

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №14
Краснооктябрьского района г.Волгограда**

ПРОТОКОЛ

16.10.2014

№ 2

Повестка дня

Организационно-методические условия внедрения профессионального стандарта «Педагог»: опыт, проблемы, пути решения.

Раздаточный материал: проект Дорожной карты по введению профессионального стандарта «Педагог», программа педсовета, вопросы для обсуждения (приложение №1)

СЛУШАЛИ:

1. Беликову Е.К., директора с вступительным словом. Проблема внедрения в практику работы учителя профессионального стандарта стоит в центре внимания педагогического коллектива с 2010 года, когда только началась его разработка. 19.11.10 мы провели педсовет на тему: Новый учитель в новой школе: проблемы совершенствования учительского корпуса в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». На педсовете 29.08.14 мы говорили о проблеме профессионально-личностной компетенции педагога уже в свете подготовки внедрения профессионального стандарта «Педагог» с 01 января 015 года через:

- освоение и апробацию содержания миссии гимназии по отношению к педагогу, формированию философии образовательного учреждения и корпоративной культуры в рамках муниципальной образовательной сети;
- апробацию способов и форм оптимизации построения образовательного процесса направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций педагогов;
- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию проблемных педагогических советов, систему теоретических семинаров, индивидуальной и групповой супервизии; систему деловых совещаний по проектированию образовательного пространства гимназии.

Было принято решение: направить усилия коллектива на внедрение профессионального стандарта «Педагог» и предложен состав рабочей группы для утверждения приказом по гимназии . Приказом от 30.08.14 №265 в целях формирования психологической готовности к введению профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н, разработки локальной базы гимназии, организации системы подготовки и переподготовки педагогов и аттестации в новых условиях был утвержден следующий состав рабочей группы по введению профессионального стандарта «Педагог»:

Жукова С.В. -руководитель НМС

Руководители кафедр:

- гуманитарного образования - Рипяхова С.Н.
- воспитания и дополнительного образования – Пономарева О.В.
- начального образования- Феоктистова В.Ф.

- иностранных языков - Волга Л.А.
- физической культуры и эстетического воспитания- Матасова Л.И.;
- естественнонаучных дисциплин – Бугаева Е.Н.

Научный руководитель - Розка В.Ю.

Рабочей группе было предписано:

- в срок до 20 сентября 2014 года подготовить дорожную карту по введению профессионального стандарта и другие локальные документы для принятия на педагогическом совете;
- осуществлять информационное, консалтинговое, научно-методическое сопровождение процесса введения профессионального стандарта.

Именно рабочая группа провела серию мероприятий по подготовке сегодняшнего педсовета. Далее педсовет будет вести рабочая группа.

2.Волга Л.А., члена рабочей группы, заведующую кафедрой иностранных языков.

Что принесёт учителю новый стандарт педагога?

Этапы деятельности рабочей группы.

Прежде чем я расскажу об этапах подготовки к сегодняшнему педсовету, хотелось бы отметить, что идея создания профессионального стандарта педагога возникла не на пустом месте. Мы нашли интересный видео ролик, снятый 4 года назад нашими учащимися, когда дети высказывали свои пожелания, каким должен стать учитель будущего. Совершенно удивительным образом характеристики детей нашли своё отражение в документе «Профессиональный стандарт педагога». И, в данном случае, можно с уверенностью утверждать, что инициатива нашего государства и основные идеи профессионального стандарта педагога соотносятся с пожеланиями детей, с социальным заказом.

Смотрим ролик.

В конце нашего педсовета, перед вынесением решения по основным вопросам, мы вернёмся к этому ролику и секции ответят на вопрос какие именно предложения наших детей вошли в профессиональный стандарт педагога?

Теперь, несколько слов об этапах деятельности рабочей группы, в которую вошли члены научно-методического совета гимназии, руководители кафедр и ведущие специалисты основных служб. Анализируя данный документ, состоялось три заседания, на которых все члены рабочей группы приняли активное участие в обсуждении, приняли участие в форуме по данному вопросу на сайте «социальная сеть работников образования», прослушали вебинар с развёрнутыми комментариями к документу руководителя группы разработчиков профстандарта педагога Евгения Александровича Ямбурга. Пришли к выводу, что сегодня как педагоги так и руководители ОУ, отвечая на вопрос: «Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога?», занимают две полярные позиции, каждая из которых, безусловно, нуждается в осмыслении, поскольку возникла не на пустом месте и опирается на печальный опыт истекших десятилетий, отражая не простые, объективные, противоречивые реалии, в контексте которых разворачивается реформирование отечественного образования. По сути дела, каждый из них предполагает свой сценарий развития событий, связанных с введением в действие стандарта педагогической деятельности.

Сценарий первый: СКЕПТИЧЕСКИЙ. Введение стандарта ничего не даст. Как работали, так и будем работать.

Сценарий второй: СДЕРЖАННО оптимистический. Новый стандарт профессиональной деятельности педагога вернёт нас к сути педагогической деятельности. Овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно ответить на новые вызовы, с которыми мы сегодня уже сталкиваемся в своей повседневной практической деятельности, облегчит решение необычайно сложных задач обучения, воспитания и развития детей в изменившихся условиях. Нам необходимо научиться работать в условиях инклюзивного образования, с детьми, у которых русский язык не родной (а на территории нашей области проживает 150 национальностей и у 30% всего населения области русский – не родной), освоить приёмы работы с девиантными детьми и прочее. Мы понимаем, что произойдёт это не вдруг и не сразу, поскольку для овладения тонкими современными инструментами педагогического воздействия на ребёнка потребуется время, а главное – желание самого педагога их изучать и применять на практике.

Перед нами два суждения, на деле два прогноза развития перспектив образования:

консервативная стратегия, призывающая к вынужденной фиксации в профстандарте существующего уровня подготовки педагогов и конструктивная, нацеленная в будущее.

Мы придерживаемся второй позиции, которая позволит нам оценить изменившуюся педагогическую реальность и внести свои предложения, так как данный документ является рамочным и содержит основные требования к квалификации педагога. Речь идёт о том, что общенациональная рамка должна быть дополнена региональным компонентом и здесь большая роль отводится ассоциациям педагогов, их видением проблемы внедрения и их конкретным предложениям.

Таким образом, на первом нашем заседании мы определили своё место в дорожной карте профстандарта педагога и поняли, что мы находимся на стыке «Широкого обсуждения» и «апробации на пилотных площадках». И, первым предложением было посвятить педсовет ознакомлению с документом и характеристикой основных функций по кафедрам.

На втором заседании, более внимательно изучив документ, мы пришли к выводу, что многие из представленных функций напрямую соотносятся с деятельностью конкретной кафедры. Так, например, трудовые функции «А/02.6. Воспитательная деятельность» перекликаются с кафедрой воспитательной работы. Трудовые функции «В/02.6. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» связана с кафедрой начальных классов, а функции «В/04.6. Модуль. Предметное обучение. Математика» и «В/05.6. и Модуль. Предметное обучение. Русский язык.» вполне гармонично соотносятся с кафедрой математики, информатики и естественно-научных дисциплин и гуманитарного образования. При описании функций предполагалось остановиться на конкретных трудовых действиях, которые осуществляются на данный момент в гимназии в рамках стандарта и выявить те моменты в необходимых навыках и умениях, которые нуждаются в доработке.

На третьем заседании возникла идея взять на детальное рассмотрение одну трудовую функцию «В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программы основного и общего образования». Если проанализировать все составляющие этой функции, то можно понять, что каждый из представленных пунктов нуждается в осмыслении и обсуждении по секциям. Разобрав детально эту функцию, предполагалось, что по аналогии с ней мы сможем также критично и конструктивно отнестись ко всем остальным.

После совещания при директоре с нашим научным руководителем, мы остановились на втором варианте, который ознакомит нас со структурой документа в целом и поможет решить необходимые для нас вопросы.

В частности, вчитываясь в дорожную карту проф стандарта образовательного учреждения, мы нашли те ниши, которые должны быть заполнены именно после коллегиального решения. Таким образом, были сформулированы проблемные вопросы для обсуждения по секциям:

Определение уровня готовности ОУ по внедрению профессионального стандарта педагога.

Выявить профессиональные затруднения в части владения трудовыми функциями на примере конкретной кафедры, высказать предложения по разработке плана методического сопровождения по внедрению профессионального стандарта педагога гимназии.

Внести предложения по организации индивидуального консультирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Внести предложения для мониторинга профессионального стандарта педагога.

Внести предложения по формированию трудовых функций (В) по предметным модулям (также предложения по изменению должностных инструкций).

3. Каёла Г.В., педагога-психолога.

Психологическая готовность педагога к выполнению Стандарта профессиональной деятельности.

С введением нового Федерального государственного стандарта существенно меняется роль всех участников образовательного процесса. Принятый Стандарт вводит в тезаурус категорию «педагогической ответственности». Она актуальна для педагогов, специалистов, включая психолога, а также для родителей, общества и государства. В прошлом основными результатами обучения считались полученные учеником предметные знания, умения и навыки. Новый Стандарт акцентирует достижение, прежде всего, личностных результатов. Этот подход предполагает не только объединение усилий педагогов, но и точное понимание всеми взрослыми своей позиции. В образовательной практике центральная роль отводится педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых реформ, что обуславливает необходимость качественного изменения подготовки будущих специалистов. Необходимым условием осуществления высоких учебно-воспитательных результатов является сформировавшаяся

готовность педагогов к новым образовательным пространствам, в частности, к инклюзивной практике. Поэтому рассмотрение понятия готовности педагогов актуально на этапе внедрения.

Компоненты готовности

Под психологической готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности - наличие мотива включения в эту деятельность.

Вторая составляющая - комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

Третий компонент - совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, то есть компетентность в области педагогических инноваций. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях - важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. Таким образом, основной характеристикой психологической готовности является: креативность; высокая ответственность педагогов и их творческая активность.

В нашей гимназии мы провели анкетирование «Ваше отношение к «Профессиональному стандарту педагога». Анкета состояла из 5-ти вопросов.

Первый вопрос анкеты «В чём, на Ваш взгляд, состоит психологическая готовность педагога к инновационной деятельности?» Вот какие ответы мы получили:

- в умении перестроиться, принять новое (40%);
- наличие мотивационного компонента (28%);
- готовность меняться, обучаться, открытость новому (8%);
- позитивный настрой (8%);
- способность перестроиться (16%).

Следующим был вопрос «Считаете ли Вы, что введение профессионального стандарта педагога положительно скажется на развитии кадровых, материальных, финансовых ресурсов и на качестве образовательных результатов обучающихся?» Мнения педагогов:

- да – 40%;
- возможно – 12%;
- не уверен – 8%;
- нет – 44 %.

Вопрос: «Какие педагогические затруднения могут возникнуть у Вас при переходе на Профессиональный стандарт педагога?» вызвал также различные мнения. Среди них:

- организация работы с детьми, имеющими особые потребности - 44% ;
- затруднений не возникнет – 12%;
- пока сложно об этом судить – 16%;
- отсутствие специфических знаний -8%.

На вопрос: «Как Вы относитесь к такой перспективе, что в Вашем классе будут учиться дети с особыми нуждами?» педагоги ответили так:

- с пониманием -20%;
- настороженно -56%;
- нормально – 16 %;
- мы уже работаем с такими детьми - 8%.

Заключительным был вопрос: «Готовы ли Вы *принять* разных детей вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья?» Ответы были представлены следующим образом:

- у нас есть такие дети, и мы их учим -8%;
- да – 20%;
- не готова -64% ;
- не могу этого представить - 8 %.

Результаты анкетирования дают возможность увидеть , что отношение коллектива гимназии к принятию новых профессиональных стандартов далеко неоднозначно. Сейчас как никогда нужно позаботиться о педагоге – создать условия для переподготовки, продумать, как устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется. Необходимо разработать план психолого-педагогического сопровождения педагогов и внести его в дорожную карту. При этом целью сопровождения педагога будет обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к такой деятельности.

4.Луковникову А.В., члена рабочей группы, руководителя кафедры начального образования.

Особенности осуществления трудовых действий по формированию у детей социальной позиции обучающегося, умения учиться и УУД на всём протяжении обучения в начальной школе в рамках трудовой функции В/02.6

Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Каждая трудовая функция, прописанная в стандарте педагога, представляет собой определённую систему трудовых действий, необходимых умений и знаний. Трудовые действия, предполагаемые функцией ***Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования*** мы условно разделили на две группы: действия, которыми мы уже успешно владеем, и действия, которые нам предстоит освоить в связи с принятием стандарта.

К первой группе мы отнесли следующие трудовые действия:

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Остановимся подробнее на двух: "Формирование у детей социальной позиции обучающихся" и "Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника"

Формирование у детей **социальной позиции обучающихся** есть ни что иное как формирование у учащихся **универсальных учебных действий**:

- самоопределения — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразования — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Формирование **социальной позиции обучающихся** начинается с первых дней ребёнка в школе и заключается в следующем:

- поощрение инициативы, желания высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски, выполнить творческое задание;
- положительная оценка каждого удавшегося шага ребенка, попытки самостоятельно найти ответ на вопрос;
- предоставление детям разных по сложности учебных заданий;
- обучение организовывать свою деятельность: выполнять указания учителя, организовывать рабочее место, менять условия работы (например, открыть или закрыть учебник или тетрадь). Здесь проводится терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая что и как делать;
- обучение планированию своей деятельности;
- анализ и содержательная оценка учебной деятельности и её результатов;
- формирование портфолио учащегося.

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника заключается в следующих мероприятиях, которые мы проводим в адаптационный период:

- Обучение первоклассников проводится только в первую смену. При этом учебная неделя длится для них не более 5 дней.
- Расписание составляется так, чтобы обеспечить облегченный учебный день в середине учебной недели.
- Расписание уроков составляется из расчета не более 4-х уроков в день, а их продолжительность должна быть не более 35 минут.
- Первое полугодие строится для первоклассников с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре расписание первоклассников представлено 3-мя уроками по 35 минут каждый, а со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый)
- В сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.
- Обучение первоклассников осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний.
- Первоклассникам устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- При выборе методов обучения приоритет отдается игровым методам.

Во второй группе оказались следующие трудовые действия, для выполнения которых нам необходимы новые знания и умения:

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
--

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей
--

младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Также нам **необходимо овладеть следующими умениями:**

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Наше предложение в дорожную карту: создать творческую группу педагогов по проблемам:

- проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории, выходящей за рамки программ общего образования и учитывающей своеобразие динамики развития мальчиков и девочек;
- создание новой системы оценивания образовательных результатов обучающихся с учётом требований стандарта.

5. Долгачеву М.В., учителя иностранного языка.

Трудовое действие по формированию навыков, связанных с ИКТ, как составная часть трудовой общепедагогической функции А/01.6.

При быстром развитии российской школы в направлении информатизации всех процессов, те элементы ИКТ-компетентности, которые входят в принятые в конце 2000-х квалификационные требования, безусловно, важны, но обеспечивают лишь частичное погружение образовательного процесса в информационную среду.

В настоящее время нам часто приходится сталкиваться с мнением, что учитель, владеющий офисными технологиями и умеющий осуществлять поиск информации в Интернет достаточно ИКТ-компетентен. Но информационные технологии стремительно развиваются, и тот уровень знаний и умений в этой области, который мог быть назван высоким несколько лет назад, на сегодняшний день является недостаточным.

Главная задача современного учителя – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

Все средства ИКТ (информационные и коммуникационные технологии), применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

Таким образом, понятие ИКТ-компетентности расширяется и в рассматриваемом «Профессиональном стандарте педагога» предлагается профессиональную ИКТ-компетентность педагога рассматривать не по трем уровням, как в настоящее время, а по трем составляющим: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность и предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную компетентность в соответствующей области человеческой деятельности).

В общепользовательский компонент включены пользовательские навыки, в том числе умение использовать видео- и фотосъемку, пользоваться системами мгновенных сообщений, навыки поиска в Интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогический компонент включает в себя деятельность педагога в имеющейся информационной среде учебного заведения, в том числе планирование и анализ учебного процесса; организация образовательного процесса, при которой учащиеся вместе с учителем ведут деятельность и достигают результатов в информационном пространстве образовательного учреждения; подготовка и проведение консультаций, обсуждений и т.д. с компьютерной поддержкой и другая образовательная деятельность с использованием коммуникационной среды. Кроме того, учитель должен оценивать качество цифровых образовательных ресурсов и адекватно их использовать в соответствии с образовательными задачами.

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.

- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

- Организации образовательного процесса:

- о выдача заданий учащимся,

- о проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев,

- о составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного,

- о дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

- Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:

- о ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,

- о следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата),

- о используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.

- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.

- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.

- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

- Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.

- Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

- Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья

Требования к предметно-педагогическому компоненту зависят от той предметной области, в которой работает учитель. Этот компонент включает в себя знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать. В качестве способов и путей реализации профессиональной ИКТ-компетентности педагога предлагается сочетание ряда факторов: введение ФГОС на всех ступенях образования, наличие достаточной технологической базы, наличие потребности и учителя и установки администрации на реализацию ФГОС с принятием нормативных актов о работе коллектива в информационно-образовательной среде школы. Имеющаяся система повышения квалификации должна обеспечивать начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности, а функционирующая в образовательном учреждении ИОС выступает сферой и средством развития профессиональной компетентности его работников.

6. Евстратова О.А., Лобанова А.П., учителя иностранного языка.

Проект трудовой функции «Модуль. Предметное обучение. Иностранный язык». Общая характеристика, трудовые действия, необходимые умения и навыки.

Учитель-предметник должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Вместе с тем, существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания именно данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний.

Учитель-предметник, как и любой другой педагог, решает задачи обучения, воспитания и развития. Но делает это, прежде всего, средствами своего предмета. Отсюда следует, что, перечисляя профессиональные компетенции учителя-предметника, нет необходимости дублировать те требования к его квалификации, которые распространяются на всех педагогов без исключения. Поэтому, во избежание повторений, следует сосредоточиться на том, как триединая задача педагога (обучение, воспитание и развитие) преломляется и находит решение в его предметной деятельности.

Учитывая особое место выделенных предметов в системе знаний учащихся, их роль в будущей жизни всех без исключения выпускников, вне зависимости от избранной после окончания школы профессии и видов деятельности, можно говорить как минимум о двух уровнях освоения этих предметов.

Первый уровень – функциональная грамотность (математическая и языковая).

Второй уровень – овладение культурой (математической и лингвистической).

Разумеется, границы между этими уровнями подвижны, а результаты обучения претерпевают изменения на разных уровнях образования. Но такое разделение позволяет дифференцировать требования к учителю-предметнику.

Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.п.).

Достижение второго уровня, необходимого не только при обучении учащихся, осваивающих программы повышенной сложности, требует осознания педагогом своего места в культуре. Математическая и лингвистическая культура – неотъемлемые части общей культуры современного человека.

Такое осознание, с одной стороны, позволяет педагогу подняться над узким предметоцентрическим подходом к своей деятельности, побуждая к продуктивному сотрудничеству с коллегами, работающими в других областях знаний. А с другой стороны, конкретизирует задачи воспитания и развития учащихся в специфическом предметном преломлении.

Эти важнейшие задачи решаются в первую очередь в сфере углубления мотивации детей к изучению данного предмета. Отсюда, наряду с профессиональными компетенциями учителя-предметника, в отдельный раздел выделяются **профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую и языковую культуру.**

Учитывая различия в уровнях подготовки учителей-предметников, в настоящее время термин «должен», означающий обязательность выполнения требований, распространяется только на требования, зафиксированные в профессиональном стандарте педагога, который определяет минимальную рамку квалификации.

Вместе с тем педагог, рассматривающий профессиональный стандарт как инструмент повышения качества отечественного образования и выхода его на международный уровень, не может не повышать собственный профессионализм.

Поэтому в приложениях, раздвигающих минимальные рамки стандарта, наряду с термином «должен» применяется термин «рекомендуется», означающий, что данные требования пока не являются обязательными для всех педагогов, но к их выполнению нужно стремиться, повышая свою квалификацию.

В контексте нашего педсовета видится целесообразным представить проект предметного модуля иностранный язык (см. приложение к протоколу).

7. Матасову Л.И., зав кафедрой физического и эстетического образования. Формирование мотивации к обучению как одной из основных составляющих трудовой функции А/01.6 на примере урока физической культуры.

Основополагающим принципом физкультурного воспитания в школе является единство физического самосовершенствования, духовного становления и социальной адаптации. Для реализации данного принципа определено оптимальное соотношение и содержание физического образования и умственного воспитания.

Специфическим для физкультурного воспитания ученика стал принцип объективности формирования мотиваций и потребности в самовоспитании.

Государство обеспечивает приоритетное развитие физической культуры и спорта. «Указом президента РФ началось возрождение новой системы ГТО, которое рассматривается как новый инструмент для повышения массовости спорта. К 1 января 2018 года должны быть внедрены новые требования по всем возрастным группам.

Структура комплекса включает следующие ступени:

- 1 ступень «Играй и двигайся» 1-2 классы
- 2 ступень «Стартуют все» 3-4 классы
- 3 ступень «Смелые и ловкие» 5-6 классы
- 4 ступень «Олимпийские надежды» 7-9 классы
- 5 ступень «Сила и грация» 10-11 класс
- 6 ступень «Физическое совершенство» 18-29 лет
- 7 ступень «Радость в движении» 30-39 лет
- 8 ступень «Здоровое долголетие» 40-60 лет

После подписания Путиным В.В. Указа «О возрождении системы «Готов к труду и обороне» Вениамин Каганов, заместитель Министра обрнауки РФ, пояснил, что «Портфолио с индивидуальными достижениями, в число которых войдет сдача нормативов ГТО, может быть оценено российскими вузами при зачислении абитуриентов, начиная с 2015 года не более чем в 10 баллов, которые будут суммированы с баллами ЕГЭ».

Современная концепция образования впервые декларирует приоритет сохранения здоровья в процессе обучения и актуализирует педагогических работников на поиски решения по сохранению и укреплению здоровья детей.

У детей должна быть мотивация — желание идти на урок. Принуждение к учебе разрушает здоровье ребенка, принуждение к физической активности приводит к чувству собственной неполноценности, потере интереса к двигательной активности. Поэтому одной из главных наших задач является формирование положительной мотивации, устойчивого понимания того, что физкультура и здоровье понятия неразделимые. На наш взгляд, добиться этого можно только посредством освоения гуманных технологий, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребенка: этому способствует работа учителя по созданию ситуации успеха на уроке физической культуры.

Применяя методику организации ситуации успеха, необходимо соблюдать принципы доступности, систематичности. Но чтобы создавать условия, которые обеспечивают успех, надо определить эти условия.

Мы выделяем 5 самых важных условий организации ситуации успеха на уроке физической культуры:

Психологическая атмосфера урока:

ученик чувствует себя уверенно, комфортно, Очень важен стиль общения учителя с учеником, который существенным образом определяет восприятие личности учителя, возникновение симпатии или антипатии к нему, желание выполнять его указания и т.п.

Разумные требования для каждого ребенка:

обучение и воспитание осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, когда каждый гимназист развивается индивидуально. Нельзя отрицать тот факт, что дети одного возраста имеют разные резервы физического развития в зависимости от веса, роста, телосложения. Нельзя не учитывать и особенности характера.

Поощрение за любые успехи:

чаще хвалить детей, подбадривать. На уроках у детей не должно быть страха перед ошибкой или неудачей, их надо поощрять даже за самое маленькое достижение.»

Объективное выставление отметок:

оценивать работу на уроке обучающихся следует объективно и справедливо, оценка должна быть понята и принята ребенком, он должен знать требования, которые предъявляются к отметке. Если оценивать обучающихся только по контрольным нормативам, то дети со слабыми физическими возможностями обречены быть неуспевающими; если оценивать только за прилежание, то теряется мотивация к повышению своих результатов. Поэтому в начале учебного года мы объясняем обучающимся, по каким критериям ставится итоговая оценка. К ним относятся: сдача учебных нормативов и усвоение теоретического материала; повышение уровня физической подготовки; выполнение домашних заданий; активное занятие в спортивных секциях; участие в соревнованиях. Таким образом, ученики сами могут определять свои слабые стороны и знать, почему они получили ту или иную отметку, и даже физически слабый ученик может получить высокую отметку.

Использование педагогических приемов, способствующих достижению учебного успеха на уроке:

Организации деятельности с обучающимися для достижения успеха на уроке физической культуры

Педагогические приемы, используемые учителем для достижения учебного успеха ученика	Достигнутые результаты ученика, основанные на деятельности обучающихся
Учитель поручает обучающимся проводить разминку, ОРУ, упражнения для развития основных и специальных физических качеств	Ученик получает практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности; заинтересован проявить инициативу, творчество, организаторские способности
Учитель использует индивидуальный подход в подборе упражнений и дозировки. Дает группам установку на выполнение заданий различной сложности (в зависимости от освоения изучаемых двигательных действий)	Ученик может не выполнять упражнение, которое ему недоступно (например, подтягивание), но он должен выполнить упражнения, направленные на развитие силы (отжимание). Овладевшие техникой играют в волейбол, а противоположная команда, чей уровень подготовки отстает, в пионербол с элементами волейбола. Данный прием позволяет поддерживать интерес к занятиям у всех и нацеливает на совершенствование
Учитель поощряет тех, кто занимается в	

школьных спортивных секциях и ДЮСШ, привлекает их для помощи при изучении нового материала	Ученик имеет возможность показать достигнутые результаты, он чувствует одобрительную оценку со стороны учителя и одноклассников. На уроке происходит пропаганда изучаемого вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр и др.) и здорового образа жизни
Учитель привлекает обучающихся для организации урока, судейства	Присутствующие и освобожденные от занятий по физкультуре участвуют в учебном процессе: помогают в организации урока и судействе. Ученик получает опыт, начинает лучше разбираться в правилах спортивной игры
Учитель использует «дух соперничества» и проводит уроки-соревнования	Достигается ощущение успеха, появляется желание улучшить достигнутые результаты
Учитель использует понятия «Рекорд класса», «Личный рекорд»	Ученик может проявить и установить рекорд класса в любом виде упражнений, даже сам может их придумать. Достигается ощущение успеха, укрепляется положительная мотивация
Учитель не оставляет без внимания как положительные, так и отрицательные поступки, которые происходят в процессе взаимодействия, особенно в процессе игр	Ученик получает опыт общения, учится достойно выигрывать и проигрывать, не высмеивать чужие ошибки, чувствует себя защищенным. Формируются такие качества, как целеустремленность, уверенность в себе, доброжелательность
Учитель ведет учет достижений обучающихся, доводит их до сведения школьного коллектива, классных руководителей	Ученик испытывает удовлетворение от достигнутого результата. Появляется желание добиться еще более высокого результата.

Физкультура - это единственный предмет, который формирует у обучающихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует в воспитании волевых и моральных качеств, необходимых для укрепления здоровья самосовершенствования. Основной формой физического воспитания в гимназии являются обязательные учебные занятия. Социально значимыми результатами физического воспитания являются физическая подготовленность и физическое развитие.

Звеньями физического воспитания являются:

Классно-урочная система занятий, проводимых в виде уроков физической культуры 3 раза в неделю в каждом классе, максимальное количество своих занятий стараемся проводить на открытом воздухе. Это укрепляет здоровье детей, оказывает закаляющее действие.

Для повышения мотивации учения и осознания успеха на уроках используем: нестандартные формы уроков (сюжетно-ролевой урок, интегрированные уроки, урок-соревнование ит.д.),

Ведём мониторинг индивидуального физического развития обучающихся. Дважды за учебный год (в сентябре и мае) проводим «Президентские состязания», т.е. контрольные замеры у каждого ребёнка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня.

Внеклассная работа, включающая занятия в кружках физической культуры, секциях по видам спорта, спортивные соревнования, массовые игры.

Приемы мотивации позволили добиться следующих результатов:

На уроках физкультуры большинство ребят занимаются с желанием. Это выявило анкетирование, проведенное в 5-11 классах в 2013-2014 учебном году. 84% обучающихся ответили, что любят физкультуру.

Гимназия ежегодно принимает участие в районной Спартакиаде школьников Краснооктябрьского района г. Волгограда., где является бессменным лидером.

Участствует во Всероссийском мониторинге «Президентские состязания» и показывает высокие результаты.

Обучающиеся 8-11 классов, активно участвуют в научно-практических конференциях по ЗОЖ (как раз здесь участвуют дети, освобожденные от занятий по физ-ре или отнесенные к СМГ).

Увеличилось количество желающих принимать участие в олимпиаде по физкультуре.

Эти успехи говорят о том, что выбранная и разработанная методика по формированию мотивации на уроках физической культуры позволяет добиваться хороших спортивных результатов.

Но почему возник вопрос о формировании мотивации к обучению? Потому что это трудовое действие легло в основу общепедагогической функции А/01.6

Анализируя необходимые умения в данной функции мы выделяем для себя следующие трудности или называемые точки роста:

Как использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся с особыми потребностями в образовании. Хотелось бы овладеть механизмами работы с такими детьми, может быть даже в команде с дефектологами и психологами.

8. Бугаеву Е.Н., руководителя естественно- математической кафедры

Математика на протяжении всей своей истории является частью человеческой культуры и базой для научного и технического прогресса.

Необходимое условие развития современного социума это всеобщая математическая грамотность и наличие высокопрофессиональных математиков, способных работать на стыке различных научных областей.

Учитывая высокую значимость изучения математики в школе 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации. В которой в частности отмечается, что «Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в 21 веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов.

С задачами Концепции развития математического образования тесно перекликается разработанный стандарт учителя математики и информатики.

Изучив данный документ с учетом задач Концепции развития математического образования, мне хотелось бы остановиться на двух трудовых действиях:

-- консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимо знание математики.

формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности.

Я и мои коллеги задумались над этим вопросом. Достаточно ли мы работаем в этом направлении? И поняли, что нет. Мы, математики, как правило, занимаемся с теми детьми, которые увлекаются математикой, знают, что им математика пригодится в будущей профессии или с теми детьми, кому математика трудно дается. Но мы мало уделяем внимание пропаганде математических знаний.

Низкая учебная мотивация школьников к изучению математики связана не только со спецификой предмета, но и с общественной недооценкой значимости математического образования. А ведь математика в жизни человека занимает особое место. Мы настолько срослись с ней, что попросту не замечаем ее.

Казалось бы, что и после школы математика нигде не пригодится. Увы! Тут приходится использовать математику еще чаще. На работе и дома нужно постоянно решать задачи и не только математические.

В основной школе математика должна быть универсальной и единой, показывая свою роль и место в жизни общества и использовании в других науках.

То, что математика нужна в повседневной жизни, согласны все, но то, что математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, не только в тех, что связаны с естественными науками, техникой и экономикой. В современной жизни применение математических знаний и математического мышления нужны врачу, лингвисту, историку, и трудно оборвать этот список настолько важно математическое образование для профессиональной деятельности в наше время. И это все мы, математики, должны довести до обучающихся. И начинать это нужно уже с начальной школы.

Как это сделать? Это очень важный вопрос. Одних слов о значимости математического образования мало. Ребята должны сами это увидеть и убедиться. Что же мы уже делаем?

Уже в 5-6 классах мы вместе с обучающимися проводим мини социальные исследования «Математика в профессии моих родителей», «Математика у меня дома», «Для чего мне нужна математика» и др. Решая на уроках математики в 6 классе задачи на проценты, ребята с восторгом узнают, что они могут посчитать в какой банк они могут выгодней вложить деньги. Раздел «Реальные задачи» на экзамене в 9 классе позволяет нам обратить внимание ребят на то, где на практике нужны математические знания. На уроках математики в 7-8 классах рассматриваются задачи, связанные с применением функций в жизни, диаграмм в различных сферах деятельности, на применение процентов на выбор оптимального тарифа, о распродажах, штрафах и голосовании. Что-то мы с учителями делаем хорошо, что-то не совсем, мы организовать проектную работу на уроках: «Математика в различных сферах деятельности», «Применение математики в строительстве», «Математика и архитектура», «Математика и экономика» и другие.

Для учащихся 10-11 классов учителями Даниловой М.Ю. и Пономаревой О.В. разработаны элективные курсы «Задачи, которые ставит нам жизнь», «Математика как основа развития науки и искусства». Где выделены такие темы «Золотые пропорции в природе, живописи, скульптуре», «Математические модели в художественной литературе», «Математические тайны разведки», «Математика - индустрия красоты». Обучающиеся 11 класса под руководством Пономаревой О.В. провели исследовательскую работу «Нужны ли нам функции», где связали понятие функции с физикой, литературой, с окружающей природой, с практической деятельностью человека.

Много выпускников гимназии идут учиться на юристов, врачей и считают, что им математика не нужна. Наша задача учителей математики, показать ребятам, что и этим профессиям нужна математика. Я слышала про блестящих юристов, которые помимо юридического образования получили еще физико-математическое. Это помогло им, подобно шахматистам, выстраивать сложные комбинации вариантов защиты в суде, либо изобретать ловкие способы взаимодействия с законодательной базой и придумывать всякие хитроумные решения.

Медицина и здравоохранение - тоже не существует без математики. Еще много можно приводить примеров, где нужна математика, и этим мы занимаемся и будем заниматься с обучающимися как на уроках, так и во внеурочное время.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что одной из проблем учителя математики является развитие инициативы обучающихся по использованию математики, которое тесно связано с формированием способности решать принципиально новые задачи.

Реализация Концепции развития математического образования и претворение в жизнь профессионального стандарта учителя математики и информатики «обеспечит новый уровень математического образования, что улучшит преподавание других предметов и ускорит развитие не только математики, но и других наук и технологий. Это позволит России достигнуть стратегической цели и занять лидирующее положение в мировой науке, технологии и экономике».

9. Аванесову А.С., Заболотневу Л.В., членов гуманитарной кафедры.

Профессиональный стандарт педагога начинается словами Константина Дмитриевича Ушинского, пусть эта цитата будет эпиграфом и к нашему выступлению.

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям

Исходя из трудовой функции В/05.6. в профессиональные компетенции учителя русского языка входит формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Языковая норма (норма литературная) – это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка.

Это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Языковые нормы не придумываются учеными. Они отражают закономерные процессы и явления, которые происходили и происходят в языке и поддерживаются речевой практикой носителей литературного языка.

Языковые нормы можно условно разделить на орфоэпические, лексические и грамматические, позвольте два слова о каждой норме, чтобы все понимали, о чем идет речь.

Орфоэпические нормы (произносительные нормы)

произношение звуков (горчи[шн]ый, коне[шн]о, пере[шн]ица, праче[шн]ая [о]тель, м[о]дери́змфакульт[т']ет, [т']еория с[тэ]нд, ко[дэ]кс.)

постановка ударения (Августовский, договОры, срЕдства производства, денежные срЕдства)

лексические нормы (правила применения слов)

предоставить и *представить*

Нарушение лексических норм порой связано с тем, что говорящие путают слова, близкие по звучанию, но различные по значению «Слово предоставляется Петрову», «Разрешите представить вам доктора Петрова».

грамматических норм (правил использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций)

неверным употреблением рода *железнодорожный рельс, французский шампунь, большая мозоль*

Дума должна (определиться с датой) определить дату проведения заседания

В настоящее время в обществе повысился интерес к изменяющимся нормам языка. Это связано с приказом Министерства Образования и Науки об утверждении словарей, содержащих новые нормы русского языка.

Слово *кофе* отныне может употребляться не только в мужском (как раньше), но и в среднем роде. *Интернет* (только с заглавной буквы), *диггер* (копатель), *чао* (итальянский вариант *до свидания*).

Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения есть коммуникативная компетенция.

Ведущими технологиями в процессе формирования коммуникативной компетенции являются коммуникативные технологии, которые сочетаются с технологией развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологией критического мышления, проблемного обучения и информационными технологиями, предполагающими большой объем наглядности.

Учиться общению, общаясь, - вот основная характеристика коммуникативности.

Орфоэпическая работа очень важна, так как необходимо научить детей правильно ставить ударение, что является признаком культурной, грамотной речи. Для этого

учителями используются различные методы и приемы. На слайде представлены два приёма. Первый – приём сложения рифмовок. Даже выпускники берут на вооружение такой дидактический материал для подготовки к ЕГЭ: задания по орфоэпии часто вызывают у них затруднения. Второй приём реализует формирование грамматических норм: осложнённое списывание рифмовок.

«Через интерес к лексике, через соблюдение лексических норм развивается и интерес учащихся к русскому языку в целом».

Одним из приёмов формирования лексических норм является создание учебного проекта. Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении,

В качестве примера предлагаем проект, созданный ученицей нашей гимназии. Проект показывает. Что тяготение современного человека к иностранным словам влечёт неоправданно большое использование заимствований в рекламных проспектах, в различных источниках СМИ, в речи учеников.

Профессиональный стандарт педагога предполагает, что учителя должны справляться с проблемой детей, у которых русский язык не родной. В нашей гимназии 30 % двуязычных детей. Но для нас эта проблема решаема.

Формирование грамматических норм мы представляем через технологию критического мышления. На слайде некоторые из методических приёмов данной технологии: приём «Верное-неверное утверждение» и приём систематизации материала в таблице, которые широко используются в Образовательной системе «Школа 2100».

Особенно востребованными в настоящее время в школьной практике являются технологии ИКТ. Они повышают интерес к урокам, благодаря наглядности, облегчают восприятие материала, сокращают временные затраты и учителя, и ученика, а также это дополнительный источник информации.

На слайде представлен один из приёмов: работа с деформированными текстами. Исправляя тексты, ученики осуществляют речевой самоконтроль; оценивают свою и чужую речь с точки зрения её правильности.

Внеклассная работа – отличная возможность для формирования у школьников коммуникативной компетенции во всех её аспектах.

Программа дополнительного образования «Пресс-центр «F!шка» предусматривает сочетание разнообразных видов и форм работы с обучающимися. Итогом деятельности становится периодическое издание школьной газеты.

В профессиональном стандарте педагога отмечается, что учитель должен поощрять участие учеников в театральных постановках, мы реализуем это в театральной студии «Пилигрим».

В ходе подготовки к данному выступлению у нас возникли вопросы об особенностях использования специальных коррекционных приёмов обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с проблемами логопедического характера.

10. Пономареву О.В., руководителя кафедры воспитания и дополнительного образования.

Свое выступление мне хотелось бы начать со слов, написанных Леонидом Мартыновым

«А ты?

Входя в дома любые –

И в серые, и в голубые,

Всходя на лестницы крутые,

В квартиры, светом залитые,

Прислушиваясь к звону клавиш

И на вопрос даря ответ,

Скажи:

Какой ты след оставишь?

След,

Чтобы вытерли паркет
И посмотрели косо вслед,
Или
Незримый прочный след
В чужой душе на много лет?»

Эти строки философски определяют значимость сегодняшнего времени. В свете внедрения ФГОС нового поколения наряду с качественным образованием учащихся во главу угла поставлены вопросы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. А так как формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка, то главную роль в процессе становления занимает школа.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако, до сегодняшнего дня ключевая роль в решении воспитательных задач принадлежала педагогическому работнику, на которого были возложены функции классного руководителя. Стандарт предъявил высокие требования ко всем педагогам, независимо от наличия классного руководства.

Ознакомившись с профессиональным стандартом педагога и сравнив его с должностной инструкцией классного руководителя, можно заметить общие положения, однако есть и существенные отличия. В должностной инструкции прописаны две функции классного руководителя (воспитание обучающихся и оказание помощи обучающимся в учебном процессе), в профессиональном стандарте педагога эти функции представлены в виде конкретных трудовых действий. Для осуществления перечисленных функций учитель должен обладать необходимыми умениями. Некоторые из них пересекаются с должностными обязанностями педагога, описанными в должностной инструкции классного руководителя. Но есть и существенные отличия.

Если раньше педагог должен был содействовать созданию благоприятных условий, осуществлять изучение личности, способствовать развитию общения, помогать решать проблемы, направлять, то по новому стандарту на первый план выходят умения Проектировать, Моделировать и Создавать ситуации и события, Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Абсолютно новым является умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. **Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.**

Для выполнения выше указанных функций, педагогу необходимо иметь следующие знания (слайд) Кроме законов и нормативно-правовых документов педагог должен знать : *основы психодидактики, поликультурное образование, закономерности поведения в социальных сетях, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.*

Хотелось бы остановиться на двух функциях прописанных в профессиональном стандарте педагога а так же поделиться некоторым опытом.

Первая из них это- «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации».

Американский педагог Н. Оверлей в 1970 г. выделил то, что плохо поддается формальному описанию, то, что незаметно для постороннего глаза, но то, что всегда присутствует в жизнедеятельности образовательного учреждения, и назвал это «скрытым учебным содержанием» или «неизучаемой учебной программой». Дух школы, класса, стиль отношений, специфическая атмосфера школы не в меньшей степени определяют

образование, чем набор или перечень учебных предметов, образовательные области, объём изученного материала.

Школьные традиции следует рассматривать как обычаи, порядки, правила, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учеников и педагогов к другим поколениям. Традициями становится то, что получило поддержку не по приказу, а по желанию : то, чем гордятся, что носит не разовый, а систематический характер. (Слайд)

Школа – это часть общества. Школа без традиций - это мертвое здание. Школа с традициями - это и клуб, и семья, это место, где дети получают не только научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками и педагогами, педагогами и родителями и даже между педагогами.

19 октября 2013 состоялся педагогический совет гимназии по теме «Школьные традиции как основа формирования базовых национальных ценностей гимназистов: опыт, проблемы, перспективы». Педсовет стал отправной точкой для реализации воспитательной задачи по разработке модели межпоколенного диалога обучающихся и выпускников гимназии, способствующего формированию уважительного отношения гимназистов и социума к традициям образовательного учреждения.

Наша гимназия имеет свои традиции, они передаются от старшеклассников, их подхватывают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в общественной жизни гимназии. В настоящее время в гимназии уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Дни русских традиций, фонетический конкурс на иностранном языке, ежегодно реализуются социальные проекты, спортивный праздник Если бы парни всей Земли, день самоуправления, традиционный праздник для первоклассников «Посвящение в гимназисты», **праздничный концерт для ветеранов ПО Баррикады**, акции милосердия.

И это далеко не полный перечень. В мае этого года появилось «Дерево выпускников» и повязывание ленточки выпускника стало новой традицией.

Традиции гимназии сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной гимназии, стремление приумножать ее славу...

Об «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, о помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка» вам расскажет заместитель директора по ВР Панютина Н.И.

Семья является первичной духовной единицей, поэтому воспитание детей – это задача не только системы образования, но и в первую очередь семьи, отечественной культуры, общества в целом. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно- нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей.

Результативность воспитательных усилий во многом будет определяться характером взаимодействий с семьей. В нашей гимназии накоплен значительный опыт работы с родителями и лицами, их заменяющими, созданы условия для расширения участия семьи в организации учебной и воспитательной деятельности.

Система работы образовательного учреждения по повышению психолого- педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- изучение и учет потребностей семьи при составлении программ воспитания;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; – опора на положительный опыт семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещения родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, использования технического оснащения).

Должностная инструкция классного руководителя	Профессиональный стандарт педагога
Функции	Трудовые действия
2.1. Воспитание обучающихся 2.2 .Оказание помощи обучающимся в учебном процессе	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Должностные обязанности	Умения

<p>3.1. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>3.2. Осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов.</p> <p>3.3. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося</p> <p>3.4. Способствует развитию общения</p> <p>3.5. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями</p> <p>3.6. Направляет самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося</p> <p>3.7. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях по месту жительства</p> <p>3.8. В соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни обновляет содержание жизнедеятельности коллектива класса (группы)</p> <p>3.9. Соблюдает права и свободы учащихся</p> <p>3.10. Совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни</p> <p>3.11. Работает в тесном контакте с учителями, родителями (законными представителями)</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
	<p>Знания</p>
	<p>Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования. Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в</p>

	<p>жизни личности и общества.</p> <p>Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
--	---

11. Панютину Н.И., заместителя директора по ВР по теме «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающегося, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка»

Макаренко А.С. подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, И таким образом, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информативным и доступным для родителей. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

В ОУ используется следующая модель работы с родителями:

- 1) установление контакта, благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- 2) изучение воспитательных возможностей семей;
- 3) формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- 4) вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, формирование основ педагогической культуры;
- 5) предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей;
- 6) оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Анализ ВР показал, что в настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа; организация совместных экскурсионных поездок и т.д.

Но, к сожалению, всего 30% семей родителей школы активно участвуют в делах класса и школы.

Сфера взаимодействия с семьей требует от педагога тонкого и деликатного подхода. Традиционные методы педагогики оказываются малоэффективными, поэтому наиболее актуальным и востребованным, на мой взгляд, предоставляется внедрение инновационных форм, направленных на вовлечение их родителей в совместную деятельность.

Одной из форм педагогического взаимодействия с семьей является организация клубной работы. По инициативе кабинета социально – психологической поддержки гимназии в этом году начинает работать родительский клуб.

Цель организации клуба – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ОУ в целом.

12. Розка В.Ю., научного руководителя, кандидата исторических наук, доцента кафедры управления ГОУ ДПО ВГАПО. Создание «Дорожной карты». Обобщение предложений по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательной организации.

РЕШИЛИ:

1. Принять Дорожную карту по введению профессионального стандарта «Педагог» с дополнениями и предложениями, внесенными в ходе педсовета.
2. Рабочей группе в срок до 01.12.2014:
 - 2.1. Разработать план научно- методического сопровождения введения профессионального стандарта «Педагог».
 - 2.2. Создать творческие группы на базе кафедр:
 - по разработке трудовых функций В «Модуль. Предметное обучение» по всем предметам учебного плана ;
 - по разработке должностных инструкций учителей- предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
3. Создать на базе кафедры начального образования творческую группу по проблемам проектирования и корректировки индивидуальной образовательной

траектории, выходящей за рамки программ общего образования и учитывающей своеобразие динамики развития мальчиков и девочек и создания новой системы оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований стандарта.

4. Кафедре воспитания и дополнительного образования разработать программу родительского клуба с целью привлечения родителей как социальных партнеров по введению профессионального стандарта «Педагог» в срок до 1 января 2015года
5. Администрации во главе с директором разработать проект эффективного контракта с педагогическим работником в срок до 1 января 2015г.
6. НМС скорректировать план профессиональной переподготовки учителей с учетом требований стандарта в срок до 01.01.2015. Отв. Жукова С.В.
7. Педагогу-психологу Каёла Г.В. скорректировать план психологического сопровождения учителей в ходе внедрения профессионального стандарта в срок до 01.12.2014

Председатель педсовета

Беликова Е.К.

Секретарь

Смирнова О.А.