовно-нравственное	История	Душанова Айслу Хасановна, учитель истории и обществознания
«Креативное рукоделие»	Общекультурное	Технология	Пацер Ольга Васильевна, учитель технологии и ИЗО

Сравнительная таблица о наличии в гимназии курсов внеурочной деятельности и количестве занятых в них:

	Количество учащихся в ОУ	Количество курсов	Количество учащихся, занимающихся на курсах	%
2021	749	10	112	15
2022	704	8	120	17

В 2022 году гимназия работала в соответствии с модулем программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» и использовала следующие формы работы :

- на внешкольном уровне:
 - социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты «От Сталинграда до Великой Победы»)
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Разговор о профессиях», «Как защитить природу»)
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Добро», «Добрая суббота»);
- на школьном уровне:
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Шоу талантов»);
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Праздник первоклассников», «Праздник прощания со школой»);
 - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («КВН гимназии», «Битва школ», «Две звезды»);
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Конкурс портфолио» в 4-х и 9-х классах, награждения педагогов и родителей)
- на уровне классов:
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 - проведение классных мероприятий по планам воспитательной работы классов;
- на индивидуальном уровне:
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ведется работа по 8 направлениям профилактики:

- профилактика суицидального поведения,
- профилактика правонарушений и безнадзорности,
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений,
- профилактика жестокого обращения с детьми,
- профилактика наркоманию токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ,
- половое воспитание, в том числе профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, формирование сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни;
- безопасное поведение в сети Интернет,
- профилактика ДДТТ и гибели детей от внешних причин.

Профилактика правонарушений обучающихся гимназии, формирование у них культуры здоровья – приоритетная задача, стоящая перед педагогическим коллективом гимназии, которая реализовывалась через совместную работу педагогов ОУ, кабинета социально – психологической службы, родительскую общественность, субъектов профилактики района и города. Инициатива в решении вопросов профилактики принадлежит кабинету социально – психологической службы и Совету профилактики правонарушений ОУ.

В течение нескольких лет педколлектив делал упор на улучшение отношений детей и взрослых в семье: педагогический совет с участием родителей, деятельность родителей в группах : ШСМ, СПП, АРГ, Родительский патруль, Совет отцов.

Число обучающихся, состоящих на учете и их занятость во внеурочное время (на 30 декабря 2022)

ВШУ	Количество	Заняты	%
	6	4	66
ПДН и КДН и ЗП	1	0	0

Показатели по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Год	Всего ДДТТ	По вине учащихся
2022	0	0

В гимназии активно работает ДОО «СОК», которая помогает гимназистам осознать ценность волонтерства, оценить значимость волонтерской деятельности для самого волонтера как возможности реализации им своих идей и убеждений, исходя из соотнесения

своих возможностей и потребностей с потребностями других людей. На базе 6А класса второй год работает волонтерский отряд «Наше время». Основным направлением отряда является – экология.

В сентябре 2022 года на базе 1А класса создан отряд «Орлята России»

В 2022 году гимназисты-волонтеры принимали участие в мероприятиях различной направленности:

- Мероприятия, посвященные Дню города Волгограда (участие в классных часах, беседы, встречи с ветеранами)
- Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства.
- Викторина для 1-11 классов «Города – побратимы Волгограда»
- Игра «Дорогой героев, дорогой отцов», посвященной началу контрнаступления советских войск под Сталинградом для 4-х классов
- Региональный конкурс «Без коррупции – в будущее» Номинация Видеоролик,
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Экскурсии в Зале Боевой Славы, приуроченные к историческим датам.
- Изучение государственных символов России
- Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией
- Акция «Открытка ветерану»
- Участие в классных часах, уроках мужества, тематических беседах.
- Акция «Подари доброту». Международный день пожилых людей.
- Праздничное видео – поздравление ПЕРВОКЛАССная мама» для мам первоклассников
- Мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана
- Шефство над ветеранами войны по микроучастку ОУ
- Школьный конкурс агитбригад «Терроризму скажем «Нет»
- Акция «Телефон доверия»
- Викторина по ПДД
- Игра «Цветик - семицветик» для 1 классов, посвященное ЗОЖ
- Работа отряда ЮИД– в течение года
- Работа отряда ДЮП- в течение года
- Работа школьного Зала боевой Славы – в течение года
- Работа школьного пресс-центра – в течение года
- Урок социальной активности «Я-волонтер» в рамках всероссийского марафона, посвященного Дню добровольца Участие в акции «Добрые уроки» ,посвященной социальной активности и добровольчеству
- День рождения журнала гимназии «Ф!шка» - встреча с журналистами Волгограда

В мае 2022года был проведен традиционный мониторинг уровня воспитанности выпускников МОУ гимназии № 14

Результаты мониторинга показали следующее: уровень воспитанности выпускников 11А и 11Б классов в целом составил **1,3** что соответствует высокому показателю уровня воспитанности. Данный показатель означает, что выпускникам классов свойственна устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав

	Научн ых руково дите лей	Руков одите лей гимна зии	Педагог ов (без совмест ителей)	Педаг ог- совме стите ль	Педа гог- псих олог	Соци альн ый педаг ог
	2019-2020/2020-2021/2021-2022					
Всего	1/1/1	4/4/4	47/47/47	-	1/1/1	1/1/1
Имеют ученое звание кандидата наук	1/1/1	-	1/1/1	-	-	-
Образование высшее	1/1/1	4/4/4	45/45/45	-	1/1/1	1/1/1
Образование среднее специальное	-	-	2/2/2	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Руководитель» «Зам. руководителя»	-	4/4/4	-	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	26/25/21	-	-	-
Первая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	13/13/7	-	-	-
Соответствует занимаемой должности	-	-	9/9/6	-	-	-
Молодые специалисты	-	-	4/4/4	-	-	-
Стаж работы до 5 лет	-	-	4/7/5	-	-	-/-/-
Стаж работы от 5 до 10 лет	-	-	3/6/4	-	-	-/-/-
Стаж работы от 10 до 15 лет	-	-	23/23/7	-	-	-
Стаж работы от 15 до 25 лет	-	-	4/12/8	-	1/1/1	-
Стаж работы 25 лет и выше	-/-/-	-	23/22/23	-	-	1/1/1
Возраст до 25 лет	-	-	3/3/4	-	-	-
Возраст от 25 до 35 лет	-/-/-	-	8/7/5	-	-	-
Возраст от 35 до 55 лет	1/1/1	2/2/2	29/27/21	0/0/1	1/1/1	1/1/1
Возраст 55 лет и старше	-	2/2/2	10/11/14	-	-	-
Мужчины	1/1/1	-	3/3/1	-	-	-
Женщины	-	4/4/4	45/45/45	0/0/1	1/1/1	1/1/1
Находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	-	-	1/1/2	-	-	-

Список учителей, имеющих государственные и отраслевые награды

1.	Беликова Елена Константиновна	Почетный работник общего образования РФ	Директор гимназии, учитель русского языка и литературы
2.	Панютина Нина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008 Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2008» Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2009» Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда -2011 Заслуженный педагог Волгоградской области	Заместитель директора по ВР Учитель французского и английского языков
3.	Смирнова Ольга Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
4.	Пономарева Любовь Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
5.	Долгачева Марина Владимировна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2012, Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2013» Грамота Министерства просвещения РФ, 2020	Учитель английского языка
6.	Душанова Айслу Хасановна	Победитель конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, 2019 Грамота Министерства просвещения РФ, 2021	Учитель истории и обществознания
7.	Плиева Любовь Васильевна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
8.	Матасова Лариса Ивановна	Звание «Отличник физической культуры» Грамота Министерства образования и науки за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель физической культуры
9.	Мирошникова Ирина Владимировна	Призер регионального конкурса «Учитель года» Грамота Министерства просвещения РФ, 2022	Учитель начальных классов
10.	Борисова Ирина Михайловна	Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования РФ	Заместитель директора по УВР

11.	Земляная Оксана Владимировна	Почетный работник сферы образования Российской Федерации Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008, 2012	Учитель истории и обществознания
12.	Шкварковская Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008	Заместитель директора по УВР
13.	Рипяхова Светлана Николаевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2007 Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Учитель русского языка и литературы
14	Пухова Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда – 2009	Учитель немецкого языка
15	Лобанова Анна Петровна	Победитель конкурса на получение премии главы администрации Волгоградской области 2013	Учитель английского языка

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации Президента РФ и губернатора Волгоградской области и мэра Волгограда

6 учителей-победителей Всероссийского конкурса, получивших премию **Президента РФ**: Панютина Н.И., Матасова Л.И., Земляная О.В., Шкварковская Е.Ю., Пухова Е.Ю., Рипяхова С.Н.. Дважды премию Президента РФ получили Земляная О.В. (2008, 2012г.г.), Пухова Е.Ю. (2008, 2013г.г.).

5 учителей – победители конкурса учителей на премию **губернатора Волгоградской области**: Панютина Н.И., Лобанова А.П., Долгачева М.В., Душанова А.Х., Бондарь Е.П.

2 учителя - победители конкурса на премию **Главы Волгограда**: Пухова Е.Ю., Маврин С.В.

Квалификационные категории	2019/2020	2020/2021	2021/2022
высшая	26	25	21
первая	13	12	7
СЗД	9	9	6
не имеют категории	3	5	11

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсовой подготовке при ГАУ ДПО «ВГАПО», МУ ДПО «ЦРО Волгограда» и др.

Курсовая подготовка 2021/2022 учебный год

№	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Пухова Елена Юрьевна	учитель немецкого языка	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72 ч, 2.2/6-2-22-27, 29.04.22
2	Дементьева Надежда Владимировна	учитель физики	Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания физики в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО, 72 ч, 3.1/14-2-22-10, 29.04.2022 Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по физике
3	Смирнова Ольга Алексеевна	учитель истории и обществознания	Конструирование современного урока истории и обществознания в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО, 72 ч, 1.2./19-1-22-13, 27.05.2022
4	Пономарева Любовь Алексеевна	учитель истории и обществознания	Конструирование современного урока истории и обществознания в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО, 72 ч, 1.2./19-1-22-7, 27.05.2022
5	Пономарева Оксана Владимировна	учитель математики	Подготовка экспертов муниципальных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Математика) "Школа современного учителя математики", 100 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-21, 25.03.22 Школа современного учителя математики (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»), 100 ч, у-105160/б, Москва, 20.09.21-10.12.2021Дополнительная профессиональная программа «Финансовая грамотность в математике» Удостоверение о повышении квалификации РАНХиГС

6	Борисова Ирина Михайловна	учитель математики	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-3 25.03.22 Дополнительная профессиональная программа «Финансовая грамотность в математике» Удостоверение о повышении квалификации РАНХиГС
7	Бондарь Екатерина Петровна	учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя русского языка (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»), 100 ч, у-65575/б, Москва, 20.09.21-10.12.2021
8	Резник Ольга Петровна	учитель географии	«Подготовка экспертов муниципальных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (География)» 16.02.22-03.03.22 Школа современного учителя географии (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»), 100 ч, у-93114/б, Москва, 20.09.21-10.12.2021 Профессиональная компетентность учителя географии по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках стратегии 4К (навыки 21 века) в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, 36 ч, 1.2/11-2-22-21, 20.06.22
9	Рипяхова Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-22, 25.03.22
10	Душанова Айслу Хасановна	учитель истории и обществознания	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-9, 25.03.22

11	Лобанова Анна Петровна	учитель английского языка	Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по английскому языку, 72 часа, 2.2/2-2-22-15, 18.02.2022 Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-14, 25.03.22
12	Долгачева Марина Владимировна	учитель английского языка	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-6, 25.03.22
13	Бондарь Екатерина Петровна	учитель русского языка и литературы	Конструирование современного урока русского языка и литературы в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО, 36 ч, 2.1/9-1-22-4, 27.05.22
14	Кандаурова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	Конструирование современного урока русского языка и литературы в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО, 36 ч, 2.1/9-1-22-3, 27.05.22 Содержательные аспекты реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, ПК-02688, 14.06.22-20.06.22 (МУ ДПО ЦРО)
15	Беликова Елена Константиновна	учитель русского языка и литературы	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-2, 25.03.22
16	Ананьева Анна Викторовна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-1, 25.03.22 Методические аспекты деятельности муниципальных методических объединений учителей начальных классов, 72 ч., 8.2/3-13-22-4, 31.05.22
17	Горбушина Ольга Анатольевна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-4, 25.03.22
18	Донцова Анна Петровна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-7, 25.03.22
19	Иевлева Ольга Валерьевна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-10, 25.03.22
20	Кадыкова Анна Павловна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-11, 25.03.22
21	Лисюкова Инна Александровна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-13, 25.03.22

22	Масько Ольга Алексеевна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-15, 25.03.22
23	Матасова Лариса Ивановна	учитель физической культуры	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-16, 25.03.22
24	Мирошникова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-17, 25.03.22
25	Моор Любовь Александровна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-18, 25.03.22
26	Панютина Нина Ивановна	учитель французского языка	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-19, 25.03.22
27	Плиева Любовь Васильевна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-20, 25.03.22
28	Рудакова Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-24, 25.03.22
29	Селезнева Лидия Федоровна	учитель начальных классов	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-25, 25.03.22
30	Шкварковская Елена Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 ч, 1.1/6-1-22-26, 25.03.22

Руководители районных методических объединений

№	ФИО	Методическое объединение
1	Ананьева А.В.	учителей начальных классов
2	Пухова Е.Ю.	учитель немецкого языка
3	Кандаурова Т.Н.	школьных библиотекарей
4	Душанова А.Х.	учителей истории и обществознания

Список экспертов для осуществления всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников
(сайт Центра аттестации педагогических работников Волгоградской области)

№	ФИО	предмет
1	Ананьева А.В.	начальные классы
2	Пономарева О.В.	математика
3	Лобанова А. П.	иностранный язык
4	Пономарева Л.А.	история и обществознание
5	Шкварковская Е.Ю.	русский язык и литература

**Список экспертов региональной предметной комиссии государственной
итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего
образования в Волгоградской области в 2021/2022 учебном году**

№	ФИО	предмет
1	Рипяхова С.Н.	русский язык
2	Гришина Е.Г.	английский язык
3	Долгачева М.В.	английский язык
4	Пухова Е.Ю.	немецкий язык

Совет молодых педагогов

№	ФИО	должность
1	Бондарь Е.П.	учитель начальных классов
2	Душанова А.Х.	учитель истории и обществознания

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в региональную команду наставников из числа учителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства, были включены следующие учителя гимназии

Педагоги-наставники

№	ФИО	должность
1	Панютина Н.И.	учитель французского языка
2	Маврин С.В.	учитель физической культуры
3	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов
4	Долгачева М.В.	учитель английского языка
5	Резник О.П.	учитель географии

Педагоги, включенные в региональный методический актив

№	ФИО	должность	Приказ
1	Дементьева Н.В.	учитель физики	Приказ № 147 от 15.09.2021г ГАУ ДПО «ВГАПО»
2.	Ананьева А.В.	учитель начальных классов	Приказ № 163 от 20.10.2022г ГАУ ДПО «ВГАПО»
3.	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов	Приказ № 163 от 20.10.2022г ГАУ ДПО «ВГАПО»
4.	Долгачева М.В.	учитель английского языка	Приказ № 163 от 20.10.2022г ГАУ ДПО «ВГАПО»

В качестве результатов можно отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования;
- проектирование системы работы педагогического коллектива гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов;
- систематизацию педагогического опыта специалистов, умеющих работать в проектном режиме; использующих информационно-коммуникативные технологии;
- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии, реализующих практику формирования социальных компетенций гимназистов.

Проблема развития профессионально-личностной компетентности педагога в 2022/2023 учебном году будет ориентирована на

- систему мероприятий, способствующих созданию педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов;
- развитие внутришкольной системы наставничества среди педагогов и учащихся
- Повышение качества образования в свете реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и перспективы введения обновленных ФГОС СОО.

3.2. Сведения об учащихся

По состоянию на 01.09.2022

классы	Всего классов	Кол-во уч-ся
1-4	12	291
5-9	14	341
10-11	3	72
Всего	29	704

Муниципальное задание в 2022 году выполнено в полном объеме.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

Дети, воспитывающиеся в полных семьях –	498
Дети, воспитывающиеся в неполных семьях –	206
в разводе –	100
второй брак –	32
матери – одиночки –	18
утеря одного из родителей –	18
опекаемые дети –	5
многодетные семьи –	60, в них 74 ребёнка
малообеспеченные семьи –	23
дети-инвалиды –	4
дети, родители которых имеют инвалидность -	12
дети участников боевых действий –	4
дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС –	нет
дети беженцев –	нет
дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий -	нет
дети, стоящие на учете в ПДН –	нет
семьи, состоящие в районном банке данных семей ТЖС –	1

IV. Руководство и управление

4.1. Структура и система управления.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, которое осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления

Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии: создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников Гимназии (представительный орган работников).

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выросла активность учителей по обобщению и распространению собственного педагогического опыта в формате открытых уроков, мастер-классов, публикаций научно-методических статей и разработок уроков.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при комитете по образованию и науке Волгоградской области.

В 2021 г. коллектив гимназии успешно работал над реализацией программ региональных инновационных площадок по темам: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 №157). Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

V. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Здание гимназии. Назначение: нежилое. Площадь - 4225,70 кв.м. В т.ч. помещения: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием, зал Боевой Славы 24-ой Железной дивизии, зал истории образовательного учреждения.

Учебные кабинеты имеют достаточное материально-техническое оборудование для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой 100% обучающихся обеспечены учебниками.

В гимназии функционирует ИБЦ (информационно-библиотечный центр), расположенный на втором этаже здания. Общая площадь помещений – 89 м². Из них 16 м² – для хранения фондов, 73 м² – для обслуживания читателей. Имеется совмещённый с абонементом читальный зал-50м² на 30 посадочных мест для пользователей, помещение для хранения учебников площадью 4м².

Оборудование:

- двусторонние шестиполочные металлические стеллажи – 8 шт.;
- односторонние шестиполочные выставочные стеллажи – 5 шт.;
- односторонние шестиполочные металлические стеллажи – 3 шт.;
- каталожный шкаф – 1 шт.;
- шкаф для формуляров – 1 шт.;
- ученические столы – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- барьер библиотечный – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- рабочее место библиотекаря (компьютерный стол+стул) – 1 шт.;
- видеомэгнитофон-1 шт.;
- цветной телевизор -1 шт.;
- DVD-проигрыватель- 1 шт.;
- огнетушитель – 1 шт.;
- информационные стенды – 4 шт.

Учебная литература:

Число учебников – 10164

Учебно-методическая литература:

Методические пособия для педагогов – 731

Периодические издания – 2 наименования в год

Художественная литература

Основной фонд – 11267 экз., из них художественная литература – 8280 экз.

Основные функции ИБЦ.

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.

Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Воспитательная – воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности.

Создание в гимназии информационно-библиотечного центра позволяет обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысит уровень информационно-библиотечного обслуживания.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

5.3.1. Условия для полноценного питания.

Имеется буфет – раздатка в составе здания гимназии, площадь 100,6 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 60, обеспеченный технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями .

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, обеспеченность посудой в норме. Наличие инструкций на рабочих местах по технике безопасности и другой документации, обеспечивающей деятельность буфета - раздатки и ее работников имеются.

5.3.2. Медицинское обслуживание.

Количество медицинских кабинетов (из них с процедурным кабинетом)	2 (1)
Лицензии, предоставленные медицинским организациям по адресу общеобразовательной организации	2: ГУЗ «Детская поликлиника №1», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №7»
Обеспеченность медицинских кабинетов необходимым оборудованием, %	100%
Обеспеченность медицинских кабинетов лекарственными средствами и расходными материалами, %	100%
Укомплектованность медицинских кабинетов медицинскими работниками, %	2 врача, фельдшер, медицинская сестра, 100% (медицинские работники не являются работниками гимназии)
Численность школьников, подлежащих диспансеризации	238 человек
Численность школьников, прошедших диспансеризацию в 2021-2022 учебном году	210 человек (4, 9,10,11 классы)
Распределение учащихся по группам здоровья:	
I -ая группа здоровья	356
II -ая группа здоровья	301
III -ая группа здоровья	47
IV -ая группа здоровья	0
V -ая группа здоровья	0

5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.

При организации образовательного процесса, при составлении расписания уроков, элективных курсов учитываются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15. Расписание в 1-2 классах соответствует 5-дневной, во 3-11 классах - шестидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Организованы две большие перемены по 20 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности. Пункт 3.5.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность урока для учащихся определяются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе -

мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание дополнительных занятий и кружков для учащихся начальной школы составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пункт 3.4.15.

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы гимназии. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы независимо от четвертей (триместров).

При планировании уроков учителя начальных классов отдают предпочтение методам и приёмам, обеспечивающим смену видов деятельности учащихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом: обучение в 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. Расписание звонков предусматривает две перемены по 20 минут (после 2 урока и после 4 урока), одну перемену – 15 минут и две перемены по 10 минут, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Все учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением; в отсутствии обучающихся до начала занятий и во время перемен осуществляется сквозное проветривание.

Элективные занятия, занятия кружков и ПОУ проводятся после перерыва (30 мин.) между началом занятия и последним уроком.

Вопрос предупреждения перегрузок обучающихся в течение года стоит на контроле администрации, отчеты о работе в этом направлении заслушиваются на совещаниях при директоре. Для выявления и предупреждения перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания в гимназии проводится мониторинг объема домашних заданий по предметам в ходе проверки классных журналов (графа «Домашнее задание»), проверки дневников обучающихся, рабочих тетрадей, проведения анкетирования среди обучающихся.

В рамках контроля за соблюдением санитарных правил в 9-11 классах гимназии систематически проводятся следующие мероприятия:

1. Проверка классных журналов с целью выяснения объема домашних заданий;
2. Проверка дневников учащихся 9-11 классов с целью выяснения объема домашних заданий;
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, литературе с целью выяснения объема домашних заданий;
4. Беседа с учащимися 9 - 11 классов на предмет выяснения объема домашних заданий и времени, затрачиваемого на выполнение этих заданий, проведение анкет.

Результаты анкетирования показали, что в среднем учащиеся 9 - 11 классов на выполнение домашнего задания по одному предмету тратят от 40 минут до 1,5 часов; на подготовку к следующему рабочему дню - от 12 минут до 5,5 часов.

5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.

Имеется спортивная площадка Назначение - занятия физической культурой и спортом. Футбольное поле - общая площадь 3600,00 кв.м; беговая дорожка - общая площадь 492 кв.м.; баскетбольная площадка - общая площадь - 375 кв.м.; волейбольная площадка - общая площадь 313,1 кв.м.; прыжковая яма - общая площадь 35 кв.м.

В здании имеется спортивный зал площадью 271,4 кв. м. с комнатой для учителей физической культуры (площадь - 13,4 кв.м), оборудованной компьютером и МФУ; с

подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря (площадью 9,9 кв.м); раздевалками для девочек(площадь - 21,3 кв.м.) и мальчиков (площадь - 21,4) с туалетными комнатами и душевыми с холодной и горячей водой; гимнастический зал площадью 62,6 кв.м.

Для выполнения программы по физической культуре имеется весь необходимый инвентарь.

Спортивные залы находятся в удовлетворительном состоянии. Спортивные сооружения и площадки, расположенные на территории гимназии, требуют переоборудования.

5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.

В гимназии оборудован кабинет социально-психологической службы.

В штатном расписании предусмотрена ставка педагога-психолога.

Цель деятельности социально-психологической службы гимназии – содействие сохранению социально - психологического здоровья, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

На 2022 год были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на разных этапах обучения с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно-ориентированного образования.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Выявление и социально-психологическое сопровождение обучающихся "группы риска" в разных возрастных категориях, профилактика нарушений личностного развития.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
5. Оказание методической помощи классным руководителям.

Для реализации поставленных задач на 2022 год предполагалось выполнение следующих функций:

Профилактическая функция

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в классе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
3. Практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

1. Создание банка данных о проблемах и конфликтных ситуациях;
2. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

1. Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КДН.
2. Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
3. Обеспечение индивидуального консультирования родителей, педагогов и обучающихся.
4. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Работа велась по следующим направлениям:

- сопровождение образовательного процесса;
- профилактика правонарушений и аддитивного поведения несовершеннолетних;
- выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- пропаганда здорового образа жизни, психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов гимназии.

В течение года проведён комплекс мероприятий, способствовавших реализации поставленных задач по направлениям (см таблицу)

Виды работы	Форма и средства реализации	Субъекты - количество	Сроки, время	Ответственный
Сопровождение образовательного процесса				
Работа с классными руководителями с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с классными руководителями	7	Сент-Май	Каёла Г.В. Ананьева А.В.
Работа с учениками с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с учениками, индивидуальная форма	37	Сент-Май	Каёла Г.В. Ананьева А.В.
Посещение уроков с целью выявления детей с отклоняющимся поведением	Наблюдение	Д/7	Сент, октябрь	Ананьева А.В. Каёла Г.В.
Исследование уровня готовности первоклассников к обучению в гимназии	Групповая диагностика	Д /1А,Б,В	Сентябрь-октябрь	Каёла Г.В.
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода первоклассниками	Групповая диагностика	Д /1А,Б,В	Сентябрь-октябрь	Каёла Г.В.
Подготовка психолого-педагогической справки по адаптации первоклассников	Наблюдение, анализ результатов диагностики, участие в круглом столе	Д-1/У/администрация ОУ	Ноябрь	Каёла Г.В.
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода обучающимися 5-х классов	Групповая диагностика,	Д/ 5 А,Б,В	Ноябрь	Каёла Г.В

Изучение особенностей интеллектуального развития обучающихся, заканчивающих начальную школу (4-е классы)	Групповая диагностика	Д/4А,Б,В	Апрель-май	Каёла Г.В.
Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики	Беседа	17	В теч года	Каёла Г.В.
Работа с обучающимися 6, 7, 8 и 9 классов Цель: профилактика нарушений поведения (с учётом ограничительных мер)	Диагностики, классные часы, беседы	11	В теч года	Ананьева А.В. Каёла Г.В.
Работа с обучающимися 9 классов Цели: изучение интересов, предпочтений и мотиваций, связанных с планированием будущей профессиональной деятельности Цель: <i>профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции</i>	Групповая работа: ролевая игра, обучение методам и техникам релаксации	9 А,Б,В Индивид. конс.	В теч года	Каёла Г.В.
Работа с обучающимися 11 классов Цель: <i>профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции</i>	Индивидуальная диагностика Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	11 А,Б. Индивид. конс	В теч года	Каёла Г.В.
Работа с родителями Цель: <i>психологическое просвещение</i> , профилактика и коррекция нарушений детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование по запросу; род собрания, заседания СПП	27 8	В теч года	Каёла Г.В. Ананьева А.В.
Работа с родителями Цель: <i>правовое просвещение</i> по вопросам ответственности родителей за жизнь и здоровье детей	Семинары, заседания СПП, родит собрания	в соответствии с планом ОУ	В теч года	Каёла Г.В. Ананьева А.В.
Психологическая готовность выпускников 9-х – 11-х классов к ГИА	Диагностика уровня тревожности, индивидуальная и групповая работа	По запросу	В теч года	Каёла Г.В.
Сопровождение работы по профилактике нарушений психологического здоровья				
Акция «Ты не один» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома	Классные часы, беседы	Д/1-11	Октябрь, февраль, апрель, май	Каёла Г.В. Ананьева А.В.
«Минута телефона доверия» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома.	Акция	Д/1-11	октябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	Каёла Г.В. Ананьева А.В.
Мониторинг психологического состояния обучающихся 6-х – 11-х классов. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».	2 групповых мониторинга	6 – 9 классы	Март - апрель	Каёла Г.В.
Психологическое сопровождение обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации	Индивидуальная диагностика, индивидуальное консультирование	27	В теч. года	Каёла Г.В.

Сопровождение работы по профилактике правонарушений				
Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Профилактические беседы, контроль посещаемости, успеваемости, занятости в свободное время, в т.ч. на каникулах	5	Сент-май	Каёла Г.В.
Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Волгоградской области	Тестирование	Д/ 9 А,Б, В	сентябрь	Каёла Г.В
Единый день профилактики правонарушений с целью предупреждения сложных жизненных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни.	Беседы инспекторов ПДН и КДН Беседы инспекторов полиции на транспорте заседания СПП	Д/ 3-11 классы	Октябрь-апрель	Ананьева А.В. Каёла Г.В.
Рейды в семьи обучающихся, состоящих на учётах состоящих в районном банке данных семей ТЖС		3	В теч года	Ананьева А.В. Каёла Г.В
Мониторинг «Что такое экстремизм»	анкета	Д/ 8,9	апрель	Каёла Г.В.
«Экстремизм и гражданская активность»	Интерактивный кл. час	Д/ 8 А,Б	Апрель	Ананьева А.В.
«Об ответственности подростков за участие в политических движениях и митингах, противодействие экстремизму»	Профилактическая беседа	Д/ 8-А, Б, В	Февраль, апрель	Ананьева А.В.
«Ответственность несовершеннолетних: права и обязанности»	Беседа	Д/5а,б,в 6 а	Октябрь апрель	Ананьева А.В. Каёла Г.В.
Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации				
Оформление социального паспорта гимназии с целью изучения контингента и определения основных направлений и субъектов профилактической работы.	Сотрудничество с классными руководителями	У/31	сентябрь	Ананьева А.В.
Изучение занятости детей, состоящих на различных учётах, в период каникул	Сотрудничество с классными руководителями и родителями	У,Р	Декабрь, май	Ананьева А.В.
Работа с детьми, стоящими на контроле классного руководителя	Индивидуальные беседы, диагностика	Д/Р 1 – 9	Январь-март	Ананьева А.В. Каёла Г.В.
Сопровождение обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КДН и ЗП, ПДН	Работа в рамках индивидуальных программ	Д/Р/ 11	В течение учебного года	Ананьева А.В. Каёла Г.В.

Научно-методическая работа				
Поиск и обработка информации, необходимой в работе	Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами		в течение года	Ананьева А.В. Каёла Г.В.
Работа в библиотеках с периодическими изданиями, методическими пособиями, монографиями и пр.: подбор и подготовка материала для проведения родительских собраний и классных часов, оформление стенда; подготовка рабочего инструментария для проведения психодиагностики и др.			в течение года	Ананьева А.В. Каёла Г.В.
Участие в семинарах, вебинарах, конференциях	Региональный семинар «Развитие творческой и интеллектуальной одаренности, обеспечение личностного роста обучающихся урочной и внеурочной деятельности средствами системно-деятельностного подхода» (тема выступления «Одарённость как фактор риска»)		май	Каёла Г.В.
	Городской семинар «От воспитания любви к отчему краю к формированию гражданского самосознания» (выступление)		ноябрь	Каёла Г.В. Ананьева А.В.
	Вебинар «Девииации подростков»		февраль	Каёла Г.В.
	Областной конкурс ШСП		апрель	Каёла Г.В.
	Районный семинар в ГКУ СО «ВОЦППН»		апрель	Каёла Г.В.
	Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике «Радость есть особая мудрость»		февраль	Каёла Г.В.
	Курсы повышения квалификации по программе «Нейропсихология детского возраста (72 часа)»		октябрь	Каёла Г.В.

Регулярно проводилась работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью выявления и профилактики девиантного поведения. С целью привлечения к работе в данном направлении широкого спектра специалистов было налажено сотрудничество (с учётом ограничительных мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции) с учреждениями просвещения, профилактики и помощи семьям, детям и подросткам: ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению», КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района, ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте, ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 2.

Большое внимание уделялось профилактике межличностных конфликтов и формированию у учащихся навыков конструктивного взаимодействия. С этой целью были проведены классные часы и беседы с учащимися «Я и мои друзья», «Мы разные, но мы вместе», «Наш класс».

Можно также отметить увеличение числа педагогов гимназии, родителей обучающихся и самих обучающихся, обратившихся за консультацией в кабинет психолого-педагогической службы.

В процессе работы были выявлены следующие проблемы:

- проблемы, связанные с действием ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в классе;
- проблема общения подростков в социальных сетях, в т.ч. размещение личной информации, фото- и видеоматериалов;
- проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- проблемы психологического и эмоционального состояния участников ГИА, о также их родителей (законных представителей);
- проблемы материального положения родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В 2023 году перед социально-психологической службой гимназии стоят следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на разных этапах обучения с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно-ориентированного образования.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Выявление и социально-психологическое сопровождение обучающихся "группы риска" в разных возрастных категориях, профилактика нарушений личностного развития.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
5. Оказание методической помощи классным руководителям.

VI. Качество подготовки выпускников

Анализ сдачи экзаменов в 9-х и 11-х классах в 2021/2022 учебном году позволяет сделать вывод об успешности усвоения программного материала обучающимися средней школы, так как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников: 63 обучающихся 9-х классов и 43 обучающихся 11-х классов получили аттестаты, в том числе особого образца: **10 человек**: (11а: Алешина Мария, Боева Валерия, Животова Елизавета, Киряков Артемий, Кондрашова Екатерина, Лыскова Полина, Скоропад Анастасия; 11б: Нагибина Мария, Стаховская Евангелина, Суворков Степан) и **11 человек** (9а: Аплина Кристина, Кобликова Ярослава; 9б: Абрамова Дарья, Каменнова Николь, Медведева Екатерина, Пугачева Анастасия; 9в: Аравийская Мария, Данилова Екатерина, Долгова Елизавета, Дудукчян Андрей, Овчаренко Арина). Все это говорит о благоприятных условиях, созданных учителями и родителями в ходе учебного года и проведения экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за три учебных года

Предметы ЕГЭ	2019 / 2020 учебный год		2020/ 2021 учебный год		2021/ 2022 учебный год	
	Сред ний балл по гимн азии	Максимальный балл по гимназии	Сред ний балл по гимн азии	Максимальный балл по гимназии	Сред ний балл по гимна зии	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	80	Коннова А., Беликова П. 98	77	Хорошев М., Водянова А. 98	84	Лыскова П. 98
Математика (профильная)	55	Ермоленко А. 78	62	Хорошев М. 86	63	Стаховская Е. 86
Литература	63	Арчакова В. 77	66	Казакова К. 94	60	Боева В. 87
Обществознание	69	Кислицына О. 92	67	Акопян Г. 97	63	Ефремова П. 92
Английский язык	84	Рыжило А., Вихлянцев А. 91	76	Бурмака Д. 92	76	Тюрина А. 91
Химия	60	Чурзин Д. 95	55	Арент В. 58	72	Суворков С. 82
История	78	Коннова А. 100, Кандаурова Д. 100	70	Ребров А. 98	68	Тюрина А. 90
Физика	55	Савков П. 64	61	Вальков А. 81	57	Стрелюхина В. 70
Биология	57	Чурзин Д. 74	55	Беляев И. 69	60	Суворков С. 86
Немецкий язык	94	Тищенко В. 94	61	Акопян Г. 90	-	-
Информатика	72	Токарев О., 88	98	Хорошев М. 98	63	Стаховская Е. 78
География	-	-	-	-	57	Севрюкова В. 57
Французский	-	-	-	-	60	Смирнова К. 60

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов (2021/2022)											
	9«А» - 19 человек				9 «Б» - 25 человек				9 «В» - 19 человек			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	кач	%	кач	%	кач	%	кач	%	кач	%	кач	%
Математика	12	63	7	37	7	28	18	72	5	26	14	74
Русский язык	10	52	9	48	4	16	21	84	1	5	18	95
Литература	4	21	15	79	-	-	25	100	-	-	19	100
История	9	47	10	53	3	12	22	88	2	11	17	8
Обществ	8	42	11	58	2	8	23	92	2	11	17	89
География	9	47	10	53	1	4	24	96	1	5	18	95

Биология	8	42	11	58	0	0	25	100	1	5	18	95
Физика	7	36	12	64	2	8	23	92	2	11	17	89
Химия	7	36	12	64	1	4	24	96	1	5	18	95
Физ-ра 1 осв.	0	0	19	100	0	0	24	100	0	0	19	100
Информатика	1	5	18	95	0	0	25	100	0	0	19	100
Ин.яз (английский)	4	21	15	79	1	4	24	96	5	26	14	74
ОБЖ	0	0	19	100	0	0	25	100	0	0	19	100
Экономика и право	10	52	9	48	1	4	24	96	2	11	17	89
Финансовая грамотность	1	5	18	95	0	0	25	100	0	0	19	100

Перечень предметов	Сводная ведомость экзаменационных отметок, полученных выпускниками 9-х классов (2021/2022)											
	9 «А»				9 «Б»				9 «В»			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Математика	5	26	14	74	5	20	20	80	1	5	18	95
Русский язык	2	11	17	89	2	8	23	92	2	11	17	89
Литература	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	1	100
История	1	50	1	50	-	-	-	-	-	-	1	100
Обществознание	3	30	7	70	0	-	11	100	5	31	8	69
География	2	29	5	71	1	17	5	83	-	-	4	100
Биология	1	50	1	50	1	20	4	80	-	-	7	100
Физика	3	75	1	25	4	50	4	50	-	-	2	100
Химия	-	-	3	100	-	-	2	100	-	-	3	100
Информатика	2	50	2	50	2	33	4	67	1	25	3	75
Ин.яз	1	20	4	80	1	10	9	90	0	0	3	100

Перечень предметов	Сводная ведомость итоговых отметок, полученных выпускниками 9-х классов (2021/2022)											
	9 «А»				9 «Б»				9 «В»			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Математика	5	26	14	74	3	12	22	88	1	5	18	95
Русский язык	1	5	18	95	2	8	23	92	-	-	19	100
Литература	4	21	15	79	-	-	25	100	-	-	19	100
История	9	47	10	53	3	12	22	88	2	11	17	89
Обществ	6	32	13	68	2	8	23	92	2	11	17	89
География	6	32	13	68	-	-	25	100	1	5	18	95
Биология	8	42	11	58	-	-	25	100	1	5	18	95
Физика	7	37	12	63	2	8	23	92	2	10	17	90
Химия	7	37	12	63	1	4	24	96	1	5	18	95
Физ-ра (осв.1)	0	0	19	100	0	0	24	100	0	0	19	100
Информатика	1	6	18	94	-	-	25	100	-	-	19	100
Ин.яз (английский)	4	21	15	79	1	4	24	96	4	21	15	79
ОБЖ	0	0	19	100	0	0	25	100	0	0	19	100
Экономика и право	10	52	9	48	1	4	24	96	2	11	17	89
Финграмотность	1	5	18	95	0	0	25	100	0	0	19	100

По итогам 2021/2022 учебного года произошли следующие изменения качества преподавания предметов в 9-ых классах:

качество преподавания математики повысилось на 21% (74 - 95), технологии осталось на прежнем уровне 100%, русского языка -повысилось на21% (79 – 100), литературы - повысилось на 21% (79 – 100), истории- повысилось на 23% (59 – 82), обществознания- повысилось на 10% (58 – 68), географии- осталось на прежнем уровне - 84%, биологии- осталось на прежнем уровне - 79%, физики- повысилось на 1% (89 – 90), химии-осталось на прежнем уровне - 79%, физической культуры- осталось на прежнем уровне - 100%, информатики- повысилось на 1% (94–95), иностранного языка- повысилось на 5% (74 – 79), ОБЖ- осталось на прежнем уровне- 100%, экономики и права-осталось на прежнем уровне -78%, музыки и ИЗО- осталось на прежнем уровне (100%)

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 11 «А» -21 обучающийся (2021/2022)											
	год				экзамен				итог			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	3	9	19	91	Мах – Лыскова П. 98 б.				2	9	19	91
Литература	-	-	21	100	Мах – Боева В. 87 баллов				-	-	21	100
Математика	7	33	14	67	Мах – Киряков А. 82 б.				7	33	14	67
Астрономия	-	-	21	100	-	-	-	-	-	-	21	100
Информатика	-	-	12	100	Не сдавали				-	-	12	100
История	-	-	21	100	Мах – Ишин М. 65 баллов				-	-	21	100
Обществ	-	-	19	100	Мах – Лыскова П. 78 б.				-	-	19	100
География	-	-	9	100	не сдавали				-	-	9	100
Биология	1	9	10	91	Мах – Алешина М. 69 б.				1	9	10	91
Физика	1	14	6	86	Мах – Стрелюхина В. 70 б.				1	14	6	86
Физ-ра	1	5	20	95	-	-	-	-	1	5	20	95
Химия	-	-	2	100	Мах – Алешина М. 73 б.				-	-	2	100
Ин.яз	1	5	20	95	Мах – Кондрашова Е. 83 б.				1	5	20	95
ОБЖ	-	-	21	100	-	-	-	-	-	-	21	100
Индивидуальный проект	-	-	21	100	-	-	-	-	-	-	21	100

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 11 «Б»-22 обучающихся (2021/2022)											
	год				экзамен				итог			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	1	4	21	96	Мах – Ляшенко М. 96 баллов				-	-	22	100
Литература	-	-	22	100	Мах – Еременко Д. 56 баллов				-	-	22	100
Математика	10	45	12	55	Мах – Стаховская Е. 86 баллов				8	36	14	64
Право	-	-	10	100	-	-	-	-	-	-	10	100
Информатика	-	-	12	100	Мах – Стаховская Е. 78 баллов				-	-	12	100
История	2	9	20	91	Мах – Тюрина А. 90 баллов				3	14	19	86
Обществ	2	9	20	91	Мах – Ефремова П. 92 балла				2	9	20	91
Экономика	2	17	10	83	-	-	-	-	2	17	10	83
География	-	-	10	100	Мах – Севрюкова В. 57 баллов				-	-	10	100
Биология	-	-	7	100	Мах – Суворков С. 86 баллов				-	-	7	100
Физика	2	20	8	80	Не сдавали				-	-	10	100
Физ-ра	1	6	15	94	-	-	-	-	1	6	15	94
Химия	-	-	5	100	Мах – Суворков С. 82 балла				-	-	5	100
Ин.яз	2	9	20	91	Мах – Тюрина А. 91 балл				2	9	20	91
ОБЖ	-	-	22	100	-	-	-	-	-	-	22	100
Индивидуальный проект	1	5	21	95	-	-	-	-	-	-	22	100

Астрономия	2	9	20	91	-	-	-	-	1	5	21	95
------------	---	---	----	----	---	---	---	---	---	---	----	----

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Сравнительная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 11 –х классов за два года (43 выпускника)										
	2021 /2022					2020 / 2021 (итог)					
	«2»	«3»		«4» и «5»		«2»		«3»		«4» и «5»	
	Кол	Кол	%	Кол	%	%	Кол	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык		2	5	41	95	--	--	8	19	35	81
Литература	--		-	43	100	--	--	1	2	42	98
Математика	--	15	3	28	65	--	--	7	16	36	84
Астрономия	-	1	5	21	95	--	--	-	-	43	100
Информатика	--	-	-	24	100	--	--	1	3	32	97
История	--	3	7	40	93	--	--	7	16	36	84
Обществ	--	2	5	35	95	--	--	11	26	32	74
Индивидуальный проект	--	-	-	43	100	--	--	2	5	41	95
География		-	-	18	100	--	--	2	7	26	93
Биология		1	6	17	94	--	--	1	3	35	97
Физика		1	6	16	94	--	--	-	-	23	100
Физ-ра	--	2	6	31	94	--	--	2	5	39	95
Химия	--	-	-	7	100	--	--	-	-	19	100
Ин. язык		5	1 2	38	88	--	--	3	7	40	93
Право		-	-	20	100	-	-	4	18	18	82
Экономика		3	1 2	23	88	-	-	4	19	17	81

По итогам государственной итоговой аттестации 2022 года все выпускники 11-х классов перешагнули «балльный порог» по обязательным предметам (русский язык и математика).

В сравнении с 2020/2021 учебным годом произошли следующие изменения качества преподавания предметов в 11-ых классах: по математике- понизилось на 19 % (84% -65%), русскому языку- повысилось на 14 % (81 %— 95%), литературе- повысилось на 2 % (98% - 100%), истории- повысилось на 9 % (84% - 93%), обществознанию- повысилось на 21% (74 % - 95%), географии- повысилось на 7 % (93% - 100%), биологии- понизилось на 3 % (97% - 94%), физике- понизилось на 6 % (100% – 94%), химии- осталось на прежнем уровне (100%), физической культуре- понизилось на 1% (95% - 94%), иностранному языку- понизилось на 5% (93% - 88%), информатике- повысилось на 3% (97%-100%),

VII. Методическая работа

Методическая работа в гимназии ориентирована на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, социализации и сохранения здоровья обучающихся.

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету. В состав НМС входят руководители предметных кафедр, методисты, научный руководитель гимназии. В гимназии действует 6 кафедр:

- гуманитарного образования (заведующий кафедрой Рипяхова С.Н.);
- иностранных языков (заведующий кафедрой Лобанова А.П.);
- естественно - научных дисциплин (заведующий кафедрой Пономарева О.В.);
- начального образования (заведующий кафедрой Мирошникова И.В.);
- физической культуры и эстетического воспитания (заведующий кафедрой Матасова Л.И.);
- воспитания и дополнительного образования (заведующий кафедрой Душанова А.Х.).

Основной целью научно-методического совета в 2021-2022 учебном году стали организация и координация методического сопровождения образовательного процесса, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, развитие системы наставничества.

Методическая работа была направлена на выполнение следующих задач:

1. Разработать план организационно-методического сопровождения подготовки педагогических кадров гимназии к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения ФГОС СОО и требований предметных концепций.
3. Прогнозировать формирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов гимназии для развития профессионально-личностной компетентности в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов.
4. Регулярно проводить оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения в гимназии и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.

5. Повышать квалификацию педагогов, в том числе через дистанционные формы, участие в форумах, семинарах, сетевых профессиональных сообществах по темам реализации ФГОС (в том числе для детей с ОВЗ).
6. Обобщать опыт педагогов в области применения инновационных методов в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (в том числе для детей с ОВЗ).
7. Обосновать комплекс показателей, обеспечивающих оценку профессионального мастерства молодого учителя.
8. Разработать и апробировать программу сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Приоритетные направления методической деятельности:

1. Инновационная работа

В 2020 году приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 157 от 23.12.2020 были утверждены две региональные инновационные площадки: «Управленческое обеспечение системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО» и «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего».

В 2021-2022 учебном году в рамках инновационной деятельности:

- педагоги ознакомлены с целями, задачами и содержанием инновационной работы;
- проведен педагогический совет, посвященный обновленным ФГОС НОО и ООО;
- педагоги ознакомлены с положением о наставничестве
- программы инновационных площадок размещены на сайте гимназии;
- оптимизированы рабочие программы педагогов;
- нормативно-правовая база гимназии приведена в соответствие с задачами РИП;
- результаты участия обучающихся в ГИА, ВПР, тестировании PISA, НИКО включены во входную диагностику качества образования;
- проведены три сессии городской «Школы молодого педагога».

На данный момент продолжается работа по разработке программы сопровождения с учётом выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов у молодых педагогов, в том числе посредством вовлечения педагогов в конкурсы профессионального мастерства. В 2021 году Селезнева Лидия Федоровна, учитель начальных классов, стала призером регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Главной задачей на 2022 календарный год является разработка и апробация механизмов внутренней оценки содержания и оценки качества в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов, а также разработка и апробация системы сопровождения молодых педагогов.

Основным направлением в рамках реализации системы наставничества в гимназии в 2021-2022 учебном году стало сопровождение начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Ведущими задачами по работе наставников с наставляемыми являлись:

- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- участие начинающих педагогов в заседании кафедр, в семинарах, вебинарах и конференциях с целью повышения профессионального уровня педагогов с учетом их потребностей, затруднений и достижений;
- развитие творческого потенциала начинающих педагогов, мотивирование их к участию в инновационной деятельности;
- посещение уроков начинающих педагогов с целью проведения качественной

обратной связи, анализ динамики развития профессиональной деятельности каждого педагога;

- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	«Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип РИП	бюджетный, общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400009, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 121
1.5. Руководитель РИП	Беликова Елена Константиновна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442)75-30-29, 75-30-47
1.7. Адрес электронной почты	gymnasium14@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://gymn14.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-156
1.9. Состав авторов проекта	Розка В.Ю., к.и.н., доцент ГАУ ДПО «ВГАПО», научный руководитель

(программы) с указанием функционала	Беликова Е.К., директор МОУ гимназии №14 Долгачева М.В., старший методист МОУ гимназия №14
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО
1.12. Цель проекта (программы)	охарактеризовать комплекс организационно-методических и нормативно-правовых условий, способствующих моделированию системы оценки качества образования в гимназии в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Обосновать комплекс показателей оценки содержания образования гимназистов и механизмов его внутренней и внешней оценки при реализации ФГОС СОО. 2. Разработать и апробировать механизмы внутренней оценки содержания и оценки качества в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов. 3. Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы оценки качества образования в гимназии на этапе массового введения обновленных ФГОС СОО. 4. Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества региона механизмы разработки и апробации системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО. 5. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллектива гимназии по разработке системы оценки качества в условиях реализации ФГОС СОО.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2020-2025 гг.
1.15. Этапы проекта (программы)	

Задачи на данный этап	Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы оценки качества образования в гимназии на этапе массового введения обновленных ФГОС СОО. Оптимизация рабочих программ педагогов, приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с задачами РИП в условиях введения обновленных ФГОС
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Соответствует
2.2. Описание текущей актуальности продукта	
Реализация дорожной карты проекта (программы)	
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено
Задача 1: Обосновать комплекс показателей оценки содержания образования гимназистов и механизмов его внутренней и внешней оценки при реализации ФГОС СОО.	
Шаги реализации	
• обоснована система взаимосвязанности процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль), обуславливающих оптимальность и обоснованность адаптации работы педагогического коллектива в режиме развития и решения поставленных целей с минимальными затратами. • разработана и апробация модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, направленного на формирования готовности работать в условиях системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Проведено два педагогических совета по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО. На март 2023 года запланирован педагогический совет на тему «Формирование функциональной	выполнено

грамотности в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО» - созданы условия для повышения квалификации педагогов, работающих или планирующих работать в старших классах в следующем учебном году. - выявлены точки роста профессионального мастерства педагогов школы, построение индивидуального маршрута личностно-профессионального развития педагога, систематизация и обобщение передового педагогического и управленческого опыта	
Задача 2: Разработать и апробировать механизмы внутренней оценки содержания и оценки качества в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов.	
Шаги реализации	
- разработана модель управленческого содействия педагогическому коллективу в подготовке к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Модель включает совокупность структурных компонентов: - целевого, который включает цель и этапы реализации модели внутренней оценки качества начального, основного и среднего общего образования; - содержательного и процессуального, описывающих объекты, содержание, формы, методы и средства оценки качества общего образования; - результативного, отражающего информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности гимназии, результатах описывающих объекты, содержание, формы, изменения качества общего образования	выполнено
Задача 3: Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы оценки качества образования в гимназии на этапе массового введения обновленных ФГОС СОО.	
Шаги реализации	
- созданы условия функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования, - определены технологии, формы и методы проведения оценочных процедур,	выполнено

ежегодно проводится самообследование состояния развития и эффективности деятельности гимназии в том числе с опорой на результаты внутренней и внешней оценки качества образования гимназистов.	
Продукт проекта (программы)	
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	В связи с введением обновленных федеральных образовательных стандартов среднего общего образования каждым учителем изучено содержание нормативных документов, представленных на сайтах www.edsoo.ru и www.edu.gov.ru и запланировано составление рабочих программ с учетом уточненных результатов образовательной деятельности. Среди разработанных продуктов: - спроектирована модель управленческого содействия педагогическому коллективу в подготовке к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; - прописаны показатели оценки качества образовательного процесса; - охарактеризованы условия реализации ООП в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Разработанная модель внутренней системы оценки качества образования гимназистов позволяет выделить следующие структурные компоненты: – оценка соответствия структуры основных образовательных программ требованиям обновленных ФГОС; – оценка условий реализации основных образовательных программ в условиях действия обновленных ФГОС; – оценка результатов освоения основных образовательных программ (в перспективе). Приглашаем к сотрудничеству заинтересованных коллег.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности и участников образовательного процесса	Педагогический коллектив гимназии на данном этапе инновационной деятельности руководствовался следующими методами оценки эффективности реализации целей и задач: наблюдение, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, организация участия педагогов в подготовке и проведении педагогических советов и совещаний при директоре (для педагогов гимназии), представление текущих результатов инновационной деятельности на научно-практических, научных конференциях и семинарах; представление педагогами результатов участия в инновационной деятельности гимназии в рамках конкурсов педагогического мастерства различного уровня; публикация результатов инновационной деятельности в

	сборниках научных и научно-практических конференций, на сайте гимназии; оценка работы педагогического коллектива гимназии в условиях проверок органов контроля и надзора ТУ ДОАВ и ДОАВ (для педагогического сообщества)
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Продолжить работу в рамках инновационной площадки по управленческому обеспечению системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации обновленных ФГОС СОО
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	В содержании образовательных областей • Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков продуктивного чтения, развития математической и естественно-математической грамотности как средствами урочной деятельности, так и общегимназическими социальными практиками. • Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы проектирования и организационно-методического сопровождения развития функциональной грамотности гимназиста в части коммуникации, кооперации, креативности и развития критического мышления. • Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального учебного плана (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся гимназии. В организации образовательного процесса • Обобщить опыт работы педагогов гимназии в части реализации требований предметных концепций. • Осуществлять оперативный контроль и коррекцию планов сопровождения развития у гимназистов функциональной грамотности в условиях подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. • Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. • Использовать полученные данные при построении работы по обновленным ФГОС СОО

ОТЧЕТ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	«Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип РИП	бюджетный, общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400009, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 121
1.5. Руководитель РИП	Беликова Елена Константиновна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442)75-30-29, 75-30-47
1.7. Адрес электронной почты	gymnasium14@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://gymn14.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-156
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Карпова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент Функционал: - научно-методическое сопровождение инновационного проекта; - консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта;

	- определение цели и задач инновационного проекта; - анализ и оценка результатов; - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности. Беликова Елена Константиновна, директор МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» Функционал: - нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации инновационного проекта; - координация целей и задач инновационного проекта в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей); - системный анализ и оценка результатов инновационного проекта, - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности. Панютина Нина Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель французского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», Долгачева Марина Владимировна, старший методист, учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» Функционал: - организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности; - систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации; - диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»
1.12. Цель проекта (программы)	создание непрерывно функционирующей системы методического сопровождения педагогов, способствующей непрерывному развитию профессионального мастерства молодого учителя,

	создание комфортной профессиональной среды внутри гимназии, позволяющей молодому педагогу реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Обосновать комплекс показателей оценки профессионального роста молодого учителя. 2. Разработать и апробировать систему сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов. 3. Разработать, апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества региона механизмы сопровождения молодых педагогов. 4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллектива гимназии по реализации системы наставничества.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2020-2025 гг.
1.15.Этапы проекта (программы)	
Задачи на данный этап	Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы оценки качества образования в гимназии на этапе массового введения обновленных ФГОС СОО. Оптимизация рабочих программ педагогов, приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с задачами РИП в условиях введения обновленных ФГОС
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Соответствует
2.2. Описание текущей актуальности продукта	
Реализация дорожной карты проекта (программы)	

Задачи и шаги реализации		Выполнено/не выполнено
Задача 1: Обосновать комплекс показателей оценки профессионального роста молодого учителя.		
Шаги реализации		
• проведен анализ новой нормативной базы по наставничеству и кадровый потенциал наставников. • скорректировано и утверждено Положение по наставничеству. • скорректированы и утверждены информационные и методические рекомендаций для наставничества. • скорректирован и утвержден макет плана-отчета работы наставников и наставляемых.		выполнено
Задача 2: Разработать и апробировать систему сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.		
Шаги реализации		
• проведено анкетирование с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов, • определен базовый уровень педагогической компетентности молодых преподавателей, • составлена программа «Школы молодого педагога»		выполнено
Задача 3: Разработать, апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества региона механизмы сопровождения молодых педагогов.		
Шаги реализации		
• разработаны и проведены два тренинга • создана система, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост молодого педагога- • разработан и ежегодно проводится мониторинг уровня эмоционального и профессионального состояния молодых педагогов • выстроена система взаимодействия с молодыми педагогами города в рамках проведения трех сессий ежегодной школы молодого педагога, • транслируется опыт реализации программы инновационной деятельности, дающая возможность определять точки роста и компенсировать профессиональные дефициты		в процессе выполнения
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы,	Разработана система оказания помощи молодым педагогам по нескольким направлениям, в том числе в рамках реверсивного наставничества (методическое сопровождение и премодерация	

программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	выступлений молодых педагогов для их участия в региональных конкурсах, семинарах и конференциях) На базе гимназии проводился районный этап конкурса профессиональный дебют. Было проведено ток-шоу “Наставничество 2.0”
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Разработанные материалы могут использоваться коллегами образовательных организаций для проведения воркшопов и тренингов для молодых педагогов.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенност и участников образовательного процесса	Педагогический коллектив гимназии на данном этапе инновационной деятельности руководствовался следующими методами оценки эффективности реализации целей и задач: наблюдение, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, организация участия педагогов в подготовке и проведении педагогических советов и совещаний при директоре (для педагогов гимназии), представление текущих результатов инновационной деятельности на научно-практических, научных конференциях и семинарах; представление педагогами результатов участия в инновационной деятельности гимназии в рамках конкурсов педагогического мастерства различного уровня; публикация результатов инновационной деятельности в сборниках научных и научно-практических конференций, на сайте гимназии; оценка работы педагогического коллектива гимназии в условиях проверок органов контроля и надзора ТУ ДОАВ и ДОАВ (для педагогического сообщества)
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Продолжить работу в рамках инновационной площадки по наставничеству молодых педагогов
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Целесообразно на следующем этапе уделить большее внимание диссеминации полученного опыта в следующих формах: • обобщение опыта работы педагогического коллектива по тематике РИП в форме методических рекомендаций, научно-методических статей; • Проведение открытых уроков, воркшопов и тренингов;

	• внешняя оценка опыта реализации программы инновационной деятельности, дающая возможность определять точки роста и компенсировать профессиональные дефициты.
--	---

2. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность предусматривала

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно методической помощи;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- формирование банка педагогической информации;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад для обучающихся.

В 2021-2022 учебном году осуществлялась методическая работа в соответствии с поставленными целями и задачами. Решение вопросов проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу научно-методического совета, работу предметных кафедр. В декабре 2021 года НМС был проведен педагогический совет на тему «Условия обеспечения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», в ходе которого были проанализированы результаты работы по реализации ФГОС второго поколения, определены перспективы перехода к работе по обновленным ФГОС НОО и ООО.

В мае 2022 года в рамках итогового педагогического совета педагоги были ознакомлены с положением «О внедрении и реализации наставничества педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда», была обозначена траектория работы по данному направлению на 2022-2023 учебный год.

3. Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 4 педагога, всем присвоена высшая квалификационная категория по должности «Учитель».

К концу учебного года 22 педагога гимназии имеет высшую квалификационную категорию, 7 – первую, соответствуют занимаемой должности «Учитель» - 6 педагогов, 11 педагогов не имеют категорию, из них молодых специалистов – 4, проходящих процедуру аттестации в данный момент – 1 (Плешивцева В.Н), планирующих аттестоваться в начале 2022-23 учебного года – 1 (Селезнева Л.Ф). Заболотневой Л.В., Смирновой О.А., Горбушиной О.А. и Пономаревой Л.А. необходимо пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Курсовую подготовку при ГАУ ДПО «ВГАПО» и МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» по разным направлениям прошли 100% педагогов.

В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО, педагоги, планирующие работать в 1-5-х классах в 2022-2023 учебном году, в текущем году записались на курсовую подготовку. Даты проведения курсов для разных предметов разные, вплоть до декабря 2022 года. На данный момент курсовую подготовку прошли 28 педагогов.

Бондарь Е.П., Резник О.П., Пономарева О.В. прошли повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального

развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Современный учитель».

4. Работа с молодыми специалистами

Особую роль в организации методической работы гимназии играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. В гимназии 4 молодых педагога: учитель английского языка Аникина А.М. (наставник Лаптева Т.Г.), учитель Донцова А.П. (наставник Ананьева А.В.), Кадыкова А.П. (наставник Моор Л.А.), учитель английского языка Лутова Е.А. (наставник Гришина Е.Г.). В начале учебного года был составлен детальный план сопровождения молодых педагогов. Наставники оказывали помощь по организации качественной работы с документацией, совместно с молодыми учителями разрабатывали конспекты уроков, посещали и анализировали уроки молодых специалистов. В течение года молодые учителя получали необходимые консультации по методике проведения и планирования современных уроков различных типов.

Молодые педагоги приняли активное участие в ежегодной Школе молодого педагога.

Аникина А.М. и Селезнева Л.Ф. приняли участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют», в котором достойно представили гимназию, а Селезнева Л.Ф. стала призером в номинации «Классный руководитель».

5. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений современного образования. В гимназии проводится целенаправленная работа по выявлению и поддержки учащихся с высокими интеллектуальными способностями, созданию условий для повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов и приобщения к самостоятельной познавательной деятельности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предмету.

В 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой школьный и муниципальный этапы проводились на базе гимназии. Ряд олимпиад проходил в компьютерной форме. Необходимо отметить предметные направления, в которых учащиеся были наиболее активны: английский язык, история, обществознание, математика, русский язык, литература, физическая культура.

В 2021-2022 учебном году Стаховская Евангелина (11Б) стала абсолютным победителем регионального этапа по немецкому языку и участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Дудина Мира (10Б) и Аванесов Артем (10А) также прошли по баллам на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и праву соответственно. 9 обучающихся приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников сразу по нескольким предметам.

**Участники регионального этапа,
принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам**

ФИО	Класс	Предметы
Долгачева Анжелика Игоревна	10	русский язык обществознание (призер) право (призер)
Малышкова Анастасия Алексеевна	10	литература (призер) русский язык
Миронова Яна Андреевна	10	литература русский язык обществознание
Лыскова Полина Васильевна	11	литература (призер) русский язык
Стаховская Евангелина Владимировна	11	русский язык немецкий язык (победитель)
Киселева Арина Дмитриевна	10	биология русский язык
Суворков Степан Романович	11	география английский язык
Дудина Мира Алексеевна	10	физическая культура (победитель) немецкий язык (призер)
Ефремова Полина Олеговна	11	обществознание право

Абрамова Дарья, ученица 9Б класса, прошла на региональный этап сразу по 4 предметам, одна принять участие не смогла.

Высокие результаты учащихся гимназии во многом обусловлены тем, что в организационной системе образовательного учреждения предусмотрены занятия консультативного характера для учащихся – участников предметных олимпиад и конкурсов. Учителя-предметники стараются мотивировать одаренных детей к участию в олимпиаде, разрабатывают систему мероприятий для подготовки ко всем этапам предметной олимпиады.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО обучающегося	Класс	Статус	ФИО учителя
Немецкий язык			
Стаховская Евангелина	11	Победитель	Пухова Елена Юрьевна
Мустафаева Александра	10	Призер	Пухова Елена Юрьевна
Дудина Мира	10	Призер	Пухова Елена Юрьевна
Орлова Анна	10	Призер	Пухова Елена Юрьевна
Физическая культура			
Журавлева Анна	8	Победитель	Маврин Сергей Викторович
Шулкадирова Кира	8	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Линькова Алина	10	Призер	Маврин Сергей Викторович
Королева Мария	10	Призер	Сидякина Наталья Николаевна
Дудина Мира	10	Победитель	Маврин Сергей Викторович
Чумаченко Леонид	11	Призер	Маврин Сергей Викторович
Медуница Артем	11	Призер	Маврин Сергей Викторович
Александрина Виктория	11	Победитель	Сидякина Наталья Николаевна
Абаренов Максим	10	Призер	Матасова Лариса Ивановна
Литература			
Лыскова Полина	11	Призер	Шкварковская Елена Юрьевна
Миронова Яна	10	Призер	Плешивцева Валентина Николаевна
Право			
Ефремова Полина	11	Призер	Земляная Оксана Владимировна
Аванесов Артем	10	Победитель	Пономарева Любовь Алексеевна
Долгачева Анжелика	10	Призер	Пономарева Любовь Алексеевна
География			
Данилова Екатерина	9	Призер	Резник Ольга Петровна
Обществознание			
Долгачева Анжелика	10	Призер	Душанова Айслу Хасановна
Шерстобитова Диана	10	Победитель	Душанова Айслу Хасановна
Гогенко Диана	10	Победитель	Душанова Айслу Хасановна
Ефремова Полина	11	Призер	Земляная Оксана Владимировна
Кондрашова Екатерина	11	Призер	Пономарева Любовь Алексеевна
Математика			
Каменнова Николь	9	Призер	Борисова Ирина Михайловна

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся гимназии приняли участие во многих других олимпиадах, в которых добились высоких результатов:

- Кондрашова Екатерина, 11а, Шкварковский Сергей, 10а – лауреаты Всероссийского конкурса школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу» (учитель Шкварковская Е.Ю.);
- Шкварковский Сергей, 10а – победитель городского литературного конкурса «Аллея героев», посвященного победе в Великой Отечественной войне (учитель Шкварковская Е.Ю.);
- Шкварковский Сергей, 10а – победитель городского (муниципального) этапа Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (учитель Шкварковская Е.Ю.);
- Животова Елизавета, 11а, - победитель районного и участник городского тура открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля», секция «Лингвистика», подсекция «Русский язык»; (учитель Шкварковская Е.Ю.);
- Лыскова Полина, 11а, – призер отборочного этапа олимпиады Российского государственного гуманитарного университета 2021-2022 учебного года для школьников 9-11 классов по литературе (приказ № 804 от 31.08.2021 Министерства науки и высшего образования РФ) (учитель Шкварковская Е.Ю.);
- Лыскова Полина, 11а, – призер отборочного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по журналистике ФГАОУВО «Национального исследовательского университета» «Высшая школа экономики» (приказ № 804 от 31.08.2021 Министерства науки и высшего образования РФ) (учитель Шкварковская Е.Ю.);
- Данилова Екатерина, 9б – призер муниципального и регионального туров Всероссийской Олимпиады «Наше наследие» (учитель Земляная О.В.);
- Генералова Арина, 5в, - победитель Международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно» (учитель Душанова А.Х.);
- Рекунова Софья, Мельников Андрей, 5в – призеры XII Областного конкурса компьютерных презентаций «Трагедию и легенду творила История» (учитель Душанова А.Х.);

Исследовательская деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, приоритетными методами работы учителей на уроке являются частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Результаты исследовательской деятельности учащихся в 2021-2022 учебном году

Название	Ф.И. участников	Класс	ФИО учителя	Результат
Международная научно-практическая конференции «Гамелевские чтения», ГБУК «Историко-этнографического и архитектурного музея-заповедника «Старая Сарепта»	Животова Елизавета	11	Шкварковская Е.Ю.	Призер
Городской тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля», секция «Лингвистика», подсекция «Русский язык»	Животова Елизавета	11	Шкварковская Е.Ю.	Участие
Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля», секция «Лингвистика», подсекция «Русский язык»	Животова Елизавета	11	Шкварковская Е.Ю.	Победитель
Региональный интеллектуальный конкурс «Физико-математическая регата»	Гераймук Анна, Жихор Кристина, Куликов Илья Прищепа Александр	8	Дементьева Н.В.	Победители
Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	Аравийская Мария	9	Пономарева О.В.	участие
Заключительный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Шкварковский Сергей	10	Шкварковская Е.Ю.	Победитель
Конкурс проектов и исследовательских проектов школьников в рамках XVI международного студенческого форума «Векторы образования: традиции и инновации»	Гунин Михаил	1Б	Масько О.А.	1 место
XI международная учебно-практической конференции «Первые шаги»	Серебрянская Александра	4В	Плиева Л.В.	2 место

XXVI Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области Направление: Физическая культура и спорт Тема доклада: «Динамика физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов с различной двигательной активностью»	Шерстобитова Диана	10А	Матасова Л.И.	3 место
XXVI Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области Направление: Физическая культура и спорт «Привлечение любителей хоккея к игре в хоккей с помощью профессиональных хоккеистов»	Бондаренко Василиса	8А	Матасова Л.И.	3 место
XXI областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов(секция математика)	Жихор Катарина	8А	Пономарева О.В.	призер
Очный тур VII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского	Аравийская Мария	8А	Пономарева О.В.	участник

6.Обмен опытом

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выступления педагогов на семинарах и конференциях

№	Название, место проведения	Участник	Тема выступления
1	Международная конференция “Meaningful weekend”	Долгачева М.В. (организатор)	How to plan lessons lexically
2	Международная конференция IATEFL (Белфаст, Северная Ирландия)	Долгачева М.В.	ALT planning English lessons
3	IV региональная конференция «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в свете реализации обновленных ФГОС»	Пухова Е.Ю.	Прием «Осмысленные мысли» на уроках немецкого языка в условиях внедрения обновленных ФГОС
4	Тренинг учителей в рамках международного проекта Teachers Teach Teachers	Долгачева М.В.	Способы повторения пройденного материала в рамках реализации лексического подхода Разговорный клуб «Rite of passage»
5	Школа молодого педагога общеобразовательного учреждения Волгограда, «От готовности к педагогической деятельности к профессиональному мастерству»	Дементьева Н.В. Пономарева О.В. Булгакова Е.Ю.	Открытые уроки с последующим обсуждением
6	Городской научно-методический семинар «Проектирование современного урока математики в условиях реализации ФГОС общего образования»	Пономарева О.В.	
7	Первая сессия Школы молодого педагога ОУ Волгограда «От готовности к педагогической деятельности к профессиональному совершенству»	Кандаурова Т.Н.	открытый интегрированный урок «Слово и его значение»
8	XXVI Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области Направление: Физическая культура и спорт	Матасова Л.И., Маврин С.В.	«Динамика физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов с различной двигательной активностью» «Привлечение любителей хоккея к игре в хоккей с помощью профессиональных хоккеистов»
9	Районный дистанционный семинар-практикум	Кандаурова Т.Н.	«Работа школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра) в дистанционном режиме. Основные этапы, технологии из опыта организации»

10	Онлайн стримы для сообщества учителей английского языка (аудитория 50000 человек)	Долгачева М.В.	С чего следует начинать внедрение лексического подхода Приемы и упражнения в рамках лексического подхода, не требующие подготовки
11	Заседание РМО учителей начальных классов на тему «Педагогическая поддержка одарённых детей»	Лисюкова И.А.	Роль учителя в успешной адаптации первоклассников.
12	Городской семинар-практикум «От готовности к педагогической деятельности к профессиональному совершенству» в рамках Школы молодого педагога муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда 3 сессия «Молодые – молодым. От педагогических компетенций к профессиональному мастерству»	Селезнева Л.Ф.	Презентация номинации «Что у меня лучше всего получается» регионального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют-2021»
13	Городской семинар «Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда»	Плиева Л.В.	Один день в отряде пришкольного лагеря «Дружба» (участие в конкурсе видеороликов)
14		Кандаурова Т.Н.	а) Мастер-класс «Блогосфера как способ дистанционной работы ИБЦ» б) Выступление «Информационные платформы для проведения видеоконференций и вебинаров»

Публикации педагогов

Ф.И.О. учителя	Сведения о публикации
Шкварковская Е.Ю.	Методическая разработка урока литературы в 11 классе// сборник «Современное образование и воспитание в школе», издаваемом Лицеем №2 (международный стандартный сериальный номер ISSN 2712-9899) Методическая разработка урока литературы в 11 классе «Евгений Иванович Замятин. «Мы». Судьба личности в тоталитарном государстве» (победитель регионального конкурса «Мастерство-Талант-Успех»)
Долгачева М.В.	ЕГЭ 2022 задание 40. Детальный разбор// https://skyteach.ru/2021/11/22/ege-2022-task-40/ Пошагово планируем урок в рамках лексического подхода с Мариной Долгачевой// https://skyteach.ru/2021/11/09/plan-lesson-lexical-approach/ Готовый календарь подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по месяцам// https://skyteach.ru/2021/10/15/calendar-for-ege-oge-2022/ Как готовить к письму в ЕГЭ-2022 по английскому с учетом всех изменений// https://skyteach.ru/2021/10/11/ege-2022-writing/ Лексический подход на практике: как сделать любой урок лексико-ориентированным// https://skyteach.ru/2021/10/06/leksicheskiy-podhod-na-praktike-kak-sdelat-lyuboy-urok-leksiko-orientirovannym/ Упражнения на повторение лексики от Марины Долгачевой// https://skyteach.ru/2021/10/02/uprazhneniya-na-povtorenie-leksiki-ot-mariny-dolgachevoy/ Как работать с emergent vocabulary// https://skyteach.ru/2021/09/26/kak-rabotat-s-emergent-vocabulary/ Лексический подход при подготовке к экзаменам// https://skyteach.ru/2021/09/14/leksicheskiy-podhod-pri-podgotovke-k-ekzamenam/ Лексический подход на онлайн-уроках// https://skyteach.ru/2021/09/08/leksicheskiy-podhod-na-onlayn-urokah/
Масько О.А.	Статья “Вслед за мечтой» Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», г.Москва, 2021 год, https://pd-r.ru/sbornik
Лисюкова И.А.	Методическая разработка урока изобразительного искусства «Храмы – памятники» на сайте «Инфоурок».
Мирзоева Е.Н.	Свидетельство публикации в сетевом издании «Фонд 21 века». Материал находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/11/26/387403/ Серия - С №387403

VIII. Общие выводы и предложения

В целом педагогический коллектив гимназии в 2022 году показал высокие результаты по итогам всероссийской олимпиады школьников, ВПР, государственной итоговой аттестации, по реализации региональных инновационных проектов в рамках РИП, ИБЦ, развития наставничества.

Проведена целенаправленная работа по выявлению и составлению программы компенсации профессиональных дефицитов педагогов, что привело к разработке и апробации педагогами гимназии программ, направленных на развитие собственных профессиональных компетенций, обеспечивающих участие в инновационной деятельности гимназии и формирования у них готовности оценивать функциональную грамотность (по направлениям) у гимназистов.

Осуществлена оптимизация воспитательной работы в гимназии.

Педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой готовностью к самостоятельному поиску путей самореализации средствами образовательной деятельности, строящей свой диалог с социальными партнёрами с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения. Что, по мнению педагогов, должно выражаться в гармоничном и объективном сочетании систем внутренней и внешней оценки качества обучения гимназистов, гармонизации процедур и содержания внутренней системы оценки качества образования.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии образовательного и воспитательного пространств, сочетающих в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию образовательного процесса, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

Проблематика заявленной темы коррелирует с основными направлениями деятельности гимназии: «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области, входящих в состав национального проекта «Образование»), что позволит сделать эту работу эффективной и прозрачной для профессионального сообщества региона

Основные направления развития МОУ гимназия №14:

1. Создать образовательную среду с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности гимназиста средствами индивидуализации выбора образовательного маршрута и индивидуального учебного плана.
2. Охарактеризовать педагогические условия для развития социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Разработать и апробировать комплекс оценочных средств, обеспечивающих оценку степени эффективности работы педагогического коллектива по реализации положений обновлённых ФГОС и проведения процедур гармонизации внутренней и внешней систем оценки качества образования.

4. Разработка и реализация плана по обобщению и диссеминации опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Обобщить и представить педагогическому сообществу Волгоградской области организационные формы и методический инструментарий педагогического сопровождения молодых учителей.
6. Оценить эффективность программы сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Задачи на 2023 год:

1. Провести оптимизацию работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в гимназии и реализации обновлённых ФГОС.
2. Апробировать и оценить эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива по разработке механизма гармонизации внутренней системы оценки и содержания внешней оценки качества (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) в условиях реализации обновлённых ФГОС и введения ФООП.
3. Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования и обеспечение высокого качества образования гимназистов.

IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	704 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	539 человек, 77%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	нет

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек, 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек, 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	304 человека/ 43%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек 3,6%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,4%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	633 человека, 89,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек, 1,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/ 0,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/ 0,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	21человек/ 44%
1.29.2	Первая	7человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	14человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40человек/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13084 / 17, 58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	704, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2318, 8 кв. м.