Пояснительная записка

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребёнка в школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Битянова М.Р. и др.). Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности самореализации в школьной среде. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе увеличивается удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью(для детей в возрасте 6-7 лет, эта нагрузка является наиболее утомительной). Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу, это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников способствует процессу адаптации.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения “Умелые первоклашки” - один из возможных вариантов сохранения психологического здоровья младших школьников на этапе первичной адаптации к школе.

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- - повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- - обеспечение психологической поддержки первоклассникам;

- - оказание помощи детям по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- - развитие произвольности поведения;
- - снижение уровня тревожных переживаний;
- - формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- - развитие речи и мелкой моторики руки;

Решение этих задач предполагает *взаимную адаптацию* ребенка, пришедшего учиться, и социально-педагогической среды, в которой происходит его обучение. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его формы и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

Тип программы: диагностико-развиваюшая.

Диапазон программы: 7-8 лет (младший школьный возраст).

Принципы работы:

- -учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- -уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- -комплексный подход;
- -систематичность и последовательность;
- -вариативность занятий;
- -наглядность.

Данная программа является модифицированной. Она составлена на основе Программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе. "Первый раз в первый класс"(автор Хлебникова Е.И.)
Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму. Дети не работают по учебникам и тетрадям. Для работы с младшими школьниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение нового, но и на развитие высших психических функций.

Основная форма занятий: групповое занятие, кроме того используются нестандартные формы: тренинг, психологическая игра, сказка, путешествие.

Методы реализации программы: игра, беседа, рисуночный метод, наблюдение, методики эмоционального расслабления. Для каждого участника занятий потребуется набор цветных карандашей, краски для рисования, пластилин, альбом для рисования, простой карандаш, ластик. Для проведения этюдов на физическое восстановление, также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков живой природы, моря и т.д.)

Программа рассчитана на 32 часа

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность – не более 30 минут.

Рекомендуемое количество членов группы –8-10 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы:

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый отводится 4 занятия) в структуру каждого занятия входит 3-4 упражнения.

Ожидаемые результаты:

- позитивное отношение ребёнка к занятиям;

-умение выстраивать систему отношений при взаимодействии с взрослыми и со сверстниками.

В целом программа имеет отсроченный во времени результат, который определяется успешностью вхождения в ситуацию школьного обучения.