



Модели организации профильно-ориентированного обучения старшекласников на предмете «Иностранный язык»

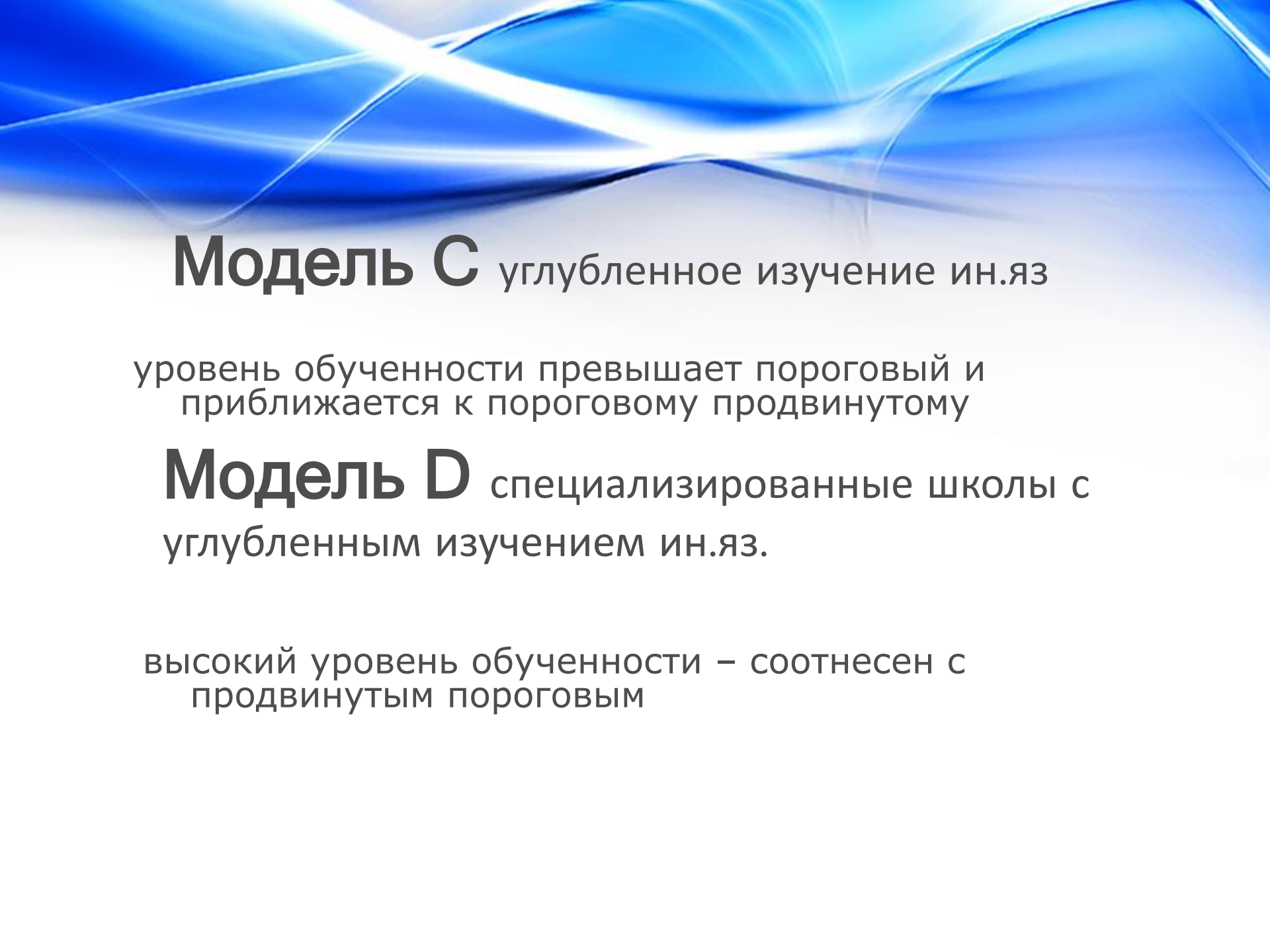
Для добавления текста щелкните мышью

Модель А общеобразовательный уровень подготовки по иностранному языку

- достижение функциональной грамотности
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения

Модель В профильная школа

- ин.яз.- общеобразовательный предмет
- использование специфики ин.яз. как учебного предмета, т.е. его способность хранить и передавать любую информацию



Модель С углубленное изучение ин.яз

уровень обученности превышает пороговый и приближается к пороговому продвинутому

Модель D специализированные школы с углубленным изучением ин.яз.

высокий уровень обученности – соотнесен с продвинутым пороговым



Профильно-ориентированные коммуникативные личностно-развивающие ситуации

- рефлексивно-оценочная ситуация
- информационно-аналитическая ситуация
- регулятивно-коммуникативная ситуация



Рефлексивно-оценочная ситуация

- **Характеристика:** осознание учащимися задач по овладению иностранным языком и соотнесение их с профильной подготовкой, обобщение и накопление новых знаний
- **Способ построения:** подбор профильно-ориентированных ситуаций
- **Форма предъявления:** постановка заданий, способствующих определению главной проблемы текста по заглавию, узнаванию в тексте знакомых лексических и грамматических структур
- **Личностные функции субъектов обучения:** свобода выбора, сознательное отношение к предмету своей деятельности, целесообразность принимаемых решений



Информационно-аналитическая ситуация

- **Характеристика:** прогнозирование и перспективное планирование способов решения задач по достижению требуемого уровня иноязычной компетенции
- **Способ построения:** подбор профильно-ориентированных ситуаций, способствующих формированию конструктивного компонента интеллектуальных умений
- **Форма предъявления:** постановка заданий, способствующих отбору учащимися информации
- **Личностные функции субъектов обучения:** ориентирующая, творческая, творческая преобразующая



Регулятивно-коммуникативная ситуация

- **Характеристика:** моделирование процесса общения, что обеспечивает коммуникативную деятельность в ситуациях профессионального общения
- **Способ построения:** отбор ситуаций, способствующих формированию коммуникативного и общеорганизаторского компонентов
- **Форма предъявления:** введение учащихся в ситуации, обеспечивающие функциональный характер усвоения и использования речевых средств
- **Личностные функции субъектов обучения:** рефлексивная, творческая преобразующая



Успех функционирования ситуаций:

- особенность компонентов, ее составляющих, в частности от целостности всего процесса обучения
- содержание профильной и лингвистической информации и соответствие его учебным целям и задачам профильно-ориентированного курса
- системы учебных заданий, способствующих формированию интеллектуальных умений старшеклассников
- релевантность, качества, момент введения учебных ситуаций в учебный процесс
- индивидуальные способности, типы поведения учащихся, их готовность принять предлагаемую форму обучения
- мастерство преподавателя, его компетенции, квалификации, знания и умения управлять учебным процессом, его индивидуальные способности и личностные характеристики



Компоненты профильно-ориентированных ситуаций:

- описание ситуации, включающее информацию как об обстановке, так и об участниках разговора
- речевой стимул как причина, побуждающая к речи, означает отношение говорящих к обстановке, их конкретную позицию, определяющую направление, а зачастую и оформление речи
- задание или задача, поставленная перед учащимися- ведение диалога, установка на монологическую речь, речевую реакцию в письменной форме