"Изобразительно-выразительные средства речи"
Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Изобразительно-выразительные средства речи» рассчитана на изучение русского языка в 8 классах в объеме 34 часа (1 ч. в неделю) и составлена на основе ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы ООО МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда». Он расширяет, углубляет и обобщает содержание базового курса русского языка в 5-8 классах, делая акцент на анализе в научно-популярном стиле языковых средств, в том числе и тех, которые не изучаются в общеобразовательной школе.

Место в образовательном процессе: данный курс принадлежит к группе предметно-ориентированных курсов и относится к образовательной области “Филология». Опираясь на знания, умения и навыки учащихся, данный создаёт условия осознанного и успешного выбора профиля.

Адресат: учащиеся 8 класса, желающие развить навык анализа текста.

Цели и задачи курса:

- Задать систему ориентиров в многообразии языковых средств, вооружить ученика чёткими критериями их разграничения, чтобы ученик мог самостоятельно определять границы своей языковой компетенции и ставить индивидуальные учебные цели.
- Способствовать овладению новыми формами роботы с информацией: анализ, синтез, проектирование.
- Способствовать расширению аналитического и речеведческого опыта учащихся.
- Подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации в новой форме.
- Сформировать потребность в речевом усовершенствовании

Планируемые результаты

Предметные:

• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них на практике;

• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• понимать связь языка и истории, культуры русского народа;

• понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• знать изобразительно-выразительные средства русского языка;

• знать нормы речевого поведения;

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.

аудирование и чтение

• использовать основные виды чтения;

• извлекать необходимую информацию из различных источников

говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

• применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные результаты.

- ответственное отношение к учению;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к нему, гордиться им;
- сохранять чистоту языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому совершенствованию.

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Программа направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика

Форма организации курса – 8 учебных модулей. При этом каждый модуль обладает относительной автономностью, а следствием этого является произвольный порядок прохождения модулей и факультативное количество потраченных учебных часов в зависимости от образовательных и индивидуальных потребностей учащихся.
В структуре каждого модуля выделяем 4 уровня содержания:

- понятийный;
- идентификационный (опознавательный);
- аналитико-оценочный;
- творческий.

Темп изучения может быть адекватен реально складывающейся ситуации: можно задержаться на трудностях, можно бегло рассмотреть материал или совсем отказаться от какого-то элемента содержания

При работе над творческими проектами может быть использовано содержание сразу нескольких модулей

Форма контроля знаний

Создание творческих проектов учащихся (индивидуальных или групповых) по анализу изобразительно- выразительных средств художественного текста и презентация этих проектов в любой форме (реферат, эссе, электронная презентация, статья в сборник лингвистических работ учащихся).

Объём работы – произвольный.

Критерии оценки:

- правильность классификации изобразительно-выразительных средств;
- самостоятельность, оригинальность, корректность суждений;
- грамотность речи и степень владения научно-популярным стилем анализа.

Художественные тексты для анализа предлагаются учащимся в начале курса в избыточном количестве, чтобы у учащихся была возможность выбора.