

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы)
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГИМНАЗИИ В ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО И ФГОС ООО»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация.
1.4. Юридический адрес РИП	400009, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 121
1.5. Руководитель РИП	Беликова Елена Константиновна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442)75-30-29, 75-30-47
1.7. Адрес электронной почты	gymn14@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://gymn14.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhaka/0-156
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Розка В.Ю., научный руководитель Беликова Е.К., директор МОУ гимназии №14 Долгачева М.В., руководитель научно-методического совета гимназии
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГАОУ ДПО «ВГАПО»- научное руководство
1.11. Тема проекта (программы)	«Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в период реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
1.12. Цели проекта (программы)	1.Создать воспитательное пространство гимназии, представляющее целостную систему психолого-

	<p>педагогических и социокультурных условий, необходимых для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами родного и иностранных языков.</p> <p>2. Охарактеризовать принципы проектирования педагогической системы, основанной на использовании инновационных педагогических идей в образовательную практику гимназии, добиваясь достижения нового качества образования.</p>
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>1. Разработать и реализовать систему мероприятий, способствующую росту профессионально-педагогической подготовки педагогов, формирования у них индивидуального стиля коммуникативной культуры, стимулирования их исследовательского поиска.</p> <p>2. Спроектировать систему жизнедеятельности гимназистов, обеспечивающей «погружение» их в атмосферу творческого поиска, решения жизненно значимых проблем, «проживание» и «промысливание» жизненно-ориентированных ситуаций, выработку моделей стратегий коммуникации в различных ситуациях.</p> <p>3. Смоделировать систему социально-ориентированных и межличностных отношений, обеспечивающих формирование у гимназистов способности быть субъектом своей деятельности и своей собственной жизни, культивирование ими своего личностного опыта, личной коммуникативной культуры, способствующей адекватной социализации.</p> <p>4. Разработать и апробировать систему работы педагогического коллектива гимназии по развитию у гимназистов творческих чувств, творческого отношения к познавательной деятельности, взаимодействию с окружающим миром.</p> <p>5. Разработать и апробировать программу развития гуманистической эмоционально-смысловой сферы гимназистов (установки, спектр эмоций, мотивы поведения), культивирующую общий тон жизни гимназии, стиль поведения гимназистов, ориентированного на развитие их социокоммуникативной компетентности средствами родного и иностранных языков.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015-2020 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	Рефлексивно-обобщающий
Задачи на данный этап	<p>1. Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей формирование у гимназистов социокоммуникативной компетентности.</p> <p>2. Формирование уклада жизни гимназии, учитывающего партнёрский характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Распространение новаторского стиля педагогической</p>

	деятельности педагогов гимназии. 4.Обобщающий мониторинг результатов РИП.	
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования и доходов от предоставления ПОУ	
2. Аналитическая часть		
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Соответствуют	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>В настоящее время в педагогической теории и практике происходит апробация идей, основанных на приоритете индивидуальных, личностных принципов, вводятся новые образовательные стандарты. Одним из главных принципов становления самостоятельной личности является умение адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, что невозможно без построения грамотной, социально одобряемой коммуникации.</p> <p>В связи с этим возникла <i>проблема</i> подготовки в гимназии выпускников, обладающих высокой коммуникативной культурой, способных к построению грамотного диалога с окружающим их миром, способных делать нравственный выбор и нести за него ответственность.</p> <p>Педагогический коллектив видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения.</p> <p>Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии воспитательного пространства, сочетающего в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию и профилизацию в образовательном процессе, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.</p> <p>Таким образом, потребность в личности, обладающей социокоммуникативной компетентностью, вызывает необходимость инновационных поисков в построении адекватного такой личности учебно-воспитательного процесса.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения

Задача 1: Создать систему мероприятий, способствующую росту профессионально-педагогической подготовки педагогов, формирования у них индивидуального стиля коммуникативной культуры, стимулирования их исследовательского поиска.		
Шаги реализации		
Организация освоения и применения педагогами новых методов и стратегий обучения, построения общения с обучающимися	выполнено	
Диагностика личностных прогрессивных изменений у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.)	выполнено	
Развитие методической и психолого-педагогической культуры педагогов	выполнено	
Задача 2: <ul style="list-style-type: none"> спроектировать систему жизнедеятельности гимназистов, обеспечивающую «погружение» их в атмосферу творческого поиска, решения жизненно значимых проблем, «проживание» и «промысливание» жизненно-ориентированных ситуаций, выработку моделей стратегий коммуникации в различных ситуациях; смоделировать систему социально-ориентированных и межличностных отношений, обеспечивающих формирование у гимназистов способности быть субъектом своей деятельности и своей собственной жизни, культивирование ими своего личностного опыта, личной коммуникативной культуры, способствующей адекватной социализации. 		
Шаги реализации		
Заседание совета старшеклассников по проектированию жизнедеятельности учащихся гимназии в условиях инновационной работы	выполнено	
Развитие у педагогов и обучающихся гимназии личностного взаимодействия, построения коммуникации на диалоговой основе учитель-ученик	выполнено	
Анализ выполненного и корректировка планирования работы советом старшеклассников по организации творческого поиска, решения жизненно значимых проблем на весь период деятельности гимназии в рамках инновационной площадки.	выполнено	
Задача 3: Апробировать разработанную систему работы педагогического коллектива гимназии по развитию у гимназистов творческих чувств, творческого отношения к познавательной деятельности, взаимодействию с окружающим миром.		
Шаги реализации		
Диагностика личностного роста учащихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.)	выполнено	
Прогнозирование роста достижений учащихся в интеллектуально-творческой деятельности	выполнено	

(качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня)		
Модернизация организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, рабочих программ творческих объединений.	выполнено	
Задача 4: Апробировать разработанную модель развития гуманистической эмоционально-смысловой сферы гимназистов (установки, спектр эмоций, мотивы поведения), культивирующую общий тон жизни гимназии, стиль поведения гимназистов, ориентированного на развитие их социокоммуникативной компетентности.		
Шаги реализации		
Развитие комфортной эмоциональной атмосферы гимназии	выполнено	
Расширение многообразия связей гимназии с внешним микро и макросоциумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности)	выполнено	
Задача 5: Разработать качественную модель формирования УУД в рамках реализации компетентностного подхода в иноязычном образовании.		
Шаги реализации		
Корректировка апробированных учебных планов, составленных на основе единства базового и профильного образования;	выполнено	
Совершенствование умений педагогов гимназии в реализации активных и интерактивных стратегий преподавания предметов	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>Разработаны программы элективных курсов, в том числе в рамках ПОУ:</p> <p>Программа элективного курса для 11 класса «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (34 ч), автор-составитель Пономарева Л.А.</p> <p>2 класс «Занимательная математика» (50 ч.), автор-составитель Холодова Л.Ф.;</p> <p>2 класс «Клуб любознательных» (25 часов), автор-составитель Плиева Л.В.;</p> <p>3 класс "Занимательная математика" (25 ч), автор-составитель Иевлева О.В.;</p> <p>3 класс «Любознайка» (30 ч.), автор-составитель</p>	

Ананьева А.В.;

3 класс “Знайка” (30 ч), автор-составитель
Масько О.А.

4 класс «Интеллектуальная академия» (25ч.),
автор-составитель **Моор Л.А.;**

4 класс «Хочу всё знать» (34ч.), автор-
составитель **Горбушина О.А.**

6 класс «Геометрия вокруг нас»(34 ч.), автор-
составитель **Пономарева О.В.;**

8 класс «Введение в лингвострановедение»
(34ч.), автор-составитель **Долгачева М.В.**

8 класс “Изобразительно-выразительные
средства русской речи” (34 ч), автор-составитель
Плешивцева В.Н.;

9 класс “Секреты орфографии” (34 ч), автор-
составитель **Плешивцева В.Н.;**

9 класс “Многоликая химия” (34 ч), автор-
составитель **Елина О.Н.;**

9 класс «Математика плюс» (34 ч.), автор-
составитель **Борисова И.М.;**

11 класс “Тайны текста” (34 ч), автор-
составитель **Заболотнева Л.В.**

Обобщён опыт работы педагогов в форме научных докладов, мастер-классов и других форм презентации передового педагогического опыта:

На базе гимназии с привлечением педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня: **Беликовой Е.К., Панютиной Н.И., Долгачевой М.В., Чуб М.А. Резник О.П. Аванесовой А.С., Мирошниковой И.В.** В октябре 2019 г. состоялся региональный семинар – практикум для участников регионального конкурса “Учитель года”.

На базе гимназии в 2019-2020 учебном году работал постоянно-действующий семинар-практикум «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству» в рамках работы Школы молодого педагога. 1 сессия – «Реализация воспитательной компоненты в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС» 24.10.2019:

- «Профессиональная деятельность» (английский язык) - **Гришина Е.Г.;**
- «Все работы хороши-выбирай на вкус»

(английский язык) – **Евстратова О.А.;**

- «Пятый сезон в Париже» (французский язык), 6 класс **Панютина Н.И.;**
- Открытый урок по математике, 6 класс **Пономарева О.В.;**
- «Формирование ценности «гражданское общество» и «демократия» средствами художественной литературы»» (обществознание, литература), 9 класс **Земляная О.В., Шкварковская Е.Ю.;**
- «Ответственный покупатель» (английский язык), 9 класс **Чуб М.А.;**
- Открытый урок в 2 классе **Холодова Л.Ф.**
- «Этнический и религиозный состав населения России» 7 класс **Резник О.П.**
- “Гимнастика” (физическая культура), 10 класс **Сидякина Н.Н.**
- «Промышленные предприятия Волгограда» 9 класс, **Кандаурова Т.Н.**
- Экологический календарь (экологическое воспитание на уроке «Окружающий мир») **Плиева Л.В.**
- Давление сверстников – как устоять? (духовно – нравственное воспитание во внеурочной деятельности) **Масько О.А.**
- Вежливость (формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики на уроках ОРКСЭ) **Лисюкова И.А.**

Во второй сессии Школы молодого педагога общеобразовательного учреждения Волгограда “ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы” **Панютина Н.И.,** заместитель директора по ВР, учитель французского языка, подготовила выступление на тему “Организация деятельности научно-методического совета и предметных кафедр в образовательном учреждении” 21.01.2020

Все кафедры провели открытые заседания с привлечением молодых педагогов города и представили разработанный план предметных недель на следующий учебный год.

Третья сессия городского постоянно действующего семинара для молодых педагогов “ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы”, “Молодые - молодым. От педагогических компетенций к профессиональному мастерству”, была проведена в дистанционном формате из-за

эпидемиологической ситуации. **Панютина Н.И, Долгачева М.В., Бондарь Е.П. и Душанова А.Х.** представили презентацию педагогического проекта “Пирамида - хранитель знаний” 17.03.2020г

В рамках регионального семинара-практикум в рамках курсов повышения квалификации «Конкурс профессионального мастерства как ресурс развития педагога» открытые уроки провели:

Аванесова А.С. - урок литературы в 6 классе «Приемы создания образов персонажей в рассказе А.П. Чехова «Толстый и тонкий»»

Долгачева М.В. - урок английского языка в 3 классе “Истории дома”

Чуб М.А. - урок английского языка в 6 классе “Ярмарка вкусов”

День молодого специалиста Волгоградской области:

Мастер-класс на тему “Образ учителя в социальных сетях” **Душанова А.Х.**

Мастер-класс на тему “Тайм-менеджмент” **Бондарь Е.П.**

Обучение по программе “Актуальные вопросы преподавания родного русского языка в условиях реализации ФГОС”

Мастер-класс “Работа с текстом художественного произведения на уроках родного русского языка и родной русской литературы (на примере рассказа Б. Екимова “Живая жизнь” (Приказ МОУ ЦРО г. Волгограда № 269 от 06.11. 2019) **Рипяхова С.Н.**

Региональный научно-практический семинар «Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальной и творческой одаренности учащихся в урочной и внеурочной деятельности» 06 ноября 2019 Мастер – класс «Интерактивные методы обучения на уроках географии как средство развития самостоятельности учащихся 5-го класса» **Резник О.П.**

Межмуниципальный семинар-практикум “Развитие у обучающихся навыков 21 века в образовательном пространстве школы”:

-мастер-класс “Приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников ” **Ананьева А.В.**

-мастер-класс “Приёмы формирования математической грамотности у младших школьников” **Моор Л.А.**

Выступления:

- Выступление на педагогическом совете “Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в процессе взаимодействия с семьями учащихся” **Плиева Л.В.;**
- III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» ВГАПО 30 января 2020г. Презентация инновационной практики «Роль социокоммуникативной компетентности в положительном отношении обучающегося к своей стране и желании быть ей полезным» **Аванесова А.С.;**
- Всероссийская научно-практической конференции «Трудные» вопросы отечественной истории: научные подходы, образовательные практики, воспитательный потенциал» Выступление по теме «Реализация регионального компонента образования через создание школьного музея». **Душанова А.Х.;**
- Региональный конкурс по выявлению лучших инновационных практик в рамках реализации мероприятий «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО, СОО по географии в 2020-2022 годах» Май 2020. **Резник О.П. (диплом победителя);**
- Всероссийская научно-практическая конференция «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования». Секция «Кадровый потенциал учителя географии в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»: развитие и реализация» Февраль 2020 Выступление «Развитие ключевых компетенций обучающихся через систему коммуникативных УУД на уроках географии» **Резник О.П.;**
- Региональный научно-практический семинар «Кадровый потенциал учителя географии в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»: развитие и реализация» Январь 2020. Выступление «Методы и приемы работы со статистическими материалами на уроках географии». **Резник О.П.;**

- Всероссийская научно-практической конференции «Трудные» вопросы отечественной истории: научные подходы, образовательные практики, воспитательный потенциал» Выступление по теме ««Образовательный стандарт как основа модернизации урока истории: перспективы и вопросы». **Земляная О.В.;**
- Всероссийский с международным участием образовательный форум “Русский язык для всех” Тема выступления: “Элективные курсы - форма повышения грамотности обучающихся”, приказ 01-01-403 от 12.11.2019, **Шкварковская Е.Ю.**
- Выступление “Инфографика - новый способ представления информации при защите исследований и проектов школьников” на районном семинаре-практикуме “Подросток в библиотеке: чтение, воспитание и творческое развитие” **Кандаурова Т.Н.**
- Выступление «Создание блога участника конкурса» на городском обучающем семинаре «Технологии подготовки к конкурсу профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный!» **Кандаурова Т.Н.;**
- Выступление на ежегодном августовском областном совещании работников образования:
-«Инновационные технологии в работе ШИБЦ», 26.08.19 **Кандаурова Т.Н.;**
-Нетрадиционные формы домашнего задания **Долгачева М.В.**
-Организация системы наставничества в МОУ гимназии № 14. Скорая помощь для молодого педагога **Панютина Н.И., Долгачева М.В.**
- Межмуниципальный семинар-практикум “Развитие у обучающихся навыков 21 века в образовательном пространстве школы.” р.п. Городище **Пухова Е.Ю., Долгачева М.В., Ананьева А.В., Заболотнева Л.В., Пономарева О.В.;**
- Региональный этап Международной ярмарки

социально-педагогических инноваций - 2020

Панютина Н.И., Долгачева М.В.

- Районное методическое объединение учителей иностранного языка Иловлинского муниципального района. **Долгачева М.В.** мастер-класс;
- РМО учителей начальных классов Краснооктябрьского района Волгограда «Вопросы введения в учебный план ОО предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» август 2019 г **Ананьева А.В.**
- Семинар «Современные аспекты духовно-нравственного воспитания школьников» “Формы работы по формированию духовно-нравственных ценностей в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС” Тульская область г.Заокский февраль 2020 **Масько О.А.**
- **Пономарева О.В.**, учитель математики выступление на городском семинаре «Современные подходы к организации и проведению урока математики в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях Волгограда»
- **Пономарева Л.А.**, учитель истории и обществознания Региональная научно- методическая конференция “Обучение истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОО”, мастер -класс “Из опыта преподавания учебного курса “Индивидуальный проект”

Научные публикации:

- Публикация в журнале (к юбилею гимназии № 14) сценарий классного часа о духовно–нравственном воспитании: Урок семейных ценностей «Почитай отца и мать...» ООО «Издательский дом «Живая классика» **Мирзоева Е.Н.**;
- Всероссийская научно-практической конференции «Трудные» вопросы отечественной истории: научные подходы, образовательные практики, воспитательный потенциал». Сборник. Статья по теме «Образовательный стандарт как основа модернизации урока истории: перспективы и вопросы».Издательство “Сфера”, Волгоград, 2019 **Земляная О.В.**

- Публикация «Развитие ключевых компетенций обучающихся через систему коммуникативных УУД на уроках географии» в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) «Педагогика и образование» Май 2020. **Резник О.П.;**
- Всероссийская научно-практической конференции «Трудные» вопросы отечественной истории: научные подходы, образовательные практики, воспитательный потенциал» Сборник. Статья по теме «Аспекты изучения региональной истории в школе: учебное исследование по краеведению». Издательство “Сфера”, Волгоград, 2019 **Душанова А.Х.**
- Сборник “Территория знаний и творчества” **Агапова Н.Б., Масько О.А.**
- Организация системы наставничества в гимназии/ Материалы регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций - 2020 **Панютина Н.И., Долгачева М.В.**
- “Известные люди Волгоградской области. Евгений Кулькин”/Иностранные языки в школе **Долгачева М.В**
- Сборник по итогам X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы науки, производства и химического образования» (г. Астрахань, 12–14 ноября 2019 г.) **Пономарева О.В.**, учитель математики, статья “ Цифровизация в современном образовании.”

Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

- Полуфинал Всероссийского конкурса “Учитель будущего” г. Ростов-на-Дону **Панютина Н.И., Долгачева М.В.;**
- Всероссийский конкурс “Педагогический хакатон” г. Ростов-на-Дону **Долгачева М.В.** (2 место);
- Региональный турнир учительских клубов г.Волжский **Долгачева М.В., Бондарь Е.П., Душанова А.Х (наставник Панютина Н.И.);**
- Конкурс «Методическая копилка» в рамках литературно-творческого фестиваля «Книголюб» **Мирошникова И.В** (1 место)

	<ul style="list-style-type: none"> • VII районный конкурс песни «Две звезды» Мирошникова И.В (1 место) ; • Конкурс методических разработок “Мой урок Победы” в рамках 5 открытого фестиваля-конкурса духовно-нравственной культуры “Колокола России” Плиева Л.В. (победитель).; • Всероссийский конкурс “Мастерская педагогического опыта” Агапова Н.Б. (2 место); • I Международный конкурс “ Наука и образование” Агапова Н.Б. (лауреат); • Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Педагогическая копилка", номинация: "Конспекты занятий, уроков" Агапова Н.Б (победитель). • Матасова Л.И., учитель физической культуры, Всероссийский педагогический конкурс “Образовательный ресурс” Номинация: “Обобщение педагогического опыта”. Конкурсная работа: “Формирование положительного отношения и интереса школьников к урокам физической культуры и самостоятельным занятиям” (победитель) • Матасова Л.И., учитель физической культуры, Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования “Образование и современность - 2020”. Материал фестиваля: Технологическая карта урока Тема: Легкая атлетика. Эстафетный бег (победитель) • Пономарева Л.А. учитель истории и обществознания. Победитель районного конкурса методических разработок по антикоррупционной проблематике урок “Внутренняя политика Николая Первого” приказ №629, от 0 2.12.2019 • Пухова Е. Ю., учитель немецкого языка, победитель регионального профессионального конкурса методических проектов на иностранных языках «Lingua-ped.project» • Долгачева М.В., учитель английского языка, победитель регионального профессионального конкурса методических проектов на иностранных языках «Lingua-ped.project» • Резник О.П., учитель географии, региональный конкурс профессионального мастерства учителей географии «Мой лучший урок». Сентябрь-декабрь 2019 г.
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Приглашаем к сотрудничеству заинтересованных коллег
Описание методов и критериев мониторинга	Педагогический коллектив гимназии на завершающем

<p>качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>этапе инновационной деятельности руководствовался следующими методами оценки эффективности реализации целей и задач:</p> <p>разработка предметными кафедрами контрольно-диагностических материалов и дидактико-методических комплектов для оценки эффективности реализации ООП НОО и ООП ООО;</p> <p>наблюдение, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, организация участия педагогов в подготовке и проведении педагогических советов и совещаний при директоре (для педагогов гимназии),</p> <p>представление текущих результатов инновационной деятельности на научно-практических, научных конференциях и семинарах (для педагогического сообщества);</p> <p>представление педагогами результатов участия в инновационной деятельности гимназии в рамках конкурсов педагогического мастерства различного уровня (для педагогического сообщества);</p> <p>публикация результатов инновационной деятельности в сборниках научных и научно-практических конференций, на сайте гимназии;</p> <p>оценка работы педагогического коллектива гимназии в условиях проверок органов контроля и надзора ТУ ДОАВ и ДОАВ (для педагогического сообщества).</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Корректировка разработанных программ самообразования педагогов гимназии.</p> <p>Учет результатов при переходе на ФГОС СОО</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>Достигнут.</p> <p>Для педагогического коллектива гимназии</p> <p>Были охарактеризованы условия теоретического обоснования эффективности формирования УУД у обучающихся, что позволило каждому педагогу-участнику РИП скорректировать рабочие программы с учетом личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Разработка и коррекция образовательных программ НОО и ООО гимназии способствовали оптимизации организационно-методического сопровождения, решения задач РИП в целом.</p> <p>Были уточнены темы самообразования педагогов-участников РИП.</p> <p>Обобщён и систематизирован опыт реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО отдельными педагогами гимназии.</p> <p>Для педагогического сообщества</p> <p>Продemonстрированы формы обобщения передового педагогического опыта, характерные для работы педагогов в условиях реализации программы региональной инновационной площадки.</p>

	<p>Результаты работы педагогов над своими темами самообразования были представлены на форумах различного уровня и опубликованы в сборниках научных и научно-практических конференций.</p> <p>На сайте гимназии представлен наглядный материал, обобщающий опыт работы педагогического коллектива по теме РИП.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Обобщенный и систематизированный опыт работы педагогов по теме РИП использовать при разработке новой инновационной площадки.</p>

Директор МОУ гимназии № 14

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)