

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (французскому) в системе начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
3. Учебный план МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
4. Примерная программа курса «Французский язык» для 2-4 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка.

Программа рассчитана на 408 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- формирование умения общаться на французском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами французского языка;
- формирование представлений о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на французском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Содержание курса

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных французских сказок. Произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню устного общения на ФЯ

После окончания языкового курса в начальной школе учащиеся должны:

=> уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

=> уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

=> уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

=> уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;

=> уметь проигрывать на французском языке ситуации приглашения в гости: подготовка (с опорой на шаблон) приглашений в гости и их отсылка, расспрос по телефону о согласии прийти и выражение благодарности за согласие прийти, выражение сожаления, если приглашенный не может прийти, подготовка конкурсов, викторин, настольных игр и игрушек для занятий гостей, обсуждение праздничного меню, сервировка стола, помощь гостям чувствовать себя уютно за праздничным столом, развлечение гостей, проводы;

=> уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;

=> уметь проиграть на французском языке ситуации покупки каждодневных продуктов питания, канцелярских товаров для рисования и раскрашивания, альбома для раскрашивания, наборов аппликации, покупки детских игрушек (с опорой на коммуникативную схему на родном языке);

=> уметь проиграть на французском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте, ситуации проезда в зарубежном транспорте;

=> уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);

=> уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном (название видеофильма, имена героев, кто добрый/злой, сильный/слабый, ловкий/умелый, трудолюбивый/лентяй и т. д., кто понравился и кто не понравился);

=> научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

Требования к умениям письменной речи на французском языке

После окончания языкового курса в начальной школе учащиеся должны уметь:

=> письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);

=> правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-французски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

=> написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец);

=> выбрать форму письменного поздравления и правильно заполнить формуляры каталогов на игрушки, книжки;

=> заполнить текст приглашения в гости, подготовить гостевые карточки приглашенных.

Формы промежуточного и итогового контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение уроков обобщения и контроля в конце изучения каждой темы: лексико – грамматические проверочные работы, в том числе в виде тестов, устные опросы по теме, написание диктантов, проектные работы, создание презентаций.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. Во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО), 2010
2. Основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку (французский язык, углубленный уровень) МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
3. Учебный план МОУ «Гимназии № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»
4. Касаткина, Н.М. Французский язык: учеб. для 2 кл. в 2-х ч. / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская.- 7-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011,2013.- Ч.1-2.
5. Касаткина, Н.М. французский язык: учеб. для 3 кл. в 2-х ч./ Н.М. Касаткина.- 6-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013.- Ч.1-2.
6. Береговская Э.М. Французский язык 4 кл.: учеб.для шк. с углубл.изучением фр.яз.: в 2-х ч.- 3-е изд..-М.: Просвещение,2014
7. Аудиокурс к учебнику «Французский в перспективе» для 2 класса
8. Аудиокурс к учебнику «Французский в перспективе» для 3 класса
9. Аудиокурс к учебнику «Французский в перспективе» для 4 класса
10. Гаршина Е.Я. Школьный французо-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2012.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ №2085/01-18 от 16 мая 2013 г. «О методических рекомендациях по формированию культуры работы со словарями и другой справочной литературой в системе общего образования Российской Федерации» предполагается работа со словарями на всех этапах обучения французскому языку.

Материально-техническое обеспечение

- 1) мультимедийный проектор;
- 2) компьютер;
- 3) колонки;
- 4) интерактивная доска