

СТРУКТУРА

инновационного проекта (программы)

«УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип организации	Гимназия по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения – бюджетный, общеобразовательная организация.
1.4. Юридический адрес организации	400009, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 121
1.5. Руководитель организации	Беликова Елена Константиновна
1.6. Телефон, факс организации	(8442)75-30-29, 75-30-47
1.7. Адрес электронной почты	gymn14@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://gymn14.ucoz.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Розка В.Ю., к.и.н., доцент ГАУ ДПО «ВГАПО», научный руководитель Беликова Е.К., директор МОУ

	гимназии №14 Долгачева М.В., старший методист МОУ гимназия №14
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив гимназии полностью подготовлен к работе в инновационном режиме, владеет современными технологиями образования и имеет опыт реализации образовательных инноваций.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	«Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в период реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве»
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Городские «Корнеевские чтения» Продуктом реализации практики стала книга «Территория знаний и творчества» / 11 класс, МОУ Гимназия № 14, г. Волгоград. — М.: Издательский дом «Живая Классика», 2019 — 268 с.: ил. — (Книга Класса) Ссылка на электронную копию https://school-letopis.ru/book/217 . Онлайн-платформа «Скорая помощь для молодого педагога» включена в реестр практик в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», победитель всероссийского конкурса «Мой педагогический стартап», 2019 г. Проект-флешмоб «Семья и я» , разработанный в рамках регионального проекта «Современная школа», был представлен на районном конкурсе «Самый классный классный», 2020г. Онлайн-челлендж для учащихся 7-11 классов в рамках проекта «Домашнее задание – не наказание» 2019г, 2020г Посткроссинг с учащимися американских школ в рамках

	международного проекта «People to People International» Дистанционный флешмоб «Голоса Сталинграда», приуроченной к 75-летию победы в Великой Отечественной войне
--	--

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Проблема управления качеством образования в образовательной организации (ОО) является одной из приоритетных в свете реализации Национального проекта «Образование». Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Чтобы оценить качество образования в ОО нужны документально оформленные требования, в которых перечислены качественные характеристики, основанные на конкретных параметрах. В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, массово вводится новый образовательный стандарт (ФГОС СОО). У педагогов гимназии есть эффективный опыт реализации данного стандарта в условиях нелинейного введения (2017-2020 гг.), что обеспечивает потребность педагогического коллектива к его творческому осмыслению и систематизации в части оценки качества обучения и воспитания.

Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации с внешним миром, выбора направления предпрофессиональной деятельности, обеспечиваемых реализацией индивидуального учебного плана.

В связи с этим возникла проблема соотношения оценки качества подготовки выпускников, обладающих высокой коммуникативной культурой, способных к построению грамотного диалога с окружающим их миром, способных делать нравственный выбор и нести за него ответственность в условиях реализации индивидуально смоделированной программы обучения (потенциал ФГОС СОО) с различными формами внешнего контроля знаний.

Педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой готовностью к самостоятельному поиску путей самореализации средствами образовательной деятельности, строящей свой диалог с внешним микро и макро социумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения. Что, по мнению педагогов, должно выражаться в гармоничном и объективном сочетании систем внутренней и внешней оценки качества обучения гимназистов.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии образовательного и воспитательного пространств, сочетающих в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию образовательного процесса, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления

воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

Проблематика заявленной темы коррелирует с основными направлениями деятельности гимназии: «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области, входящих в состав национального проекта «Образование»), что позволит сделать эту работу эффективной и прозрачной для профессионального сообщества региона.

3.2. Тема инновационного проекта (программы):

«Управленческое обеспечение системы оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО».

3.3. Цель инновационной деятельности:

охарактеризовать комплекс организационно-методических и нормативно-правовых условий, способствующих моделированию системы оценки качества образования в гимназии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.4. Задачи инновационной деятельности:

1. Обосновать комплекс показателей оценки содержания образования гимназистов и механизмов его внутренней и внешней оценки при реализации ФГОС СОО.

2. Разработать и апробировать механизмы внутренней оценки содержания и оценки качества в условиях реализации индивидуальных образовательных запросов гимназистов.

3. Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы оценки качества образования в гимназии на этапе массового введения ФГОС СОО.

4. Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества региона механизмы разработки и апробации системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО.

5. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллектива гимназии по разработке системы оценки качества в условиях реализации ФГОС СОО.

3.5. Участники инновационной деятельности:

1. Розка Виталий Юрьевич, к.и.н., доцент ГАУ ДПО «ВГАПО»:

- научно-методическое обеспечение инновационного проекта;
- консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта;
- определение цели и задач инновационного проекта;
- анализ и оценка результатов;
- экспертиза ВСОКО и др.
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.

2. Беликова Елена Константиновна, директор МОУ гимназия №14:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности РИП;
- координация целей и задач РИП в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей);
- системный анализ и оценка результатов деятельности РИП,
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности.

3. Долгачева Марина Владимировна, руководитель НМС, старший методист МОУ гимназия № 14:

- организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;

- систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации;
- диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.

4. Члены научно-методического совета (руководители кафедр):

- осуществление образовательной деятельности в рамках инновационного проекта;
- педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;
- диагностика инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой;
- обобщение инновационного педагогического опыта.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2020-2025 гг.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

В результате реализации проекта будет разработана нормативно-правовая документация (локальные нормативно-правовые акты), обеспечивающая моделирование системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС СОО.

А также будет укомплектован и оформлен банк диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик соотношения результатов внутренней и внешней оценки качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО.

Материалы инновационной деятельности могут быть использованы на региональном уровне - руководителями образовательных организаций, родительской общественностью и социальными партнёрами образовательных организаций Волгоградской области, на муниципальном уровне-территориальными управлениями департамента по образованию администрации Волгограда и образовательными организациями районов Волгограда в ходе подготовки и проведения внутренней и внешней оценки качества деятельности образовательных организаций.

Разработанная система оценки качества образования с учетом внесенных изменений может служить основой для проведения мониторинга качества образования на региональном и муниципальном уровнях в условиях массовой реализации ФГОС СОО.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

В качестве базовой используется методология системного подхода (рассмотрение объектов как систем в целостности выявленных многообразных типов связей), деятельностного подхода (деятельность как специфическая форма взаимодействия человека с миром, содержание которой составляет целенаправленное и целесообразное преобразование мира, создание людьми общественных отношений и самих себя), культурологического подхода (педагогические явления в единстве нормативного и креативного аспектов как совокупность культурных компонентов на широком социокультурном фоне и с учетом локальной культурной ситуации).

Проект будет осуществляться на основе модели управления, предложенной А.Н. Кузибецким (Факторы и условия гуманитарного осуществления содержания предмета управленческого труда в информационном обществе). Нашему педагогическому коллективу близки идеи проектирования уровней становления коллективного педагогического субъекта как гуманитарного феномена и событийной общности педагогов и обучающихся, являющейся носителем коллективной педагогической деятельности, реализующей личностно-развивающую функцию в культурно-компетентностной модели образовательного процесса в гимназии.

В своей работе педагогический коллектив школы планирует апробировать особенности управленческого обеспечения реализации культурно-компетентностной образовательной модели, которая востребует становление и личностно-профессиональное развитие гуманитарно-ориентированных руководителей (директор, заместители директора, руководители предметных кафедр) и охарактеризовать оптимальные для нашего педагогического коллектива условия гуманитарного осуществления руководителями изменяющегося содержания предмета своего труда в условиях инновационной деятельности.

Эта работа, как определили педагоги гимназии, построена на таких принципах, как:

- принцип добровольности, который предполагает, что участие в работе групп, руководимых тьюторами, является добровольным: школьники выбирают тьютора в соответствии с профилем избранной специальности, личным предпочтением; могут не входить в состав микрогрупп, работающих с тьютором, или участвовать в работе более чем в одной группе;

- принцип паритетности - предполагает равноправное участие в работе творческих групп старшеклассников и педагогов, при этом последние реализуют преимущественно функции консультанта, эксперта, фасилитатора;

принцип паритетности, кроме того, предполагает, что наряду с учителями в роли тьюторов могут выступать старшеклассники, которые приобрели опыт работы в органах самоуправления (Совет гимназии, Совет старшеклассников).

- принцип гибкости - предполагает возможность формирования новых, деления, объединения и упразднения творческих групп педагогов, если это касается их деятельности (разработка моделей, курсов по выбору, элективных курсов, выполнение задач РИП и т.п.), групп обучающихся, в зависимости от динамики их потребностей, интересов, основных задач ООП.

- принцип открытости и разновозрастности предполагает, что состав микрогрупп может не ограничиваться рамками одного класса или параллели, при этом каждая группа открыта для вхождения в нее новых обучающихся, имеющих соответствующие склонности и интересы (примерами тому служат как социальные и учебные проекты, выполняемые разновозрастными обучающимися, так и деятельность детской общественной организации гимназии «СОК – содружество, образование, культура»).

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

К нормативному обеспечению относятся нормативные документы гимназии, регламентирующие педагогическую деятельность по разработке, апробации и внедрению инноваций в педагогическую деятельность в области повышения качества образования гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО: «Основная образовательная программа среднего общего образования», утвержденная приказом директора № 292 от 31.08.17, «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО» приказ № 260 от 31.08.2017г, модель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 295 от 31.08.18г.

Финансово-экономическое обеспечение реализации инновационной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования и доходов от предоставления платных образовательных услуг.

Для достижения целей инновационной деятельности необходимо современное материально-техническое обеспечение, которое включает в себя материально-техническую базу, программно-техническое, информационное обеспечение, необходимое для эффективного внедрения инновационных продуктов. На данный момент в рамках реализации регионального проекта “Цифровая образовательная среда” гимназия снабжена необходимыми материально-техническими ресурсами. Дополнительного приобретения не

требуется.

Кадровое обеспечение: администрация МОУ гимназия № 14, старший методист, члены научно-методического совета гимназии, педагоги.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

Признаки, на основании которых производится оценка результативности инноваций.

В содержательном аспекте:

приведение содержания программного материала в соответствие с запросами каждого гимназиста, обучающегося по основной образовательной программе среднего общего образования.

В технологическом аспекте:

1) создание и освоение новых технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности школы, эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся за счет комплексного, оптимального использования возможностей системы оценки качества образования;

2) разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность, обоснование принципов формирования готовности к внутренней и внешней оценке знаний гимназистов в условиях реализации ФГОС СОО.

В организационном аспекте (для руководителей образовательных организаций):

обоснование системы взаимосвязанности процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль), обуславливающих оптимальность и обоснованность адаптации работы педагогического коллектива в режиме развития и решения поставленных целей с минимальными затратами. Разработка и апробация модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, направленного на формирования готовности работать в условиях системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В аспекте личностно-профессионального становления (для педагогов):

выявление точек роста профессионального мастерства педагогов школы, построение индивидуального маршрута личностно-профессионального развития педагога, систематизация и обобщение передового педагогического и управленческого опыта.

В аспекте повышения эффективности работы с семьями обучающихся школы:

обоснование оптимальных для реализации задач РИП организационных форм взаимодействия с родительской общественностью, оптимизация работы органов государственно-общественного управления гимназией.

В организационном аспекте (для всех субъектов образовательных отношений):

1) построение управляющей системы, создающей условия для раскрытия личностного потенциала каждого участника педагогического процесса в рамках реализации системы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

2) получение информации о прохождении «рубежных» этапов инновационной деятельности;

3) создание эффективно действующей, оптимальной структуры методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного развития личности в условиях реализации ФГОС СОО;

В личностно-психологическом аспекте:

1) значительное повышение уровня образованности гимназистов, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости;

2) общее повышение готовности педагогов и гимназистов к внутренней и внешней оценке качества обучения и воспитания.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности в гимназии соответствуют заявленным целям и задачам.

Информационное сопровождение инновационной деятельности найдет свое

отражение на сайте гимназии и в профессиональных сообществах педагогов-предметников Волгоградской области.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности.

На всех этапах инновационной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития нового качества образования, что обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в гимназии в условиях осуществления педагогической инновации и позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной работе, позволит своевременно вносить оперативную коррекцию в план РИП, а также оперативно осуществлять обратную связь со всеми субъектами образовательной деятельности.

Поиск и разработка педагогическим коллективом диагностических материалов и апробация их на валидность позволит эффективно обобщить и систематизировать опыт работы для дальнейшей диссеминации в образовательном пространстве Волгоградской области.

Изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса, сопровождающееся оперативной коррекцией учебно-тематических планов и рабочих программ гимназии, позволит сделать наглядным становление нового качества образования в условиях реализации ФГОС СОО.

Технологии, применяемые при организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Технология полного усвоения (критериально-ориентированная), построенная на системе диагностических целей и соответствующих им многоуровневых обучающих и контрольных заданий, чётко и однозначно определяет результаты обучения, позволяя оптимально и гарантировано привести каждого обучающегося к необходимому уровню, что свидетельствует о её гуманности и личностной ориентации.

Важное место в работе педагогов гимназии занимает поисково-исследовательская деятельность обучающихся, решение учебных и жизнеориентированных проблем. Занятия, организованные таким образом, развивают у гимназистов инициативу, гибкость мышления, творческую сноровку, опыт решения нестандартных и нетиповых задач. Эти качества играют особую роль в становлении личности в современных условиях, позволяя их носителям быстро ориентироваться в стремительно изменяющемся окружающем мире, давать адекватный ответ на вызов времени.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Педагогический совет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»	ноябрь 2020	Ознакомление педагогов с целями, задачами и содержанием инновационной работы; диагностика и мотивация педагогов на активное включение в реализацию программы инновационной деятельности	Педагоги гимназии
Открытое заседание НМС гимназии	декабрь 2020	Организация рабочей группы по формированию нормативно-правовой базы инновационной	руководители предметных кафедр, педагоги гимназии

		программы, распределение обязанностей	
Реконструкция содержания обучения в соответствии с целями инновационной деятельности	январь-февраль 2021	Оптимизацию рабочих программ педагогов, приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с задачами РИП	Директор гимназии, научный руководитель, руководители предметных кафедр
Тренинги по реализации обучения учащихся навыкам XXI века	Ежегодно (по графику)	Профессиональное развитие педагогов гимназии	педагоги гимназии
Форсайт сессия по направлению “Внутренняя оценка качества образования: как обрести уверенность и быть успешным”	Ежегодно (вторая декада сентября)	Перспективное планирование совершенствования системы развития качества образования в ОО и его оценка; проектирование системы работы педагогического коллектива гимназии	администрация, педагоги гимназии
Форсайт сессия по направлению “Внешняя оценка качества образования: опыт и перспективы роста”	Ежегодно (вторая декада сентября)	Выработка стратегий подготовки обучающихся к участию в различных формах внешней оценки знаний (олимпиады, конкурсы и т.п.), а также направленных на стандартизированную форму оценки качества образования (НИКО, PISA, ВПР, ЕГЭ и др.)	администрация, педагоги, гимназисты
Создание банка практико-ориентированных заданий внутренней системы оценки качества (ВСОКО)	Ежегодно (по графику)	Обеспечение готовности педагогов к разработке программ психолого-педагогического сопровождения гимназистов на различных этапах внутренней и внешней оценки качества обучения в условиях реализации ФГОС СОО.	администрация, педагоги, гимназисты
Мониторинг обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Ежегодно (по графику)	Обеспечение преемственности обучения на всех ступенях образования, обоснования качества обучения и воспитания на каждом уровне образования.	администрация ОО, педагоги, гимназисты

Анкетирование родителей или законных представителей обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов	Ежегодно (по графику)	Подготовка к осознанному выбору профиля обучения и составления индивидуального учебного плана (8 и 9 классы). Получение информации о степени удовлетворенности родителей качеством образования в гимназии, степени удовлетворенности индивидуальных запросов семьи в области образования и воспитания гимназистов (10 класс).	администрация ОО, педагоги, родители (законные представители интересов ребенка)
Постоянно действующий региональный семинар с очно-заочным участием «Взгляд на качество образования в условиях реализации ФГОС СОО: от определения приоритетов к эффективной практике»	Ежегодно (апрель каждого года деятельности РИП)	Обобщение и систематизация опыта работы педагогического коллектива гимназии по проблематике РИП, поиск партнеров и диссеминация педагогического и управленческого опыта.	руководители ОО, методисты, педагоги
Создание и постоянное обновление банка управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества образования в условиях реализации ФГОС СОО	Весь период деятельности РИП	Диссеминация опыта реализации программы инновационной деятельности	НМС, научный руководитель
Обобщение опыта работы педагогического коллектива по тематике РИП в форме методических рекомендаций, научно-методических статей.	Ежегодно	Диссеминация и внешняя оценка опыта реализации программы инновационной деятельности, дающая возможность определять точки роста и компенсировать профессиональные дефициты.	НМС, научный руководитель