

Методы и приёмы развития иноязычной коммуникативной компетенции в профильной школе

Лаптева Татьяна Геннадиевна,
учитель английского языка МОУ гимназия №14

В процессе профильно-ориентированного обучения иностранному языку целесообразно обеспечить формирование компетенций по всем видам коммуникативной деятельности: репродуктивным (аудирование и чтение) и продуктивным (говорение и письмо), а также переводу. Рассмотрим упражнения, соответствующие видам речевой деятельности. Стоит отметить, что все виды чтения и аудирования взаимосвязаны. Умения в чтении и аудировании прочитанного или прослушанного можно разделить на два типа. К умениям первого типа относятся:

А) вероятностное прогнозирование
Б) нахождение в тексте специфической информации для её последующего использования

В) понимание главного, наиболее существенного в тексте

К умениям второго типа относятся:

А) полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте

Б) использование вокабуляра для развития стратегии предвосхищения

В) идентификация маркеров дискурса

Г) уяснения замысла и позиции автора

В методической модели обучения рецептивным умениям выделяют пять последовательных стадий:

- ▶ Экспозиция
- ▶ Предтекстовые упражнения
- ▶ Чтение/слушание, выполнение заданий второй стадии
- ▶ Контроль предтекстовых упражнений
- ▶ Заключительные упражнения на базе текста

Примеры упражнений, способствующие формированию умений первого типа:

Упражнения, развивающие умения вероятностного прогнозирования

- Прочтите заголовки, скажите, о чем (ком) будет идти речь
- Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте
- Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу
- Скажите о чём, судя по рисункам, графикам, может идти речь в данном тексте

Упражнения, развивающие умения находить в тексте специфическую информацию

- Найдите в данном номере газеты основное информационное сообщение
- Найдите в газете статьи постоянных обозревателей газеты, скажите, каким вопросам они посвящены
- Просмотрите текст и определите его характер
- Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию

Упражнения, развивающие умения понимать главное в тексте

- Прочитайте текст и выразите своё согласие/несогласие
- Ответьте на вопросы к тексту
- Выберите правильный ответ из нескольких данных
- Составьте план прочитанного текста
- Составьте тезисы к прочитанному тексту
- Поясните данный к тексту чертёж
- Составьте резюме прочитанного текста
- Используйте приём 3W-3QR(What for? What about? What strategy?)- задать себе три вопроса

Примеры упражнений, развивающие умения второго типа:

Упражнения, способствующие полному и точному пониманию всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте

- Используя текст, ответьте на вопросы
- Опираясь на содержание текста, закончите предложения
- Прочтите план текста и скажите, полно ли он передаёт содержание текста
- Прочтите вслух предложения, которые иллюстрируют мнение автора по вопросу
- Подготовьте реферат текста, используя ответы на вопросы
- Прокомментируйте следующие положения, взятые из текста

Упражнения на использование вокабуляра

- Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить каждое из начатых предложений
- Определите, какими частями речи являются выделенные слова
- Сгруппируйте слова с одинаковым корнем и догадайтесь об их значении
- Используя указанные слова, заполните пропуски
- Найдите интернациональные слова и скажите, совпадает ли их значение в родном и изучаемом языках
- По контексту догадайтесь о значении слов

Упражнения в идентификации маркеров дискурса

- Прочитайте опорные слова и назовите тему
- Подчеркните в тексте слова, которые можно выделить

в качестве ключевых

- Какие слова являются сигналами второстепенной информации
- Назовите предложения, которое служит для связи смысловых частей текста
- Выпишите слова, которые указывают на переход от одной законченной мысли к другой
- Найдите и исправьте ошибку в связи данных предложений

Упражнения на уяснение замысла и позиции автора

- Просмотрите текст и ответьте, достаточно ли полно автор освещает проблему
- Найдите в тексте предложения, в которых выражается мысль о том, что...
- Выразите своё отношение к прочитанному
- По каким аспектам проблемы, освещаемой в тексте, вы хотели бы почитать дополнительную литературу
- Составьте аннотацию к тексту

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности является целью обучения в профильной школе. Помимо умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием содержания, выборочным извлечением информации, в профильных классах необходимо формировать стратегии аудирования как компонента устно-речевого общения. Примером специфического умения аудирования в рамках профильно-ориентированного обучения иностранному языку служит аудирование лекций. Аудирование лекций отличается:

- о Характером фоновых концептуальных знаний, обусловленным содержанием профильных предметов
- о Повышенными требованиями к умению различать существенное и несущественное
- о Особенности обмена репликами между учителем и учащимися

В профильных классах предлагают использовать **приём лекции в «жужжащих» группах**. Учащиеся распределяются по группам по 2-6 человек. Учитель договаривается со всеми об особом сигнале, что будет означать окончание работы в группах. Далее учитель читает лекцию 3-4 минуты, останавливается и просит учащихся восстановить в памяти то, что они слышали. По сигналу группы прекращают «жужжание». Затем учитель продолжает лекцию, перемежая её обсуждением в группах. При такой форме работы учащиеся взаимодействуют как с содержанием, так и друг с другом.

Лекция с ключевыми словами. Учитель выбирает пять-шесть ключевых слов, терминов, которые станут центральными в лекции. Заранее отдаёт их нескольким учащимся и просит определить значение данных слов. Во время лекции, когда он употребляет тот или иной термин, он обращается за помощью к учащимся.

При организации профильно-ориентированного обучения следует обращать особое внимание на овладение стратегиями устно-речевого общения. Оно предполагает развитие следующих умений:

- вступать в общение
- поддержать общение или перейти к новой теме
- завершить общение

При организации профильно-ориентированного общения необходимо перенести акцент с различных тренировочных упражнений на активную мыслительную деятельность. При профильно-ориентированном обучении иностранному языку при развитии умений говорения может использоваться такой приём, как обсуждение какого-либо вопроса в форме беседы или учебной дискуссии. Можно использовать следующие приёмы:

«Жужжащая группа»

«противоречивая ситуация»

дебаты

Письмо является ещё одним важным видом речевой деятельности, обучение которому способствует формированию коммуникативной компетенции в рамках профильно-ориентированного взаимодействия. В качестве конечных требований в области обучения письму выдвигается развитие у обучаемых умений письменно выражать свои мысли. Выделяют основные виды письменной речи в зависимости от её назначения и сферы функционирования:

- ▶ Study writing/ academic writing
- ▶ Professional writing/ business writing
- ▶ Social writing
- ▶ Personal writing
- ▶ Creative writing

Модель обучения письменной речи включает в себя три этапа:

- ▶ **Pre-writing**
 - «мозговой штурм»
 - Составление логико-смысловых карт
 - «автоматическое письмо»
 - Ответы на вопросы
 - Составление плана
- ▶ **Writing**

- Логическая перегруппировка
- Укрупнение единиц текста
- Расширение и сокращение

► **Post-writing**

В профильно-ориентированном курсе иностранного языка появляется новый вид речевой деятельности-перевод, требования к которому выражаются в следующих умениях:

- Оперативно находить слова в иностранно-русском словаре
- Вырабатывать оптимальный режим включения иностранно-русского словаря в процессе чтения и аудирования
- Ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических явлений
- Осуществлять контекстуальную догадку
- Адекватно передавать содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка