

Муниципальное общеобразовательное учреждение
“Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда”

Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО

Период реализации: 2015-2020 гг

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве

Период реализации: 2016-2020

Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО

Уровень образования:

начальное общее образование;

основное общее образование

Авторы практики:

1. Розка В.Ю., руководитель центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ВГАПО, кандидат исторических наук, доцент, научный руководитель
2. Беликова Е.К., директор МОУ гимназии №14
3. Аванесова А.С., учитель русского языка и литературы

Педагогические условия развития
социокоммуникативной
компетенции обучающегося
гимназии в контексте ФГОС НОО
и ФГОС ООО

ЦЕЛЬ практики

Создать воспитательное пространство гимназии, представляющее целостную систему психолого-педагогических и социокультурных условий, необходимых для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами родного и иностранных языков.

1. Разработать и реализовать *систему мероприятий, способствующую росту профессионально-педагогической подготовки педагогов, формирования у них индивидуального стиля коммуникативной культуры, стимулирования их исследовательского поиска.*
2. Смоделировать *систему социально-ориентированных и межличностных отношений, обеспечивающих формирование у гимназистов способности быть субъектом своей деятельности и своей собственной жизни, культивирование ими своего личностного опыта, личной коммуникативной культуры, способствующей адекватной социализации.*
3. Разработать и апробировать *систему работы педагогического коллектива гимназии по развитию у гимназистов творческих чувств, творческого отношения к познавательной деятельности, взаимодействию с окружающим миром.*
4. Разработать и апробировать *программу развития гуманистической эмоционально-смысловой сферы гимназистов (установки, спектр эмоций, мотивы поведения), культивирующую общий тон жизни гимназии, стиль поведения гимназистов, ориентированного на развитие их социокоммуникативной компетентности средствами родного и иностранных языков.*

ЗАДАЧИ практики

Педагогическая проблема,
на решение которой
направлена практика

Проблема подготовки в гимназии выпускников, обладающих высокой коммуникативной культурой, способных к построению грамотного диалога с окружающим их миром, способных делать нравственный выбор и нести за него ответственность.

Содержательные механизмы и структурные компоненты практики

1. Рост профессионально-педагогической подготовки педагогов

Организация освоения и применения педагогами новых методов и стратегий обучения, построения общения с обучающимися.

Диагностика личностных прогрессивных изменений у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.)

Развитие методической и **психолого-педагогической культуры** педагогов.

Корректировка апробированных учебных планов, составленных на основе единства базового и профильного образования.

Совершенствование умений педагогов гимназии в реализации активных и интерактивных стратегий преподавания предметов.

2. Моделирование системы социально-ориентированных и межличностных отношений

Заседание совета старшеклассников по проектированию жизнедеятельности учащихся гимназии в условиях инновационной работы.

Развитие у педагогов и обучающихся гимназии личностного взаимодействия, построения коммуникации на диалоговой основе учитель-ученик.

Корректировка планирования работы советом старшеклассников по организации творческого поиска, решения жизненно значимых проблем на весь период деятельности гимназии в рамках инновационной площадки.

Содержательные механизмы и структурные компоненты практики

3. Система работы педагогического коллектива гимназии по развитию у гимназистов творческих чувств, творческого отношения к познавательной деятельности

Диагностика личностного роста учащихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.)

Прогнозирование роста достижений учащихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня)

Модернизация организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, рабочих программ творческих объединений.

4. Программа развития гуманистической эмоционально-смысловой сферы гимназистов

Развитие комфортной эмоциональной атмосферы в гимназии

Расширение многообразия связей гимназии с внешним микро и макросоциумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности)

Результативность практики

www.gymn14.ucoz.ru

- разработана система научно-методического сопровождения педагогов мероприятий;
- смоделирована система социально-ориентированных и межличностных отношений, обеспечивающих формирование у гимназистов способности быть субъектом деятельности (Совет старшеклассников,
- разработана система работы педагогического коллектива гимназии по развитию у гимназистов творческих чувств, творческого отношения к познавательной деятельности, взаимодействию с окружающим миром;
- разработана программа развития гуманистической эмоционально-смысловой сферы гимназистов, культивирующая общий тон жизни гимназии, стиль поведения гимназистов, ориентированного на развитие их социокоммуникативной компетентности средствами родного и иностранных языков.

Практическая значимость практики

Для педагогического коллектива гимназии

- скорректированы рабочие программы с учетом личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- разработаны и скорректированы ООП НОО и ООО гимназии;
- уточнены темы самообразования педагогов-участников РИП;
- обобщён и систематизирован опыт реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогами гимназии.

Для педагогического сообщества

- продемонстрированы формы обобщения передового педагогического опыта, характерные для работы педагогов в условиях реализации программы РИП;
- представление результатов работы РИП на форумах различного уровня и опубликованы в сборниках научных и научно-практических конференций;
- на сайте гимназии представлен наглядный материал, обобщающий опыт работы педагогического коллектива по теме РИП.

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве

Уровень образования:

основное общее образование (на начало деятельности РИП)

среднее общее образование (с момента введения ФГОС СОО в качестве эксперимента)

Авторы практики:

1. Цыбанева В.А., руководитель центра филологического образования ВГАПО, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель
2. Беликова Е.К., директор МОУ гимназии № 14;
3. Панютина Н.И., заместитель директора по ВР;
4. Долгачева М.В., руководитель НМС, старший методист

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве

ЦЕЛЬ практики

Создание педагогических условий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников в рамках внедрения ФГОС ООО в 10-11 классах, повышение качества обучения иностранному языку, создание условий для полноценного и разностороннего личностного становления и развития учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

1. Разработать и апробировать *программу модернизации содержания иноязычного образования на старшей ступени обучения* в соответствии с ФГОС ООО и с целями РИП.
2. Апробировать диагностики различного характера и выявить *оптимальные пути оценивания достижений* старших школьников.
3. Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества *механизмы разработки и апробации технологий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника* в полилингвистическом пространстве гимназии.
4. Транслировать *опыт нормативно-правового и организационно-методического сопровождения* совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в профессионально-педагогическое сообщество города в форме научно-практических семинаров и конференций.

ЗАДАЧИ практики

Педагогическая проблема,
на решение которой
направлена практика

Недостаточная теоретическая и
практическая разработанность
принципов и методов иноязычного
образования средствами
инострannого языка в рамках
требований ФГОС ООО для старшей
ступени обучения

Содержательные механизмы и результаты практики

1. Разработка программы модернизации содержания иноязычного образования на старшей ступени обучения

Разработаны критерии эффективности, на основании которых производится оценка результативности эксперимента.

Разработано и апробировано положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС ООО (протокол педсовета № 1 от 30.08.17)

2. Определение оптимальных путей оценивания достижений старших школьников

Мониторинг по выявлению спроса на элективные курсы по иностранным языкам.

Диагностика готовности 9 классников к переходу на старшую ступень обучения.

Формулировка критериев сформированности УУД на старшей ступени обучения.

Организация тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке и реализации учебного проекта.

Содержательные механизмы и результаты практики

3. Механизмы разработки и апробации технологий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника

Разработаны методические рекомендации для профессионально-педагогического сообщества города. Методические рекомендации составлены с учётом целей повышения эффективности процессов совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

4. Опыт нормативно-правового и организационно-методического сопровождения

Разработан и размещён на сайте гимназии стажировочный модуль «Интенсификация процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством метапредметных технологий»

Практическая значимость практики

Содержание методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города:

- 1) требования к компетенциям педагогов, работающих в старшей школе;
- 2) научно-методическое обеспечение и поддержка деятельности педагогов, работающих в старшей школе;
- 3) учебный инструментарий и подходы, необходимые для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) система взаимодействия педагогов, преподающих иностранные языки в старшей школе с организациями дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору), вузами, научными организациями.

Приглашаем к сотрудничеству

marinaVdolgacheva@yandex.ru

Долгачева Марина Владимировна, руководитель НМС МОУ “Гимназия № 14
Краснооктябрьского района Волгограда”, старший методист

89053902684