

КАК СТАТЬ СОВРЕМЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ?

Сериков Владислав Владиславович —
член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук, профессор кафедры
педагогики Волгоградского
государственного социально-
педагогического университета



Осознать и осуществить свои главные задачи, функции, миссию.

1. Овладеть в совершенстве учебным предметом, которому ты обучаешь – знать:
его историю,
методологию,
ярких личностей, которые работали в нем,
парадоксы и проблемы, которые еще не решены,
забавные истории, случавшиеся с деятелями данной науки и др.



Осознать и осуществить свои главные задачи, функции, миссию.

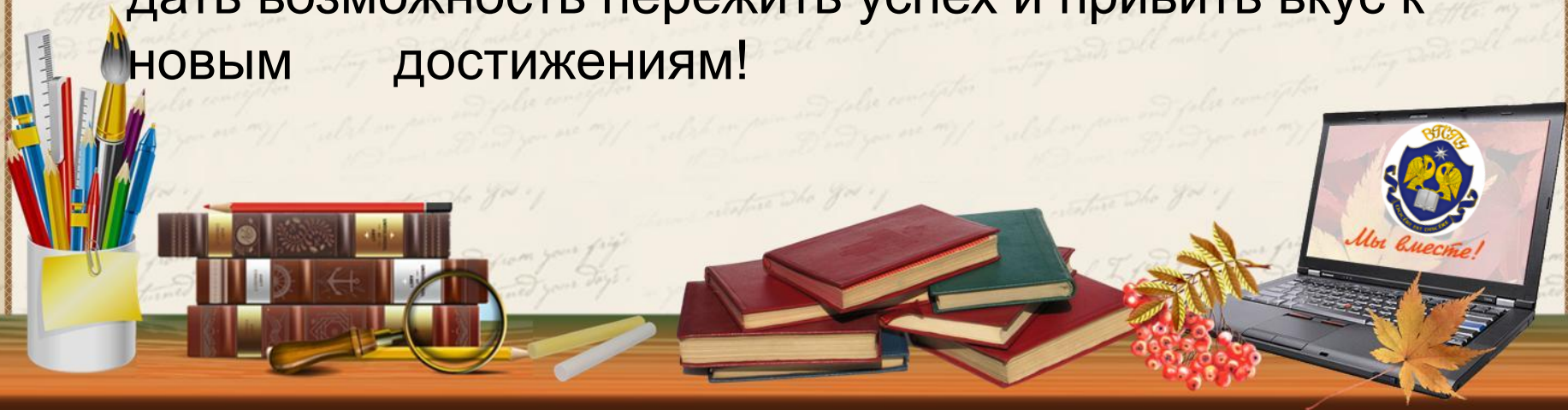
2. Уметь включать детей в деятельность по усвоению предмета:

ясно ставить задачи,

дать опорные понятия, правила, идеи предмета, которые помогут решить любую задачу;

привить интерес к решению проблем;

дать возможность пережить успех и привить вкус к новым достижениям!



Осознать и осуществить свои главные задачи, функции, миссию.

3. Знать и понимать современных детей:

их мир компьютеров, телефонов, Интернета, рок-групп, видео-героев и «авторитетов»;

их желания быть «крутыми» и признаваемыми;

их проблемы взаимоотношений, разделение окружающих на «своих» и «чужих», недоверие к ценностям взрослых;

их противоречия между амбициозными планами и реальными усилиями, волей, опытом, знаниями, ресурсами.



Осознать и осуществить свои главные задачи, функции, миссию.

4. Знать и понимать самого себя:

свои сильные и слабые стороны;

достижения и пробелы в профессиональном опыте;

готовность к открытости и правдивости в общении с детьми;

уметь учиться у коллег.



Уметь изучать детей!

- Что они ценят и какие строят жизненные планы?
- Является для них школы и учебная деятельность инструментами самореализации?
- Каковы их природные способности и где они их проявляют?
- В какой мере у них развиты такие личностные качества, как потребность в достижениях, ответственность, самостоятельность, волевой самоконтроль и др.?
- Соответствует ли интеллектуальное и физическое развитие детей возрастным нормам?



Уметь определять цели обучения (для своего предмета)!

Что может быть в этих целях?

- знания, важные для жизни;
- умения, значимые для развития детей и для овладения другими сферами культуры;
- ключевые компетенции - учебно-исследовательские, информационные, коммуникативные и др.;
- личностные качества и способности (опыт нравственного поведения, организованность, самодисциплина и т.п.).



Различать детей и по-разному подходить к ним в зависимости от:

- их отношения к учебе;
- их учебных возможностей;
- способностей;
- индивидуальности;
- организованности;
- здоровья.



Уметь определять причины плохого усвоения материала детьми!

Это может быть связано:

- с объективной сложностью материала для понимания;
- со слабостью волевого контроля и неорганизованностью детей;
- с отсутствием у обучающихся учебных умений;
- с недостатками программ и учебников
- с неумением учителя выделить главное и раскрыть ключевую идею темы;
- с отсутствием на уроке обратной связи.



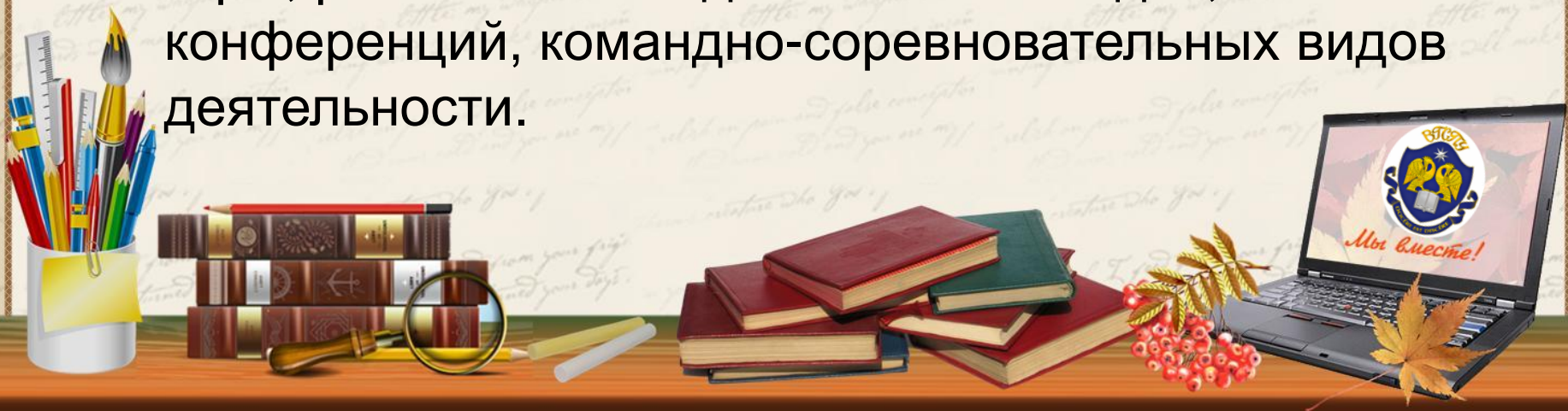
При подготовке к уроку и внеклассным мероприятиям уметь пользоваться помимо учебников другими источниками!

- Дополнительной литературой,
- Интернетом,
- Собственными разработками,
- Знанием о внеучебных занятиях детей,
- Книгами, произведениями искусства,
- Своим жизненным опытом!



Уметь «переводить» содержание материала в деятельность учащихся. Для этого:

- разрабатываются вопросы и задания;
- проектируются проблемные ситуации;
- подбираются интерактивные и контекстные методы;
- увеличивается объем активной самостоятельной работы;
- учебная деятельность предстает в форме диалога, игры, решения исследовательских задач, мини-конференций, командно-соревновательных видов деятельности.



Разрабатывать индивидуальные маршруты («путеводители по теме») для разных детей!

- «Маршрут» предполагает:
- поддержку положительной мотивации у ученика;
- индивидуальную подборку ключевых понятий и идей по теме;
- посильные, но требующие напряжения задачи, упражнения, операции;
- учет стиля, темпа и работоспособности;
- соотношение репродуктивной и творческой работы.



Компетенции и универсальные учебные действия формируются в процессе выполнения проектов.

Учитель должен уметь разрабатывать и реализовывать учебные проекты.



Что требует проект:

- рассматривать не «явления», а практические потребности человека, его жизненные ситуации;
- ставить задачи, в которых отсутствует «очевидное» решение, но есть интересность для учащихся, субъективная новизна, соответствие уровню знаний и жизненному опыту учащихся данного возраста; межпредметность, выход в различные сферы знаний;
- организовывать поиск информации, работу с ее источниками, информационными сетями;



Что требует проект:

- давать возможность экспериментировать, самостоятельно делать вывод, убеждаться на собственном опыте;
- обеспечивать наличие противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу;
- давать задания с неявной формулировкой условий, без указания темы, закона, правила;
- допускать возможность дискуссии, экспериментальной проверки гипотез, отстаивания своего мнения.



Уметь поддерживать атмосферу успеха и достижения на уроке:

- своевременно выявлять, предупреждать и исправлять ошибки;
 - поддержать в каждом веру в его силы;
 - опираться на любые способности детей как на факторы их учебных успехов;
 - вселять в них радость от систематического преодоления трудностей;
- давать детям возможность проявить себя!



Уметь организовывать процесс воспитания:

- пробуждать в детях желание и реальное усилие стать лучше в отношениях к людям, к учебе, к своим обязанностям;
- побуждать детей к внутренней организованности, к систематической «работе над собой», к отказу от легкого и пустого времяпрепровождения;
- создавать в классном коллективе атмосферу поддержки друг друга, добротворческих поступков, социально-нравственной направленности поведения детей.



Оценивать эффективность своей педагогической системы по следующим критериям:

- систематическое повышение учебных достижений детей;
- развитие их интересов, ответственности, желания работать с вами;
- ваше собственное удовлетворение от работы;
- сотрудничество с детьми как с равноправными участниками образовательного процесса.



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

1. Видишь ли смысл своей жизни в воспитании нового человека?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

2. Является для тебя профессиональный и личностный рост главным содержанием твоей жизнедеятельности?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

3. Знаешь ли ты, что и как в себе надо развивать, чтобы стать современным учителем?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

4. Знаешь ли ты свои сильные и слабые стороны?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

5. Есть ли у тебя программа работы над собой?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

6. Знаешь ли ты, какими способами можно выработать у себя требуемые качества?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

7. Можешь ли длительное время двигаться к поставленной цели?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

8. Умеешь ли ты держать себя в руках в критических ситуациях?



Способность к саморазвитию – основная профессиональная компетенция педагога!

Проверь себя – происходит ли твое саморазвитие?

9. Есть ли у тебя жизненный девиз? Если пока нет, то мы предлагаем в качестве такового слова прославленного летчика Валерия Чкалова:

«Если быть – так быть лучшим!»



**Спасибо
за внимание!**



Успехов в работе!

