

# Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильной школы

(по материалам учебного пособия Л. И. Миловановой  
«Иностранные языки в профильной школе»)

Модель обучения выпускника профильной школы – образовательная программа профильного и профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранному языку. Программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и их методическое обеспечение, формы контроля и т. д. В основе программы лежит система психологических, общепедагогических, дидактических взаимодействий учителей со старшеклассниками с учётом их способностей и склонностей.

Исходными данными для разработки программы выступают «Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Профильный уровень» и заложенные в нём цели и содержание обучения.

Уровневая дифференциация содержания образования в условиях профильного и профильно-ориентированного обучения иностранным языкам предусматривает:

- выделение обязательного ядра образования;
- разработку разных уровневых требований;
- организацию работы с учётом индивидуальных особенностей школьников в зависимости от целей обучения, желания учащихся, возможностей конкретной школы);
- дифференциацию учебного материала и учебных заданий по уровню сложности;
- разработку системы контроля достижений учеников с помощью контрольных работ, зачётов.

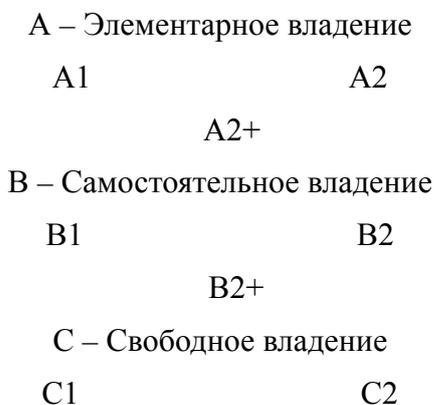
Характеристиками качественной модели обучения являются:

- результативность,
- экономичность,
- психогигиеничность (эргономичность),
- высокая мотивация изучения предмета.

Старшеклассника профильной школы интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности. Формы работы, в рамках избранного профиля, в которых этот интерес находит удовлетворение, оказываются для учащихся самыми продуктивными. Те формы, в которых деятельность учащихся ограничивается механическим повторением и заучиванием не связанных между собой языковых единиц, оказываются малопродуктивными. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции требуемого уровня является одним из важнейших конечных результатов обучения старшеклассников иностранному языку.

Идея описания уровней владения иностранным языком принадлежит Совету Европы, который разработал «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (2003). Исследователи Национального научно-исследовательского совета Швейцарии разработали шкалу из девяти взаимозависимых уровней.

### СХЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ



Введение промежуточных уровней имеет особый смысл в контексте профильно-ориентированного обучения иностранному языку, но они могут быть соотнесены с более крупными уровнями, используемыми в целях контроля. Данное деление отвечает необходимым потребностям в обучении профильно-ориентированному иноязычному общению старшеклассников с разным уровнем подготовки после основной школы и определяет промежуточные уровни владения иностранным языком. При помощи этой схемы были разработаны общеввропейские языковые компетенции.

Данные компетенции помогают определить чем необходимо овладеть изучающему иностранный язык в рамках профильного и профильно-ориентированного курсов, чтобы использовать его в целях иноязычного общения, а также какие умения и знания ему необходимо получить, чтобы коммуникация была продуктивной.

В профильно-ориентированном курсе происходит накапливание компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

### Анализ требований государственного образовательного стандарта

Базовый уровень	Профильно-ориентированный уровень
Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности, умение планировать своё речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, умение планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению.
Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования лексическими единицами.	Языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, увеличение объёма лексических единиц за счёт информации профильно-ориентированного характера.

<p>Социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка.</p>	<p>Социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умения понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.</p>
<p>Компесаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.</p>	<p>Компесаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения.</p>
<p>Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать его как инструмент получения знаний в других областях.</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать его как инструмент получения знаний, прежде всего в рамках выбранного профиля.</p>