

Отбор и анализ современных УМК для профильного обучения

Основные задачи системы профильного обучения:

- Дать глубокие знания именно в той области, где ученики предполагают реализовать себя по окончании школы
- Выработать навыки самостоятельной познавательной активности
- Сориентировать в круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- Развить мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Развить мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в его межпредметности, поэтому он может являться средством реализации профильного обучения. Это позволит выпускнику использовать ИЯ сразу после школы в выбранной ему сфере деятельности.

Для этого, при подборе УМК следует учитывать следующие критерии:

- соблюдение единства профильно-ориентированной и речевой деятельности обучающихся;
- функциональный подход к обучению профильно-ориентированному иноязычному общению;
- системность в процессе формирования образовательной компетенции старшеклассников;
- соблюдение единства учебной, профильно-ориентированной и игровой деятельности;
- стилистическая обусловленность отбора языковых средств для наиболее типичных профильно-ориентировано ситуаций общения;
- ситуативно-тематическая организация речевой деятельности в рамках профильно-ориентированного курса обучения иностранному языку.

Предлагаю провести анализ **со скриншотами** на примере УМК Starlight, автор Эванс, Дули, Баранова. При анализе этого комплекта можно отметить, что:

1. УМК разработан на основе коммуникативного подхода
2. При разработке УМК были учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы, чему способствует использование аутентичного материала (тексты и диалоги информативного и страноведческого характера, фотографии и рисунки). Диалоги, записанные носителями языка на CD, являются хорошими моделями для использования естественного английского языка в реальных ситуациях общения
3. Грамматический материал в уроках УМК представлен в соответствии с необходимостью решения коммуникативной задачи.
4. Заслугой авторов анализируемого УМК является создание условий для формирования социокультурной компетенции учащихся, чему способствует широкое использование аутентичных наглядных материалов (фотографий, картинок, рекламных материалов)

5. В УМК продумана система контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Но, как и все УМК по АЯ в существующем на настоящий момент банке комплектов, которые могли бы служить по мнению... в качестве основных средств профильного обучения старшеклассников, рекомендуется дополнять эти пособия фрагментами из других источников. Эта необходимость обусловлена тем, что отрасли знаний быстро развиваются, информация устаревает, а переиздание - дорогостоящий процесс. В связи с этим, возрастает роль учителя в отборе и создании программ для профильно-ориентированного обучения ИЯ.

Среди принципов их разработки следует учитывать:

- Учебные материалы должны содержать интересные тексты и коммуникативные упражнения, давать возможность использовать свой личный опыт в изучении профильных предметов. Их содержание должно соответствовать возрастным, интеллектуальным возможностям учащихся и их уровню владения АЯ.
- Учебные материалы следует хорошо структурировать, но структура должна быть гибкой, чтобы они не были однообразными
- Учебные материалы представляют собой образцы аутентичного, корректного языкового и речевого материала.

При анализе и оценивании эффективности учебных материалов можно использовать следующие критерии:

- соответствие целям и задачам профильно-ориентированного курса
- соответствие уровню обученности, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- аутентичность
- обеспечение интегрированного обучения всем видам речевой деятельности, развитие всех коммуникативных и интеллектуальных умений
- соблюдение принципов научности, связи с жизнью, логичности и последовательности
- новизна и интерес для учащихся
- разработанность системы упражнений, их разнообразие, качество и технологичность.

Возможная модель для обучения ИЯ в профильных школах:

- 1) Банк текстов/ аутентичных материалов
- 2) языковой и речевой материал для усвоения
- 3) банк заданий и упражнений для классной самостоятельной работы к предлагаемым текстам
- 4) банк заданий для контроля и самоконтроля, тесты

Банк текстов/ аутентичных материалов- позволяет воссоздать условия языковой среды и реальные ситуации общения. Аутентичными материалами могут служить газеты, карты, расписания движения транспорта, театральные билеты, рекламные объявления и т.д.

Текстовые материалы могут быть технические, естественнонаучные и научно-гуманитарные. В их состав входят подязыки: в технический- подязык математики, физики; в естественнонаучный- ботаники, анатомии; в научно-гуманитарный – филологии, экономики, истории.

Языковой и речевой материал- большое значение приобретает создание профильно-ориентированного иноязычного тезауруса (тематического толкового словаря, охватывающего лексику выбранной предметной области). Тезаурус при этом играет роль не только учебного материала, но и продукта, призванного сформулировать представление о понятийном аппарате профильной предметной области.

Банк заданий и упражнений- коммуникативные упражнения, где внимание уделяется прежде всего содержанию, а не лингвистической форме. Направлены на достижение определенного результата : осуществление творческого проекта, создание продукта в виде устного или письменного речевого произведения.

Банк заданий для контроля и самоконтроля- измеряют языковой материал(тесты лингвистической компетенции) и сформированность коммуникативных умений (тесты коммуникативной компетенции).

Актуальным становится составление рабочих учебных программ, решающих следующие задачи.

- определение круга тем
- определение необходимого объема лексического и грамматического материала
- разработка необходимых учебных материалов

Безусловно, важную роль при профильно-ориентированном обучении старшеклассников является использование телевидения, видеотехники, компьютера, Интернета. Обучающие программы, компьютерные тестирования, каталоги и заказ книг через Интернет, материалы Интернет для подготовки к занятиям, электронные библиотеки и энциклопедии позволят обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, уровня обученности, склонностей и выбранного профиля.