

ФГОС общего образования: подготовка руководителей к управлению введением и реализацией в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие / Н.М. Борытко, А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий и др., всего 12 авторов / под ред. А.Н. Кузибецкого. Волгоград, Издательство ВГАПКиПРО, 2013. С.216-220.

Памятка по диагностике и анализу урока

(с позиции соответствия требованиям ФГОС основного общего образования)¹

Каков вклад урока в образовательные достижения учащихся (согласно ФГОС ООО)?	Какие образовательные изменения в учащихся порождал (активизировал) урок: а) предметные; б) метапредметные; в) личностные (знания, действия, отношения, ценности, смыслы, поведение → последствие урока)
Какова цель урока? Чья это цель: учителя и учеников? Или она есть результат их совместной деятельности по проектированию цели урока?	Что цель урока предусматривала? Представлены ли в цели ее компоненты: а) учительский (создать условия для образовательных изменений в учениках, активизировать учащихся, побудить их к деятельности и саморазвитию); б) ученический : <i>знаниево-действенный</i> (узнать, овладеть, применить), <i>ценностный</i> (принять ценность, демонстрировать позитивно-ценностное отношение), <i>смысловой</i> (вырабатывать смыслы своей деятельности). Или это неполная, «усеченная» цель? Понятна ли цель учителю и ученикам? Можно ли измерить заключенный в цели образовательный результат? Включает ли он в соответствии с ФГОС ООО предметную, метапредметную, личностную составляющие? Что доминирует? Почему? Соответствует ли реальный результат урока его цели?
Соответствует ли логика построения урока его цели и приоритетам ФГОС ООО? <i>Примечания:</i> 1) В системно-деятельностной модели обучения каждый урок проектируется в системе уроков, включающей следующие типы (по Л.К. Максимову) ² : - постановки учебной задачи; - конструирования нового способа действия; - конкретизации и освоения обобщенного способа действия; - контроля и оценки обобщенного способа действия. 2) Ведущая деятельность учеников – <i>учебная</i> .	Оцените логику построения урока по вопросам: – Создаются ли учителем условия для постановки и формулирования учащимися учебной задачи? – Побуждаются ли учащиеся к актуализации прежних и конструированию новых способов действия при решении учебной задачи? – Обращается ли учитель к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения? – Какова формула вопросов, с которыми учитель обращается к ученикам (репродуктивная/лично-ориентированная/побуждающая к деятельности) Используется ли дискуссия как метод преподнесения знаний? Какой вид диалога (подводящий/побуждающий) использует учитель? – Использует ли учитель приёмы работы, чтобы подчеркнуть динамику образовательных достижений учеников – в знаниях, действиях, личностных новообразованиях? Насколько они эффективны? – Существует ли урок сам по себе или взаимосвязан с другими уроками, образуя с ними цикл (период) образовательных изменений учащихся? Сделайте вывод: это урок просветительский, репродуктивный или развивающий в деятельности.

¹ **Автор:** Кузибецкий А.Н., проректор по учебно-методической работе, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», чл.-корр. МАНПО, к.п.н., доц., заслуженный учитель РФ

<p>Удачно ли подобрано содержание урока для достижения цели?</p> <p>Соответствует ли содержание урока приоритетам ФГОС ООО?</p>	<p>Содержание урока – это сообщаемая информация или средство образовательных достижений учеников?</p> <p>Как организована работа с содержанием обучения на уроке: репродуктивно или деятельностно?</p> <p>Проведен ли учителем логико-предметный анализ изучаемого материала при построении рабочей программы? Использованы ли на уроке результаты такого анализа?</p>
<p>Соответствует ли методический (технологический) инструментарий учителя приоритетам ФГОС ООО?</p>	<p>Какие приёмы использовал учитель для реализации системно-деятельностного подхода?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрял ли учитель учеников задавать вопросы, комментировать, вовлекал ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия? - Ограничивался ли частными предметными действиями или создавал условия для их обобщения и выработки обобщенных (универсальных) способов действия? - Задавал ли учитель фронтальные вопросы или персонифицировал их, чтобы они имели личностную адресность? - Какие приёмы/формы организации деятельности использовал учитель для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока? - Какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? - Учитывал ли учитель особенности гендерного поведения учеников? В равной ли мере вопросы адресованы мальчикам и девочкам? Какая модель профессионального поведения учителя доминировала на уроке - маскулинная (мужская) или фемининная (женская)? В какой мере она соответствовала гендерным особенностям учеников и способствовала повышению эффективности их учебной деятельности? - Какой методический инструментарий учитель использовал для развития личностного потенциала учеников? Использовались отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (задачно-проблемная, диалогическая, имитационного моделирования)? - Включались ли в учебную деятельность ученики с низкой мотивацией? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса? Какова эффективность использованных приемов для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? - Соответствовали ли вопросы учителя уровню интеллектуального / общего развития учащихся в классе? - Проводил ли учитель предварительную диагностику уровня готовности учеников к решению формулируемых на уроке учебных задач и проблем? Какие приёмы использовались для этого? <p>Сформулируйте рекомендации учителю по коррекции арсенала методических приемов (технологий).</p>
<p>Соответствуют ли способы оценивания результатов учебной деятельности учеников требованиям</p>	<p>Какие системы, приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учеников? Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.?</p>

ФГОС ООО?	Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учеников?
Побуждал ли урок учащихся к участию во внеурочной деятельности? Можно ли ожидать, что урок будет как бы «продолжаться» во внеурочной занятости ученика?	<p>Имеет ли место взаимосвязь урочной и внеурочной занятости учеников? Побуждает ли урок учащихся к участию во внеурочной деятельности, которая системно связана с учебной деятельностью учащихся?</p> <p>Примечание:</p> <p>Внеурочная занятость ученика может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факультатив, элективный курс (в удаленном ресурсном центре, в том числе дистанционно); – выполнение внеурочных учебных и учебно-исследовательских проектов; – социальное проектирование, выполнение социально-значимых и патриотически-ориентированных проектов; – образовательно-культурные экскурсии в музеи, этнокультурные, мемориальные центры, памятные места; учебные экскурсии (по предмету); участие в работе культурно-образовательных форумов; – учебные исследования (в предметной лаборатории в школе, в лабораториях вузов, учреждений СПО); – занятия по программам дополнительного образования различной направленности (их 10) в школе или / и в учреждениях ДПО детей; – занятия в группах специально организованного дистанционного обучения; – курсы различной тематики, в том числе подготовительные в ВУЗ; предпрофессиональная подготовка в филиалах ВУЗов и т.п.
Какова степень готовности учителя к полноценной реализации требований ФГОС ООО?	Какие рекомендации по работе с классом Вы адресуете учителю? Свои рекомендации аргументируйте ссылкой на требования ФГОС ООО и на фрагменты урока ³ .
По итогам наблюдения урока и обсуждения его с учителем выработайте управленческие шаги по коррекции опыта учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие управленческие шаги Вы предпримите для того, чтобы избежать негативных последствий в педагогической деятельности учителя? 2. Составьте памятку учителю по личностно-профессиональному развитию в связи с реализацией ФГОС ООО.
ОБЩИЙ ВЫВОД	Выполнил ли урок свое назначение в системе уроков, обеспечивающих образовательные достижения учеников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, или не выполнил (по какой причине)

³ Если проводится самоанализ урока, то желательно, чтобы учитель самоопределился в дальнейшей работе с классом, выработав себе рекомендации, и наметил план своего личностно-профессионального развития в связи с реализацией ФГОС общего образования