Пояснительная записка

Программа Детского творческого объединения «Школа мудрецов» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Программа «Школа мудрецов» по содержанию является **культурологической**; по функциональному предназначению – **учебно-познавательной**; по форме организации – **групповой**; по времени реализации – **годичной.**

Новизна программы состоит в том, что данная программа выходит за рамки школьного курса математики, прививает интерес к предмету и дает возможность использовать полученные знания на практике.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники получают возможность развить навыки самостоятельной работы, умения думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что содержание курса, соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий ДТО представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы и другие технологии, используемые в системе работы ДТО, основаны на любознательности детей. Данная практика позволит ребенку овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Эффективность работы достигается работой в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

ДТО создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа ДТО «Школа мудрецов» рассчитана на 1 год (50 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Основные идеи, принципы и подходы, реализуемые в программе

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации. Развитие интереса к математике как науке физико-математического направления; успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Реалистичность. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 50 занятий**.**

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Прогнозируемые результаты

Занятия в ДТО **должны помочь** учащимся:

- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- в решении задач различного уровня сложности ;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Учащиеся будут **знать:**

- свойства арифметических действий;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.

Учащиеся будут **уметь:**

- использовать теоретические знания для решения заданий;

- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- рассуждать, доказывать

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных и нестандартных задач
- решение математических ребусов и головоломок
- участие в математических олимпиадах, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

Виды контроля знаний

Для проверки уровня усвоения знаний учащимися будут применяться нестандартные виды контроля:

- участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
- выпуск математических газет

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	***Дата***		***Тема занятия***	***Коли-чество часов***
	план	***факт***		
1	5.10		Упражнения на быстрый счёт. Математические ребусы. Нестандартные задачи.	1
2	6.10		Вычисления удобным способом. Математические ребусы. Задачи с подвохом.	1
3	12.10		Упражнения на быстрый счёт. Магические квадраты. Нестандартные задачи.	1
4	13.10		Вычисления удобным способом.	1

			Математические квадраты. Задачи с подвохом.	
5	19.10		Умножение на 9 и на 11. Магические квадраты. Задачи- загадки.	1
6	20.10		Умножение на 9 и на 11. Магические квадраты. Задачи-шутки.	1
7 8	2.11 3.11		Задачи и дидактические игры на упорядочивание множеств, чисел. Правила упорядочивания. Решение логических задач. Игра с числами «Сядь первым»	2
9 10	9.11 10.11		Математические лабиринты. Задачи на развитие мышления, на быстроту реакции. Игра с числами «Четверо в комнате»	2
11 12	16.11 17.11		Задачи на подсчет геометрических фигур. Задачи-загадки. Игра «Геометрическая мозаика»	2
13 14	23.11 24.11		Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. Задачи-шутки. Игра «Геометрическая мозаика»	2
15 16	30.11 1.12		Решение геометрических задач. Аппликация из геометрических фигур. Игра «Танграм».	2
17 18	7.12 8.12		Спичечный конструктор. Решение конструкторских задач. Игры с числами и предметами. «Третий лишний».	2
19 20	14.12 15.12		Задачи на взвешивание. Арифметические ребусы.	2

			Игра с числами «Два мороза»	
21 22	21.12 22.12		Решение задач на взвешивание составлением уравнения. Игра с числами «Два мороза».	2
23 24	28.12 11.01		Решение и составление текстовых задач. Решение математических головоломок. Игра с числами «Две из трёх».	2
25 26	12.01 18.01		Задачи на переливание. Арифметические ребусы. Игра с числами «Две из трёх».	2
27 28	19.01 25.01		Математические шарады. Решение и составление шарад. Игра с числами «Семеро одного не ждут».	2
29 30	26.01 1.02		Игровые логические задачи. Игра с числами «Семеро одного не ждут».	2
31 32	2.02 8.02		Прямоугольник, составленный из квадратов. Игра с числами «Восемь имён».	2
33 34	9.02 15.02		Квадрат, составленный из прямоугольников. Игра с числами «Восемь имён».	2
35 36	16.02 22.02		Симметрия. Симметричные фигуры. Игра с числами «Тройной прыжок».	2
37 38	1.03 2.03		Кроссворды. Разгадывание и составление кроссвордов по определенной теме. Игра с числами «Тройной прыжок»	2
39 40 41	9.03 15.03 16.03		Измерение, сопоставление, сравнение величин. Решение практических задач с	4

42	30.03		величинами (длина, вес, емкость). Игра с числами «Наперегонки парами».	
43 44 45 46	5.04 6.04 12.04 13.04		Геометрия вокруг нас. Решение жизненных задач на вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата. Игра с числами **«Каждый третий садится».**	4
47 48	19.04 20.04		Комбинаторика. Решение текстовых комбинаторных задач (таблица)	2
49 50	26.04 27.04		Комбинаторика. Решение текстовых комбинаторных задач (дерево решений)	2

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008
4. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
5. Н.В.Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
6. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
7. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т. Дьячкова. Волгоград 2000 г.
8. Кенгуру -2020 . Задачи, решения, итоги.
9. В. Волина. «Праздник числа», Издательство Москва 1993
10. Г.А. Лавриненко. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2002.
11. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1996

А также:
http://www.igraza.ru
http://festival.1september.ru
и др.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы предполагают наличие кабинета начальных классов.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка шариковая, простой и цветные карандаши, линейка, угольник, тетрадь. А также компьютер, проектор, экран, демонстрационная доска.