

Модели организации профильно-ориентированного обучения старшекласников на предмете «Иностранный язык»

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. Так как профильно-ориентированное обучение в старших классах начинается после окончания изучения иностранного языка в основной школе, при выборе того или иного курса учителю необходимо опираться на одну из возможных моделей организации образования старшекласников применительно к предмету «Иностранный язык». Поскольку эти модели хорошо всем знакомы, мы дадим только краткую характеристику уровня владения иностранным языком, который обеспечивает реализацию той или иной модели.

2 слайд.

Первая модель обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки школьников по иностранному языку (модель А), соответствующий пороговому уровню, предложенному Советом Европы для европейских школ. Этот уровень предполагает достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения. Этот уровень может быть достигнут выпускниками при раннем изучении иностранного языка, т.е. со 2-го класса начальной школы.

Вторая модель (модель В) — это профильная школа, где иностранный язык является общеобразовательным предметом, здесь имеются 2 возможности: первая-ин.яз. остается общеобразовательным учебным предметом, овладение которым рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации содержания образования, поэтому достижение порогового уровня является обязательным. Вторая возможность-это использование специфики ин.яз. как учебного предмета, а именно межпредметный характер, т.е. его способность хранить и передавать любую информацию, что дает возможность ориентировать содержание обучения на выбранный школьниками профиль. Тем самым ин.яз. выступает средством реализации профильно-ориентированного обучения. Предполагается, что и в этом случае может быть достигнут пороговый уровень обученности. Это позволит выпускнику сразу после окончания школы использовать ин.яз. в выбранной в соответствии с профилем сфере деятельности или в учебе при продолжении образования в колледже или вузе. Благодаря определенной профильной ориентации курса ин.яз. в профильной школе и возможному повышению мотивации его изучения, пороговый уровень может быть превышен и приблизиться к пороговому продвинутому уровню.

3 слайд

Третья модель (модель С) предполагает углубленное изучение ин.яз. на старшей ступени школы, хотя иногда оно вводится в конце средней ступени (7-9 класс). Даже при таком относительно краткосрочном углублении изучении ин.яз., может быть достигнут уровень обученности, превышающий и

приближающийся к пороговому продвинутому. Эта модель соотнесена по целям и в определенной мере по содержанию обучения с четвертой моделью (модель D), к которой относятся специализированные школы с углубленным изучением ин.яз. это дает возможность достичь весьма высокого уровня обученности, который может быть соотнесен с продвинутым пороговым. Таким образом, вариант организации профильно-ориентированного обучения старшекласников ин. яз. зависит от модели обучения, принятой в основной школе. Профильно-ориентированное обучение имеет гибкий характер, предполагает активное участие учащихся в учебном процессе, использование различных учебных стратегий, приемов самоконтроля и взаимоконтроля при работе фронтально, в парах или индивидуально, когда школьники выполняют различные учебные задания.

Организация профильно-ориентированного обучения старшекласников ин.яз может быть обеспечена комплексным использованием методов и приемов, предусматривающих применение в учебном процессе **информационно-имитационного** моделирования (предназначено для «погружения» старшекласников в совокупность предметных профильных концептов и соответствующих текстов, что обеспечивает формирование требуемого уровня иноязычной коммуникативной компетенции). В информационно-имитационной модели организации профильно-ориентированного обучения ин.яз предполагается не просто усвоение учащимися профильного предметного материала, но и решение с ее помощью лично значимых задач, что достигается путем вхождения учащихся в интерактивные группы, представляющие собой социальные модели будущей профессиональной среды.

4 слайд

Информационно-имитационная модель представляет собой конструкцию, включающую три типа профильно-ориентированных коммуникативных лично-развивающих ситуаций: рефлексивно-оценочная ситуация, информационно-аналитическая ситуация, регулятивно-коммуникативная ситуация.