## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности ДТО для разновозрастной группы обучающихся «Пресс-центр»Фишка»» составлена на основе:
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
-основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»,

## Общая характеристика программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной публицистических культур.

Детско-молодежная пресса стала массовым явлением нашей жизни. Каждое образовательное учреждение - это отдельный мир, со своей жизнью, своими правилами и традициями, радостями и заботами. Школьную газету можно сейчас рассматривать как средство создания в школе крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения и развития личности ребенка. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении, способствует становлению чувства патриотизма растущего гражданина.

Программа «Пресс-центр «F!шка» - **социально-педагогической** направленности, по функциональному предназначению - **учебно-познавательная**, по предметной области – **русский язык и литература** , по форме организации — **групповая**.

**Программа разработана** на основе рекомендаций доктора педагогических наук, профессора Н. М. Борытко и кандидата педагогических наук, профессора А. Н. Кузибецкого, в соответствии с законодательными и нормативными актами, действующими в системе дополнительного образования детей.

**Новизна программы** состоит в том, что она направлена на формирование поисковой и исследовательской деятельности разновозрастных обучающихся. Содержание курса предусматривает практико-ориентированную деятельность учащихся. Программа обладает значительным потенциалом для социализации школьников, развития их самостоятельности и активной жизненной позиции.

**Актуальность программы** заключается в формирования требуемых стандартами образования ключевых компетенций у обучающихся; формирует активную, неравнодушную к собственным и чужим проблемам личность. В ходе её реализации у подростков проявляется собственная гражданская позиция.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что содержание курса, форма его организации должны помочь обучающемуся через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. В процессе изучения теоретического материала обучающимся предоставляется возможность расширить представления о профессии журналист. . Программа сочетает в себе учебно – познавательные и воспитательные аспекты, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного практического опыта. Формы и методы проведения занятий разнообразны, учитывают дифференцированный подход на занятиях, конкурсах, в практической деятельности и др.

**Цель программы:**

Оказание помощи в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы, в определении дальнейшего направления и пути получения образования; ориентация на гуманитарный профиль обучения; определение собственных интересов и способностей, развитие творческих способностей учащихся через участие в создании школьной газеты.

**Задачи курса:**

1. способствовать профессиональному определению;
2. выявлять интересы, склонности обучающихся, направленности личности,
3. первичные профнамерения и их динамику;
4. оказать помощь в рациональной и эффективной организации самостоятельной деятельности учащихся;
5. совершенствовать коммуникативные умения учащихся;
6. активизировать ценностно-смысловые аспекты личности учащихся,
7. побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, собственной внутренней позиции;
8. выработать умения, необходимые в профессиональной деятельности журналиста: брать интервью; писать статьи, заметки, очерки; проводить опрос.

Программа данного курса рассчитана на 68 часов занятий.

Одним из важнейших инструментов курса являются современные информационные технологии: компьютерная обработка материала (набор текста, макетирование школьной газеты) работа с различными программами, которые помогут оформить газету.

Курс направлен на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, классификация, оценивание, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, осознание, рефлексия.

Основными понятиями курса являются: профессия, призвание, саморазвитие, профессиональное развитие, общение, профессионально важные качества, профессиональные умения, подбор материала, функции газеты или журнала, аудитория печатного издания, рецензия, отзыв, эссе, интервью, тема, название статьи, структура и форма написания статьи, рубрика, содержание, название, редактор, корректор, оформление газеты.

## Краткая характеристика основных видов деятельности.

В процессе занятий предполагается использование методического обеспечения, учитывающего возрастные и психологические особенности учащихся, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности. Ученик может выбрать задание различной степени сложности в зависимости от его индивидуальных интересов и предпочтений, часть заданий имеет проблемный характер, часть заданий может быть предложена самими обучающимися. Ученик, приступающий к изучению курса, имеет представление о том, какой объем работы ему предстоит выполнить.

Организация обучения основывается на активных методах обучения: интерактивные лекции, групповая дискуссия, диалог, игры, работа в малых группах, мини-исследования, учебные исследования (опросы, тесты), практическая работа над созданием выпусков журнала гимназии «F!шка».

Ведущим методом (видом) деятельности является поисково-исследовательская. В данный курс занятий включен такой интересный вид деятельности, как проектирование. Проектирование – значимая, самостоятельная исследовательская практика, ориентированная на реальный результат деятельность. Подростки погружаются в процесс освоения, отработки социальных навыков, учатся самостоятельно планировать свою деятельность и отслеживать ее результаты. Анализ художественных текстов, фильмов и работа с документами позволяют не только обучать старшеклассников основам анализа, но и расширяют их представления о ресурсах, которые можно использовать для подкрепления своей жизненной позиции, для исследовательской и проектной деятельности. Практически на всех занятиях учебная деятельность моделирует будущую профессиональную деятельность учащегося (или просто реальную жизненную ситуацию). Такой подход помогает достичь целей курса: оценить свой потенциал в данной профессиональной области.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## Планируемые результаты.

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и идею текста;
- составлять простой и подробный план текста;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить собственные суждения по модели;
- создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком, избегая ложно-публицистических штампов и общих мест;
- редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- брать интервью у знакомых и незнакомых людей;
- вести репортаж с места событий;
- составлять различные типы текстов газетной информации.

## Теоретический материал:

| № | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в журналистику. | Лекция - Кто такой «журналист» ? | 1 |
| | | Практическое занятие (проблемная дискуссия) - Журналистом рождаются или становятся? Кто важней для журналиста – он сам или читатель? | 1 |
| 2 | Специфика журнализма как профессии | Лекция | 1 |
| 3 | Краткий экскурс в историю журналистики | Лекция | 1 |
| 4 | Как осуществляется подбор материала для газеты (или для журнала). | Работа в малых группах, обсуждение, работа с текстами газет и журналов | 2 |
| 5 | Особенности газетных жанров. | Проект (тема – на выбор): «отзыв», «статья», «рецензия» , «эссе», «интервью» | 2 |
| 6 | Наша школьная газета. | Лекция с элементами дискуссии, работа с документами (подшивка журналов«Fiшка», положение) | 2 |
| 7 | Кто работает над выпуском газеты? | Экскурсия в редакцию – по договоренности («Городские вести», «Молодой.свежее решение», «Зона риска» и др) | 1 |
| 8 | Федеральный закон о СМИ | Изучение и обсуждение статей Федерального закона от 27 декабря 1991 года N 2124-1 "Закон | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | о средствах массовой информации". | |
| | ИТОГО | | 12 часа |

## Содержание программы

**Тема 1.** Введение в журналистику

Лекция: Знакомство с профессией журналист, где можно получить эту профессию. Профессиональный рост журналиста, саморазвитие. Развитие умения разговаривать с людьми и уважать собеседника, установление контакта, коммуникативность, эмпатия, правила общения.

Дискуссия: Журналистом нужно родиться или можно выучиться? Кто важней для журналиста – он сам или читатель? Профессиональные качества журналиста, профессиональные умения.

Основные понятия: профессия, призвание, саморазвитие, профессиональное развитие, общение, профессионально важные качества, профессиональные умения.

**Тема 2.** Специфика журнализма как профессии

Лекция: Понятие профессии как рода трудовой деятельности, требующей специальных знаний, умений и качеств.

Журналистская профессия, включающая в себя сигнономический аспект (человек - знаковая система), социономический (человек - человек) и артономический (человек - художественный образ). Виды журналистских специализаций и профилизаций: по средствам информации, по тематической и жанровой направленности, по должностным и функциональным признакам и т.п.

Своеобразие журналистской профессии в ряду других информационно-творческих, социально-ориентирующих профессий: писатель, работник культуры, педагог, ученый, политик, проповедник, судья, адвокат. Множественность профессиональных ролей, универсализм профессии.

**Тема 3.** Краткий экскурс в историю журналистики

Лекция: Пражурналистские явления. Путь от простейшей знаковой системы к современным СМИ.

**Тема 4.** Как осуществляется подбор материала для газеты (или для журнала).

Работа с газетами (журналами). Анализ подбора материала. Цели и функции газет и журналов: информационная, развлекательная, познавательная, методическая, поучительная и др. Связь названия газет и журналов с их содержанием.

Характеристика и оценка какой-либо газеты (оформление, качество статей, на какую аудиторию рассчитан материал, количество статей, размер статей, есть ли грамматические и логические ошибки, стиль написания статей и др.)

Работа проводится в малых группах, где каждая группа получает следующее задание:

1) составить свой план анализа газеты или журнала;
2) проанализировать газету или журнал;
3) организовать выступление всех членов группы.

Дискуссия о полезной и ненужной информации газеты.

Основные понятия: подбор материала, функции газеты или журнала, аудитория печатного издания.

**Тема 5.** Особенности газетных жанров

Знакомство с различными жанрами публицистики: рецензия, отзыв, эссе, интервью (учащимся на карточках предлагаются определения каждого жанра, но можно организовать работу со словарем). Основные их сходства и различия. Как написать статью: с чего начать? Выбор интересующей темы. Цели, задачи. Название статьи. Структура статьи: введение, основная часть, заключение. Форма написания статьи: монолог, диалог с читателем, интервью и др. Итог занятия: проект статьи.

Основные понятия: рецензия, отзыв, эссе, интервью, тема, название статьи, структура и форма написания статьи.

**Тема 6.** Наша школьная газета.

Работа с подшивками школьной газеты. Обсуждение содержания материалов школьной газеты. Рубрики газеты. Наглядность, оформление.

Основные понятия: рубрика, содержание, название.

**Тема 7.** Экскурсия в редакцию.

Знакомство с работой журналиста, редактора и корректора. Наблюдение, сбор материала об одной из профессий.

Основные понятия: редактор, корректор.

**Тема 8.** Изучение и обсуждение статей Федерального закона от 27 декабря 1991 года N 2124-1 "Закон о средствах массовой информации".

## Практическая деятельность:

| № | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Работа над статьей | Практическая деятельность, индивидуальные консультации с преподавателем | 5 |
| 2. | Компьютерная обработка материала. | Практическая деятельность, индивидуальные консультации с преподавателем | 5 |
| 3. | Работа с фотографией | Практическая деятельность, индивидуальные консультации с преподавателем | 4 |
| 4. | Подготовка к конкурсам | Практическая деятельность, индивидуальные консультации с преподавателем | 5 |
| 5. | Проведение открытых мероприятий | Практическая деятельность, индивидуальные консультации с преподавателем | 3 |
| | ИТОГО | | 22 час |

**Тема 1.** Работа над статьей

Сбор материала. Творческое задание: подобрать интересный материал о школьной жизни. Написание статей. Коррекция статей. Порядок размещения статей, рисунки, схемы, таблицы и т.д. Разбивка на отделы и должности (главный редактор, зав. отделом корреспонденции, корреспондент, журналист, и др.). Работа учащихся в группах (отделах). Завершение работы над газетой.

Каждый ученик или группа работают над проектом, учитывая следующие критерии:

1. Определить тему статьи, сформулировать предмет исследования или исходные тезисы.
2. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники, критически анализировать различные факты и оценить их интерпретации. Высказывать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении фактов.
3. Представить работу по исследуемой теме, которая:
   - хорошо спланирована и организована;
   - развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована, документально точна;
   - демонстрирует понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность); показывает навыки организации материала: умение построить план статьи, изложить факты в повествовательной форме, приводить связные и убедительные аргументы, анализировать, обобщать, обсуждать и объяснять, сравнивать и противопоставлять, критически оценивать различные факты и свидетельства.

Основные понятия: коррекция статей, распределение на должности.

**Тема 2.** Компьютерная обработка материала.

Набор и макетирование школьной газеты. Основные понятия: оформление газеты.

**Тема 3.** Работа с фотографией. Фотографирование, обработка; виды фотографий; мастера фотографии.

## Способы оценки результатов деятельности.

Курс завершается подготовкой и выпуском школьной газеты, в которой должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса. В результате работы у школьников возрастает познавательная активность, вырабатывается интерес к литературно-публицистической деятельности, развивается речь, повышается информационная культура, тренируется способность к рефлексии и анализу.

## Основная литература


1. Свитич Л.Г. Профессия: журналист. М., 2013.
2. Основы творческой деятельности журналиста / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. СПб., 2012.


## Дополнительная литература


1. Боровик Г. Артем. М.,2014.
2. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М., 2016.
3. Кузин В.И. Психологическая культура журналиста. СПб., 2014.
4. Рэндалл Д. Универсальный журналист. СПб., 2012.