

УРОВНЕВАЯ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКА
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ УЧЕБНЫЙ
ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН И ИХ МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И Т. Д.

В основе программы лежит система психологических, общепедагогических, дидактических взаимодействий учителей со старшеклассниками с учётом их способностей и склонностей.

«Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Профильный уровень» и заложенные в нём цели и содержание обучения.

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

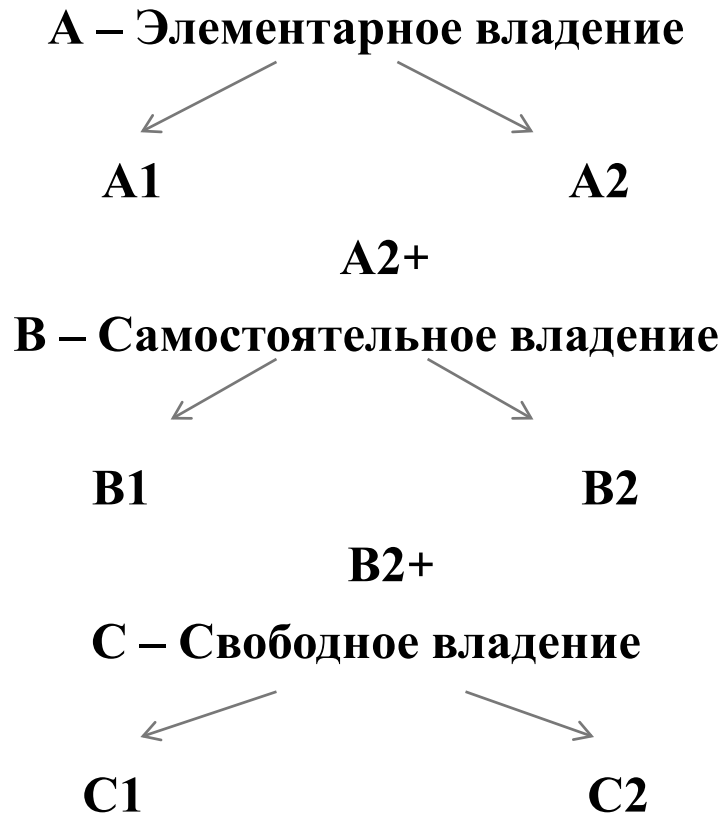
- выделение обязательного ядра образования;
- разработку разных уровневых требований;
- организацию работы с учётом индивидуальных особенностей школьников в зависимости от целей обучения, желания учащихся, возможностей конкретной школы);
- дифференциацию учебного материала и учебных заданий по уровню сложности;
- разработку системы контроля достижений учеников с помощью контрольных работ, зачётов.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЧЕСТВЕННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- результативность,
- экономичность,
- психогигиеничность (эргономичность),
- высокая мотивация изучения предмета.

«ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ИЗУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ, ОЦЕНКА» (СОВЕТ ЕВРОПЫ, 2003)

СХЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИЯ



АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Базовый уровень	Профильно-ориентированный уровень
Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности, умение планировать своё речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, умение планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению.
Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования лексическими единицами.	Языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, увеличение объёма лексических единиц за счёт информации профильно-ориентированного характера.

Социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка.	Социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умения понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.
Компесаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.	Компесаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения.
Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать его как инструмент получения знаний в других областях.	Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать его как инструмент получения знаний, прежде всего в рамках выбранного профиля.