

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип РИП	Школа по своей организационно-правовой форме является организацией. Тип учреждения – бюджетный, общеобразовательное.
1.4. Юридический адрес РИП	Россия, 400009, г.Волгоград, проспект им В.И. Ленина, 121
1.5. Руководитель РИП	Беликова Елена Константиновна
1.6. Телефон, факс РИП	Тел./ факс: (8-442) 75-30-29
1.7. Адрес электронной почты	gymn14@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://gymn14.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_pl_oshhadka/0-156
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Беликова Елена Константиновна, директор МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», Панютина Нина Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель французского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», Долгачева Марина Владимировна, старший методист, учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» Цыбанева В.А. руководитель Центра филологического образования, кпн, доцент: научное консультирование по реализации инновационного проекта
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГАУ ДПО «ВГАПО» - научное руководство

1.11. Тема проекта (программы)	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве
1.12. Цель проекта (программы)	Создать педагогические условия совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников в рамках внедрения ФГОС ООО в 10-11 классах, повысить качество обучения иностранному языку, создать условия для полноценного и разностороннего личностного становления и развития учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>1) Адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии на этапе реализации ФГОС ООО.</p> <p>2) Разработать и экспериментально проверить критерии эффективности различных моделей сопровождения педагогического коллектива по совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>3) Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии.</p> <p>4) Подготовить материалы, обобщающие опыт совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии в условиях ФГОС ООО.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016 - 2020
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Соответствуют
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Проблематика инновационной деятельности связана с разработкой и внедрением нового содержания языкового образования, способствующего совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника, построенного на новых подходах и принципах и способствующего развитию инновационной инфраструктуры «Школа будущего». Разработка и введение механизмов обновления содержания образования в школе будущего - это управленческая, научная и педагогическая задача. Проблемы, которые должны быть

	<p> решены при обновлении содержания языкового образования – это, прежде всего, проблемы нагрузки учащихся, проблемы актуальности и современности осваиваемого ими содержания, проблемы мотивированности освоения учебного материала, проблемы соответствия обновления содержания и форм педагогической деятельности, проблемы реальной индивидуализации учебного процесса. </p> <p> Актуальность выбора темы определяется недостаточной теоретической и практической разработанностью принципов и методов иноязычного образования средствами иностранного языка в рамках требований ФГОС ООО для старшей ступени обучения. </p> <p> Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. </p> <p> Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции должно происходить в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. </p> <p> При отборе нового содержания, акцент ставится на формирование универсальных общеучебных и специальных учебных умений, необходимых для овладения различными способами извлечения информации. Основное внимание исследователей уделено изучению отдельных сторон речевой деятельности, тогда как основные стратегии повышения эффективности процесса обучения на этапе 9-11 классов, остаются недостаточно изученными. При том, что работа в рамках ФГОС ООО уже подходит к старшей школе, нет чётких механизмов контроля сформированности языковой компетенции в виде КИМ по иностранному языку для базовой и углублённой программы изучения, отсутствует система дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом уровня их подготовки, психологических особенностей, особенностей памяти, внимания, способностей получения информации, состояния здоровья. </p> <p> В последнее время отсутствует организованная система по формированию иноязычной коммуникативной компетенции, упускается из внимания процессуальные характеристики развития указанной компетенции, не выявляются потенциальные условия, которые при должной поддержке смогут стать благоприятными по обучению данной компетенции. </p> <p> Вышесказанное обуславливает необходимость создания комплексной системы выявления, развития и сопровождения совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на старшем этапе обучения в рамках внедрения ФГОС ООО. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные формы организации деятельности старшеклассника по формированию иноязычной </p>
--	---

		коммуникативной компетенции и всех ее составляющих.
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача.1 Адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии на этапе реализации ФГОС ООО.		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и определение содержания и структуры процесса совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшекласников - Разработана и апробирована программа модернизации содержания иноязычного образования на старшей ступени обучения в соответствии с ФГОС СОО и с целями РИП. - Разработаны критерии эффективности, на основании которых производится оценка результативности эксперимента - Разработано и апробировано положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС ООО (протокол педсовета № 1 от 30.08.17) - Определены эффективные средства популяризации развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей на иностранных языках - Разработаны направления совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции посредством творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей на иностранных языках. 	Выполнено	
Задача 2: Разработать и экспериментально проверить критерии эффективности различных моделей сопровождения педагогического коллектива по совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии в условиях реализации ФГОС ООО.		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> - Апробация диагностик различного характера и выявление оптимальных путей оценивания достижений старших школьников. - Мониторинг по выявлению спроса на элективные курсы по иностранным языкам - Диагностика готовности 9классников к переходу на старшую ступень обучения - Формулировка критериев сформированности УУД на старшей ступени обучения - Организация тьюторского сопровождения старшекласников при подготовке и реализации учебного проекта - Организация городского конкурса учебных проектов на иностранных языках, 	Выполнено	

<p>направленного на выявление языковых способностей старшеклассников и представление на конкурсе результатов проектной деятельности учащихся.</p> <p>- Овладение учащимися метапредметными действиями: коммуникативными в рамках социального направления деятельности инновационной площадки, познавательными УУД в рамках интеллектуального направления деятельности РИП; развитие творческих способностей учащихся посредством изучения иностранных языков;</p> <p>-Разработка и участие учащихся в интегрированных социальных проектах на иностранных языках.</p>		
<p>Задача 3: Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии.</p>		
Шаги реализации		
<p>- Культивирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов школы путём организации мастер-классов, творческих мастерских для педагогического сообщества города и области.</p> <p>-Даны мастер-классы, творческие мастерские для педагогического сообщества города и области (см. мониторинг хода реализации проекта РИП)</p>	Выполнено	
<p>Задача 4: Подготовить материалы, обобщающие опыт совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии в условиях ФГОС ООО.</p>		
<p>- Описаны эффективные средства популяризации развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей на иностранных языках (публикации учителей иностранного языка МОУ гимназии № 14).</p> <p>- Транслирование опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в профессионально-педагогическое сообщество города в форме научно-практических семинаров и конференций.</p> <p>- Представлены текущие результаты инновационной деятельности на научно-</p>	Выполнено	

практических конференциях и семинарах		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>- В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты среднего общего образования каждым учителем составлена рабочая программа с учетом развития универсальных учебных действий и иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>- В соответствии с ФГОС СОО в 10-х и 11-х классах большое значение уделяется самостоятельной работе обучающихся. Выбор темы индивидуальных проектов и руководителей проектов осуществляется обучающимися уже во второй половине 9-го класса. В 2019-2020 учебном году учащихся 22 человека работают над индивидуальными проектами, связанными с иностранными языками (английским, французским, испанским).</p> <p>За время действия региональной инновационной площадки педагогами разработаны и апробированы программы элективных курсов для 10-11 классов:</p> <p>“Ситуативная грамматика” Чуб М.А. (2018г)</p> <p>“Написание научной статьи (английский язык)” Гришина Е.Г. (2016г)</p> <p>“Эффективная презентация” Долгачева М.В.(2018г)</p> <p>“Введение в лингвострановедение” Долгачева М.В. (2018г)</p> <p>“Страноведение Франции” Панютина Н.И. (2018г)</p> <p>- Участниками инновационного проекта разработан и размещён на сайте гимназии стажировочный модуль «Интенсификация процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством метапредметных технологий» (36 час.)</p> <p>https://gymn14.ucoz.ru/index/organizacija_stazhirovki_s_primeneniem_distancionnykh_obrazovatelnykh_tekhnologij/0-177</p> <p>- Результаты реализации проекта в рамках РИП представлены как в оффлайн так и в онлайн формате (вебинары ГАУ ДПО “ВГАПО”, конференции ZOOM)</p> <p>- Участниками инновационного проекта представлены публикации по теме РИП (см. мониторинг хода реализации проекта РИП)</p>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	<p>Набор элективных курсов по иностранным языкам предоставляет старшеклассникам ситуацию выбора и помогает в профессиональном самоопределении.</p> <p>Сформулированные в положении критерии оценивания учебного проекта дают возможность выстроить траекторию работы над ним в течении двух лет.</p> <p>Дистанционное обучение педагогов города и региона в рамках стажировочного модуля позволит познакомиться с результатами инновационной деятельности.</p> <p>Приглашаем к сотрудничеству заинтересованных коллег.</p>	
Описание методов и критериев мониторинга	Педагогический коллектив гимназии на третьем этапе	

качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>инновационной деятельности руководствовался следующими методами оценки эффективности реализации целей и задач:</p> <p>наблюдение, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, организация участия педагогов в подготовке и проведении педагогических советов и совещаний при директоре (для педагогов гимназии), представление текущих результатов инновационной деятельности на научно-практических, научных конференциях и семинарах;</p> <p>представление педагогами результатов участия в инновационной деятельности гимназии в рамках конкурсов педагогического мастерства различного уровня;</p> <p>публикация результатов инновационной деятельности в сборниках научных и научно-практических конференций, на сайте гимназии;</p> <p>оценка работы педагогического коллектива гимназии в условиях проверок органов контроля и надзора ТУ ДОАВ и ДОАВ (для педагогического сообщества)</p>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Продолжить работу в рамках стажировочной площадки для образовательных учреждений региона по совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	<p>Достигнут.</p> <p>Для педагогического коллектива гимназии.</p> <p>Были охарактеризованы условия теоретического обоснования эффективности совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии, что позволило каждому педагогу-участнику РИП разработать рабочие программы с учетом личностных, предметных и метапредметных. результатов обучения.</p> <p>Разработаны и скорректированы образовательные программы СОО гимназии, способствующие оптимизации организационно-методического сопровождения решения задач РИП в целом.</p> <p>Уточнены темы самообразования педагогов-участников РИП.</p> <p>Результаты работы педагогов над своими темами самообразования представлены на семинарах и конференциях различного уровня и опубликованы в сборниках статей научных и научно-практических конференций.</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Полученные результаты учесть при разработке программы новой региональной инновационной площадки

Директор МОУ гимназии № 14

М.П.

(подпись, расшифровка подписи) Е.К.Беликова