Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14

Краснооктябрьского района Волгограда»

400009, г.Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121,телефон 75-30-29,e-mail: gymn14.@ mail.ru

ПРИНЯТО педагогическим советом МОУ гимназии №14 протокол №1 от 31.08.2017

ТВЕРЖДАЮ
М Пиректор МОУ гимназии№14
Гимнази
М 1 Приказ №260 от 31.08.2017

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов гимназистами при освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

І. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения гимназистами основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

• государственная итоговая аттестация выпускников;

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки — итоговая оценка, поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой.

Это выдвигает определенные требования к структуре итоговой оценки (отметки). В ней необходимо выделить две составляющие:

- накопленные оценки (отметки), характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов;
- оценки (отметки) за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания учебного года или определенного уровня обучения.

Если в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарию (разработанному на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки), то оказывается возможным обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней оценки с системой внешней оценки.

Эта связь может быть существенно усилена при условии проведения регулярного внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся, процедур аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательного учреждения.

2. Оценка личностных результатов

- **2.1 Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:
- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 2.2 Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов гимназистов, используемым и образовательной программе, являются следующие диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания гимназистов

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности	
Отсутствие цели	осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал	
Принятие практической задачи		Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществляти целенаправленных действий	
познавательной практические задачи, в		Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий	
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование	познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее	

	познавательной задачи	отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи теоретическую	практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	

Диагностика уровней развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников	
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок		
Контроль на уровне непроизвольного внимания	непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых	
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	правило контроля и успешно использует его в процессе	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям	
Потенциальный рефлексивный контроль	обнаруживает неадекватность	усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без	
Актуальный	Самостоятельно обнаруживает	Контролирует соответствие	

рефлексивный контроль	ошибки, несоответствием	выполняемых действий способу, при изменении условий вносит
	способа действия задачи, и вносит кор	коррективы в способ действия до начала решения

Диагностика уровней развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Гимназист не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий — ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	некритически (даже в случае
Адекватная ретроспективная оценка	свои действия и содержательно обосновать правильность или	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не	оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может
Потенциально Приступая к решению новой адекватная задачи, может с помощью прогностическая учителя оценить свои		обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на
Актуально адекватная прогностическая оценка	задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

- **2.2.** Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса гимназистов с помощью портфолио (см. Положение «О портфолио обучающегося гимназии»), способствующего формированию у гимназистов культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- 2.3. Личностные результаты выпускников как на уровне начального и основной общего образования, так и СОО в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов

учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности гимназии.

3. Виды и формы контрольно-оценочных действий гимназистов и педагогов

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета

ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Nº	Вид контрольн оценочной деятельности	о- Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	Стартовая работа	Начало сентября	необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу	учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося
2.	Диагностическая работа	входе и выходе темы при освоении способов действия/средств	которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на
3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц (5-6 работ в год)	стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой	

			отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-
4.		Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем	оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика

			рефлексивный (предметный); 3 — ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	трудности	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл — ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла — ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла — ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	(инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл — ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла — задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла — завал «умные» (содержательные) вопросы
9.	Итоговая проверочная	Конец апреля-май	Включает основные	Оценивание

	работа		темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	And what has been a	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	формы оценки в смещение акцента с

3.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося гимназии

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы НОО ,ООО и СОО являются предметные достижения и приобретение и проявление универсальных учебных действий при освоении программ, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения гимназистов как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов
 - освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
 - внеучебные достижения гимназистов.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- 2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и другие знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- 3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы по итогам образования оформляются в форме «Портфолио» (дневника, накопительной папки).

4. Оценка метапредметных результатов

- **4.1. Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования и основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

4.2. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением учащихся первых классов, для которых введено безотметочное обучение — обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности (см. Положение «Об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов»)

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по предметам учебного плана гимназии.

4.3. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — Портфолио гимназиста.

5. Характеристика цифровой оценки (отметки)

- *«5» («отпично»)* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 3 ошибок или 4 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

6. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - портфолио;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

7. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы HOO.OOO,COO в соответствии с ФГОС;
 - динамика результатов предметной обученности, сформированности УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)		
образования на следующей ступени)	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)	
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	50% заданий необходимого (базового) уровня	
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня	
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	

Разработчики: Розка В.Ю., старший методист Жукова С.В., руководитель НМС