

***Профессиональный  
стандарт педагога  
в контексте деятельности  
современной школы***

## Для чего нужны профессиональные стандарты?

---

***Профессиональный стандарт*** — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Необходимость разработки и введения проф. стандартов определена Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Профессиональный стандарт педагога**

---

Это рамочный документ, в котором определяются требования к квалификации педагогического работника (учителя и воспитателя). Отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание, развитие.

## **Какие системы отношений специалиста регулирует Стандарт?**

---

- Отношения между работником и работодателем в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей.
- Отношения в системе профессиональных сообществ и объединений в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности.
- Отношения в системе профессионального образования в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ.

## **Кто является субъектами применения профессиональных стандартов?**

---

- работодатели при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательные организации профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- разработчики федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

# Кто является автором профессионального стандарта педагога?

---

«Профессиональный  
стандарт педагога ...  
призван, прежде  
всего, раскрепостить  
педагога,  
дать новый импульс  
его развитию»  
**Е.А. Ямбург**



## **Структура профессионального стандарта педагога:**

---

- Общенациональная рамка
- Региональные требования
- Внутренний стандарт образовательной организации
- Требования к опыту и уровню образования, необходимых для работы
- Основные трудовые функции педагога
- Требования профессиональной этики

## **Новые задачи профессиональной деятельности педагога**

---

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации инклюзивного образования.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.



## **Обязательны ли требования Стандарта?**

---

«Профессиональный стандарт имеет рекомендательный характер и, значит, может применяться по мере готовности субъектов трудового процесса и при их желании, т.е. добровольно»

Е.А. Ямбург

## **Функции стандарта - определение:**

---

- основных компетенций педагога (в сферах обучения, воспитания, развития) в качестве целей и содержания его профессионального образования;
- критериев приема на работу – допуска к профессиональной деятельности;
- критериев и процедур аттестации учителей;
- содержания повышения квалификации в зависимости от готовности учителей к реализации требований стандарта (дифференцированный подход);

## **Функции стандарта - определение: (продолжение)**

---

- критериев эффективности участия в инновационной деятельности;
- готовности к реализации регионального контекста педагогической деятельности;
- требований внутреннего стандарта образовательной организации в соответствии со спецификой реализуемых ею функций;
- возможностей карьерного роста педагога – продвижения на руководящие должности в системе образования.

## **Критерии для оценки деятельности педагога**

**(в соответствии с требованиями Стандарта)**

---

- Критерии профессиональной компетентности выпускника образовательной организации, занимающейся подготовкой педагогов
- Критерии допуска к рабочему месту с учетом специфики образовательной организации и предметного функционала педагога
- Критерии и процедуры аттестации на категорию
- Критерии индивидуального маршрута повышения квалификации (содержательный и процессуальный аспекты)

## **Критерии для оценки деятельности педагога**

**(в соответствии с требованиями Стандарта)**  
***(продолжение)***

---

- Критерии эффективности инновационной деятельности педагога
- Критерии готовности педагога к работе с учетом социокультурных условий региональной среды и менталитета
- Критерии готовности к работе в образовательной организации определенного профиля
- Критерии готовности к профессиональной (управленческой) карьере

## **Как оценить выполнение требований Стандарта?**

---

**Внутренний аудит** (анализ планов и отчетов, посещение уроков учителей и др.)  
в соответствии с ГОСТ Р ИСО 19011

**Аудиторы** – наиболее уважаемые и авторитетные педагоги, прошедшие соответствующее повышение квалификации

## Международный опыт создания и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога

---

- **Стандарт** – инструмент регулирования и оценки эффективности и результативности систем, учреждений и отдельных учителей
- **Стандарт** – основа для обучения учителей и повышения качества их профессиональной деятельности

(Mahony P. & Nehtall I., 2000)

## Международный опыт создания и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога

---

- **Стандарт** – эффективное средство идентификации и поощрения высокого уровня преподавания, возможность прозрачности процедуры аккредитации

(Thomas S., 2008)

Стандарт – важнейший стимул для улучшения обучения специалистов

(V. Opfer, 2010)



## **Риски внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога**

---

### **Организационные**

- рассогласование существующих требований к организации и содержанию деятельности педагога и требованиями Стандарта;
- необходимость изменения программ профессиональной подготовки педагога;
- необходимость создания новой системы переподготовки педагога.

### **Психологические**

- протест и недовольство педагогического сообщества;
- неудовлетворенность учителей значительным расширением и усложнением их трудовых функций

# **Внутренний стандарт образовательной организации**

---

Документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующие реализуемым в данной организации образовательным программам.

**Задание:** Разработать внутренний стандарт образовательной организации