

Методы и приёмы развития иноязычной коммуникативной компетенции в профильной школе

Лаптева Татьяна Геннадиевна, учитель английского языка
МОУ «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда»

*Формирование компетенций в процессе
профильно-ориентированного обучения
иностранному языку*

- Аудирование
- Чтение
- Говорение
- Письмо
- Перевод

Чтение

► Умения первого типа

А) вероятностное прогнозирование

Б) нахождение в тексте специфической информации для её последующего использования

В) понимание главного, наиболее существенного в тексте

► **Умения второго типа**

А) полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте

Б) использование вокабуляра для развития стратегии предвосхищения

В) идентификация маркеров дискурса

Г) уяснения замысла и позиции автора

Пять стадий обучения рецептивным умениям

- ▶ Экспозиция
- ▶ Предтекстовые упражнения
- ▶ Чтение/слушание, выполнение заданий второй стадии
- ▶ Контроль предтекстовых упражнений
- ▶ Заключительные упражнения на базе текста

Упражнения, развивающие умения вероятностного прогнозирования

- Прочтите заголовок, скажите, о чем (ком) будет идти речь
- Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте
- Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу
- Скажите о чём, судя по рисункам, графикам, может идти речь в данном тексте

Упражнения, развивающие умения находить в тексте специфическую информацию

- Найдите в данном номере газеты основное информационное сообщение
- Найдите в газете статьи постоянных обозревателей газеты, скажите, каким вопросам они посвящены
- Просмотрите текст и определите его характер
- Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию

Упражнения, развивающие умения понимать главное в тексте

- Прочитайте текст и выразите своё согласие/несогласие
- Ответьте на вопросы к тексту
- Выберите правильный ответ из нескольких данных
- Составьте план прочитанного текста
- Составьте тезисы к прочитанному тексту
- Поясните данный к тексту чертёж
- Составьте резюме прочитанного текста
- Используй приём 3W-3QR(What for? What about? What strategy?)- задать себе три вопроса

Упражнения, способствующие полному и точному пониманию всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте

- Используя текст, ответьте на вопросы
- Опираясь на содержание текста, закончите предложения
- Прочтите план текста и скажите, полно ли он передаёт содержание текста
- Прочтите вслух предложения, которые иллюстрируют мнение автора по вопросу
- Подготовьте реферат текста, используя ответы на вопросы
- Прокомментируйте следующие положения, взятые из текста

Упражнения на использование вокабуляра

- Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить каждое из начатых предложений
- Определите, какими частями речи являются выделенные слова
- Сгруппируйте слова с одинаковым корнем и догадайтесь об их значении
- Используя указанные слова, заполните пропуски
- Найдите интернациональные слова и скажите, совпадает ли их значение в родном и изучаемом языках
- По контексту догадайтесь о значении слов

Упражнения в идентификации маркеров дискурса

- Прочитайте опорные слова и назовите тему
- Подчеркните в тексте слова, которые можно выделить в качестве ключевых
- Какие слова являются сигналами второстепенной информации
- Назовите предложения, которое служит для связи смысловых частей текста
- Выпишите слова, которые указывают на переход от одной законченной мысли к другой
- Найдите и исправьте ошибку в связи данных предложений

Упражнения на уяснение замысла и позиции автора

- Просмотрите текст и ответьте, достаточно ли полно автор освещает проблему
- Найдите в тексте предложения, в которых выражается мысль о том, что...
- Выразите своё отношение к прочитанному
- По каким аспектам проблемы, освещаемой в тексте, вы хотели бы почитать дополнительную литературу
- Составьте аннотацию к тексту

Академическое аудирование

- ▶ Аудирование лекций отличается:
 - Характером фоновых концептуальных знаний, обусловленным содержанием профильных предметов
 - Повышенными требованиями к умению различать существенное и несущественное
 - Особенности обмена репликами между учителем и учащимися

Приёмы аудирования лекций

- ▶ The buzz-group lecture
- ▶ Лекция с ключевыми словами

Говорение

- ▶ Мотив
- ▶ Цель и функции
- ▶ Предмет
- ▶ Структура
- ▶ Механизмы
- ▶ Средства
- ▶ Речевой продукт
- ▶ Условия
- ▶ Наличие или отсутствие опор

- ▶ “ Jigsaw”
- ▶ Деловая игра
- ▶ Учебная дискуссия
- «Жужжащая группа»
- «противоречивая ситуация»
- дебаты

Письмо

- ▶ Study writing/ academic writing
- ▶ Professional writing/ business writing
- ▶ Social writing
- ▶ Personal writing
- ▶ Creative writing

► Pre-writing

- «мозговой штурм»
- Составление логико-смысловых карт
- «автоматическое письмо»
- Ответы на вопросы
- Составление плана

► Writing

- Логическая перегруппировка
- Укрупнение единиц текста
- Расширение и сокращение

► Post-writing

Перевод

- ▶ Оперативно находить слова в иностранно-русском словаре
- ▶ Вырабатывать оптимальный режим включения иностранно-русского словаря в процессе чтения и аудирования
- ▶ Ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических явлений
- ▶ Осуществлять контекстуальную догадку
- ▶ Адекватно передавать содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка