

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) в системе начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
3. Учебный план МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
4. Примерная программа предметной линии учебников «Немецкий язык» 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 408 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### ***Содержание курса***

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии);
- времена года, погода;
- любимое время года;
- моя школа / классная комната;
- школьные принадлежности, учебные предметы;
- мой дом/квартира/комната;
- любимое домашнее животное;
- мои увлечения;
- выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы;
- мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья);
- страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города);
- литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен:***

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

#### **Формы промежуточного и итогового контроля**

Рабочей программой предусмотрено проведение уроков обобщения и контроля в конце изучения каждой темы: лексико–грамматические проверочные работы, в том числе в виде тестов, устные опросы по теме, написание диктантов, проектные работы, создание презентаций.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты образовательного процесса**

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО), 2010
2. Основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык, углубленный уровень) МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
3. Учебный план МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык для 2 класса (в двух частях) ФГОС, 2011 г.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык для 3 класса (в двух частях) ФГОС, 2011 г.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык для 4 класса (в двух частях) ФГОС, 2011 г.
7. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 2 класса
8. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 3 класса
9. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 4 класса
10. Немецко-русский и русско-немецкий словари

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ №2085/01-18 от 16 мая 2013 г. «О методических рекомендациях по формированию культуры работы со словарями и другой справочной литературой в системе общего образования Российской Федерации» предполагается работа со словарями на всех этапах обучения немецкому языку.

### **Материально-техническое обеспечение**

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- колонки;
- интерактивная доска

