

СТРУКТУРА
инновационного проекта (программы)
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип организации	Общеобразовательное
1.4. Юридический адрес организации	Россия, 400009, г .Волгоград, проспект им В.И. Ленина, 121
1.5. Руководитель организации	Беликова Елена Константиновна
1.6. Телефон, факс организации	(8-442) 75-30-29

1.7. Адрес электронной почты	gymn14@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://gymn14.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-156
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Карпова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент Функционал: - научно-методическое сопровождение инновационного проекта; -консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта; - определение цели и задач инновационного проекта; - анализ и оценка результатов; - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности. Беликова Елена Константиновна, директор МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» Функционал: - нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации инновационного проекта; - координация целей и задач инновационного проекта в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения учителей); - системный анализ и оценка результатов инновационного проекта, - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности. Панютина Нина Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель

	французского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда», Долгачева Марина Владимировна, старший методист, учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда» Функционал: - организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности; - систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации; - диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив готов к взаимодействию в рамках инновационной деятельности
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	РИП «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2015-2020, науч.руководитель Розка В.Ю., руководитель центра

	организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО», кандидат исторических наук, доцент РИП «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве» 2016-2020, науч.руководитель Цыбанева В.А., руководитель Центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», кандидат педагогических наук, доцент
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	«Корнеевские чтения» Продуктом реализации практики стала книга «Территория знаний и творчества» / 11 класс, МОУ Гимназия № 14, г. Волгоград. — М.: Издательский дом «Живая Классика», 2019 — 268 с.: ил. — (Книга Класса) Ссылка на электронную копию https://school-letopis.ru/book/217. Онлайн-платформа «Скорая помощь для молодого педагога», победитель всероссийского конкурса «Мой педагогический стартап», 2019 г. Проект-флешмоб «Семья и я» , разработанный в рамках регионального проекта «Современная школа», был представлен на районном конкурсе «Самый классный классный», 2020г. Онлайн-челлендж для учащихся 7-11 классов в рамках проекта «Домашнее задание – не наказание» 2019г, 2020г

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. В условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» особую значимость приобретает работа по профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до трех лет. Данный проект обеспечивает реализацию непрерывного профессионального образования педагогов как организационно обеспеченного системой государственных и общественных институтов и соответствующего потребностям личности и общества процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности непосредственно после окончания ВУЗа.

Высшее учебное заведение, решая задачу подготовки специалистов, способных осуществлять свою деятельность в реальных условиях, должно обеспечивать профессиональную готовность выпускника, поскольку профессиональная готовность является основным критерием результативности высшего образования.

Следовательно, в школе к молодым учителям предъявляются те же требования, что и к другим педагогам. К сожалению, наш опрос показал, что большинство молодых учителей не умеют применять теоретические знания на практике, испытывают трудности в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, слабо владеют техниками подготовки педагогической, в том числе отчетной, документации, вследствие чего испытывают профессиональные затруднения, демонстрируют профессиональные дефициты. Как следствие, у молодого учителя наблюдается снижение мотивации к работе, он начинает осознавать свою заниженную профессиональную субъектность, поскольку понимает, что не владеет в полной мере необходимыми педагогическими компетенциями.

Таким образом, наблюдается противоречие между требованиями, предъявляемыми к выпускнику педагогического ВУЗа, требованиями, предъявляемыми к учителям в школе и отсутствием своевременной методической поддержки как одной из составляющих непрерывного профессионального обучения.

Одним из возможных путей решения данной проблемы выступает наставничество в образовательной организации.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

«Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель

будущего»

3.3. Цель инновационной деятельности

Создание непрерывно функционирующей системы методического сопровождения педагогов, способствующей непрерывному развитию профессионального мастерства молодого учителя, создание комфортной профессиональной среды внутри гимназии, позволяющей молодому педагогу реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3.4. Задачи инновационной деятельности

1. Обосновать комплекс показателей оценки профессионального роста молодого учителя.
2. Разработать и апробировать систему сопровождения молодых педагогов с учётом выявленных у них в результате диагностики профессиональных дефицитов.
3. Разработать, апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества региона механизмы сопровождения молодых педагогов.
4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллектива гимназии по реализации системы наставничества.

3.5. Участники инновационной деятельности

Карпова Ольга Сергеевна, к.п.н., проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент:

- научно-методическое сопровождение инновационного проекта;
- консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта; - определение цели и задач инновационного проекта;
- анализ и оценка результатов;
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.

Беликова Елена Константиновна, директор МОУ гимназии №14:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации инновационного проекта;
- координация целей и задач инновационного проекта в структурных подразделениях гимназии (предметные кафедры и творческие объединения

учителей);

- системный анализ и оценка результатов инновационного проекта,
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, оперативная коррекция инновационной деятельности.

Панютина Нина Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель французского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»,

Долгачева Марина Владимировна, старший методист, учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»

- организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;
- систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации;
- диагностико-аналитическая и рефлексивная деятельность, обобщение материалов и представление мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности

Члены научно-методического совета (руководители кафедр) и педагоги-наставники.:

- осуществление сопровождения молодых педагогов в рамках инновационного проекта;
- обобщение инновационного педагогического опыта.

Молодые педагоги гимназии с опытом работы до 1 года:

1. Кадыкова Анна Павловна, учитель начальных классов;
2. Донцова Анна Петровна, учитель начальных классов;
3. Фомин Виталий Александрович, учитель технологии;
4. Аникина Анастасия Максимовна, учитель английского языка

Молодые педагоги гимназии с опытом работы 2 года:

1. Селезнева Лидия Федоровна, учитель начальных классов;
2. Автаева Анастасия Юрьевна, учитель немецкого и английского языка.

Молодые педагоги гимназии с опытом работы 3 года:

1. Боякова Кристина Александровна, учитель английского и французского языков

- активное взаимодействие с администратором-куратором,

- педагогом-наставником;
- участие в мероприятиях в рамках инновационной деятельности;
- обратная связь о ходе реализации методического сопровождения, помощь в коррекции дорожной карты программы.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2020-2025 гг

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

В результате реализации инновационной программы будет разработана нормативно-правовая документация (локальные нормативно-правовые акты), обеспечивающие функционирование системы наставничества в гимназии.

Будет укомплектован и оформлен банк диагностических материалов, позволяющих выявить профессиональные дефициты педагогов.

Разработанные методические рекомендации «Эффективное сопровождение молодых педагогов» могут быть использованы методистами, педагогами-наставниками Волгоградской области.

Онлайн-платформа «Скорая помощь для молодого педагога» может быть востребована в образовательных организациях, в которых мало либо нет педагогов-наставников.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

Теоретико-методологической основой инновационного проекта являются:

- методологические особенности моделирования педагогических систем (В.П. Беспалько, А.А. Кирсанов, М.И. Махмутов, А.П. Тряпицына, Ю.С. Тюников); теоретико-методологические основы профессионального образования (Е.Я. Бутко, В.А. Ермоленко, В.С.Леднев, А.Н. Лейбович, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, П.Н. Новиков, Г.М. Романцев, Л.Г. Семушина, И.П. Смирнов, Ф.В. Шарипов, Н.Е. Эрганова и др.);

- научные основы проблемы наставничества (С.А. Батышев, В.А. Сластенин, Н.М. Таланчук, Н.А. Томин, В.В. Шапкин и др.);

- методологические подходы, раскрывающие психологопедагогические аспекты наставнической деятельности (В. Архипенко, С.Я. Батышев, А.Г. Вершловский, А.А. Вайсбург, С.И. Крамаренко, Э. Кравцова, М.И. Махмутов, Н.А.Непримерова, П.Н. Осипов, Н.М. Таланчук, В.И. Филатов и др.);

- концептуальные основы психолого-педагогической подготовки наставников (С.А. Батышев, П.Н. Осипов, А.В. Пивоваров, Н.М. Таланчук, Е.Н. Фомин и др.)

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности гимназии включает в себя нормативное обеспечение, организацию управления, кадровое, материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение, социальный ресурс.

К *нормативному обеспечению* относятся нормативные документы гимназии, регламентирующие педагогическую деятельность по разработке, апробации и внедрению инноваций в педагогическую деятельность в области реализации системы наставничества: положение об организации наставничества, согласованное с профсоюзным комитетом гимназии и утвержденное приказом директора № 342 от 31.08.19, приказ «О выплате ежемесячной надбавки молодым специалистам и закреплении за ними педагогов-наставников» № 342 от 31.08.2019 г, индивидуальный план мероприятий по сопровождению молодого педагога, утвержденный приказом директора гимназии.

Отметим, что для достижения целей инновационной деятельности необходимо современное *материально-техническое обеспечение*, которое включает в себя материально-техническую базу, программно-техническое, информационное обеспечение, необходимое для эффективного внедрения инновационных продуктов. На данный момент в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия снабжена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. Дополнительного приобретения не требуется.

Кадровое обеспечение. В гимназии накоплен большой опыт методической поддержки и сопровождения начинающих учителей от первых лет работы до представления своего педагогического мастерства на профессиональных конкурсах различного уровня. В кадровый состав гимназии входят 12 победителей и призеров таких конкурсов профессионального мастерства, как: «Педагогический дебют» (районный и муниципальный этапы), «Самый классный классный» (районный и муниципальный этапы), «Учитель года» (районный, региональный, всероссийский этапы). Успешный опыт участия педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах является результатом создания и функционирования гимназической системы методического сопровождения учителей, в том числе конкурсантов. В рамках функционирования системы поддержки и сопровождения учителей четко определены цель, задачи, принципы, средства, условия и алгоритм поддержки начинающего учителя, включая подготовку будущих конкурсантов. При подготовке конкурсантов и при сопровождении молодых педагогов решаются

схожие задачи. Они предусматривают, прежде всего, формирование мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и требуют от педагогов мобилизации своих внутренних ресурсов. С учетом этого в гимназии создана гибкая и мобильная система методической помощи. Она обеспечивает методическое сопровождение будущих участников конкурса и оптимизирует профессиональное становление молодого учителя.

С 2019 года технологическая часть системы поддержки начинающих учителей выстраивается на основе медийной платформы «Скорая помощь для молодого педагога». Она направлена на решение профессиональных проблем, с которыми может столкнуться начинающий учитель. Она содержит ответы на часто задаваемые вопросы, предлагает перечень и адаптированный вариант необходимых нормативных правовых документов, а также памятки и методические советы в связи с различными педагогическими ситуациями.

В настоящий в гимназии работают 7 молодых учителей с опытом работы 0-3 года. За каждым молодым учителем приказом директора закреплён учитель-наставник из предметной кафедры и наставник-куратор из числа представителей администрации гимназии. Также приказом директора ежегодно утверждается план мероприятий по сопровождению каждого молодого педагога. Все 7 педагогов будут принимать участие в данной программе инновационной деятельности гимназии.

Финансово-экономическое обеспечение реализации инновационной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования и доходов от предоставления платных образовательных услуг.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- *мотивационные условия* вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

В МОУ гимназии № 14 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов с опытом работы 10-35 лет, 89% из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности, готовности оказывать помощь начинающим учителям. На данный момент в гимназии работают 7 молодых учителей с опытом работы до 3-х лет, испытывающих определенные трудности организации педагогической деятельности и готовых не только учить, но и учиться.

- *научно-методические условия* обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется кандидатом педагогических наук, проректором по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», доцентом Карповой О.С.

Анализ уровня методической работы гимназии подтверждает готовность педагогов к реализации системы наставничества. Педагоги активно распространяют свой опыт на практикоориентированных семинарах, представляют свой опыт в форме мастер-классов, на методических заседаниях, участвуют в региональных форумах, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к транслированию опыта по теме «Наставничество как условие развития профессионального роста педагога».

- *материально-технические и финансово-экономические условия* осуществления инновационной деятельности в гимназии соответствуют заявленным целям и задачам и не требуют дополнительного финансирования;

- *информационное сопровождение инновационной деятельности* будет осуществляться на сайте гимназии и в профессиональных сообществах педагогов-предметников Волгоградской области.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

На всех этапах реализации инновационной деятельности будет осуществляться мониторинг эффективности методического сопровождения молодых педагогов, что обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в гимназии в условиях осуществления педагогической инновации и позволит своевременно корректировать дорожную карту инновационного проекта, а также оперативно осуществлять обратную связь со всеми участниками инновационной деятельности.

В результате реализации инновационного проекта в гимназии будет разработана и апробирована система методического сопровождения молодых педагогов гимназии на трех основных этапах, а именно этапе активного сопровождения (1 год профессиональной деятельности молодого педагога), этапе смешанного сопровождения (2 год профессиональной деятельности молодого педагога) и этапе поддерживающего сопровождения (3 год профессиональной деятельности молодого педагога), включающую взаимодействие молодого педагога с администрацией, предметной кафедрой, кафедрой воспитания и социализации гимназистов, профсоюзным комитетом и педагогическими сообществами внутри и за пределами образовательной организации.

Будут детально описаны формы взаимодействия молодого педагога с другими участниками инновационной деятельности:

Молодой педагог			
Администрация	Предметная кафедра	Кафедра воспитания и социализации гимназистов	Профсоюзный комитет и педагогические сообщества
Определение члена администрации-куратора	Взаимодействие с заместителем директора по УВР, курирующим предметную кафедру	Взаимодействие с руководителем кафедры воспитания	Взаимодействие с председателем профсоюзного комитета гимназии
Определение наставника - учителя-предметника	Взаимодействие с руководителем предметной кафедры	Взаимодействие с классными руководителями в параллели	Взаимодействие с Советом молодых педагогов района
Направление на курсы повышения квалификации Обучение в “Школе молодого педагога” Участие в региональных форумах для молодых педагогов	Взаимодействие с учителем-предметником (наставником)	Взаимодействие с членами кафедры по вопросам воспитания	Участие в мероприятиях гимназии в составе инициативных групп
Участие в педагогических советах	Посещение уроков опытных педагогов	Участие в воспитательных мероприятиях гимназии, района, города и т.д.	Участие в творческих мероприятиях для педагогов
Участие в научно-практических семинарах	Посещение педагогами кафедры уроков молодого педагога	Участие в заседаниях кафедры	
Консультации методиста	Участие в заседаниях кафедры	Консультации социального педагога и педагога-психолога	
Участие в конкурсах профессионального мастерства для молодых педагогов			
Анализ проведенных мероприятий и определение точек профессионального роста молодого педагога на следующий год			

Реализация участниками инновационной деятельности таких практик как проведение городской «Школы молодого педагога», митапов «МетОд-диалОг», Zoom-воркшопов, а также постоянное наполнение медийной онлайн-платформы «Скорая помощь для молодого педагога», позволит не только эффективно обобщить и систематизировать опыт работы педагогов гимназии в образовательном пространстве Волгоградской области, но и привлечь педагогов из других образовательных организаций к участию в данных практиках с последующей их реализацией в своих образовательных организациях.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Педагогический совет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»	ноябрь 2020	Ознакомление педагогов с целями, задачами и содержанием инновационной работы; диагностика и мотивация педагогов на активное включение в реализацию программы инновационной деятельности	педагоги гимназии
Открытое заседание НМС гимназии	декабрь 2020	Организация рабочей группы по формированию нормативно-правовой базы инновационной программы, распределение обязанностей	руководители предметных кафедр, педагоги гимназии
Разработка диагностической анкеты для молодых педагогов	декабрь 2021	Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов	члены НМС, молодые педагоги
Разработка	январь-	Создание системы,	члены НМС,

программы сопровождения с учётом выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов у молодых педагогов	февраль 2021	обеспечивающей непрерывный профессиональный рост молодого педагога	педагоги, молодые педагоги гимназии
Мониторинг уровня эмоционального и профессионального состояния молодых педагогов	ежегодно	Получение информации о степени удовлетворенности молодых педагогов процессом методического сопровождения	НМС, молодые педагоги
Митап «МетОд-диалОг»	ежегодно (декабрь)	Обмен опытом молодых и опытных педагогов	педагоги гимназии
Городской постояннодействующий научно-практический семинар «Школа молодого педагога»	ежегодно 3 сессии (октябрь, февраль, апрель)	Транслирование опыта опытных педагогов (открытые уроки, мастер-классы, открытые методические объединения, творческие лаборатории, воркшопы) и молодых учителей (открытые уроки)	педагоги ОО Волгограда
Zoom-воркшопы	ежегодно (по графику)	Практическое занятие для молодых учителей, направленное на решение проблем адаптации педагога к новой образовательной среде	старший методист, молодые педагоги
Онлайн платформа «Скорая помощь для	Весь период	Онлайн помощь молодым педагогам в	старший методист,

молодого педагога»	деятельно сти РИП	режиме реального времени	педагоги-наставн ики, молодые педагоги
Создание и постоянное обновление банка инструментов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие молодого педагога	Весь период деятельно сти РИП	Транслирование опыта реализации программы инновационной деятельности	НМС, научный руководитель
Обобщение опыта работы педагогического коллектива по тематике РИП в форме методических рекомендаций, научно- методических статей.	Ежегодно	Транслирование и внешняя оценка опыта реализации программы инновационной деятельности, дающая возможность определять точки роста и компенсировать профессиональные дефициты.	НМС, научный руководитель