Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» составлена на основе:

1Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

2Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ гимназии №14

3 Учебный план МОУ гимназии №14

Место элективного курса в учебном плане

Количество часов 17, первое полугодие в 11 классе

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: содействие становлению человека как свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота, помочь обучающимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития

Задачи курса:

1. Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

4 Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

Определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Виды и формы контроля:

- оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий

Выпускник на углублённом уровне научится:

-владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

-характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
-использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
-определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
-находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
-презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
-раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
-соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
-обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
-применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
-критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
-изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
-самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
-давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

-использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и -сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
-анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
-определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
-целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
-знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
-знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
-работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
-исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

-корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
-представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Безыменский А.Л., Фалин В.М., Кто развязал «холодную войну»? Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
2. Бетлов А.Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
3. Бердяев Н.А., Самопознание. – М., 1991.
4. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению//Вопросы истории. – 1996. - №5-6.
5. Гайда Ф.А., Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия//вопросы истории. – 1996. № 5-6.
6. Геддис Дж. Л., Ржевский О.А. Два взгляда на одну проблему Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
7. Гранер Б.Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
8. Грант Н., Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995.
9. Горбачёв М.С., Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991.
10. Головатенко А., История России: спорные проблемы. – М., 1994.
11. Деникин А.И., Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М.. 1991.
12. Историки спорят. Тридцать бесед. – М.,1989.
13. Козлов В.А., История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.
14. Коротаев В.И., Революция 1917 г.: авантюра или закономерность?//Россия 1917 г.: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998 г.
15. Кондратьев Н.Д., Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
16. Пятецкий Л.М., История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.
17. Суворов В., Ледокол. День.//Новое время. – 1992.
18. Суворов В., Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.
19. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница –МГ, 2000.
20.Лошников В.Т., Сазонов В.В, Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю?//Диалог. – 1991. – №
21. Лельчук Л.В., Индустриализация СССР: История, опыт, проблемы. – М., 1984.
22. Хавин А.Ф., Краткий очерк истории индустриализации СССР, М., 1962.
23. Чаянов А.В., Крестьянское хозяйство. – М., 1989

2) Учебно-информационные ресурсы:

http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал
http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm – Федеральный портал Российское образование
http://catalog.iot.ru/ – Образовательные ресурсы сети Интернет
http://ndce.edu.ru/ – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
http://www.rulex.ru/ – Русский Биографический Словарь
http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml – Народы и религии мира
http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php – Библиотека сайта «Экокультура»
http://virlib.eunnet.net/ – Виртуальная библиотека EUNnet
http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
http://www.edu-all.ru/ – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

3) Технические средства обучения и учебное оборудование:

- проектор; - компьютер; - принтер; - сканер.

.