

Индивидуальный проект как средство совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников

Тема РИП: Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полилингвистическом пространстве

Авторы практики:

Беликова Е.К., директор МОУ гимназии № 14;

Панютина Н.И., заместитель директора по ВР, учитель французского языка;

Долгачева М.В., старший методист, учитель английского языка

Наименование образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»

Уровень образования: среднее общее образование.

Практика формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках нового школьного предмета «Индивидуальный проект» на старшей ступени обучения является перспективным направлением иноязычного образования в целом. Работа над индивидуальным проектом подразумевает налаженную систему наставничества и тьюторства, так как включает в себя не только самостоятельную деятельность ученика, но и научно-методическое сопровождение учителя – руководителя проекта. В статье представлен механизм пошаговой разработки и реализации данной практики в МОУ гимназии № 14 Волгограда.

Цыбанева В.А., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель центра филологического образования ГАУ ДПО “ВГАПО”, научный руководитель региональной инновационной площадки

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей

отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции происходит в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Актуальность представленной практики обусловлена введением обязательного предмета “Индивидуальный проект” согласно ФГОС СОО, углубленным изучением иностранных языков на старшей ступени обучения в МОУ гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда, а также основной целью работы инновационной площадки, которая заключается в создании комплексной системы выявления, развития и сопровождения совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на старшем этапе обучения в рамках внедрения ФГОС СОО путем активного привлечения их к проектной деятельности на иностранных языках, что приводит к повышению качества обучения иностранному языку, созданию условий для полноценного и разностороннего личностного становления и развития учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Работа над индивидуальными проектами начинается с 10 класса и носит непрерывный характер вплоть до защиты результатов проектной деятельности в конце 11-го класса. Таким образом, на протяжении двух лет происходит интеграция разных форм организации и реализации проектной деятельности старшеклассников, способствующей формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и всех ее составляющих.

Для достижения поставленной цели в период реализации практики (экспериментальный период 2016-2018 учебные годы и основной период по 2020 учебный год) был решен ряд основополагающих задач:

1. Разработано, принято на педагогическом совете, утверждено директором и введено в действие положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО. С положением также можно ознакомиться на сайте гимназии https://gymn14.ucoz.ru/OBR_PROGRAMMY/polozhenie_ob_ip.pdf

2. Кафедрой учителей иностранных языков организована система тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке и реализации индивидуальных учебных проектов по иностранным языкам. В соответствии с ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году в 10-х и 11-х классах большое значение уделяется самостоятельной работе обучающихся. Из 50 обучающихся 11-х классов 14 человек работают над индивидуальными проектами, связанными с иностранными языками (английским, французским, испанским). В урочной деятельности широко используются такие технологии, как технология критического мышления, проблемное обучение как способ развития коммуникативной компетентности, дифференцированное

обучение, «перевернутый класс» и др. Данные технологии направлены на развитие активного мышления обучающихся и умение применять полученные знания на практике, в процессе иноязычного общения.

Тематика индивидуальных проектов, связанных с иностранными языками, выбранных обучающимися:

- Сравнительная характеристика английского речевого жанра.
- Британские королевские церемонии.
- Особенность перевода английских и испанских идиом на русский язык.
- Английские и русские пословицы и поговорки. Трудности их перевода.
- Концепт «Время» в английском языке.
- Американский английский: новые тенденции.
- Происхождение английских фамилий.
- Вымышленные британцы.
- Взаимовлияние культуры Франции и России.
- Акронимы в английском языке.
- Шотландский диалект английского языка.
- История Франции в архитектуре.

В процессе работы над индивидуальным проектом обучающиеся имеют возможность представить промежуточные результаты работы над исследовательским проектом на конференциях и конкурсах различного уровня. Учащиеся успешно защищают свои работы на международной научной конференции для молодых исследователей «Иноязычная коммуникация: парадигмальный аспект», публикуют статьи в студенческом журнале «СТРИЖ», участвуют и побеждают в городском конкурсе ученических проектов на иностранных языках, проводимом на базе МОУ гимназии № 14, где она защищают свои проекты на английском, немецком, французском и испанском языках.

3. Разработаны программы элективных курсов для 10-11 классов, способствующих совершенствованию у обучающихся навыков представления результатов проектных исследований на иностранных языках: “Ситуативная грамматика”, “Написание научной статьи: английский язык”, “Эффективная презентация”, “Введение в лингвострановедение”, “Страноведение Франции”.

4. Результаты работы педагогов, их опыт организационно-методического сопровождения обучающихся в процессе работы над индивидуальными проектами, включающими в себя совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников были представлен в рамках научно-практических семинаров и конференций в форме мастер-классов, творческих мастерских, открытых уроков.

5. Апробированы и закреплены в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников.

Методические рекомендации содержат описание (с учётом целей повышения эффективности процессов совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средствами осуществления индивидуальной проектной деятельности), а именно:

- 1) требований к индивидуальному проекту;
- 2) научно-методического обеспечения и поддержки деятельности педагогов, работающих в старшей школе, и являющихся тьюторами по проектной деятельности обучающихся 10-11 классов;
- 3) учебного инструментария и подходов, необходимых для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) системы взаимодействия педагогов, преподающими иностранные языки в старшей школе с вузами, научными организациями.

Таким образом, можно признать деятельность практики по сопровождению проектной деятельности обучающихся старших классов в рамках региональной инновационной площадки “Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полилингвистическом пространстве” удовлетворительной.

Список литературы

1. Баженова И. И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 425-428.
2. Сысоев П.В. Самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 4. – С. 14–20.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413.