Почему молодые педагоги остаются работать

в нашем образовательном учреждении

*Панютина Нина Ивановна,*

*заместитель директора по ВР,*

*учитель французского языка МОУ гимназии № 14*

*Краснооктябрьского района Волгограда*

*Долгачева Марина Владимировна,*

*старший методист,*

*учитель английского языка МОУ гимназии № 14*

*Краснооктябрьского района Волгограда*

Это портреты педагогов нашей гимназии. Еще 5-7 лет, и они выйдут на пенсию. Придут ли им на смену молодые выпускники педагогических вузов? Современные, знающие, готовые к работе, те, кто достигнет не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов, те, кто уместно и грамотно будет использовать информационные технологии в образовательном процессе, разрешать конфликты, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучения и выстраивать индивидуальные образовательные траектории школьников.

Сегодня много говорят о профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов. О том, что прикрепленный педагог – наставник, сможет научить провести урок, решить проблемы с дисциплиной и с жалобами от родителей.

Научить может не отдельно взятый педагог – наставник, а школьная среда, в которую попадает молодой педагог, отлаженная, хорошо организованная система.

В МОУ гимназии №14 накоплен большой опыт по сопровождению молодых педагогов от первых лет работы до представления ими своего педагогического мастерства на профессиональных конкурсах различного уровня. В кадровый состав гимназии входят 12 победителей и призеров конкурсов «Педагогический дебют» , «Самый классный классный», «Учитель года» (районный, региональный и всероссийский этапы).

В образовательном учреждении молодой педагог взаимодействует с коллегами, представляющими:

1. администрацию, которая определяет наставника из членов администрации (это заместитель директора по УВР, курирующий предмет) и учителя – предметника, который оказывает методическую и педагогическую помощь;
2. предметную кафедру, члены которой могут посетить урок молодого педагога и дать ему совет из собственной практики, а руководитель предметной кафедры поможет в составлении рабочей программы и познакомит с календарем кафедральных событий;
3. кафедру воспитательной работы, где оказывают методическую и консультативную помощь в вопросах воспитания ;
4. профсоюзный комитет и педагогические сообщества в образовательном учреждении, которые покажут, что в школе есть активная творческая деятельность.

Предлагаю пройти по основным этапам гимназических традиций, чтобы понять, почему молодые педагоги остаются работать в нашем образовательном учреждении.

Начав работать с сентября, молодой педагог непременно столкнется с организацией Дня учителя. В нашей гимназии мы предоставляем возможность провести урок старшеклассникам. Это спланированный и тщательно продуманный педагогами и обучающимися

урок в соответствии с основными требованиями ФГОС. Это осознание ответственности за передачу знаний младшему поколению и проверка профессиональной ориентации. В гимназии работают ее выпускники: 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель математики, 1 учитель информатики, 1 учитель физической культуры. Двое из этого списка призеры районного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Молодые педагоги нашего образовательного учреждения могут повышать квалификацию на рабочем месте. Несколько лет подряд муниципальное образовательное учреждение «Центр развития образования» организует на базе МОУ гимназии № 14 постоянно действующий городской семинар для молодых педагогов Волгограда со стажем работы от 0 до 3 лет, в ходе которого начинающие педагоги могут познакомиться с опытом учителей, научиться разрабатывать уроки с использованием новейших методов и технологий, и что важно, проводить собственные открытые уроки для молодых коллег города.

Молодые учителя попадают в творческую атмосферу педагогического сообщества. Мы действительно все делаем сообща: опытные и молодые, но предоставляя возможность молодым проявить себя и почувствовать радость общения, как с педагогическим, так и с ученическим коллективами. Вопрос недопонимания с коллегами и дисциплины в классе не стоит. Молодой педагог зарабатывает авторитет своею доброжелательностью, чувством юмора, творческими способностями. Затем мы объединяем молодых педагогов в команду, учим их работать в инициативных группах по подготовке мероприятий, или в группах поддержки участников конкурса, где они распределяют обязанности и несут ответственность за себя и за каждого члена группы. Мы адаптируем не одного молодого педагога, а создаем педагогический коллектив, в котором ему будет комфортно работать через 5 и 10 лет.

В помощь молодым педагогам города – слушателям постоянно действующего семинара – практикума в 2019 году запущена медийная платформа «Скорая помощь» для молодого педагога», направленная на решение основных проблем, которые возникают у начинающего учителя. Она содержит ответы на часто задаваемые вопросы, перечень и адаптированный вариант необходимых нормативных документов, памятки для использования в различных педагогических ситуациях, методические советы по различным предметам.

Цель внедрения данного продукта - облегчить процесс адаптации начинающих учителей к педагогической деятельности и сделать его более эффективным.

В разработке медийной платформы приняли участие : Панютина Н.И., заместитель директора по ВР, учитель французского языка, победитель регионального конкурса «Учитель года» (стаж работы 35лет), Долгачева М.В., старший методист, учитель английского языка, победитель регионального конкурса «Учитель года» (стаж работы 16 лет), Бондарь Е.П., учитель русского языка и литературы, победитель городского конкурса «Педагогический дебют» (стаж работы 8 лет), Душанова А.Х., учитель истории и обществоведения, призер районного конкурса «Педагогический дебют» (стаж работы 9 лет), Калюжина В.А., учитель физической культуры, призер районного конкурса «Педагогический дебют» (стаж работы 2 года). Разница в возрасте и педагогическом опыте не помешали создать продукт, полезный как начинающим учителям, так педагогам, имеющим профессиональные дефициты.

В ходе разработки медийной платформы исследовались проблемы адаптации молодых учителей к профессионально-педагогической деятельности; изучалась научная литература по проблемам методического сопровождения педагогов. Затем было смоделировано содержание платформы «Скорая помощь» .

Работа была представлена в рамках районного этапа городского конкурса «Педагогический дебют», Всероссийского конкурса «Мой педагогический стартап», областного совещания педагогов Волгоградской области. В данный момент заполняются материалом «Методическая копилка» и «Ответы на часто задаваемые вопросы».

Анализ контента сети Интернет позволил сделать вывод об уникальности данного продукта, так как все существующие сайты педагогической помощи направлены на консультирование учащихся по различным предметам, тогда как сайтов, нацеленных на оказание поддержки непосредственно начинающим педагогам, до настоящего момента создано не было.

Практическая значимость медийной платформы «Скорая помощь» для молодого педагога» определяется тем, что содержащиеся в нем информация и рекомендации, направленные на адаптацию и улучшение работы молодых учителей, могут быть использованы в практике любого педагогического коллектива при организации научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательных организаций в регионах Российской Федерации.

В качестве прогнозируемого результата, сделанного на основе промежуточных выводов, можно предположить, что материалы сайта www.03uchi.com помогут молодому педагогу осознать значимость личных и профессиональных качеств в педагогической деятельности; почувствовать личную заинтересованность в профессиональном самосовершенствовании; проявить больше самостоятельности и активности. Более того, непосредственное методическое и педагогическое сопровождение молодых учителей опытными педагогами и наставниками станет значительно легче.

Контакт: [pedhelp@03uchi.com](mailto:pedhelp@03uchi.com) – почта медийной платформы «Скорая помощь» для молодого педагога».

В работе с молодыми педагогами коллектив гимназии решает еще одну исключительно важную задачу - создание условий для постоянного самообразования педагогов со стажем. Ведь общение с молодыми, затруднения и вопросы начинающих наполняют работу опытных педагогов новыми идеями, новым смыслом, способствующими как их личностному , так и их профессиональный  росту. Именно об этом писал МихаилНуайме: «Как бы ни была богата натура человека, чтобы стать совершенной, ей необходимо использовать опыт других».