

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 -11 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ гимназии № 14.

Содержание образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Формы и методы обучения:

- методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, пользование справочной литературы, компьютера, упражнение, взаимообучение, опорный конспект),
- методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачётно-экзаменационный метод),
- методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

Используемые технологии:

- ИКТ технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет): формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы, развивать познавательные способности обучающихся.
- Блочно-модульное обучение: Модульная организация учебно-воспитательного процесса позволяет избежать постоянного применения комбинированного урока
- Игровые технологии: нестандартные уроки, позволяющие увлечь, заинтересовать учащихся.
- Исследовательско-проектная деятельность: позволяет развивать навыки самостоятельной работы, расширяет информацию.
- Личностно-ориентированное обучение: позволяет дифференцированно подходить к возможностям и способностям учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа среднего общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и примерных программ среднего общего образования по обществознанию и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

В данной программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, на научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного

предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Цели и задачи курса

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Структура курса. Содержание учебного предмета

10 класс. Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс. РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества

Введение в экономику. Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.

Факторы производства. Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности.

Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Альтернативная стоимость дополнительного выпуска товаров.

Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика.

Спрос. Закон спроса. Величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Шкала спроса, кривая спроса. Эластичность спроса по цене. Товары первой необходимости и товары роскоши.

Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие.

Условия совершенной конкуренции. Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

Природа олигополии. Поведение олигополистов. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Природа монополистической конкуренции. Монополия. Простейшая модель монополии. Особенности ценообразования в условиях монополии.

Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков.

Рынок труда. Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.

Рынок капитала. Понятия капитала и рынка капитала Процент как цена капитала. Цена капитала.

Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента.

Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Малый бизнес.

Выручка, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки.

Семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Неравномерность распределения доходов.

Роль экономики в жизни общества. Экономика, как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.

Бухгалтерские, экономические издержки, прибыль. Фирма в экономической теории. Цели фирмы.

Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль.

Внутренние и внешние источники финансирования фирмы.

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции. Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Закон «денежного обращения». Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции.

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

Денежная политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

Фискальная политика. Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система Абхазии. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика государства.

Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Региональная интеграция.

Международные финансы. Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

Глобальные экономические проблемы. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.

Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.

Понятие маркетинга История и эволюция маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта.

Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования.

Финансы и финансовые институты. Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций.

Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды.

Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования.

Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).

РАЗДЕЛ II. Социальная сфера

Социальная структура общества и ее основные элементы. Источники и факторы социальной стратификации, стратификационные модели социального неравенства. Диалектика социальной интеграции и дифференциации. Социальная мобильность, ее формы и факторы. Виды социальной мобильности. Индивидуальная групповая и массовая мобильность. Открытые и закрытые социальные группы и общества. Основа социальной структуры современной России. Социология этнических общностей и отношений. Исследование этнических процессов в различных социальных группах и социальных процессах в разных этнических общностях. Социологический анализ национально-региональных особенностей социальной структуры народов, социально значимых явлений в быту и культуре людей различных

национальностей, социальной обусловленности изменений в культуре, национальных ориентациях, социальной детерминированности этнического самосознания, межнациональных отношений. Одной из наиболее устойчивых форм социальных общностей являются этнические общности (этноты).

Социальные институты, их роль в функционировании и развитии общества Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли субъектов института. Причины, источники развития социальных институтов. Социологический анализ основных социальных институтов. Специализация социальных институтов в современном российском обществе. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни. Социологический анализ структуры и общественных функций семьи на современном этапе социального развития общества. Исследование мотивов брака и разводов, а также социальных и психологических факторов, способствующих планированию семейной жизни, возникновению и преодолению внутрисемейных конфликтов. Интеграция и дезинтеграция семьи. Причины и условия распада семей, его последствия для детей, супругов и общества. Изучение исторических типов и форм брачно-семейных отношений, тенденций и перспектив их развития.

Личность в системе социальных связей. Диалектика биологического и социального в человеке. Взаимоотношения социального и биологического в эволюции человеческого рода. Социально-генетическая сущность человека. Общее, особенное и единичное в природе человека. Потребности, интересы, ценности, нормы личности. Социологический анализ проблем личности в теории зеркального «Я», ролевой теории, необихевиоризме, символическом интеракционизме, психоаналитической социологии. Социальная типология личности. Проблема типологии личностей. Социальный тип личности. Социально-психологический тип личности российского общества. Основные механизмы взаимодействия личности и социальных общностей: факторы формирования личности, социализация, адаптация, образование и воспитание, социальный контроль. Агенты и институты социализации. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация личности. Личность как субъект общественных отношений, социального творчества. Проблема социальной активности личности. Основные проявления духовного содержания личности. Познавательная, ценностно-ориентировочная, мотивационная сторона мировоззрения. Личность как субъект деятельности, общественных отношений и межличностного общения. Социально-экологические аспекты взаимоотношений личности с окружающей средой.

Социология права и отклоняющегося (девиантного) поведения. Конфликты в обществе Понятие социологии права, ее содержание и задачи. Социологический анализ проблем функционирования права, эффективности его действия, его восприятия гражданами, соотношения с нравственными нормами и представлениями, социальными и политическими ценностями. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение как социальное явление, его природа и генезис. Социологическое исследование форм, структуры, динамики, девиаций, их взаимосвязей. Механизм социального контроля и профилактики негативного отклоняющегося поведения. Понятие «социальный конфликт». Конфликт как неотъемлемая составляющая человеческих отношений. Закономерности появления конфликта. Структура конфликта, динамика и характеристика стадий протекания конфликта. Этапы управления конфликтом и его последствия. Экономический конфликт. Политический конфликт – конфликт между элитами в представительных и исполнительных органах власти. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.

Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм. Пол и его детерминанты. Стадии процесса половой дифференциации - хромосомный или генетический, гонадный, гормональный, генитальный, морфологический, гражданский (или паспортный или акушерский) пол. Гендер как социальный конструкт. Представления о "мужском", "мужественности" и о женском, "женственности" - важные составляющие гендера.

Раздел III. Политическая жизнь общества

Власть как общественное явление. Понятие, необходимость и особенность властных отношений. Сущность, основные признаки и формы проявления власти. Основные виды и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Принуждение и убеждение как основные методы властвования. Понятие легитимности власти, проблема соотношения между легитимностью и законностью. Типы легитимации властных отношений: традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Понятия субъектов и объектов властных отношений, субъектов и объектов политики. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику. Большие социальные группы как главные субъекты политики. Политически господствующий класс и политические коалиции, формы их воздействия на общество. Политическая роль малых групп, их участие в формировании политических установок и ориентации своих членов. Личность как субъект и объект политики. Политическая социализация личности.

Происхождение и сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти. Функции государства, их классификация и развитие. Типология государств: по формам правления (монархия, республика) и формам национально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Современные представления о правовом и социальном государстве, соотношении между государством и гражданским обществом. Особенности национально-государственного устройства, специфика механизма формирования и взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации.

Понятие и происхождение политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных объединений. Функции политической партии. Типология политических партий. Общественные организации, движения и “группы интересов”: сущность, типы, основные функции. Методы и формы влияния партий, общественных движений и “групп интересов” на политическую жизнь, проблема лоббизма. Понятия многопартийности и партийной системы. Взаимосвязь партийной и избирательной систем. Особенности формирования и перспективы развития многопартийности в современной России.

Сущность и содержание политического лидерства. Природа лидерства. Объективные и субъективные стороны лидерства. Основные теории лидерства. Взгляды современных западных политологов на проблему лидерства. Российские политологи о лидерстве. Типология и функции лидеров. Основные типы политического лидерства. Функции политического лидера. Культ личности. Механизм демократического лидерства. Проблема института политического лидерства в России. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России.

Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Подходы к типологии политических режимов. Концептуальные модели тоталитарного и авторитарного политических режимов. Понятие демократии и политического режима демократического типа. Основные концепции демократии, ее исторические типы и формы. Демократические параметры политической жизни общества. Исторические закономерности возникновения и эволюции типов и форм политических режимов.

Понятие политической коммуникации, ее сущность, содержание и функции. Основные способы политической коммуникации. Роль и место политической коммуникации в политической системе общества и общественно-политической жизни. Концепции политической коммуникации. Основные модели политической коммуникации: “формула Лассуэлла” и ее модификации. Язык политики. Проблемы направленности и эффективности политической коммуникации.

Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание. Логико-исторический анализ формирования концепции политической культуры. Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры. Понятие субкультуры. Факторы формирования политической культуры. Социально-экономические, социокультурные, политические и духовные основы формирования политической культуры. Цивилизационные доминанты политической культуры. Характеристики основных субъектов формирования политической культуры. Характеристики политической культуры в обществах Запада, Востока и в России. Роль политической культуры в общественно-политическом развитии. Функции политической культуры. Роль политических знаний в формировании политической культуры.

Сущность и структура политического процесса. Понятие политического процесса. Факторы, влияющие на характер политического процесса. Структура и этапы развития политического процесса. Режимы существования политического процесса. Политическое участие как важнейшая характеристика политического процесса. Выборы и политика, политический и электоральный маркетинг. Типология политического процесса. Внутриполитические и внешнеполитические процессы. Особенности и структура внутриполитического процесса. Открытый и теневой политические процессы. Стабильные и нестабильные политические процессы. Революция и реформа. Политические конфликты: сущность и современные концепции их справедливого урегулирования. Особенности политического процесса в России в конце XX века.

Понятие, сущность и основные принципы международной политики. Система и структура международных отношений. Национальное государство как главный субъект международных отношений. Роль международных организаций в мировой политике. Национально-государственная безопасность в современных условиях. Основные положения концепций национально-государственной безопасности. Геополитика и мир-системный анализ. Проблемы внешней политики, национальных интересов и безопасности России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 136 часов (68 в 10 и 68 в 11 классах) часов для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчета по 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

личностные:

- Понятие российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности перед Родиной)
- Знание истории своего народа, края
- Осознание этнической принадлежности
- Идентификация себя в качестве гражданина России
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа
- Уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- Ответственное отношение к собственным поступкам
- Веротерпимость, уважительное отношение к чувствам и взглядам людей или их отсутствию
- Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий и их роли в развитии культуры и истории
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни
- Формирование ответственного отношения к учению и уважительного отношения к труду

- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
- Знание основных норм морали
- Способность к нравственному самосовершенствованию
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- Идентификация себя как полноправного субъекта общения
- Уважение к истории культуры своего Отечества
- Потребность в общении с художественными произведениями
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- Эмоционально-ценностное видение окружающего мира
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

регулятивные универсальные учебные действия:

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
 - Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
 - Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
 - Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
 - Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
 - Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
- Планируемый результат:*
- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

познавательные универсальные учебные действия:

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- Выделять явление из общего ряда других явлений
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
- Строить доказательство: прямое, косвенное, *от противного*
- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- Резюмировать главную идею текста
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
- Критически оценивать содержание и форму текста
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
- Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- Определять свое отношение к природной среде
- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Планируемый результат:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

коммуникативные универсальные учебные действия:

- Работать в паре и в группе
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Определять возможные роли в совместной деятельности
- Играть определенную роль в совместной деятельности
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

- Выделять общую точку зрения в дискуссии
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для *разных аудиторий*, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

Планируемый результат:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. (10-11 кл., базовый уровень. Л.Н.Боголюбов и др.).
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. ; под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение 2016 г./ (Академический школьный учебник).
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл. пособие для учителя / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2003г.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей: базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова. -М.: Просвещение, 2011
5. Задания и тесты по обществознанию: 10 класс. / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); науч. ред. Л.Н.Боголюбов. – М.: Школа – пресс, 1999
6. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 класса. / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература:

- Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984
Лосев А.Ф. Держание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010
Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009
Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007
Марков А.В. Эволюция человека. 1. Обезьяны, кости и гены, Династия, М., 2011
Марков А.В. Эволюция человека. 2. Обезьяны, нейроны и душа, Династия, М., 2011
Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009
Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011
Тоффлер Э. Третья волна. АСТ, М., 2010
Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. Школа-Пресс, 2000.
Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи ... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
Прутченков, А. С. Школа жизни: метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.
Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. 2-е издание. Авторы Л. Н. Боголюбов и др. Москва, «Просвещение». 2010г.
Обществоведение. Человек, природа, общение. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Л. Ф. Ивановой и др. Автор-составитель С. Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2009г.
Конституция Российской Федерации
Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. -М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-СОСТ. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.

Учебно-информационные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование
<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет
<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://media.edu.yar.ru/> – Сайт «Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области»
<http://podrostok.edu.yar.ru/consul/> – Интернет-сайт «Подросток и закон» – Юридическая онлайн консультация
<http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.rulex.ru/> – Русский Биографический Словарь
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> – Народы и религии мира
<http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php> – Библиотека сайта «Экокультура»
<http://virlib.eunnet.net/> – Виртуальная библиотека EUNnet
<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
<http://www.edu-all.ru/> – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании общеобразовательной школы.
<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

Технические средства обучения и учебное оборудование:

- проектор; - компьютер; - принтер; - сканер.