ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы внеурочной деятельности детского творческого объединения за основу взяты квалификационные требования смотров и фестивалей городского ГДЮЦ, является координатором работы в ОУ районов г. Волгограда.

Направление – социально-педагогическое.

Предметная область – литература.

Функциональное предназначение - учебно-познавательная.

Форма организации - клубная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее важных проблем относится интернациональное воспитание. Оно традиционно входит в компонент гражданского воспитания, является его неотъемлемой частью, но в реальности внимание к нему недостаточно, и это рано или поздно находит отражение в обществе, когда негативные явления (национальной нетерпимости или великодержавности, сепаратизма) дестабилизируют государственный механизм. На памяти сегодняшнего поколения такие явления уже происходили. Они отрицательно сказались на судьбе всей страны, когда происходил распад национальной державы, случались вооруженные конфликты на межэтнической почве. Отмечалась активность националистических акций. Поэтому интернациональное воспитание детей важно для профилактики подобных явлений в завтрашнем дне. Интернациональное воспитание не может ограничиваться только декларацией правильных лозунгов о равенстве, братстве, об уважении наций. Оно должно предоставить доходчивые знания на данную тему, познакомить с достоинствами и достижения разных народов страны и одновременно воспитать в детях чувство собственного достоинства как представителей своего народа. Интернациональное воспитание включает и специфическое образование и развитие и требует организации специальной деятельности, в которой вырабатываются принципы интернационального поведения, формируются навыки толерантности. Интернациональное воспитание

изначально и последовательно, на разных этапах и в разной дозировке обращалось к страноведению, строилось на изучении событий в мире, ближних и дальних, великих и малых государств, для чего требуется углубленное изучение географии, этнографии, иностранных языков. В традициях волгоградских КИДов придавать страноведению мировоззренческую направленность для осознания глобальных и локальных процессов. Интернациональное воспитание в Волгограде всегда было тесно переплетено с патриотизмом, поэтому подразумевается новое обращение к истории великого сражения на Волге, его героям, его мемориалам, его международному значению, к именам великих и выдающихся современников, к истории родной школы.

Программа направлена на:

– создание условий для развития обучающихся;

– развитие мотивации к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

–приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; – профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

– интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;

– укрепление психического и физического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий.

Принципы обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Формы и методы обучения: дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.

Методы контроля и управления образовательным процессом: анализ результатов конкурсов. Эффективным для развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.Обучающийся должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи.

Цели программы

1.Создать условия для максимального развития гармонической личности каждого обучающегося.

2.Воспитать образованных творческих людей, обладающих такими качествами, как коллективизм и патриотизм, стремящихся к совершенствованию окружающего мира и к самосовершенствованию.

Задачи

1. Обучить самостоятельно ставить цель, находить пути решения задач.

2. Сформировать общественно-политическую активность обучающихся, приобщить их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации.

3. Воспитать толерантность по отношению к сверстникам разных национальностей, проживающих на территории России и Волгоградской области .

4. Развивать познавательные интересы обучающихся в области страноведения,литературы.

5.Установить дружеские связи с обучающимися других кружков города путем совместного участия в мероприятиях городского и районного уровней.

6. Воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению истории города, антифашистского движения.

Содержание

Содержание курса объединено в три тематических модуля «**Страноведение**», «**Мое Отечество**», «**Милосердие»**, каждый из которых реализует отдельную задачу:

1.Изучить историю, культуру, традиции, природные особенности России и Волгоградской области с целью культурного самоопределения обучающихся и воспитания любознательности, эрудированности, коллективизма, самостоятельности, расширения кругозора обучающихся, формирования общественно-политической активности и толерантности.

2.Изучить историю, культуру, традиции разных стран мира с целью расширения кругозора обучающихся, формирования общественно-политической активности.

Принять активное участие в акциях милосердия с целью воспитания чувства ответственности перед собой и обществом.

3.Изучить историю, культуру, традиции, природные особенности России и Волгоградской области с целью культурного самоопределения обучающихся и воспитания любознательности, эрудированности, коллективизма, самостоятельности ,расширения кругозора обучающихся, формирования общественно-политической активности и толерантности

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умению создавать свои проекты.

Логика прохождения материала продиктована формой итогового контроля: участие в интеллектуальных играх, форумах и других мероприятиях, проводимых РДЮЦ и ГДЮЦ.

Формы занятий

Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность обучающихся, которые решают поставленные задачи коллективно, по группам или самостоятельно Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как

«забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Обучающийся должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения поиску и отбору теоретического материала является разъяснение ему последовательности действий и операций.

.

Формы занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: мини-лекции, направленный рассказ, проблемные рассуждения, дискуссии, творческие мастерские, деловые, ролевые творческие игры, творческие встречи, любительские инсценировки, спектакли.

Методы практически-ориентированной деятельности: репетиции, упражнения, тренинги

. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация. Наглядные методы обучении экскурсии, демонстрация картин, видеоматериалов, фотографий и т. д.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Предполагается, что в реализации данной образовательной программы участвуют обучающиеся 10-17 лет.

Сроки реализации образовательной программы

Поставленные задачи многоплановы, масштабны и требуют немало времени для реализации. Наиболее оптимальным является срок в три года обучения, которые делятся на первый, второй и третий период. Первый период рассчитан на обучающихся 10-12 лет, второй-13-15 лет, третий-16-17 лет.

Ожидаемый результат

Воспитанник КИДа - человек, ориентированный на осознание себя в окружающем мире. Его характеризует способность к самореализации, к социальному управлению своим поведением.

Он обладает стройным гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, обладает эстетическими установками по отношению к культуре, природы.

Он- гражданин, патриот, остро ощущает ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим идеалам.

Способы проверки результатов освоения программы

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции и т.п. При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств обучающихся описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Например: Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме интеллектуальной игры, ралли, презентации во время проведения мероприятий ГДЮЦ, когда обучающиеся проявляют свои знания, творческие проекты по определенной теме. В конце года готовится дайджест, в которой участвуют все КИДы города. Проходит анализ результатов обучения и наиболее интересных мероприятий года.

Литература:

1. Волгоград интернациональный. Сборник творческих работ старшеклассников. Волгоград. 2014.
2. Война. Народ. Победа. 1941-1945г.г. Кн. 1-3. М.,2016.
3. Фурин. С. Юнкору. Москва: Молодая гвардия, 2015.
4. Давайте дружить городами. Сборник творческих работ старшеклассников. Волгоград. 2008