Русский язык, 3 класс

Технологическая карта урока

Раздел	Слово в речевом общении (32 часа)	
Тема	Состав слова, словообразование (20 часов)	
Тема урока	Окончание	
Цель (для учителя)	Расширить знания детей об окончании и его роли в слове. Ввести понятие «нулевое окончание»	
Цель (для детей)	Узнать, какую роль выполняет окончание; научиться находить окончания в словах.	
Основное содержание темы	Актуализация умения разбирать слова по составу. Изучение значения окончания в слове. Освоение способа поиска окончания в слове.	
Термины и понятия	Корень слова, нулевое окончание, основа слова, приставка, родственные слова, состав слова, суффикс, чередование согласных в корне слова.	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; • Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. • Осознавать собственные достижения при освоении программы 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать свое мнение; — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • — определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; — определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Литературное чтение; Окружающий мир	Информационный материал: Учебник и рабочая тетрадь Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина и др. «Русский язык, 3 класс» (1-я часть), УМК «Перспектива» Демонстрационный материал: Презентация к уроку	- фронтальная; - индивидуальная; - парная; - групповая.
I этап. Самоопределение в деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание изучать состав слова. 	<p>Третьеклассникам предложили определить, сколько в этом отрывке групп однокоренных слов. Аня сказала, что здесь две группы однокоренных слов, а Ваня - что ни одной. Кто из детей прав?</p> <p style="text-align: center;"><i>В синем небе звёзды блещут, В синем море волны плещут. Туча по небу идёт, Бочка по морю плывет.</i></p> <p>В ходе дискуссии выясним, что окончание не изменяет значения слова. Какую же роль оно играет в слове?</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>Познавательные умения: — определять части слова: корень, приставку, суффикс, - обосновывать свое мнение.</p>
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятии «родственные слова». • Ввести понятия: «основа слова», «нулевое окончание». <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение; — выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание; — редактировать и писать текст, согласуя окончания слов; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; 	<p>Задание 1. (З) Рассмотрите рисунки, прочитайте подписи к ним (слайд 1). Запишите слова столбиком, выделить корень, приставку, суффикс: <i>Лес, лесник, перелесок.</i> Как можно назвать эти слова? Рассмотрите рисунок - лес (слайд 2). Запишите рядом с первым столбиком краткие ответы на вопросы. Выделите корень: Как называется это сообщество? - <i>лес</i> Где растут грибы? – <i>в лесу</i> Где стоит домик? – <i>около леса</i> Можно ли слова второго столбика тоже назвать однокоренными? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что при помощи окончания</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главная часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов, называется ... 2. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется ... 2. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется ... 3. Подберите слова, однокоренные к слову «сказка». <p>Познавательные умения: — определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p>

<p>— выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>можно образовывать новые слова? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (З) Выделите в словах второго столбика окончания. Как вы их нашли? А какое окончание в слове «лес»? Найдите ответ в учебнике. Учебник, стр. 113, «Узелки на память»</p> <p>Задание 4 (У) - Найдите окончания в словах: (в) синем, море, плывет.</p> <p>Задание 5 (У) – с взаимопроверкой в парах Вставьте пропущенные буквы, выделите графически в каждом слове окончание: <i>Вет_р, з_мл_ника, д_рев_я, б_рёза, л_сная, под_синовики, б_лото, оз_ро, ч_рный, ж_лтые, цв_ток.</i></p> <p>Задание 6 (У) - Прочитай текст. Вставь пропущенные окончания. Сравни свой текст с текстами одноклассников. (работа в группе) Чёрное озеро названо так по цвету вод... Вод.. в нём чёрн.... и прозрачн.... В Мещёре почти у всех озёр вод... разного цвет.... Больше всего озёр с чёрной вод.... Этот цвет особенно хорош осень..., когда на чёрную вод... слетают жёлт... и красн... листь... берез и осин. (К. Паустовский)</p> <p>Спиши получившийся текст в тетрадь. (Спиши только первую часть)</p>	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание; — редактировать и писать текст, согласуя окончания слов.</p>
<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу словообразования. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания; — представлять результат своей деятельности; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — ориентироваться в разных 	<p>Информативный вариант - проверить, правильно ли выделены окончания в словах.</p> <p>Импровизационный вариант Сопоставить слова со схемами.</p> <p>Эвристический вариант Подобрать самостоятельно слова к данным схемам.</p>	<p>Личностные умения: — творчески относиться к процессу работы над составом слова;</p> <p>— осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии</p>

вариантах выполнения задания.		с планом. <i>Коммуникативные умения:</i> — адекватно использовать речь для представления результата.
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p><i>Научить:</i> — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности</p>	<p><i>Самоанализ:</i> Закончите предложение: Для меня важно знать о ... (составе слова), для того чтобы ... (образовывать новые слова и правильно писать их). <i>Самооценка</i> Закончите предложение: Я ... (очень, не очень) доволен(-льна) тем, что могу (не могу) самостоятельно изменять форму слова и находить окончания.</p>	<p><i>Личностные умения:</i> — оценивать результат собственной деятельности. <i>Регулятивные умения:</i> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>