

Пояснительная записка

Программа по направлению составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа составлена на основе программы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, «Технология» 5-9 классы. / Сост. В.Д. Симоненко М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица Вентана - Граф, 2014 г. М.: Просвещение.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся среде вами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5 по 8 класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов образования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды, С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных

учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи РГ общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений: Е распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность:

5 выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

" возможность реализации общетруловой, политехнической и практической направленности обучения. наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами; должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения, Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятия с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного

года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Цели. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ° освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений

- технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности

- по созданию лично или общественно значимых изделий;

- . овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов: безопасными приемами труда;

- . развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения,

- интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной

практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ: участие в проектной деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения:

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; владение умениями совместной деятельности. согласование и координация деятельности с другими ее

участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Необходимо выполнение индивидуальных творческих проектов. Предполагается, что значительная часть проектной работы будет выполняться во внеурочное время с использованием СМИ и ТСО. Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классе, так как реализуется программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко, рассчитанная на 68 часов, в соответствии с этим некоторые разделы упразднены. В программу были внесены некоторые изменения. Основными разделами стали такие разделы: «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Технология электротехнических работ», «Культура строительства дома», «Проектная деятельность». Е учетом уровневой

специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики: межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, предпринимательство}; - проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Главная цель образовательной области «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения

учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

Формирование политехнических знаний и экологической культуры;

Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи; Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и

порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

Общая характеристика предмета «Технология» Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- . технологическая культура производства;
- . распространенные технологии современного производства;
- . культура, эргономика и эстетика труда;
- . получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; ® основы черчения, графики, дизайна;

- . элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- . знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- . влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

Методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Описание места учебного предмета в учебном плане
Учебный предмет является необходимым компонентом общего образования школьников, Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения в 8 классе по предмету выделено 34 ч из расчёта 1 часа в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. — активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
3. — совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. — формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- 5: формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту: демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся: В разделе « Домашняя экономика и семейное предпринимательство» дети научатся:

- . определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- . ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- . познакомятся товарными знаками и правилами потребителя;
- . познакомятся с потребностями и их классификацией; научатся экономно расходовать материалы и деньги рассчитывать семейный бюджет;

В разделе «Технология ведения приусадебного участка» познакомятся с приусадебным участком и его возможностями;

— научатся хранить готовую продукцию и рассчитывать полученную прибыль;

В разделе «Технология электротехнических работ» учатся собирать электрические цепи; ремонтировать несложные электроприборы; выучат технику безопасности, научатся разрабатывать плакаты по технике безопасности; В разделе «Культура строительства дома». . овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — при врезке замка;

— осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность}); ® — ознакомятся с электротехническими приборами и их ремонтом ; Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета « Технология». Учащиеся должны знать: , цели и значение семейной экономики; . общие правила ведения домашнего хозяйства; , роль членов семьи в формировании семейного бюджета; , необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена; - цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства; , принципы производства, передачи и использования

электрической энергии; , принципы работы и использование типовых средств защиты; . о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; : способы определения места расположения скрытой электропроводки; . устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов; , как строится дом; . профессии строителей; , как устанавливается врезной замок; . особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей; , основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах. уметь: анализировать семейный бюджет; . определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося; , анализировать рекламу потребительских товаров; , выдвигать деловые идеи; , осуществлять самоанализ развития своей личности; , соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям; < собирать простейшие электрические цепи; , читать схему квартирной электропроводки; , определять место скрытой электропроводки; , установить врезной замок; , анализировать графический состав изображения; + читать несложные архитектурно-строительные чертежи, Должны владеть компетенциями: , информационно-коммуникативной; социально-трудовой, познавательно-смысловой; , учебно-познавательной; . профессионально-трудовым выбором; . личностным саморазвитием.