ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Программа элективного курса «Краеведение» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, города, области.

По содержанию является эколого-краеведческой; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации групповой; по времени реализации годичной.

Принципы организации программы.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», **с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования**, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем. В основу данной программы была положена программа образовательного модуля для 6 класса «Практикум по географии» (автор программы – ст. методист кафедры общественных наук Волгоградской АПК РО Н.В.Болотникова) - Волгоград: Учитель, 2006 год и программа «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс» (авторы-составители И.В.Зверева, И.П.Чередниченко – М.:Глобус, 2009 год.

Новизна программы состоит в том, что одним из важных условий развития познавательной активности является организация научно-исследовательской деятельности. Использование исследования как метода познания качественно повышает уровень деятельности обучающегося, когда, как бы поднимаясь по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности, ученик идет от восприятия и усвоения готовой информации - через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, через знакомство с образцами научного решения проблем к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому их применению.

Актуальность программы обусловлена тем, что достижение современного прогресса, с одной стороны, создали множество благ и условий комфортного существования, а с другой стороны, породили новые факторы риска в жизнедеятельности людей. Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Краеведение создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников. В течение учебных занятий школьникам можно давать задания, связанные с краеведческими наблюдениями и их обработкой. Кроме наблюдений в природе важное значение имеют всевозможные измерительные и картографические работы, обработка метеорологических и фенологических наблюдений, географические описания отдельных природно-территориальных комплексов (ландшафтов).

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Географическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер. Изучение своей местности открывает школьникам возможность

активно включиться в общественно полезный труд и тем самым принять участие и в дальнейшем обогащении родного края. Поэтапное осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с жизнью.

Педагогическая целесообразность.

В каждом курсе географии можно выделить темы уроков, которые в большей степени воспитывают в детях чувство гордости за свою страну, за свою «малую Родину», за свой город, ответственности за будущее народа, который живёт на её территории.

Среди стран мира наша страна выделяется своей площадью, природными ресурсами и климатическими контрастами и ландшафтами. Всё это нужно хорошо знать, чтобы понять всю ответственность за использование этой территории в течение жизни.

Цель: формирование знаний о географических особенностях природы Волгоградской области; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле.

Задачи:

- освоение знаний о географическом разнообразии и целостности природы Волгоградской области;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, определительные карточки и определители растений;
- ознакомление с разнообразием живых организмов Волгоградской области;
- формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;
- привлечение детей к исследовательской деятельности;
- воспитание чувства личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- участие в природоохранной деятельности своего края.

Отличительные особенности программы.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских и проектных работ. В разделы добавлены изучения особенностей природы родного края.

Требования к знаниям и умениям детей:

В результате изучения данной программы воспитанники должны **знать**:

- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, гидрологических, ботанических, зоологических, фенологических, краеведческих);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;

- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Волгоградской области и своей местности;
- Вредные для здоровья факторы.

Воспитанники должны **уметь:**

- Пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- Проводить паспортизацию природных объектов;
- Вести наблюдения в природе;
- Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям;
- Правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- Выполнять научно-исследовательские работы, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием и инвентарем;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

Условия реализации программы:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;

- наличие учебного кабинета, лаборатории;

- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);

- доступность Интернета;

- возможность выезда за пределы района;

- определённый возрастной диапазон членов клуба, необходимый для нормального общения в подростковой среде;

- многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности.

Формы занятий

В программе предполагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ;

- групповые практические занятия, практические занятия на местности;

- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);

- общешкольные мероприятия краеведческой направленности (экологические праздники, классные часы, выступления, кружки, игры и др.);

- участие в природоохранных акциях;

- экскурсии, диспуты, встречи с интересными людьми, выезды.

Используемые технологии:

Развитие критического мышления, дебаты, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровьесберегающие технологии и др.

Ожидаемые результаты работы по программе:

1. Получить первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;
4. Участие в школьных неделях географии, биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах краеведческой направленности;
5. Выступления на уроках с дополнительным материалом;
6. Развитие креативности обучающихся.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц – способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Динамика участия школьников в краеведческих конкурсах разного уровня;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей;
- Защита проектов

Возраст детей

Для обучения принимаются обучающиеся с 10 до 15 лет, талантливые и любознательные, интересующиеся биологией, экологией, химией, географией.

Оптимальное количество детей в группе 15 человек.

Сроки реализации программы – 1 год. Время – 34 часа.

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут. Программа элективного курса детей 10-15лет

Тематический план работы элективного курса « Краеведение».

№п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	-
2.	Природа своей местности.	3	1	2
3.	Горные породы и геологические процессы своей местности.	3	1	2
4.	Погода и климат области.	3	1	2
5.	Человек, вода, водоем.	4	1	3
6.	Ландшафты и природные комплексы Волгоградской области.	3	1	2
7.	Многообразие растительного мира родного края.	9	2	3
8.	Многообразие животного мира родного края.	5	4	5
9.	Природоохранная деятельность человека.	3	1	2
	Всего	**34**	**13**	**21**

Содержание программы.

Введение (1 час)

Вводное занятие. Формирование представлений о источниках получения географических знаний. История изучения природы родного края. Экспедиции П.С.Палласа, И.И.Лепехина, С.Г.Гмелина, П.Фалька.

Тема 1. Природа своей местности. (3часа)

Ориентирование на местности: по Полярной звезде и по Солнцу. Определение сторон горизонта на местности. Определение азимутов окружающих объектов. Измерение расстояний шагами, « на глаз», дальномером. Работа с планом местности. Схема местности и составление плана. Определение направлений и расстояний, географических координат на картах России и Волгоградской области.

Практическая работа. Географическое положение, территория и границы.

Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека.

Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые территории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом.

Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности школы» *и практическая работа*. Полярная съемка участка школьного двора.

Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Тема 2. Горные породы и геологические процессы своей местности (3 часа)

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Общие понятия о рельефе. Главные черты рельефа области. Его влияние на формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические работы. Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области. «Определение горных пород и минералов».

Изучение литературы о родном крае - книг, журналов, газет.

Тема 3. Погода и климат области (2 часа)

Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственная деятельность человека. Характеристика климата области. Знакомство с картой погоды. Фенологические наблюдения.

Практические работы. «Организация наблюдений за погодой». Обработка собранных материалов: построение графика хода температур, составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков.

Тема 4. Человек, вода, водоем (4 часов)

Связи местного населения отдельного человека с водой и водоемом: потребности в пресной воде для питья и хозяйства. Виды водопользования на исследуемой территории.

Воды исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы. Источники снабжения водой местного населения. Ведение наблюдений и исследования.

Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, густота гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения.

Целебные воды. Химический состав некоторых минеральных вод. Воздействие их на организм. Минеральные источники своей местности. Оценка их состояния. Использование местным населением. Оборудование источника. Составление плана расположения водных источников исследуемой территории. Связь водоема с другими компонентами территории.

Особенности рельефа: равнинный, холмистый, горный, сильно расчлененный, наличие котловин, оврагов. Питание водоема. Поверхностный сток воды в водоем. Загрязнение водоема поверхностными водами. Причины и меры предупреждения. Тип грунта исследуемой территории (глинистый, супесчаный, песчаный, торфяной и т. д.). Зависимость состояния грунтовых и поверхностных вод. Выход грунтовых вод. Характер растительности исследуемой территории. Роль растительности в сохранении влаги, регулировании грунтовых вод, полноводности водоемов.

План описания водоема. Условия, необходимые для жизнедеятельности обитателей водоемов; температура, прозрачность воды, наличие течений, концентрация кислорода, углекислого газа, биогенных веществ.

Экосистема водоема. Видовой состав растений исследуемого водоема. Продуценты. Консументы. Редуценты. Расположение растительности, в водоеме. Определение и описание видового состава растений, мест и условий их произрастания. Зависимость образа жизни водных животных, от глубины, освещенности, химического состава воды. Самоочищение воды живыми организмами.

Влияние хозяйственной деятельности человека на исследуемый водоем. Определение степени заселения прилегающей к исследуемому водоему местности. Тип заселения, близость к водоему сельскохозяйственных угодий. Влияние города на исследуемый водоем. Нарушение поверхностного стока. Значительное уменьшение питания подземных вод на площади города. Высокая степень загрязнения вод, стекающих с улиц городов, увеличение расхода воды на одного человека, общего расхода воды. Сточные воды (бытовые, промышленные). Химический состав сточных вод. Влияние на живые организмы, обитающие в водоеме. Определение сточных вод исследуемого водоема. Влияние дорог на исследуемый водоем. Способы очистки водоемов. Влияние водного транспорта на условия жизни обитателей водоема.

Практические работы. Исследование прилегающей к водоему местности. Паспортизация водных объектов.

Тема 5. Ландшафты и природные комплексы Волгоградской области (3 часа)

Значение почвы в жизни человека. Почва - естественное богатство Земли. Взаимодействие живого и неживого в почве. Разнообразие почв. Роль почвы в жизни и деятельности людей. Необходимость изучения особенностей почв для сельскохозяйственного производства, строительства дорог, магистральных трубопроводов, осушительных и гидротехнических сооружений, лесного хозяйства, здравоохранения. Виды землепользования,

сельскохозяйственные угодья. Плодородие почв – результат деятельности человека. Почва как экосистема. Природные зоны области. Ландшафтно-экологические проблемы.

Практические занятия. Изучение почвенных разрезов. Описание по физической карте, карте природных зон (России и Волгоградской области) природной зоны, в которой мы живем (описание степной зоны).

Тема 6. Многообразие растительного мира родного края (9 часов)

Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области.

Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями. Работа с определителем растений.

Растения степей и полупустынь. Растения леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Лекарственные растения области и их использование.

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Разнообразие лишайников Волгоградской области.

Практические занятия. Определение растений, их описание. Виртуальный гербарий. Организация выставки «Сохраним растения края». Выступления воспитанников с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края.

Тема 7. Многообразие животного мира родного края (5 часов)

Обзор животного мира края. Значение животных в природе и жизни человека. Знакомство с животным миром края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.

Практические занятия. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Экскурсия в природу, краеведческий музей.

Тема 8. Практическая природоохранная деятельность (3 часа)

Международное сотрудничество по охране природы. Международные и российские природоохранные организации.

Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты своей местности.

Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов края (водных, растительных, животных, почвенных и т.д.). Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора. Знакомство с эталонными участками природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.

Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности.

Практические занятия. Экскурсия в парк.

Информационно-методическое обеспечение.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Алексеев С.В.и др. Практикум по экологии. – М.,2006.
2. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,2002.
3. Атлас Волгоградской области. Киев. 1993 год.
4. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М.,1998.
5. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
6. Брылев В.А География и экология Волгограда и Волгоградской области. Волгоград. Перемена. 2002 год.
7. Брылев В.А.Красная книга: Редкие и охраняемые животные Волгоградской области . – Волгоград, 1992.
8. Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. – Волгоград: Перемена, 2000.
9. Брылев В.А.Экскурсии в родную природу. Нижнее-волжское издательство. 1994 год.
10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
11. Двораковский М.С. Экология растений. – М.,2003.
12. Зверева И.В., Чередниченко И.П. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие с мультимедийным приложением. – М.: Глобус, 2009.
13. Искать сердцем: воспитание экологической культуры. Программа "Маленький принц Земли". Президентская программа "Дети России". Федеральная целевая программа "Организация летнего отдыха детей".
14. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
15. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. –Волгоград.,2004.
16. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. –М.,1991.
17. Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. –М.,2004.
18. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
19. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград.,2007.
20. Попова Т.А.Экология в школе. Мониторинг природной среды. –М.,2005
21. Сагалаев В.А. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
22. Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. – М.: Глобус, 2008.
23. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии.- М..,2005.
24. Экология в курсе естествознания, географии и биологии. Самара. 1996 год

- Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» / Под ред. В.А. Сагалаева. 2-е изд. Исправ. и дополн. – М.: Глобус, 2008.
- Мультимедийное приложение к книге:
  Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса / Авт.-сост. И.В. зверева, И.П. Чередниченко. - М.: Глобус, 2009.
- Электронная энциклопедия «Красная книга Волгоградской области»

Интернет-сайты

1. http://biodat.ru – сайт Красной книги России. На этом сайте вы найдете подробное описание и рисунки растений и животных, занесенных в Красную книгу России.
2. http://ecology/volgamin.ru - на этом сайте вы найдете статьи журнала «Экология и здоровье», посвященные природе родного края.
3. http://volgograd-area.narod.ru – сайт «География Волгоградской области». На этом сайте вы найдете характеристику географического положения, климата, растительного и животного мира Волгоградской области, а также описание памятников природы, крупных ландшафтных районов.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Болотникова, Н.В. География Волгоградской области. Практикум, 6 класс. Рабочая тетрадь / Н.В. Болотникова. – М.: Глобус, 2007.
2. Брылев В. А., Жбанов Ф.И. География Волгоградской области. Волгоград. 1992 год.
3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
4. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск., 1996.
6. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
7. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
8. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003
9. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.
10. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. –М.,1997.
11. Энциклопедия для детей. Биология. – М,, 1994.
12. Энциклопедия для детей.География. – М,, 1994.

Методическое обеспечение программы:

1. Методико – дидактическое обеспечение;
2. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. Фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. Карта Волгоградской области.
5. Картосхема города Волгограда.
6. Учебная топографическая карта.
7. Гербарий растений.
8. Коллекция насекомых.
9. Коллекция горных пород и минералов.
10. Видеотека;
11. Набор учебных плакатов по экологии;
12. Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики.

Материально – техническая база:

1. Технические средства обучения: микроскоп, компьютер, проектор, диски, лабораторные оборудования, химические реактивы.

2. Кабинет оснащен мультимедийными средствами для демонстрации видеоматериалов.