

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14
Краснооктябрьского района Волгограда»
400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121,телефон 75-30-29,е-mail: gymn14.@ mail.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 29 января 2018года,
протокол № 4



УТВЕРЖДЕН
приказом от 29.01.2018 № 36
Директор МОУ гимназии №14
Беликова Е.К.

<https://inf-oge.sdangia.ru/>

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.
 - 1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.
- II. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Организация образовательного процесса.
 - 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
- III. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об учащихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ).
- IV. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура и система управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления
- V. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
 - 5.3.1. Условия для полноценного питания.
 - 5.3.2. Медицинское обслуживание.
 - 5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.
 - 5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.
 - 5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.
- VI. Качество подготовки выпускников.
- VII. Методическая работа.
- VIII. Общие выводы и предложения.
- IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии №14 Краснооктябрьского района Волгограда»

характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).

В 50-е годы XX века шла застройка проспекта имени В.И.Ленина.

В 1963 году был разработан проект детальной планировки Краснооктябрьского района, в котором весь район была разбит на девять жилых зон.

Участок проспекта им. В.И.Ленина, находящийся на территории Краснооктябрьского района, был представлен в 50-е годы фронтальной композицией жилых зданий с лепным декором и цветной штукатуркой по главному фасаду. В проект застройки входило возведение школы.

1 сентября 1964 года состоялось открытие здания школы № 31 по проспекту имени Ленина, 121.

Первым директором школы был назначен учитель истории Кузнецов Матвей Васильевич, завучем - учитель математики Янюшкин Виктор Федотович, организатором – учитель математики Золотарёва Лилия Александровна.

25 июня 1966 года решением облисполкома №16/363 восьмилетняя школа №31 реорганизована в среднюю школу.

В 1966-1967 учебному году впервые были набраны девятые классы.

В сентябре 1968 года директором школы была назначена учитель истории Склярова Лилия Петровна.

1996 год - школа поменяла статус и получила новое наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 с углубленным изучением иностранных языков. Методическое объединение учителей иностранных языков выросло с 4 до 16 преподавателей английского и немецкого языков. В школу пришли молодые талантливые педагоги. Начался переходный этап на пути к гимназии.

2000 год. Директором школы назначена учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №31 с 1985 года Беликова Елена Константиновна.

2004 год - год 40-летия образовательного учреждения. К этому времени школа известна высоким уровнем подготовки выпускников, богатыми традициями в области воспитания и развития способностей учащихся, творчески работающим коллективом.

18 января 2005 года вышло Постановление Администрации Волгограда № 36 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда".
20 января 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №18 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда".
29 июня 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №376 "Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда".
18 августа 2005 года - приказ Управления образования Администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района Волгограда".

2005-2006 учебный год школа начала в новом статусе: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

В 2007 и 2008 году гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы, дважды награждена Премией Президента РФ в 1 миллион рублей.

На основании решения Ученого совета ВГАПК РО (протокол №3 от 19.02.07г.) гимназии присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающегося гимназии» (научный руководитель Розка Виталий Юрьевич, кандидат исторических наук).

В 2008 году гимназии вошла в состав образовательных учреждений - участников Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО по проблеме «Сетевое

взаимодействие образовательных учреждений как технология сотрудничества в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Постановлением Главы Волгограда №146 от 27.01.2009г. гимназия определена ресурсным центром профильного обучения в сети муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

2009год. В этом году гимназия стала победителем конкурса образовательных учреждений на премию Главы Волгограда в 500 тысяч рублей.

Решением Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 16.04.2009г приказ №880 определена Базовой школой общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

С сентября 2009 года коллектив гимназии активно включился в реализацию основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2010 году 1-ые классы гимназии начали обучаться по ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) второго поколения.

С 1 сентября 2011г. в связи с введением ФГОС второго поколения гимназия получила статус Федеральной экспериментальной площадки по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

В 2012 году в 5-ых классах гимназии в пилотном режиме введены ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения. С 1 сентября 2016- 2017 учебного года по ФГОС второго поколения учатся все классы уровня основного общего образования.

1 сентября 2014 года средняя школы №31 – гимназия №14 отметила 50-летний юбилей образовательного учреждения.

В целях приведения наименования ОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 №765, приказом Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 25 ноября 2014 года №757 «О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района г.Волгограда» гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда».

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы)» гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы) по теме: «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Приказом ГАОУ ДПО «ВГАПО» от 29 апреля 2015г. № 55 гимназии установлен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» в научно-методических округах Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров системы образования Волгограда и Волгоградской области.

С 2016 года в гимназии, вошедшей в число образовательных организаций-победителей конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, активно развивается школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) под руководством педагога-библиотекаря Кандауровой Т.Н.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2017 №27 гимназия реализует программу региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Совершенствование иноязычной коммуникации обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО в полилингвистическом пространстве».

По результатам областного конкурса проектов образовательных организаций Волгоградской области на основании приказа от 17.03.2017 №227 гимназии присвоен статус базовой стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы в номинации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык».

Коллектив гимназии награжден благодарностью комитета образования и науки Волгоградской области за значительный вклад в развитие системы образования Волгоградской области, достижение высоких образовательных в 2016 году.

В гимназии на углубленном уровне преподаются предметы гуманитарного профиля: русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история и обществознание; по запросам обучающихся и их родителей при содействии института иностранных языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета, нуждающегося в площадке для практики студентов, введены (в качестве платных дополнительных образовательных услуг) испанский и китайский языки. С 2016 года гимназия официально признана центром изучения китайского языка.

В целях развития гуманитарного профиля разработано более 50 различных элективных курсов.

Гимназисты - активные участники конкурсов социальных проектов. За последние несколько лет реализованы проекты: «Безопасная дорога», «Выпускной вечер 1941 года», «Фестиваль наций», «Личность в педагогике (об учителях-ветеранах школы № 31-гимназии № 14)», «Книга Памяти», «Комсомольцы-добровольцы», «Люблю тебя, мой край родной» - призеры регионального конкурса социальных проектов. Результатом последнего из них стал выпуск издательством «Кармань» настольной игры «Люблю тебя, мой край родной». Решением участников социального проекта доход от этой игры направлен на благотворительные цели.

На протяжении ряда лет коллектив активно сотрудничает с ВГАПО, ВГСПУ, ВГАФК, социально-педагогическим колледжем, институтом Конфуция: открывает кружки по запросам обучающихся и родителей, принимает на практику студентов, организует on-lain конференции с педагогами и студентами, в частности, по проблемам формирования личности современного учителя.

Долгие годы школа № 31- гимназия № 14 поддерживает шефские связи с НПО «Титан-Баррикады». Совместно с тружениками и ветеранами завода организует трудовые десанты, субботники, праздники, митинги, встречи с героями войны и труда, реализует программы патриотической и профориентационной работы. Широкое распространения получило за последний год волонтерское движение.

Совместные мероприятия по воспитанию подрастающего поколения объединяют коллектив с центром «Семья», ГДЮЦ, РДЮЦ, ветеранскими клубами: «Сиреневый рассвет», «Патриот»; организациями ветеранов: «Дети военного Сталинграда», «Малолетние узники», «Боевое братство», Региональным комитетом участников войны и боевых действий. Коллектив гимназии уверенно идет вперед к новым победам.

Обучающиеся в гимназии не просто учатся и воспитываются, а живут полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности, подготовиться к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу - всему обществу. (Из основной образовательной программы гимназии)

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

В гимназии имеется полный пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ.

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 25 февраля 2015 года.

Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 2015 года.

Имеются:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданный ИФНС по Дзержинскому району г.Волгограда 26 февраля 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 34 №004309516. Дата постановки на учет - 03.09.1996. ОГРН 1023402637015, ИНН/КПП 3442037877/344201001

Лицензия Серия 34Л01 № 0001179, регистрационный №172 от 21 апреля 2015 года предоставлена на основании приказа комитета образования и науки волгоградской области от 21 апреля 2015 г. №1052- у, бессрочная, с приложением.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 №0000791 , регистрационный номер № 311 от 22 марта 2016г., с приложением, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 22 марта 2028 года.

Договор №159-МБУ 28.05.2012г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления»

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841265, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 23.11.2009г. Объект права: Земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841263, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации ,кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 09.12.2009г. Объект права: Здание гимназии.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841264, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации ,кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 16.04.2012г. Объект права: Сооружение - электрический кабель.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №00056, выданное Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области 23 марта 2015 г. Вывод по результатам обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000613.05.10 от 14.05.2010г; акт готовности образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году составлен 04 августа 2015 года и подписан представителем Управления Роспотребнадзора Волгоградской области.

Технический паспорт составлен по состоянию на 13 декабря 2007г., 08 июля 2011г. (заощ.), 14 июня 2011г.(III,IV,V,VI), 26 апреля 2013г. (забор 4), 05 ноября 2013 г.(1,2,3,4,5), март 2015г. внесены изменения в наименование учреждения.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

Номенклатура дел на 2016 год, утверждена приказом директора от 30.12.2015 №449

Коллективный договор зарегистрирован Государственным казенным учреждением Волгоградской области Центром занятости населения города Волгограда Уведомительная регистрация, регистрационный номер 355-2016-ВГД от 20 января 2016г., номер в журнале регистрации 355

Правила внутреннего трудового распорядка приняты 04 апреля 2016 года по согласованию с первичной профсоюзной организацией гимназии.

Положение об оплате труда работников гимназии.

Основная образовательная программа. Начальная школа. Стандарты второго поколения. Принята педагогическим советом от 30.08.2013, протокол №1, утверждена приказом директора от 02.09.2013 № 278, изменения внесены приказом от 12.03.2015 №78

Основная образовательная программа. Основная школа. Стандарты второго поколения. Принята педагогическим советом от 30.08.2013, протокол №1, утверждена приказом директора от 02.09.2013 № 278, изменения внесены приказом от 12.03.2015 №78

Программа воспитания принята Советом Гимназии 30.12.2015, протокол №10, педагогическим советом от 30.12.2015, протокол №4 и утверждена приказом директора от 31.12.2015 № 475

Правила внутреннего распорядка для обучающихся .

Правила приема граждан в гимназию.

Порядок перевода и отчисления обучающихся.

Положение об управленческом обеспечении разработки и порядка утверждения учебного плана гимназии.

Учебный план гимназии.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ элективных курсов.

Положение об управленческом обеспечении конструирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин и их использование в образовательной деятельности.

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов гимназистами при освоении ООП НОО и ООУ.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Календарный учебный график.

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об официальном сайте гимназии

Положение о рабочей группе по введению ФГОС второго поколения

Положение о применении дисциплинарных взысканий.

Положение о портфеле индивидуальных образовательных достижений (портфолио)

Положение об антикоррупционной рабочей группе.

Инструкция по делопроизводству.

Положение о библиотеке.

Положение о школьной газете.

Положение о научно-методическом совете.

Положение о предметной кафедре

Положение о Зале Боевой Славы.

Положение о работе кружков (секций, творческих объединений обучающихся).

Положение о деятельности детского общественного объединения «СОК»

(Содружество. Образование. Культура.)

Положение о совете старшеклассников.

Положение о порядке организации питания обучающихся.

Положение о специальных медицинских группах по физической культуре.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о группе продленного дня.
Положение о работе общественного инспектора по охране прав детства.
Положение о защите персональных данных работников и обучающихся.
Положение о классном руководстве.
Положение об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Положение об организации получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Положение об оказании ПОУ и ведении иной, приносящей доход деятельности.
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
Положение о внутреннем финансовом контроле.

1.3. Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности

Гимназия учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса: получение общего образования, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; базируется на мнении Совета гимназии, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в плане определения требований социума к образованию в гимназии.

В 2017 году педагогический коллектив гимназии работал над решением следующих задач:

- Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующую созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития современного качества образования и формирования социокоммуникативной компетентности гимназистов.
- Оценить степень эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в условиях пилотного освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Охарактеризовать организационно-педагогические условия, способствующие разработке модели основной образовательной программы, базирующейся на ФГОС СОО.
- Апробировать план мероприятий по корпоративному повышению квалификации педагогов гимназии, обеспечивающему личностно-профессиональное саморазвитие в рамках программы по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог» и перехода на ФГОС СОО.
- Презентовать педагогическому сообществу Волгоградской области банк организационно-методических разработок педагогов гимназии по тематике Региональной инновационной площадки.

Данные направления были конкретизированы в приоритетных задачах на каждом уровне общего образования.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Разработка и апробация способов изменения образовательного процесса (включая оптимизацию действующих моделей) в начальной школе (формы организации учебных занятий, индивидуализация образовательных программ, система оценивания и т.д.) направлена на:

поддержание образовательной инициативы младшего школьника;
обучение навыкам общения, сотрудничества, взаимодействия и со-взаимодействия с окружающим микро-макросоциумом;
расширение опыта самостоятельного выбора; формирование учебной самостоятельности младших школьников;
культивирование установок младших школьников на здоровьесберегающие модели жизнедеятельности.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Разработка и апробация возможных способов включения проектной деятельности в образовательный процесс как основной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей гимназистов. Представление проектной деятельности в нескольких вариантах:

- «точечная» (небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами -фактически небольшие творческие задания);
- организация проектов предметного содержания курсов с их продолжением и расширением в факультативах и курсах по выбору в рамках муниципальной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение освоения ФГОС ООО гимназистами уровня основного общего образования;
- организация тематических коллективных социальных практик для класса, параллели, КТД и т.п.
- оптимизация условий ФГОС ООО организационных форм учебного процесса, структуры образовательного процесса в целом (деятельностная форма организации учебного занятия, проектная и исследовательская деятельность, социальные практики и проекты и др.);
- оценка эффективности форм и методов оценивания, соответствующих ФГОС ООО (апробация и коррекция критериев оценки достижений обучающихся, оптимизация модели «портфолио» и т.д.)
- формирование у обучающихся гимназии способности работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений планировать деятельность по достижению результата, обосновывать форму презентации полученных результатов (самопрезентация, рецензирование и оппонирование готовых продуктов деятельности товарищей по работе).

Уровень среднего общего образования (10 -11 классы)

- оценка избранных педагогами гимназии организационно-педагогических условий для решения актуальных для старшеклассников проблем жизненного и профессионального самоопределения через разработку и апробацию эффективных моделей организации углубленного обучения.
- использование ресурсов муниципальной образовательной среды для расширения и оптимизации построения индивидуальной образовательной траектории гимназистов и осуществления ими профессиональных проб (социальные практики, учебные проекты и т.п.).

Данные цели были обусловлены как необходимостью решения актуальных проблем российского образования, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», так и особо актуальных для МОУ гимназия №14, выявленных в результате проблемно-целевого анализа работы педагогического коллектива

Все цели, имеющие характер основных направлений работы, были конкретизированы в задачах (целях операционального уровня) и структурированы в программах действий кафедр и творческих групп гимназии, в плане работы научно-методического совета (НМС), психологической и социальной служб, и других структурных подразделений гимназии.

Стратегической целью инновационных процессов в образовании является создание условий для доступности качественного образования при эффективном наращивании и распределении ресурсов, способствующего формированию у гимназистов социокоммуникативной компетентности, т.е. выведение результатов образования на метапредметный уровень.

На анализ имеющихся проблем и выявление степени их реализации, а также разработку дальнейших действий педагогического коллектива была нацелена работа педагогических советов. Все запланированные проблемные педагогические советы и постоянно действующий семинар в гимназии создавали условия для того, чтобы

коллектив гимназии проделал путь от теоретического осмысления особенностей компетентностной модели обучения, анализа своей готовности к решению данной проблемы и разработки соответствующей модели обучения до диссеминации опыта её реализации в гимназии.

Одним из ключевых направлений работы всех кафедр гимназии стала работа по анализу имеющегося программно-методического обеспечения для организации комплексной работы по реструктуризации содержания гимназического образования. Была спланирована работа по отбору критериальной базы мониторинга современного качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом гимназии. Анализ показал, что семья как субъект образовательной деятельности, обучающиеся и органы управления образованием различных уровней оценивают работу гимназии высоко, считают её достаточной для ответа на их запросы. Родительская общественность готова принимать посильное участие в развитии потенциала гимназии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов подтверждают данную оценку, что можно рассматривать как показатель корреляции внутренних мониторинговых действий педагогического коллектива гимназии с государственной итоговой аттестацией выпускников.

В контексте оценки результатов инновационной работы гимназии была активизирована работа педагогического коллектива по созданию авторских и модифицированных программ курсов по выбору, элективных курсов; возобновилась работа по комплектованию «портфолио» обучающихся как средства их самооценки и целеполагания.

Педагогический коллектив принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовём те, которые позволили педагогам гимназии раскрыть свой оригинальный взгляд на проблему введения ФГОС основного общего образования в пилотном режиме:

Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, февраль 2017 (Кандаурова Т.Н.);

Всероссийская научно-практическая конференция «Географическое образование в школе и в ВУЗе», 31.03.2017 (Резник О.П., Пономарева О.В.);

III фестиваль региональных инновационных площадок «Инновационное пространство Волгоградской области: проблемы, достижения, границы расширения»;

Постоянно-действующий семинар для молодых специалистов, организованный МОУ «Центр развития образования» по заказу ДООАВ.

Результаты участия педагогов гимназии в данных научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов социокоммуникативной компетентности.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при Комитете по образованию Администрации Волгоградской области. Гимназия продолжила свою деятельность в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и Стажировочной площадки по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог» в рамках деятельности Регионального образовательного кластера.

Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей опытно-экспериментальной и инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Проблемным, на сегодняшний день, остается вопрос по организации перехода образовательного учреждения на стандарт второго поколения на уровне среднего общего

образования как в плане освоения педагогами приёмов и методов проектирования уроков в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ученика, так и в организации воспитательной работы в условиях перехода гимназии на ФГОС СОО.

Курсовые мероприятия для проходивших обучение педагогов гимназии завершились подведением итогов в форме пресс-конференции, где они представили свои научно-методические разработки по проблематике в виде статей и учебных проектов. Анализ анкет позволяет утверждать, что данные курсовые мероприятия способствовали формированию у педагогов гимназии опыта разработки программ дополнительного образования, коррекции (в соответствии с требованиями ФГОС ОО) рабочих программ учителя, а также эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района и Волгограда в целом.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.

Анализ анкет для потребителей образовательных услуг

Учащихся в гимназии - 759 чел.

Приняли участие в анкетировании - 678 родителей - 89,3%

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	91
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	88
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	98
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	97
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	97
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	95
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	92
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	89
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	94
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	88
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных	85

	условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	59
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	82
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	69

Сотрудников - 68

Количество опрошенных сотрудников МОУ «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» - 68 человек (100%)

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	100
2.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	100
3.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100

II. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1. Организация образовательного процесса.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ Гимназии о приеме лица на обучение в Гимназию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) учащихся регулируются Уставом . Гимназия также вправе заключать договоры с родителями (законными представителями) учащихся начального, основного, среднего уровней общего образования, регламентирующие их взаимные права и обязанности по вопросам обучения ребенка.

Приём в Гимназию осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Правила приема в Гимназию в части, не урегулированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, порядком приема в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, определяются Гимназией самостоятельно путём принятия локального нормативного акта.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в Гимназию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена Гимназия.

Обучение детей в Гимназии начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Территориальное управление вправе разрешить приём детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Содержание образования в Гимназии определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа Гимназии призвана обеспечить достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами

наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня основного и среднего общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В Гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном действующими законодательными актами Российской Федерации, осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение учащимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Организация образовательного процесса в Гимназии строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Территориальным управлением, учебного плана, разрабатываемого Гимназией самостоятельно в соответствии с федеральным базисным и региональным учебными планами, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение в Гимназии, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общеобразовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти в Гимназии экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанных аттестаций экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей программе.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами Гимназии, принятыми в установленном порядке.

Гимназия осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Гимназией.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Гимназией самостоятельно.

Режим и график работы учреждения определяются Гимназией самостоятельно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня в образовательных организациях с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки. Информация о режиме и графике работы размещаются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81
- письма Департамента по образованию администрации Волгограда от 28.02.12г. №5/3656/727 «О перечне пилотных общеобразовательных учреждений по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в пилотном (апробационном) режиме»;
- письма Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.12г. №5/833/1107 «О проведении мониторинга готовности введения ФГОС основного общего образования»;
- Образовательной программы МОУ гимназии №14, принятой на педагогическом совете гимназии, протокол от 30.12.2010г. №4 и утвержденной приказом директора гимназии 12.01.2011г.№13
- Основной образовательной программы МОУ гимназии №14 (Начальная школа. Стандарты второго поколения), принятой на педагогическом совете (протокол от 31.08.2011г. №1), и утвержденной приказом директора гимназии от 31.08.2011г.№ 241 с дополнениями и изменениями, принятыми на педагогическом совете МОУ гимназии №14 (протокол от 30.08.2013г. №1) и утвержденными приказом директора гимназии 30.08.2013г.№221, с изменениями и дополнениями от12.03.2015, приказ №78
- Основной образовательной программы МОУ гимназии№14 (Основная школа. Стандарты второго поколения), принятой на педагогическом совете МОУ гимназии№14

(протокол от 04.04.2012г. №5) и утвержденной приказом директора от 19.04.2011г. № 144 с дополнениями и изменениями, принятыми на педагогическом совете (протокол от 30.08.2013г. №1) и утвержденными приказом директора 30.08.2013г. № 221, с изменениями и дополнениями от 12.03.2015, приказ №78

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ гимназии №14 (Стандарты второго поколения), принятой на педагогическом совете МОУ гимназии №14 (протокол от 30.08.2017г. №1) и утвержденной приказом директора от 31.08.2017г. № 292

Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (10/11 классы 2017-2018/2018-2019) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Учебный план 10/11 классов 2017-2018/2018-2019 разработан на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

Учебный план 11 классов разработан на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года) в период поэтапного перехода на ФГОС второго поколения.

Учебный план определяет:

- предметные области;
- учебные предметы;
- итоговый (минимальный) объем количества часов в неделю (год) по всем классам;
- учебные предметы и элективные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения)
- предельно допустимую (максимальную) годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся 1-х классов по 5-дневной учебной неделе, 2-11 классов по 6-дневной учебной неделе.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 1-классе на 33 учебных недели, во 2-11 классах на 34 учебных недели.

Учебные планы по классам имеют двухкомпонентную структуру:

- обязательная (инвариантная) часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного стандарта общего образования и регионального компонента (если таковой предусмотрен) в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Инвариантная часть учебного плана 10-11 классов гимназии имеет двухуровневую структуру (базовый и углубленный уровни). Углубленный уровень преподавания гуманитарных предметов позволяет реализовать гимназический компонент.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения) обеспечивает реализацию основной образовательной программы в части реализации гимназического компонента по углубленному изучению гуманитарных предметов, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) использованы для:

- реализации программы ФГОС второго поколения по иностранным языкам (II вариант), позволяющей изучать иностранные языки более интенсивно и углубленно;
- введения учебных предметов для обязательного изучения обучающимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего

образования, позволяющих изучать предметы гуманитарного профиля более интенсивно и углубленно в целях реализации гимназического компонента;

- элективных курсов.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план начального общего образования

составлен в соответствии с ООП НОО ФГОС второго поколения на основе примерного учебного плана начального общего образования (НОО), вариант №2.

Учебный план НОО учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу, параллели и всем начальным классам в неделю (год).

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ых классах - 21 час. Продолжительность учебного года - 33 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах - 26 часов. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Обязательной частью учебного плана в 1- 4 ых классах предусмотрено изучение предметов в неделю: «Русский язык» - 5 часов; «Литературное чтение» - 4 часа; «Математика» - 4 часа; «Окружающий мир» - 2 часа; «Музыка» - 1 час; «Изобразительное искусство» - 1 час; «Технология» - 1 час; «Физическая культура» - 3 часа.

Учебным планом во 2-4-ых классах предусмотрено изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий, английский, французский - по выбору обучающихся и их родителей) по второму варианту - 4 часа (с делением на группы: 4/4) , что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах изучается в объеме 1 часа в неделю по программе модуля «Светская этика» (по выбору обучающихся и их родителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4-ых классах представлена предметами для обязательного изучения всеми учащимися, направленными на реализацию концепции духовно-нравственного развития и экологического воспитания, отражающими специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения: Краеведение – 1 час в неделю во 2-3 классах

Внеурочная работа вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение иностранного языка в 1 классе ведется также за рамками учебного плана гимназии как платная образовательная услуга.

Учебный план основного общего образования (V-IX классы)

составлен с учетом введения ФГОС второго поколения (в 8-9 классах в пилотном (апробационном) режиме) на основе примерного учебного плана основного общего образования (ООО), вариант № 2.

Учебный план ООО (V-IX классы) учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу, параллели и всем классам в неделю (год).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах- 32 часа, в 6 классах- 33 часа, в 7 классах- 35 часов, в 8-9 классах- 36 часов .

Продолжительность учебного года- 34 недели.

Обязательной частью учебного плана предусмотрено изучение предметов в неделю: «Русский язык» - в 5-ых классах- 5 часов, в 6-ых - 6 часов, в 7-ых-4 часа, в 8-ых- 3 часа, в 9-ых -3 часа; «Литература» - в 5-6 классах- 3 часа, в 7-8 классах- 2 часа, в 9-ых- 3 часа; «Математика» в 5-6 классах- 5 часов; «Алгебра» в 7-9 классах-3 часа; «Геометрия» в 7-9 классах -2 часа ; «История» в 5-8 классах - 2 часа, в 9-ых-3 часа «Обществознание» в 6-8 классах- 2 час, в 9-ых-1 час ; «География» в 5-6 классах- 1 час, в 7-9 классах - 2 часа; «Биология» в 5-7 классах - 1 час, в 8-9-ых классах – 2 часа, «Изобразительное искусство» в 5-8-ых - 1 час , «Музыка» в 5-8-ых - 1 час ; «

Технология» в 5-7-ых- 2 часа с делением на группы: 2\2, в 8-ых-1 час с делением на группы: 1/1; «Физическая культура» в 5-9-ых – 3 часа; «Информатика» - в 7-9 классах - 1 час с делением на группы: 1/1; ОБЖ в 8-9-ых-1 час; «Иностранный язык» (английский, французский или немецкий) - 5 часов с делением на 2 группы: 5/5.

Количество часов на «Иностранный язык» увеличено на 2 часа (5 вместо 3-х в примерном недельном учебном плане ООО) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, что вызвало перераспределение часов между частями учебного плана и соответствует программе ФГОС второго поколения по иностранным языкам (II вариант), позволяющей изучать иностранные языки более интенсивно и углубленно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Краеведение» (по биологии и географии) для учащихся 6-ых классов и «Экология» для учащихся 7-ых классов», «Практикумом по биологии» для 7-ых классов в целях реализации практической части программы по биологии, «Предпрофильная подготовка» для учащихся 9-ых классов, а также учебными предметами для изучения всем классом, отражающими специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения:

5 классы - «Русская речь» в количестве 1 час в неделю, «Введение в обществознание»- 1 час в неделю;

5-7 классы – «Международное гуманитарное право»- 1 час в неделю;

8 классы - «Практикум по написанию сочинений разных жанров»-1 час в неделю, «Экономика и право»- 1 час в неделю.

9 классы - «Экономика и право»- 1 час в неделю.

Внеурочная работа вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию индивидуального выбора и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение второго иностранного языка вынесено за рамки основного учебного плана и ведется в рамках платных образовательных услуг (по желанию учащихся и их родителей (законных представителей)).

Учебный план общего среднего образования (10/11 классы 2017-2018/2018-2019)

составлен с учетом преемственности преподавания в соответствии с ООП СОО (ФГОС второго поколения), на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся и рассчитан на 2 учебных года. При формировании ИУП учащиеся учитывали следующие требования: выбрать из всех предметных областей не менее 11 предметов, из которых 9 обязательных: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ и индивидуальный проект, астрономия (предмет будет изучаться в 11 классе); 3-4 предмета на углубленном уровне. Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе- 2516 часов. Количество учебных недель - 68.

ИУП учащихся являются составной частью учебного плана гимназии.

В перечень курсов по выбору вошли МХК (1 группа- 68 часов, 2 группа- 34 часа) и элективные курсы: «Решение задач по органической химии», 34 часа(1 группа); «Жизнь: общие закономерности», 68 часов(1 группа); «Задачи, которые ставит нам жизнь», 34 часа (2 группы); «Математика как основа развития науки и культуры», 34 часа(2 группы); «Ситуативная грамматика», 34 часа (1 группа).

Учебный план общего среднего образования (XI классы)

составлен с учетом преемственности преподавания. Предельно допустимая годовая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе- 1258 часов. Продолжительность учебного года- 34 недели.

Инвариантная часть учебного плана предполагает изучение учебных предметов

- на углубленном уровне за счет часов компонента образовательного учреждения для реализации гимназического компонента: иностранного языка (английского или немецкого) в объеме 204 часа в год с делением на 2 группы (204/204), МХК - 68 час; истории и обществознания в объеме, соответственно, 102(История России-68 и Всеобщая история-34) и 102 часа в 11А; русского языка и литературы в объеме, соответственно, 102 и 170 часов в 11Б классе;
- на базовом уровне: «Алгебра и начала анализа» - 85 часов, «Геометрия»- 51час, «Информатика и ИКТ»-34/34 часа (при делении на 2 группы), «География» -34часа, «Биология»-34 часа, «Физика»-68 часов (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы - 4/4 часов); «Химия»-34 часа (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы - 3/3 часов); «Физическая культура» - 102/102 часа (с делением на 2 группы); «ОБЖ»-34 часа, «Технология»-34/34 часа (с делением на 2 группы), «Русский язык» - 34 часа и «Литература» - 102 часа в 11А; История (История России и Всеобщая история) - 68(44,24) часов и «Обществознание» - 68 часа в 11Б.

Компонент образовательного учреждения представлен

- учебным предметом для обязательного изучения учащимися 11А «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века») в объеме 34 часа и элективными курсами: «Литература XX века: новые имена» -34 часа в 11А и «Ситуативная грамматика»- 34 часа в 11Б, отражающими специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения;
- элективными курсами по запросам учащихся: «Жизнь: общие закономерности» - 34 часа в 11А, «Математика как основа развития науки и культуры» - 34часа в 11А и 11Б

Режим занятий обучающихся определяется Уставом гимназии в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81

Количество часов, определенное гимназией на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей ФГОС и ГОС общего образования, а также индивидуальный подход к развитию и образованию ребенка в соответствии с его запросами, склонностями и интересами.

Учебный план гимназии обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно - методическими комплектами,

составленными в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Гимназии осуществляется на основе установленных нормативов обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение выполнения Гимназией муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Волгограда.

Календарный учебный график гимназии на учебный год принят решением педагогического совета МОУ гимназии № 14 согласован с Краснооктябрьским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели
2-11 классы – 34 учебные недели
Шесть семестров и 30 дней обязательных каникул.

Аттестация – во 2-х классах – после 2 и 3 триместра;
- в 3-4, 5-9 классах - по триместрам;
- в 10-11 классах – по полугодиям

Продолжительность урока: 1 классы: 1 полугодие -35 минут; 2 полугодие- 40 минут
2-11 классы – 40 минут

Сменность занятий: 1-2,5-11 классы- 1 смена; 3-4 классы с 12.40

Режим работы: с 8.00 до 18.00

Внеурочная деятельность:

детские творческие объединения, секции, элективные курсы – с 15.00

Количество ГПД в 1- 2 классах – 2

Режим работы ГПД с 12.00 до 18.00

Дни сетевого взаимодействия: вторник, четверг- с 14.00

2.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная система гимназии объединяет процесс воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, в социуме.

В 2017 году перед коллективом ставились следующие воспитательные задачи:

1. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для успешного развития системы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Оптимизировать работу педагогов гимназии по воспитанию уважительного отношения гимназистов к традициям и культуре своего народа и других народов России (2016 год – Год Российского кино, 2017 год – Год Экологии)
3. Разработать систему мероприятий по формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности.

Гимназия продолжила реализацию программы воспитательной работы и социализации обучающихся на 2015-2020 гг., в которой определены перспективы развития воспитательной системы гимназии в условиях реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающегося гимназии в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности гимназистов, - идея становления ответственной и самостоятельной, способной к самосозиданию личности.

Кафедра воспитания и дополнительного образования (кафедра ВР и ДО) работала в соответствии с принятым в начале учебного года планом по теме «Активизация развития профессиональных способностей классного руководителя и учебно-познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности с целью формирования общенаучных и ключевых компетенций на этапе модернизации российского образования».

В состав кафедры входят:

- заместитель директора по ВР Панютина Н.И.,
- руководитель кафедры Аванесова А.С. (классный руководитель 9А),
- инспектор по охране прав детства – Плиева Л.В.(классный руководитель 3А),
- классные руководители - 32 чел.
- социально-психологическая служба гимназии: социальный педагог Луковникова А.В.(0,5 ставки), педагог – психолог Каела Г.В.
- педагоги дополнительного образования 15 чел, из них 12 человек – классные руководители, 3 человека – педагоги гимназии.
- старший вожатый - Розка О.Н.
- педагог – библиотекарь – Кандаурова Т.Н.

В 2017 году гимназия работала по следующим направлениям:

- гражданское и героико – патриотическое воспитание
- развитие творческих способностей детей через организацию внеурочной деятельности
- профилактика правонарушений обучающихся гимназии, формирование у них культуры здоровья
- профилактика ДДТТ
- развитие школьного самоуправления

Педагогический коллектив МОУ гимназии №14, члены ДОО «СОК: Содружество. Образование. Культура», руководство АО «ЦКБ «ТИТАН» с января 2016 года до 1 июня 2020 года реализуют второй совместный проект «От Сталинграда до Великой Победы», где включены празднование таких дат как 75 - летие победы советских войск под Сталинградом (февраль 2018г), 75 - летие Победы в Великой Отечественной войне (май 2020г)

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- выступление ветеранов АО ЦКБ «Титан» на традиционных массовых мероприятиях гимназии: День знаний (1 сентября), день Учителя (5 октября), спортивные состязания (февраль, апрель), смотр строя и песни (май), праздник «Последний звонок» (май), вручение аттестатов об образовании (июнь), трудовой десант (сентябрь, май);
- встреча с ветеранами войны и труда АО «ЦКБ «ТИТАН» в рамках реализации проекта «От Сталинграда до Великой Победы» и классные часы с участием ветеранов войны и труда ; митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне ;
- городской конкурс «Корнеевские чтения»,
- III общественная патриотическая акция «Знамя Победы». В рамках акции были проведены Уроки Мужества «Знамя Победы», заседание КИД «Жизнь как подвиг», посвященное Году Маресьеву А.П., фотографирование отличников учебы у Знамени Победы. Обучающиеся встретились с членами Совета ветеранов ВОВ и труда Краснооктябрьского района: Кошелевым А.В. – капитаном – инженером, участником испытаний ядерного оружия, Крамаренко В.А. – председателем клуба «Сиреневый рассвет» и Крамаренко В.И.- подполковником, участником войны в Афганистане, Бычковым В.П. – полковником, ветераном ВС, Белоусовым С.А. – майором, ветераном ВС.

Организация внеурочной деятельности обучающихся МОУ гимназии №14 направлена на получение результатов, связанных с социализацией обучающихся, т.е. переводом ребенка в позицию активного члена общества.

Сравнительная таблица о наличии в гимназии детских творческих объединений и количестве занятых в них:

	Количество учащихся в ОУ	Количество творческих объединений	Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях гимназии	%
2014/15	752	14	243	32
2015/16	750	14	247	32
2016/17	750	16	254	34

Гимназия сотрудничает с другими образовательными учреждениями для организации занятости обучающихся во внеурочное время:

- МОУ ГДЮЦ - кружок "Кукольный мир", ПДО Десятиркина Л.Е..
- МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района Волгограда
- Приход Храма Святого праведного Иоанна Кронштадтского - курс Основы православной духовности и нравственности
- МОУ РДЮЦ
- МОУ лицей №2
- СК «Самбист»
- МОУ СДЮСШОР №21
- МОУ СДЮСШОР №5

	Количество обучающихся	Количество занятых в кружках и секциях (ДТО ОУ и вне ОУ)	% занятых
2014/15	752	557	74%
2015/16	750	620	82%
2016/17	750	570	76%

Занятость обучающихся, состоящих на учете (на 1 июня 2016 г)

	ВШУ	Количество	Заняты	%
2014/15		9	4	44
2015/16		3	2	67
2016/17		4	3	75
	ПДН и КДН и ЗП			
2014/15		6	3	50
2015/16		0	0	-
2016/17		1	1	100

Профилактика правонарушений обучающихся гимназии, формирование у них культуры здоровья – приоритетная задача, стоящая перед педагогическим коллективом гимназии, которая реализовывалась через совместную работу педагогов ОУ, кабинета социально – психологической службы, родительскую общественность, субъектов профилактики района и города. Инициатива в решении вопросов профилактики принадлежит кабинету социально – психологической службы и Совету профилактики правонарушений ОУ.

Педагогический коллектив постоянно совершенствует формы работы по профилактике правонарушений и формированию у обучающихся понятия о ЗОЖ. Кроме этого педагоги гимназии проводят работу по профилактике суицидов, семейного неблагополучия, экстремистских настроений в молодежной среде.

В 2016/ 17 учебном году были проведены педагогами гимназии и субъектами профилактики:

- беседы: «Подросткам о ЗОЖ», об ответственности за мелкие хищения, кражи, угон транспорта, Интернет-безопасность, недопустимость участия в неформальных молодёжных объединениях, в объединениях, пропагандирующих экстремистские взгляды, недопустимость распространения экстремистских лозунгов; «Сила России в единстве народов», «Ответственность родителей за поведение их детей», «Безопасное пребывание в интернет – пространстве» «Ранний секс и его последствия»; «Ты становишься взрослой»
- лекции: «Гигиена одежды и обуви подростка», «В гостях у Мойдодыра»
- заседание кафедры ВР и ДО и СПП: «Использование активных и интерактивных форм и методов подготовки и проведения внеклассных мероприятий по сохранению жизни и здоровья обучающихся», «Формы, приемы и методы педагогической поддержки детей различного уровня развития и воспитанности».
- открытые мероприятия классных руководителей: «Мультфильм «Ну, погоди!»-не нарушай закон!;
- акции «Минута телефона доверия», «Ребенок в опасности», «Сообщи, где торгуют смертью!», «Безопасный двор», «Радужное лето», «Ярмарка досуга», «Стоп, Спайс»;
- родительские собрания «Поощрение и наказание в семье: разумный баланс », «Трудности в адаптации детей к школьной жизни» «Семья как высшая ценность в жизни». «Детско – родительские отношения»;
- творческие мероприятия: Школьный и районный туры конкурса агитбригад «Осторожно, Интернет»; конкурс сочинений «Терроризм – зло против человечества», День семьи; Фестиваль молодежных субкультур; классные часы «Скажем «НЕТ» терроризму»; мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией Международный социо - культурный проект «Полилог»; игра для первоклассников по здоровьесбережению «Цветик – семицветик», конкурс спортивно – танцевальных композиций игра «Ступени здорового образа жизни»;
- семинары: районный круглый стол «Условия формирования позитивной половой идентичности», семинар для классных руководителей «Детство в гармонии. Риски и выживание: семья, школа, социум», районный семинар «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», областной семинар «Проблема семейного насилия», вебинар по организации профилактической работы антивиталяного, суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- другие мероприятия: мониторинг «Экстремизм и гражданская позиция», мониторинг социально-психологического состояния обучающихся 6-11 классов гимназии, месячник по профилактике правонарушений; занятия по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ: «Экзамен. Психологическая устойчивость к стрессам», День Защиты Детей, интернет – опрос на портале сайта Федерального центра защиты прав и интересов детей <http://www.опросы-школ.рф>, профилактическое мероприятие «Окно - опасность для ребенка».

Количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах.

Год	ВШУ	Из них на ПДН, КДН и ЗП
01.06.15	9	6
01.06.16	3	0
01.06.17	4	1

Педколлектив гимназии ведет систематическую работу по профилактике ДДТТ.

Центром профилактической работы по ДДТТ является отряд ЮИД «ПЕРЕХОДный возраст» (руководитель с 1 сентября 2016 г Душанова А.Х., классный руководитель 5 В класса).

В течение года отряд ЮИД принял участие и сам стал организатором различных мероприятий по ПДД:

- Проведение Викторины по ПДД
- Участие в Районном конкурсе агитбригад «Светофор-2016» - победа в номинации
- Участие в Районном конкурсе «Безопасное колесо-2017» - 3 место
- Проведение тематических уроков, выпуск листовок , выступления перед обучающимися начальной школы
- Участие в городских акциях «Внимание, дети!»(август-сентябрь), «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах» (январь)
- участие в городском семинаре «Роль и задачи ОУ в профилактике ДДТТ

Показатели по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Год	Всего ДДТТ	По вине учащихся
2015	0	0
2016	0	0
2017	0	0

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого гимназиста.

Лестница Харта (уровень развития самоуправления)

8. По инициативе детей принимаются решения и деятельность осуществляется со взрослыми.

7. Деятельность по инициативе и под руководством детей.

6. Деятельность происходит по инициативе взрослых, но решения принимаются совместно с детьми

5. С детьми совещаются и полностью их информируют.

4. Дети выполняют указания, но полностью информированы.

3. Символическое участие.

2. Видимость участия.

1. Манипулирование.

В конце учебного года был проведен традиционный мониторинг уровня воспитанности выпускников МОУ Гимназии № 14 2016-2017 учебного года.

Для осуществления мониторинга воспитанности выпускников гимназии была использована анкета по определению уровня воспитанности (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

Полученные результаты помогают проанализировать эффективность воспитательного процесса в гимназии, объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ , определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

В проведенном мониторинге приняли участие выпускники 11-х классов (11А - 21 человек, 11 Б -20 человек) в количестве 41 человека. Уровень воспитанности выпускников определялся по следующим шкалам:

- долг и ответственность;

- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учёбе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство товарищества;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

Результаты мониторинга показали следующее:

11 А класс - уровень воспитанности выпускников по классу в целом составил **1,02**, что соответствует высокому показателю уровня воспитанности. Данный показатель означает, что выпускникам этого класса свойственна устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции.

11 Б класс - уровень воспитанности выпускников по классу в целом составил **0,87**, что соответствует среднему показателю уровня воспитанности. Данный показатель означает, что выпускникам этого класса свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, однако, для них характерно отсутствие общественной позиции.

III. Участники образовательного процесса

3.1.Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	год окончания, ОУ, специальность по диплому	Стаж			Категория
					Педагогической работы	В данной должности	В данном ОУ	
Руководители								
1	Беликова Елена Константиновна	Директор, учитель русского языка и литературы	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель русского языка и литературы	40	16	32	Р-СЗД У-Высшая
2	Борисова Ирина Михайловна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет, Учитель математики	25	15	15	ЗД-СЗД Уч-Высшая
3	Панютина Нина Ивановна	Заместитель директора по ВР, учитель французского языка	Высшее	1983, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель французского языка Учитель английского языка	30	15	15	ЗД-СЗД Уч-Высшая
4	Шварковская Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Высшее	1994, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель русского языка и литературы	22	16	17	ЗД-СЗД Уч-Высшая

5	Нагорнова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	1993, Волгоградский инженерно-строительный институт, экономика и управление строительством	-	5	5	СЗД
Педагогические работники								
1	Агапова Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	21	21	21	Высшая
2	Аванесова Анна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	2003, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	11	4	4	1
3	Ананьева Анна Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель начальных классов	22	22	6	Высшая
4	Бондарь Екатерина Петровна	Учитель начальных классов	Высшее	2008, Волгоградский социально-педагогический колледж, учитель начальных классов 2014, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель русского языка и литературы	4	4	-	1
5	Бугаева Екатерина Николаевна	Учитель математики	Высшее	1978, Харьковский государственный педагогический институт, учитель математики	40	40	13	СЗД
6	Волга Людмила Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее	1995, Вятский государственный педагогический университет, учитель английского, немецкого языков	18	18	6	Высшая
7	Гришина Елена Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	1996, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	12	12	12	Высшая
8	Горбушина Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	1985, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	29	29	29	1

9	Гусева Галина Георгиевна	Учитель физики	Высшее	1976, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель физики	35	34	12	1
10	Данилова Марина Юрьевна	Учитель математики	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель физики, учитель математики	32	32	17	Высшая
11	Децель Дмитрий Александрович	Учитель технологии	Высшее	2016, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, технология конструкционных материалов	1	1	-	-
12	Джамалдинов Мурат Шакидинович	Учитель информатики и, преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее	2013, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель математики с дополнительной специальностью «Информатика»	3	3	2	-
13	Дорохина Татьяна Владимировна	Учитель химии	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель биологии и химии	9	9	1	СЗД
14	Долгачева Марина Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского и немецкого языков	8	8	8	Высшая
15	Душанова Айслу Хасановна	Учитель истории и обществознания	Высшее	2012, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистр социально экономического образования	5	5	-	1
16	Евстратова Оксана Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее	1996, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	20	20	20	Высшая
17	Жукова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов, методист	Высшее	1983, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	33	33	18	Высшая

18	Заболотнева Лариса Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1997, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	27	27	3	Высшая
19	Земляная Оксана Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее	1992, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	22	22	13	Высшая
20	Иевлева Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	Средне специальное	1984, Волгоградское педагогическое училище №2, учитель начальных классов	32	32	12	1
21	Калашникова Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1980, Ошский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	33	30	11	СЗД
22	Кубарева Дарья Алексеевна	Учитель немецкого, французского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель немецкого, французского языка	5	5	5	1
23	Лаптева Татьяна Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	16	16	16	1
24	Лисюкова Инна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	20	20	13	Высшая
25	Лобанова Анна Петровна	Учитель английского языка	Высшее	2005, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языков	16	16	6	Высшая
26	Лыскова Алла Геннадиевна	Учитель начальных классов	Высшее	2005, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель изобразительного искусства, начальных классов	3	3	3	СЗД

27	Маврин Сергей Викторович	Учитель физической культуры	Высшее	2008, Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер – преподаватель	9,5	9,5	7	высшая
28	Масько Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	1989, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель начальных классов	32	32	27	Высшая
29	Матасова Лариса Ивановна	Учитель физической культуры	Высшее	1992, Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер-преподаватель	24	24	16	Высшая
30	Матасова Василина Андреевна	Учитель физической культуры	Высшее	2016, Волгоградская государственная академия физической культуры, Бакалавр физической культуры	-	-	-	-
31	Макевнина Мария Александровна	Учитель математики и информатики	Высшее	2013, , Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель математики с дополнительной специальностью «Информатика»	3	3	2,5	1
32	Мельникова Наталья Николаевна	Учитель биологии	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель биологии	32	32	32	Высшая
33	Мирошникова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	1995, Волгоградский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения	25	25	7	Высшая
34	Мирзоева Елена Николаевна	Учитель музыки	Средне специальное	1981, Волгоградское педагогическое училище, учитель музыки	27	27	13	1
35	Моор Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	2009, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель математики	12	12	4	1
36	Нуштаева Анастасия Евгеньевна	Учитель немецкого языка	Высшее	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, учитель немецкого и английского языков	1	1	1	-

37	Пацер Ольга Васильевна	Учитель технологии, учитель ИЗО	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель обслуживающего труда	20	20	20	1
38	Плиева Любовь Васильевна	Учитель Начальных Классов	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов, учитель немецкого языка	38	38	28	Высшая
39	Плешивцева Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	27	27	11	1
40	Пономарева Любовь Алексеевна	Учитель истории	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	34	34	14	Высшая
41	Пономарева Оксана Владимировна	Учитель математики	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель математики, учитель информатики	19	19	13	Высшая
42	Пухова Елена Юрьевна	Учитель немецкого языка	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет, преподаватель немецкого языка	22	22	15	Высшая
43	Резник Ольга Петровна	Учитель географии	Высшее	1990, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель географии и биологии	24	24	20	Высшая
44	Рипяхова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988 Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	28	28	17	Высшая
45	Сидякина Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее	1999, Волгоградская государственная академия физической культуры, бакалавр физической культуры	16	16	6	1
46	Смирнова Ольга Алексеевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	1982, Костромской государственный педагогический институт Учитель истории и обществознания	34	34	31	Высшая

47	Чуб Маргарита Александровна	Учитель английског о языка	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	12	12	12	-	
Научный руководитель									
1	Розка Виталий Юрьевич	Научный руководитель	Высшее Кандида т историч еских наук	1995, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель истории	2	23	11	У- высшая Кандида т историч еских наук	
Характеристики педагогического состава				Научных руковод ителей	Руково дите- лей гимназ ии	Педагогов (без совмест.	Педа гог- совмес титель	Педа гог- психо лог	Социаль ный педагог
Всего				1/1/1	5/5/5	45/44/47	-	-/-/-	1/1/1
Имеют ученое звание кандидата наук				-/-/-	-	-	-	-	-
Образование высшее				1/1/1	-	1/1/1	-	-	-
Образование среднее специальное				1/1/1	5/5/5	42/42/	-	-	1/1/1
Соответствует занимаемой должности «Руководитель»				-	-	3/2/	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»				-	1/-/-	-	-	-	-
Первая квалификационная категория по должности «Учитель»				-	4/5/5	-	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Учитель»				-	4/4/4	23/23/23	-	-	-
Молодые специалисты				-	-	13/13/15	-	-	-
Стаж работы до 5 лет				-	-	-/5/4	-	-	-
Стаж работы от 5 до 10 лет				-	-	3/3/3	-	-	-
Стаж работы от 10 до 15 лет				-	-	7/5/7	-	-	-/-/-
Стаж работы от 15 до 25 лет				-	-	3/4/4	-	-	1/-/-
Стаж работы 25 лет и выше				-	-	5/6/5	-	-	-/1/1
Возраст до 25 лет				1/1/1	3/3/2	15/13/14	-	-	-
Возраст от 25 до 35 лет				-/-/-	2/2/3	15/16/17	-	-	-
Возраст от 35 до 55 лет				-	-	2/2/1	-	-	-
Возраст 55 лет и старше				-/-/-	-/-/-	6/4/9	-	-	-
Мужчины				1/1/1	5/4/4	31/30/28	-	-	1/1/1
Женщины				-	-/1/2	6/8/9	-	-	-
Находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком				1/1/-	-	2/2/3	-	-	-

Имеют награды, грамоты:

1.	Беликова Елена Константиновна	Почетный работник общего образования РФ	Директор гимназии, учитель русского языка и литературы
2.	Панютина Нина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за	Заместитель директора по ВР Учитель

		победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008 Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2008» Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2009» Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда -2011 Заслуженный педагог Волгоградской области	французского и английского языков
3.	Смирнова Ольга Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
4.	Пономарева Любовь Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
5.	Мельникова Наталья Николаевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель биологии
6.	Жукова Светлана Владимировна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель начальных классов, методист
7.	Плиева Любовь Васильевна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
8.	Матасова Лариса Ивановна	Звание «Отличник физической культуры» Грамота Министерства образования и науки за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель физической культуры
9.	Заболотнева Лариса Викторовна (Котельникова)	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель русского языка и литературы
10.	Борисова Ирина Михайловна	Грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник общего образования РФ	Заместитель директора по УВР
11.	Земляная Оксана Владимировна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008, 2012	Учитель истории и обществознания
12.	Шкварковская Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008	Заместитель директора по УВР
13.	Рипяхова Светлана Николаевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель русского языка и литературы
14.	Агапова Наталья Борисовна	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
15.	Пухова Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений	Учитель немецкого языка

		города Волгограда – 2009	
16	Чуб Маргарита Александровна	Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области - 2011	Учитель английского языка
17	Долгачева Марина Владимировна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2012, Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2013»	Учитель английского языка
18	Лобанова Анна Петровна	Победитель конкурса на получение премии главы администрации Волгоградской области 2013	Учитель английского языка
19	Маврин Сергей Викторович	Победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Волгограда, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, 2017	Учитель физической культуры

7 учителей-победителей Всероссийского конкурса, получивших **премию Президента РФ**: Панютина Н.И., Матасова Л.И., Жукова С.В., Земляная О.В., Шкварковская Е.Ю., Рипяхова С.Н.. Дважды премию Президента РФ получили Земляная О.В. (2008, 2012г.г.), Пухова Е.Ю. (2008, 2013г.г.).

5 учителей – победители конкурса учителей на премию **губернатора Волгоградской области**: Панютина Н.И., Чуб М.А., Лобанова А.П., Долгачева М.В., Маврин С.В.

2 учителя - победители конкурса на премию **Главы Волгограда**: Пухова Е.Ю., Маврин С.В.

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсовой подготовке при ГАУДПО «ВГАПО», МУДПО «Центр развития образования Волгограда»

Курсовая подготовка	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Учителя высшей квалификационной категории	8	15	23
Учителя первой квалификационной категории	2	6	15
Соответствие занимаемой должности	-	3	4
Не имеют категории	2	2	5

Курсовая подготовка 2017 год

№	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Иевлева О.В.	учитель начальных классов	Дидактико-методическая компетентность учителя начальных классов в сфере реализации ФГОС НОО

2	Пономарева О.В.	учитель математики	Методика использования облачных сервисов как компонентов информационно-образовательной среды для реализации учебного процесса в соответствии с ФГОС»
3	Макевнина М.А.	учитель математики	Методика использования облачных сервисов как компонентов информационно-образовательной среды для реализации учебного процесса в соответствии с ФГОС» Технология создания дистанционных курсов в среде MOODLE и их применения в условиях реализации ФГОС ОО, 236 час
4	Беликова Е.К.	директор, учитель русского языка и литературы	Педагогическое мастерство обучения русскому языку и литературе на основе ФГОС ОО
5	Горбушина О.А.	учитель начальных классов	Дидактико-методическая компетентность учителя начальных классов в сфере реализации ФГОС НОО, 72 час
6	Пономарева Л.А.	учитель истории и обществознания	Подготовка документов Портфолио и «карты результативности к проведению анализа и оценки профессиональной деятельности, 16 час Реализация современных требований к обучению истории и обществознания на основе ФГОС ОО, 2017, 72 час
7	Джамалдинов М.Ш.	учитель информатики, ОБЖ	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля
8	Масько О.А.	учитель начальных классов	Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся ОУ для всех ступеней школьного образования, в т.ч. ОВЗ
9	Земляная О.В.	учитель истории и обществознания	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным

			<p>программам среднего общего образования по обществознанию, 2017, 24 час</p> <p>Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию, 72 час</p> <p>Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом, 72 час</p> <p>Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функции эксперта ГИА по истории», 2017, 24час</p>
10	Душанова А.Х.	учитель истории и обществознания	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
11	Мирзоева Е.Н.	учитель музыки	<p>Профессиональные компетенции педагога-музыканта в развитии вокального голоса мальчиков</p> <p>Планирование и проведение уроков музыки в основной школе (в контексте ФГОС ООО), 2017, 72 час</p>
12	Лаптева Т.Г.	учитель английского языка	<p>Инновационная компетентность учителя английского языка, обеспечивающего реализацию ФГОС ООО</p> <p>Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе в соответствии с ФГОС</p>
13	Волга Л.А.	учитель английского языка	Организация и проведение анализа и оценки результативности профессиональной деятельности в рамках процедуры аттестации
14	Беликова Е.К.	директор, учитель русского языка и литературы	Педагогическое мастерство обучения русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО
15	Розка О.Н.	вожатая	<p>Организация досуговой деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО</p> <p>Управленческое обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО и пропедевтика стандарта</p>

			педагогической деятельности учителя, 2017 Проектное управление общеобразовательной организации, 2017
16	Мирзоева Е.Н.	учитель музыки	Планирование и проведение уроков музыки в основной школе
17	Мирошникова И.В.	учитель начальных классов	Педагогические средства организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе
18	Децель Д. А.	учитель технологии	Инновационная компетентность учителя технологии, обеспечивающего Реализацию ФГОС ОО: консультативная деятельность, 72 час
19	Плешивцева В.Н.	учитель русского языка и литературы	Актуальные проблемы современного преподавания русского языка и литературы в урочное и внеурочное время в контексте реализации требований ФГОС
20	Смирнова О.А.	учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по обществознанию, 2017, 24час Реализация современных требований к обучению истории и обществознания на основе ФГОС ОО, 2017, 72 час
21	Резник О.П.	учитель географии	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функции эксперта ГИА по образовательным программам ОО по географии, 2017, 24час
22	Аванесова А.С.	учитель русского языка и литературы	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку, 72 час
23	Кандаурова Т.Н.	педагог -библиотекарь	БИЦ как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов, 32 час
24	Сидякина Н.Н.	учитель физической культуры	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного

			комплекса «ГТО», 72 час
25	Панютина Н.И.	учитель французского языка	Метапредметные умения учителя как требования ФГОС, 24 час
26	Каела Г.В.	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2017
27	Пухова Е.Ю.	учитель немецкого языка	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего ОО по иностранному языку (нем, фран), 2017, 24 час
28	Рипяхова С.Н.	учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функции эксперта ГИА по образовательным программам ООО по русскому языку и литературе, 2017, 24час Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего ОО по русскому языку, 2017, 24 час
29	Аванесова А.С. Кубарева Д.А. Земляная О.В. Душанова А.Х. Пономарева Л.А. Заболотнева Л.В. Плешивцева В.Н. Рипяхова С.Н. Чуб М.А. Волга Л.А. Лобанова А.П. Евстратова О. А. Долгачева М.В. Дорохина Т.С. Джамалдинов М.Ш. Данилова М.Ю. Макевнина М.А. Пономарева О.В. Резник О.П. Пацер О.В. Мельникова Н.Н. Матасова Л.И. Маврин С.В.	учитель русск. яз. и литературы учитель французского языка учитель истории и обществозн. учитель истории и обществозн. учитель истории и обществозн. учитель русск. яз. и литературы учитель русск. яз. и литературы учитель русск. яз. и литературы учитель русск. яз. и литературы учитель английского языка учитель английского языка учитель английского языка учитель английского языка учитель химии учитель информатики учитель математики	Проектное управление общеобразовательной организацией (в контексте ФГОС ООО и пропедевтики профессионального стандарта «Педагог») и введение ФГОС ООО, 2017, 72час

	Борисова И.М. Шкварковская Е.Ю. Панютина Н.И. Розка О.Н.	учитель математики учитель математики учитель географии учитель технологии учитель биологии учитель физической культуры учитель физической культуры заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР вожатая	
30	Бондарь Е.П.	учитель начальных классов	Интегрированные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я – Россиянин», 2017, 24 час
31	Лыскова А.Г. Моор Л.А. Жукова С.В. Ананьева А.В. Волга Л.А. Лобанова А.П. Дорохина Т.В. Резник О.П. Джамалдинов М.Ш. Аванесова А.С. Беликова Е.К. Борисова И.М. Шкварковская Е.Ю.	учитель начальных классов учитель начальных классов учитель начальных классов учитель начальных классов учитель английского языка учитель английского языка учитель химии учитель географии учитель информатики учитель русск. яз. и литературы директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	Методика использования интерактивных средств обучения в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 2017, 72 час
32	Матасова Л.И.	учитель физической культуры	Организация мероприятий по работе с населением по внедрению комплекса ГТО, 2017, 24час
33	Агапова Н.Б.	учитель начальных классов	Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС ОО, 2017, 36 час Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 2017, 72 час
34	Плиева Л.В.	учитель начальных классов	Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся ОО для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ
35	Гришина Е.Г.	учитель английского языка	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (

			с правом выполнения функции эксперта ГИА по образовательным программам ООО по иностранному языку, 2017, 36час Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего ОО по иностранному языку, 2017, 36 час
36	51 человек		Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, 2017, 16час

**Профессиональная переподготовка
2017 год**

№	ФИО	Должность	Профессиональная переподготовка
1	Джамалдинов М.Ш.	учитель информатики	«Основы безопасности жизнедеятельности»
2	Кандаурова Т.Н.	педагог- библиотекарь	Охрана труда Квалификация «Специалист в области охраны труда»
3	Ананьева А.В.	учитель начальных классов	Социальная педагогика Квалификация «Социальный педагог»
4	Долгачева М.В.	учитель английского языка	Менеджмент в образовании
5	Кандаурова Т.Н.	педагог- библиотекарь	Образование и педагогика Квалификация «Педагог – библиотекарь»
6	Розка О.Н.	вожатая	«Менеджмент» (в отрасли образования)

Повышению профессионального мастерства также способствует участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях.

**Результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства
в 2017 году**

№	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. участника	Результат
1	Районный конкурс «Созвездие талантов»	нояб 2017	Аванесова А.С. Заболотнева Л.В.	1 место 1 место
2	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный – 2017»	март 2017	Моор Л.А.	2 место

6	Всероссийская олимпиада «Тьюторское сопровождение школьников с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	март 2017	Пономарева Л.А.	1 место
7	Районные Корнеевские чтения	март 2017	Долгачева М.В. Нуштаева А.Е. Панютина Н.И. Аванесова А.С. и Панютина Н.И. Кандаурова Т.Н.	победитель победитель победитель победитель победитель
8	Городские Корнеевские чтения	апр 2017	Долгачева М.В. Нуштаева А.Е. Панютина Н.И. Аванесова А.С. и Панютина Н.И.	победитель победитель победитель призер

Руководители районных методических объединений

№	ФИО	Методическое объединение
1	Жукова С.В./Ананьева А.В.	учителей начальных классов
2	Кандаурова Т.Н.	школьных библиотекарей

Список экспертов для осуществления всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников

№	ФИО	предмет
1	Жукова С.В.	начальные классы
2	Луковникова А.В.	начальные классы
3	Рипяхова С.Н.	русский язык
4	Пономарева О.В.	математика
5	Панютина Н.И.	иностраный язык
6	Долгачева М.В.	иностраный язык
7	Пономарева Л.А.	история и обществознание
8	Резник О.П.	география
9	Матасова Л.И.	физическая культура
10	Шкварковская Е.Ю.	педагог дополнительного образования

Список экспертов региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016-2017 учебном году (письмо министерства и науки Волгоградской области от 22.05.2017 № И-09/6013)

№	ФИО	предмет
1	Земляная О.В.	история
2	Смирнова О.А.	обществознание
3	Рипяхова С.Н.	русский язык
4	Пухова Е.Ю.	немецкий язык
5	Гришина Е.Г.	английский язык
6	Долгачева М.В.	английский язык
7	Чуб М.А.	английский язык

Совет молодых педагогов

№	ФИО	должность
1	Бондарь Е.П.	учитель начальных классов
2	Душанова А.Х.	учитель истории и обществознания
3	Маврин С.В.	учитель физической культуры

В качестве результатов можно отметить:

- развитие у педагогов ориентации на критерии нового качества образования;
- проектирование системы работы педагогического коллектива гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов;
- систематизацию педагогического опыта специалистов, умеющих работать в проектном режиме;
- использующих информационно-компьютерные средства;
- объединение единомышленников из числа педагогов гимназии, реализующих практику формирования социальных компетенций гимназистов.

3.2.Сведения об учащихся

классы	Всего классов	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Всего выбыло	Всего прибыло	Кол-во учащихся на конец уч. года
1-4	12	291	1	5	295
5-9	16	383	5	2	380
10-11	4	86	3	1	84
Всего	32	760	9	8	759

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

- Полные семьи - 557
- Неполные семьи - 200
- В разводе - 166
- Полусироты - 15
- Матери – одиночки – 20
- Многодетные семьи - 37
- Малообеспеченные семьи - 106
- Опекаемые дети - 8
- Сироты -1
- Дети-инвалиды - 7
- Дети родителей - инвалидов -11; из них оба родителя инвалиды - 2
- Дети пенсионеров – 17, из них оба родителя пенсионеры -2
- Дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС - 1
- Дети беженцев - нет
- Дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий- нет
- Дети, стоящие на учете в ПДН - нет
- Социально-неблагополучные семьи - нет

IV. Руководство и управление

4.1. Структура и система управления.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии: создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников Гимназии (представительный орган работников).

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Активизирована работа педагогического коллектива по созданию авторских и модифицированных программ курсов по выбору, элективных курсов; возобновилась работа по комплектованию «портфолио» обучающихся как средства их самооценки и целеполагания.

Педагогический коллектив принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Выступления педагогов на семинарах и конференциях в 2017 году

№	Название, место проведения	Участник	Тема выступления
1	Региональный научно-практический семинар «Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках учебных дисциплин филологического цикла в условиях реализации ФГОС НОО», 06.09.2017	Иевлева О.В.	Организация работы младших школьников с художественным текстом
2	Региональный научно-практический семинар «Комбинированное использование образовательных	Панютина Н.И. Долгачева М.В	Создание съемочных видеороликов в рамках темы «Рождение рекламы» Эффективное использование QR

	технологий на уроках иностранного языка	<p>Волга Л.А.</p> <p>Гришина Е.Г.</p> <p>Кубарева Д.А.</p> <p>Пухова Е.Ю.</p> <p>Лаптева Т.Г.</p> <p>Чуб М.А.</p> <p>Лобанова А.П.</p>	<p>кодов в рамках технологии сотрудничества</p> <p>Обучающие подкасты как элемент коммуникативной технологии при обучении монологической и диалогической речи на старшей ступени (анг. яз.)</p> <p>Эффективная организация профильных курсов в системе обучения иностранному языку на старшей ступени</p> <p>Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка посредством модульной технологии (фран. яз.)</p> <p>Технология перспективно-обучающего опережения на средней ступени обучения иностранным языкам (нем.яз.)</p> <p>Создание интеллектуального продукта в процессе кейс технологии на уроках иностранного языка (анг.яз.)</p> <p>Технология дебатов как эффективный способ формирования гражданской идентичности на старшей ступени обучения (анг.яз.)</p> <p>Продуктивное обучение в деятельности как результат применения WebQust технологии на уроках иностранного языка (анг.яз.)</p>
3	Городской постоянно действующий семинар-практикум «Современный урок в свете требований ФГОС»	<p>Беликова Е.К.</p> <p>Жукова С.В.</p> <p>Мирошникова И.В.</p> <p>Агапова Н.Б.</p> <p>Матасова Л.И.</p> <p>Плиева Л.В.</p> <p>Масько О.А.</p> <p>Плешивцева В.Н.</p> <p>Гришина Е.Г.</p> <p>Пухова Е.Ю.</p> <p>Смирнова о.А.</p> <p>Панютина Н.И.</p>	<p>Внедрение ФГОС в практику ОУ</p> <p>Современный урок в свете требований ФГОС: от теории к практике</p> <p>Открытые уроки</p>

		Пономарева О.В. Заболотнева Л.В. Резник О.П. Дорохина Т.В. Розка О.Н.	Открытое занятие
4	Районный семинар «Инновационные формы и методы продвижения книги к читателю в работе школьной библиотеки»	Кандаурова Т.Н.	Традиционные и современные технологии продвижения книги и чтения в условиях ФГОС
5	Региональный научно-методический семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности школьника в обучении истории и обществознанию»	Пономарева Л.А.	Мастер-класс «Элементы исследовательской деятельности на уроках истории в 6 классах»
6	Городской семинар «Инновационные формы и методы продвижения книги к читателю в работе школьной библиотеки»	Кандаурова Т.Н.	Инновационные формы поддержки и продвижения чтения в библиотеке ОУ
7	IV Сталинградские исторические чтения	Пономарева Л.А.	По местам боевой славы
8	Городской семинар-практикум «Использование интерактивного и мультимедийного оборудования в образовательной деятельности», 10.01.17	Панютина Н.И. Долгачева М.В. Аванесова А.С. Моор Л.А. Лисюкова И.А. Земляная О.В. Лобанова А.П. Волга Л.А. Чуб М.А. Евстратова О.А. Гришина Е.Г.	Использование личного фотографического изображения для создания коммуникативной ситуации на уроке. Использование QR кодов в рамках технологии сотрудничества Открытые уроки Творческая лаборатория
9	Районный семинар – практикум «Технология работы с электронными ресурсами ведущих библиотек других ведомств», 08.02.2017	Кандаурова Т.Н.	Работаем в цифровой среде
10	Региональный этап Международной ярмарки, 02.2017	Кандаурова Т.Н.	участник
11	Курсовая программа «Подготовка педагогов к участию в	Панютина Н.И.	Мастер – класс «Метапредметный урок: от замысла до воплощения»

	профессионально-педагогических конкурсах» 17.01.2017		
12	Региональная научно-практическая конференция «Математика, познающая мир»	Пономарева О.В.	Мастер – класс «Формирование экологического сознания на уроках математики»
13	День открытых дверей в Волгоградском социально-педагогическом колледже,	Агапова Н.Б.	Мастер - класс «Применение инновационных технологий на уроках литературного чтения в начальных классах»
14	Единое городское родительское собрание «Семья и школа: детство без жестокости и насилия»	Каела Г.В.	Роль отца в воспитании ребенка
15	Всероссийская научно-практическая конференция «Географическое образование в школе и в ВУЗе», 31.03.2017	Пономарева О.В., Резник О.П.	Формирование экологического сознания на интегрированных уроках математики и географии
16	Международная конференция «Гамелевские чтения», 25.04.2017	Шкварковская Е.Ю.	Диалектизмы в художественной прозе Н.В.Сухова»

Публикации педагогов 2017 году

Ф.И.О. учителя	Сведения о публикации
Волга Л.А.	Особенности формирования компенсаторной компетенции обучающихся на старшей ступени обучения. Материалы IV Всероссийской очно-заочной научно-исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов. М.: Спутник, 2016 Формирование компенсаторной компетенции при обучении аудированию на старшей ступени//Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Романо-германская филология. Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии (3 выпуск)».- Рязань, 2017
Гришина Е.Г. Евстратова О.А.	Элективный курс «Написание исследовательской статьи и подготовка публичного выступления» как средство знакомства старшеклассников с научным дискурсом»// Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Международной научно-практической конференции. — Чебоксары, 2017 Омонимия в английском языке//Журнал «Поиск», серия «Юность науки». – Волгоград, 2017
Долгачева М.В.	Виртуальная экскурсия как средство формирования гражданско-патриотической позиции школьников на уроках английского языка//Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Романо-германская филология. Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии (3 выпуск)».- Рязань, 2017

Мирзоева Е.Н.	Методическая разработка «Музыка объединяет людей». Альманах педагога, 2017
Борисова И.М.	Методические аспекты развития одаренности обучающихся основной школы. Материалы Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: от теории к практике», - Чебоксары, 2017

Результаты участия педагогов гимназии в научных и научно-практических форумах, публикации позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов социокоммуникативной компетентности, реализации ФГОС второго поколения на уровне НОО и ООУ.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при Комитете по образованию Администрации Волгоградской области. Гимназии продолжила работу в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООУ», как стажировочная площадка по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог». Получила статус региональной инновационной площадкой (РИП) по теме: «Совершенствование иноязычной коммуникации обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООУ в полилингвистическом пространстве» и статус базовой стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы в номинации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык».

V. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Здание гимназии. Назначение: нежилое. Площадь - 4225,70 кв.м. В т.ч. помещения: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием. Зал Боевой Славы 24-ой Железной дивизии, зал истории образовательного учреждения.

Оборудование учебных кабинетов

Наименование предмета	Имеющееся оборудование
Начальное образование	<i>Кабинеты № 1,2,3,6,7,8</i> Компьютеры - 6 шт; интерактивные доски- 2шт.; проекторы - 6 шт.; МФУ 3 шт. Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал в комплекте 90 парт, 180 стульев, 6 столов учителя, 6 досок школьных, 6 кресел, 6 шкафов
Русский язык и литература	<i>Кабинеты № 14,19,27,28,33</i> Компьютеры - 5 шт.; ПАК (система видеонаблюдения) - 5 шт.; интерактивные доски - 2 шт.; МФУ, принтеры - 3 шт.; проекторы -3 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал в комплекте 74 парты, 148 стульев, 5 столов учителя, 5 досок школьных, 5

	кресел, 3 шкафа
Математика	<i>Кабинеты № 23,24.25</i> Компьютеры- 3 шт; ПАК -3 шт; интерактивная доска 1 шт; МФУ, принтер - 2 шт.; проектор - 3 шт. Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал в комплекте 45 парт, 90стульев, 3 стола учителя, 5 досок школьных, 3 кресла, 2 шкафа
История, обществознание, МХК, ОБЖ	<i>Каб.18,36,37</i> Компьютер - 1 шт, ноутбуки -17 шт.; ПАК - 3 шт. Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 45 парт, 90 стульев, 3 стола учителя, 3 кресла, 3 доски школьных, 5 шкафов
География	<i>Каб.32</i> Компьютер- 1 шт.; ПАК- 1шт.; принтер -1 шт.; интерактивная доска - 1 шт.; проектор -1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 15 парт, 30 стульев,1 стол учителя, 1кресло, 1 шкаф
Химия	<i>Каб.35</i> Компьютер - 1 шт.; ПАК -1шт.; принтер- 1 шт.; интерактивная доска - 1 шт.; проектор -1 шт; холодильник-1; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал, реактивы для проведения лабораторных работ в комплекте. Виртуальная лаборатория. Столы химические -15 шт, 30 стульев,1 стол учителя,1 доска школьная,1 шкаф, 2 сейфа
Биология	<i>Каб.20</i> Компьютер - 1 шт.; ПАК 1шт.; принтер 1 шт.; интеракт.доска 1 шт.; проектор 1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал, наборы для проведения лабораторных работ в комплекте. Виртуальная лаборатория, микроскоп. 15 парт, 30 стульев,1 стол учителя,1 доска школьная,1 кресло
Физика	<i>Каб.22</i> Компьютер -1 шт.; ПАК - 1шт.; принтер - 1 шт.; интерактивная доска- 1 шт.; проектор -1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал, приборы для проведения лабораторных работ в комплекте. Виртуальная лаборатория. 15 парт, 30 стульев,1 стол учителя,1 доска школьная,1 кресло
Иностранный язык	<i>Каб.15,16,17,21,21А,26А,34,34А</i> Компьютеры - 7 шт; ноутбуки - 29 шт.; лингафонный кабинет - 1 шт.; принтер, МФУ - 5 шт.; интерактивная доска- 1 шт.; проектор - 2 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 71 парта,142 стула,9 столов учителя,7 досок школьных, 8 кресел,8 шкафов
Технология	<i>Каб.11(мастерская для мальчиков)</i> <i>Каб.26 (мастерская для девочек)</i> Компьютер -1 шт., ПАК -1 шт, интерактивная доска -1 шт.; проектор-

	1 шт. 14 станков, инструменты; швейных машинок -5; оверлок-1; холодильник-1; эл.плита-1 Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 10 парт, 28 стульев, 1 кресло, 2 стола учителя, 1 шкаф
ИКТ	<i>Каб.30,38</i> Компьютеры -18 шт.; ноутбуки -9 шт.; ПАК -2 шт.; принтер, МФУ- 1 шт.; интерактивная доска -1 шт.; проектор -1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 30 парт,60 стульев,2 стола учителя,2 доски школьных,2 кресла, 1 шкаф
Физическая культура	<i>Гимнастический зал, спортзал.</i> Компьютер, МФУ, спортивный инвентарь в полном объеме согласно программе, 2 стола учителя, 2 кресла, 1 шкаф
Музыка	<i>Каб.31</i> Компьютер -1 шт.; ПАК -1 шт.; проектор, клавишный синтезатор, музыкальный центр; наборы портретов композиторов, плакаты по программе; 30 парт,30 стульев,1 стол учителя,1 кресло, 1 доска школьная,1 шкаф
Библиотека и читальный зал	Компьютер -1 шт., ноутбуки -7 штук, ПАК -1 шт, принтер - 1 шт, МФУ- 1 шт., интерактивная доска -1 шт, проектор -1 шт, телевизор -1 шт.; 15 парт,30 стульев,2 стола учителя,1 доска школьная, 2 кресла, 3 шкафа, библиотечные стеллажи - 15 шт.
Актовый (лекционный) зал	Телевизор ЖК, экран с электроприводом, проектор, ноутбук, колонки, микшерный пульт, микрофоны, трибуна для лектора

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Учебная литература:

Число учебников:

1-4 классы – 3604 экз., 298 комплектов (100 % обеспеченности)

5-9 классы – 6369 экз., 365 комплектов (95 % обеспеченности)

10-11 классы – 1335 экз., 82 комплектов (100 % обеспеченности)

Всего: 11308 экз., 745 комплектов (97 % обеспеченности)

Учебно-методическая литература:

Методические пособия для педагогов – 535 экз.

Периодические издания – 2 наименования в год /36 экз., всего – 1236 экз.

Пожарное дело

Добрая дорога детства

Мультимедийные издания – 98 дисков

Предметы, дисциплины	Наименование электронных ресурсов
Русский язык	Фраза: тренажер по русскому языку
История	Атлас древнего мира
	Всеобщая история
	История. 5 класс
Обществознание	Обществознание
	Основы правовых знаний 8-9 класс

Математика	Математика. 5-11 класс
	Интерактивная математика. 5-9 класс
	Сдаём ЕГЭ
Биология	Биология. 6-9 класс
	Биология. 6-11 класс
	Экология
	Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс
Изобразительное искусство	История искусства
ОБЖ	ОБЖ. 5-11 класс
Астрономия	Астрономия 9-11 класс
Информатика и ИКТ	Вычислительная математика и программирование
МХК	Мировая художественная культура. 10-11 класс
Физика	Физика 7-11 класс. Библиотека электронных пособий
	Физика 7-11 класс
Химия	Химия для всех: решение задач
	Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория.
	Химия 8-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
	Химия. 8 класс
Экология	Экология. Электронные средства учебного назначения
География	Экономическая и социальная география
	Экономика и право

Художественная литература

Основной фонд – 12850 экз., из них художественная литература – 8280 экз.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

5.3.1. Условия для полноценного питания.

Имеется буфет – раздатка в составе здания гимназии, площадь 100,6 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 60, обеспеченный технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями .

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, обеспеченность посудой в норме. Наличие инструкций на рабочих местах по технике безопасности и другой документации, обеспечивающей деятельность буфета - раздатки и ее работников имеются.

5.3.2. Медицинское обслуживание.

Количество медицинских кабинетов (из них с процедурным кабинетом)	2 (1)
Лицензии, предоставленные медицинским организациям по адресу общеобразовательной организации	2: ГУЗ «Детская поликлиника №1», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №7»
Обеспеченность медицинских кабинетов в необходимым оборудованием, %	100%

Обеспеченность медицинских кабинетов лекарственными средствами и расходными материалами, %	100%
Укомплектованность медицинских кабинетов медицинскими работниками, %	2 врача, фельдшер, медицинская сестра, 100% (медицинские работники не являются работниками гимназии)
Численность школьников, подлежащих диспансеризации	в 2017 году - 303
Численность школьников, прошедших диспансеризацию в 2016-2017 учебном году	279 (1,5,9,11 кл.)
Распределение учащихся по группам здоровья:	
I -ая группа здоровья	29
II -ая группа здоровья	649
III -ая группа здоровья	79
IV -ая группа здоровья	3
V -ая группа здоровья	0

5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.

При организации образовательного процесса, при составлении расписания уроков, элективных курсов учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81. Расписание в 1 классах соответствует 5-дневной, во 2-11 классах - шестидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Организованы две большие перемены по 20 минут.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду, учитывая трудность каждого предмета, ранжируемого в баллах по таблицам 1-3 приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. Облегченные дни предусмотрены в четверг или в пятницу.

Для снятия утомляемости и перегрузки учащихся на уроках в начальных классах проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Продолжительность урока для учащихся определяется в соответствии с п.10.9 и п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10: во 2-4 классах - 40 минут, в 1 классах (п.10.10) используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Ежедневно 4-й урок в сентябре, октябре проводился в нетрадиционной форме (подвижные игры, прогулки, экскурсии, игры-путешествия, уроки-театрализации и т.п).

Расписание дополнительных занятий и кружков для учащихся начальной школы составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и "Санитарно-

эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) СанПиН 2.4.4.1251-03".

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы гимназии. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.

При планировании уроков учителя начальных классов отдают предпочтение методам и приёмам, обеспечивающим смену видов деятельности учащихся.

Домашние задания даются учащимся с учётом требований п. 10.30. "Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч."

Обучение в 5-8 классах ведется по учебному плану, соответствующему 6-ой дневной недельной нагрузке, минимальный объём не превышает установленной нормы по каждой параллели. Количество уроков в течение недели не превышает 6-и уроков в день. Занятия начинаются в 8.00 или 8.50 в зависимости от расписания, оканчиваются в 13.20 или ранее. Расписание звонков предусматривает две перемены по 20 минут (после 2 урока и после 4 урока), одну перемену – 15 минут и две перемены по 10 минут.

Все учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением; в отсутствие обучающихся до начала занятий и во время перемен осуществляется сквозное проветривание.

На уроках информатики и ИКТ непрерывная длительность занятий непосредственно с видео дисплейным терминалом не превышает установленной нормы, предусмотренной п.10.18 СанПиН.

Элективные занятия, занятия кружков и ПОУ проводятся после перерыва (45-50 мин.) между началом занятия и последним уроком.

Объём домашних заданий отвечает требованиями п.10.30 СанПиН.

Вопрос предупреждения перегрузок обучающихся в течение года стоит на контроле администрации, отчеты о работе в этом направлении заслушиваются на совещаниях при директоре. Для выявления и предупреждения перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания в гимназии проводится мониторинг объёма домашних заданий по предметам в ходе проверки классных журналов (графа «Домашнее задание»), проверки дневников обучающихся, рабочих тетрадей, проведения анкетирования среди обучающихся.

В рамках контроля за соблюдением санитарных норм и правил в 9-11 классах гимназии систематически проводятся следующие мероприятия:

- 1.Проверка классных журналов с целью выяснения объёма домашних заданий;
- 2.Проверка дневников учащихся 9-11 классов с целью выяснения объёма домашних заданий;
- 3.Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, литературе с целью выяснения объёма домашних заданий;
- 4.Беседа с учащимися 9 - 11 классов на предмет выяснения объёма домашних заданий и времени, затрачиваемого на выполнение этих заданий, проведение анкет.

Результаты анкетирования показали, что в среднем учащиеся 9 - 11 классов на выполнение домашнего задания по одному предмету тратят от 40 минут до 1,5 часов; на подготовку к следующему рабочему дню - от 8 минут до 5 часов.

5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.

Имеется спортивная площадка Назначение - занятия физической культурой и спортом. Футбольное поле - общая площадь 3600,00 кв.м ; беговая дорожка - общая площадь 492 кв.м.; баскетбольная площадка - общая площадь - 375 кв.м.; волейбольная площадка - общая площадь 313,1 кв.м.; прыжковая яма - общая площадь 35 кв.м.

В здании имеется спортивный зал площадью 271,4 кв. м. с комнатой для учителей физической культуры (площадь - 13,4 кв.м),оборудованной компьютером и МФУ; с подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря (площадью 9,9

кв.м); раздевалками для девочек(площадь - 21,3 кв.м.) и мальчиков (площадь - 21,4) с туалетными комнатами и душевыми с холодной и горячей водой; гимнастический зал площадью 62,6 кв.м.

Для выполнения программы по физической культуре имеется весь необходимый инвентарь.

Спортивные залы находятся в удовлетворительном состоянии. Спортивные сооружения и площадки, их размеры, расположенные на территории гимназии требуют переоборудования.

5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.

В гимназии оборудован кабинет социально-психологической службы.

В штатном расписании предусмотрены ставки педагога-психолога и социального педагога.

Цель деятельности социально-психологической службы гимназии – содействие сохранению социально - психологического здоровья, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

На 2018 год были поставлены следующие задачи:

1. Содействие формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости обучающихся в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности специалистов гимназии, родителей (законных представителей) и внешних структур по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, обучающихся гимназии.
3. Организация работы по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения среди подростков, формирование основ законопослушного поведения.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для реализации поставленных задач социально – психологический кабинет гимназии выполнял следующие функции:

Профилактическая функция

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в классе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
3. Практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

1. Создание банка данных о проблемах и конфликтных ситуациях;
2. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

1. Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КДН.
2. Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
3. Обеспечение индивидуального консультирования родителей, педагогов и обучающихся.
4. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В течение учебного года проведён комплекс мероприятий, способствовавших реализации поставленных задач по направлениям (см таблицу)

Виды работы	Форма и средства реализации	Субъекты - количество	Сроки, время	Ответственный
Сопровождение образовательного процесса				
Работа с классными руководителями с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с классными руководителями	9	сентябрь -май	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Работа с учениками с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с учениками, индивидуальная форма	11	сентябрь -май	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Посещение уроков с целью выявления детей с отклоняющимся поведением	Наблюдение	Д/1,5	сентябрь , октябрь	Соц. педагог Ананьева А.В.
Исследование уровня готовности первоклассников к обучению в гимназии	Групповая диагностика	Д /1А,Б,В	сентябрь -октябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода первоклассниками	Групповая диагностика	Д /1А,Б,В	сентябрь -октябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
Подготовка психолого-педагогической справки по адаптации первоклассников	Наблюдение, анализ результатов диагностики, участие в круглом столе	Д-1/У/ администрация ОУ	Ноябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
Подготовка социально-педагогической справки по адаптации первоклассников	Наблюдение, анализ социальных паспортов, участие в круглом столе	Д-1/У/администрация ОУ	ноябрь	Соц. педагог Ананьева А.В.
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода обучающимися 5-х классов	Групповая диагностика,	Д/ 5 А,Б,В	ноябрь	педагог-психолог Каёла Г.В
Подготовка социально-педагогической справки по адаптации пятиклассников	Участие в круглом столе гимназии	У/ администрация ОУ	ноябрь	Соц. педагог Ананьева А.В.
Изучение особенностей интеллектуального развития	Групповая диагностика	Д/4А,Б,В	апрель-май	педагог-психолог

обучающихся, заканчивающих начальную школу (4-е классы)				Каёла Г.В.
Подготовка социально-педагогической справки по четвёртым классам	Беседа с классными руководителями	У/4 - 3	май	Соц. педагог Ананьева А.В.
Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики	Беседа	9	в течение года	педагог-психолог Каёла Г.В.
Работа с обучающимися 6, 7 и 8 классов Цель: профилактика нарушений поведения	Диагностики, классные часы, беседы	10	в течение года	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Работа с обучающимися 9 классов Цели: изучение интересов, предпочтений и мотиваций, связанных с планированием будущей профессиональной деятельности Цель: <i>профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции</i>	Групповая работа: ролевая игра, обучение методам и техникам релаксации	9 А,Б,В. Индивид. конс.	в течение года	педагог-психолог Каёла Г.В.
Работа с обучающимися 11 классов Цель: <i>профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции</i>	Индивидуальная диагностика Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	11 А,Б. Индивид. конс	в течение года	педагог-психолог Каёла Г.В.
Работа с родителями Цель: <i>психологическое просвещение</i> , профилактика и коррекция нарушений детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование по запросу; род собрания, заседания СПП	11 5	в течение года	педагог-психолог Каёла Г.В. соц. педагог Ананьева А.В.
Работа с родителями Цель: <i>правовое просвещение</i> по вопросам ответственности родителей за жизнь и здоровье детей	Семинары, заседания СПП, родит собрания	в соответствии с планом ОУ	в течение года	педагог-психолог Каёла Г.В. соц. педагог Ананьева А.В.
Психологическая готовность выпускников 9-х – 11-х классов к ГИА	Диагностика уровня тревожности, индивидуальная и групповая	По запросу	в течение года	педагог-психолог Каёла Г.В. соц. педагог Ананьева А.В.

	работа			
Сопровождение работы по профилактике нарушений психологического здоровья				
Акция «Ты не один» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома	Урок – тренинг Классные часы	Д/3,4,6,9 –	октябрь, май	педагог-психолог Каёла Г.В. соц. педагог Ананьева А.В.
«Минута телефона доверия» Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома.	Акция	Д/1-11	октябрь, ноябрь, февраль, апрель	педагог-психолог Каёла Г.В. соц. педагог Ананьева А.В.
Мониторинг психологического состояния обучающихся 6-х – 11-х классов. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».	2 групповых мониторинга	6 – 11-е классы	февраль-апрель	педагог-психолог Каёла Г.В.
Мониторинг среди обучающихся 9-11 классов «Взгляды на здоровую семью»	Мониторинг	9-11 классы	октябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
<i>Психологическое сопровождение обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации</i>	Индивидуальная диагностика, индивидуальное консультирование	14	в течение года	педагог-психолог Каёла Г.В.
Сопровождение работы по профилактике правонарушений				
Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Профилактические беседы, контроль посещаемости, успеваемости, занятости в свободное время, в т.ч. на каникулах	3	сентябрь-май	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Волгоградской области	Тестирование	Д/ 9 А,Б, В	сентябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
Единый день профилактики правонарушений с целью предупреждения сложных жизненных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа	Беседы инспекторов ПДН и КДН Беседы инспекторов полиции на транспорте	Д/ 3-11 классы	октябрь-апрель	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.

жизни.	заседания СПП			
Профилактика правонарушений «Привычки хорошие и плохие: умей сказать «НЕТ!»,	Классный час	Д/ 4,6-е	октябрь	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Школьный этап городского конкурса плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим «НЕТ!».	Консультирование участников конкурса	Д/ 9-11	октябрь	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Рейды в семьи обучающихся, состоящих на учётах.		4	в течение года	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
«Профилактика правонарушений при проведении праздников Последнего звонка и выпускных вечеров»	Профилактическая беседа инспектора КПДН	Д/ 9, 11	май	Соц. педагог Ананьева А.В.
Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации				
Оформление социальных паспортов классов и гимназии с целью изучения контингента и определения основных направлений и субъектов профилактической работы.	Сотрудничество с классными руководителями	У/32	сентябрь	Соц. педагог Ананьева А.В.
Изучение занятости детей на каникулах	Сотрудничество с классными руководителями и родителями	У,Р	декабрь, май	Соц. педагог Ананьева А.В.
Работа с детьми, стоящими на контроле классного руководителя	Индивидуальные беседы, диагностика	Д/Р 4,5,7,9 –	январь-март	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений ОУ	Сотрудничество с классными руководителями и родителями	Субъекты профилактики	по плану ОУ	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Научно-методическая работа				
Неделя социальной активности «Мир твоих возможностей»	Районный круглый стол	соц.педагог и, пед.-	ноябрь	педагог-

	«Перспективные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся»	психологи ОУ района		психолог Каёла Г.В.
Поиск и обработка информации, необходимой в работе	Изучение литературы, работа Интернет-ресурсами		в течение года	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Работа в библиотеках с периодическими изданиями, методическими пособиями, монографиями и пр.: подбор и подготовка материала для проведения родительских собраний и классных часов, оформление стенда; подготовка рабочего инструментария для проведения психодиагностики и др.			в течение года	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, тренингах, творческих группах, мастерских и пр.	Городское родительское собрание «Семья и школа – детство без жестокости и насилия»		март	педагог-психолог Каёла Г.В.
	Участие в фестивале сказкотерапевтов Международного института комплексной сказкотерапии «Сказки на Волге». Сертификат		октябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
	Семинар «Медико-психологические условия формирования позитивной половой идентичности»		октябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
	Областной семинар «Психологическая и социально-педагогическая профилактика зависимостей. Семейный разговор.» Сертификат		ноябрь	педагог-психолог Каёла Г.В.
	Семинар – тренинг «Инклюзивная педагогика. Понимание. Принятие. Поддержка» Сертификат		январь	педагог-психолог Каёла Г.В.
	Семинар-практикум «Формы		январь	педагог-

	и методы организации предпрофильной подготовки выпускников»		психолог Каёла Г.В.
	Городской семинар «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	январь	педагог-психолог Каёла Г.В.
	Семинар-совещание в формате баллинтовской группы для педагогов-психологов «Вопросы построения эффективной системы профилактики суицидального риска среди несовершеннолетних»	март	педагог-психолог Каёла Г.В.
	Областной семинар «Профилактика жестокого обращения с ребёнком. Семейное насилие: диагностика и коррекция детско-родительских отношений» Сертификат	апрель	педагог-психолог Каёла Г.В.
Повышение профессиональной компетентности, освоение новых теоретических подходов и практических способов в профессиональной деятельности.	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Социальная педагогика»	февраль-март	Соц. педагог Ананьева А.В.
Составление аналитического отчета по результатам проведенной работы за год		май	Соц. педагог Ананьева А.В. педагог-психолог Каёла Г.В.

Регулярно проводилась работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

С целью привлечения к работе в данном направлении широкого спектра специалистов было налажено сотрудничество с учреждениями просвещения, профилактики и помощи семьям, детям и подросткам: ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики», МУП «Ровесник», КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района, участковым уполномоченным, ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте, ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 2.

Можно также отметить увеличение числа педагогов гимназии, родителей обучающихся и самих обучающихся, обратившихся за консультацией в кабинет психолого-педагогической службы.

В процессе работы были выявлены следующие проблемы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в классе;
- проблема общения подростков в социальных сетях, в т.ч. размещение личной информации, фото- и видеоматериалов;
- проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- проблемы психологического и эмоционального состояния участников ГИА, о также их родителей (законных представителей);
- проблемы материального положения родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В 2018 году предполагается решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на разных этапах обучения с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно-ориентированного образования.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Выявление и социально-психологическое сопровождение обучающихся "группы риска" в разных возрастных категориях, профилактика нарушений личностного развития.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
5. Оказание методической помощи классным руководителям.

VI. Качество подготовки выпускников.

Анализ сдачи экзаменов в 9-х и 11-х классах позволяет сделать вывод об успешности усвоения программного материала 65 обучающимися основной и 52 средней школы, так как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников: 65 обучающихся 9-х классов и 52 обучающихся 11-х классов получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» - 8 выпускников : Аветисян Мэри, Дьяков Никита, Ермакова Анна, Кудинова Юлия, Самойлова Анастасия, Моргачева Юлия, 11 «А» класс; Кобзев Михаил, Рябенко Маргарита, 11 «Б» класс. Аттестат об основном общем образовании с отличием - 4 выпускников: Горлинская Елизавета, Жаркова Анастасия, Шабельская Мария, 9 «А» класс; Шамурдова Динара, 9 «В» класс.

Результаты государственной итоговой аттестации за три учебных года

Предметы ЕГЭ	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Средний балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии	Средний балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии	Средний балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии

Русский язык	72	Красс В. - 98	78	Мовсисян Л. – 98 Мовсисян Т. - 98	76	Кобзев М. - 100
Математика (профильная)	43	Богданова Н. - 76	44	Копылова М. - 76	53	Сажина А. - 82
Литература	78	Лукина А. - 78	69	Поликарпова А. - 96	72	Дьяков Н. - 87
Обществознание	61	Решетников Д., Николаева Е., Виницкая А. - 86	63	Мовсисян Л. - 100	67	Кудинова Ю. - 90
Английский язык	64	Красс В. - 97	73	Рябенко Д. - 92	69	Кудинова Ю. - 92
Химия	60	Григорьева О. - 74	58	Мовсисян Т. - 84	64	Стороженко И. - 79
История России	73	Решетников Д. - 98	69	Мовсисян Л. - 100	62	Дьяков Н. - 84
Физика	57	Асьминкин А. - 92	49	Твердышева, Буянов - 55	44	Кравченко Д. - 53
Биология	58	Григорьева О. – 78 Иванова К. - 78	65	Кондрашова - 95	59	Сажина Алена. - 84
Немецкий язык	94	Плешивцева Е. - 94	78	Спиваков Н. - 86	85	Абаренова А., Логвинов Н. - 91
Информатика	-	-	-	-	57	Рубанова А. – 57 Ляшко В. - 57
География	50	Ткачев А. - 50	66	Рябенко Д. - 66	67	Банникова М. - 67
Французский язык	-	-	77	Поликарпова - 93	-	-

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 9 «А» (2016-2017)											
	2016-2017 (годовая) 23 человека				2016-2017 (экзамен) 23 человека				2016-2017 (итоговая) 23 человека			
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Алгебра	7	30	16	70	1	4	22	96	1	4	22	96
Геометрия	7	30	16	70	1	4	22	96	1	4	22	96
Русский язык	2	9	21	91	-	-	23	100	-	-	23	100
Литература	1	4	22	96	-	-	3	100	-	-	23	100
История России	6	26	17	74	-	-	3	100	6	26	17	74
Обществ	3	13	20	87	-	-	11	100	2	9	21	91
География	4	17	19	83	2	50	2	50	3	13	20	87
Биология	4	17	19	83	-	-	4	100	4	17	19	83
Физика	6	26	17	74	1	50	1	50	6	26	17	74
Химия	3	13	20	87	-	-	4	100	3	13	20	87
Физ-ра	2	9	21	91	-	-	-	-	2	9	21	91
Вс. история	3	13	20	87	-	-	-	-	3	13	20	87
Информатик	-	-	23	100	-	-	4	100	-	-	23	100
Англ.	3	13	20	87	-	-	12	100	3	13	20	87
Музыка	-	-	23	100	-	-	-	-	-	-	23	100
ИЗО	-	-	23	100	-	-	-	-	-	-	23	100
ОБЖ	-	-	23	100	-	-	-	-	-	-	23	100
Экономика и право	3	13	20	87	-	-	-	-	3	13	20	87

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 9 «Б» (2016-2017)												
	2016-2017 (годовая) 20 человек				2016-2017 (экзамен) 20 человек				2016-2017 (итоговая) 20 человек				
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Алгебра	11	55	9	45	2	10	18	90	2	10	18	90	
Геометрия	15	75	5	25	4	20	16	80	5	25	15	75	
Русский язык	9	45	11	55	-	-	20	100	-	-	20	100	
Литература	1	5	19	95	-	-	-	-	1	5	19	95	
История России	2	10	18	90	-	-	-	-	2	10	18	90	
Общество	5	25	15	75	-	-	14	100	1	5	19	95	
География	3	15	17	85	1	20	4	80	2	10	18	90	
Биология	4	20	16	80	-	-	1	100	4	20	16	80	
Физика	5	25	15	75	-	-	3	100	4	20	16	80	
Химия	2	10	18	90	2	29	5	71	1	5	19	95	
Физ-ра (осв 2)	-	-	18	100	-	-	-	-	-	-	18	100	
Вс. история	1	5	19	95	-	-	-	-	1	5	19	95	
Информатик	1	5	19	95	-	-	4	100	1	5	19	95	
Англ.	11	3	27	8	73	2	66	1	34	3	27	8	73
Немецкий	9	4	44	5	56	0	0	1	100	4	44	5	56
Музыка	-	-	20	100	-	-	-	-	-	-	20	100	
ИЗО	-	-	20	100	-	-	-	-	-	-	20	100	
ОБЖ	-	-	20	100	-	-	-	-	-	-	20	100	
Экономика и право	7	35	13	65	-	-	-	-	7	35	1	65	

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 9 «В» (2016-2017)											
	2016-2017 (годовая) 22 человека				2016-2017 (экзамен) 22 человека				2016-2017 (итоговая) 22 человека			
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Алгебра	11	50	11	50	1	5	21	95	1	5	21	95
Геометрия	12	54	10	46	2	9	20	91	1	5	21	95
Русский язык	2	9	20	91	1	5	21	95	1	5	21	95
Литература	2	9	20	91	-	-	1	100	2	9	20	91
История России	6	27	16	73	-	-	2	100	6	27	16	73
Общество	3	14	19	86	2	12	15	88	2	9	20	91
География	4	18	18	82	2	40	3	60	4	18	18	82
Биология	6	27	16	73	1	20	4	80	6	27	16	73
Физика	9	41	13	59	-	-	1	100	9	41	13	59
Химия	5	23	17	77	2	40	3	60	5	23	17	77
Физическая культура (осв 2)	2	9	19	91	-	-	-	-	2	14	19	86
Всеобщая история	2	9	20	91	-	-	-	-	2	9	20	91
Информатик	1	4	21	96	-	-	1	100	1	5	21	95
Английский 11 Немецкий 9	7	32	15	68	-	-	7	100	6	27	16	73
Музыка	-	-	22	100	-	-	-	-	-	-	22	100
ИЗО	-	-	22	100	-	-	-	-	-	-	22	100
ОБЖ	-	-	22	100	-	-	-	-	-	-	22	100
Экономика и право	9	41	13	59	-	-	-	-	9	41	13	59

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 11 «А» (2016-2017)												
	2016-2017 (годовая) 26 человек				2016-2017 (экзамен) 26 человек				2016-2017 (итоговая) 26 человек				
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		
	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%	
Русский язык	2	8	24	92	Мах – 91 балл				4	16	22	84	
Литература	-	-	26	100	Мах – 87 баллов				-	-	26	100	
Алгебра и начала анализа	8	31	16	69	2	8	24	92	9	35	15	65	
Геометрия	9	35	15	65	-	-	-	-	9	35	15	65	
Информатика	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100	
История России	3	11	23	89	Мах – 84 балла				3	11	23	89	
Обществ	2	8	24	92	Мах – 90 баллов				2	8	24	92	
Всеобщая истори	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100	
География	2	8	24	92	-	-	-	-	2	8	24	92	
Биология	2	8	24	92	Мах – 59 баллов				4	16	22	84	
Физика	4	16	22	84	Мах – 51 балл				4	16	22	84	
Физ-ра	1	4	25	96	-	-	-	-	1	4	25	96	
Химия	1	4	25	96	Мах – 52 балла				2	8	24	92	
Английский язык	-	-	26	100	Мах – 92 балла				-	-	26	100	
ОБЖ	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100	
Технология	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100	
МХК	1	4	25	96	-	-	-	-	-	-	26	100	

Перечень предметов	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками 11 «Б» (2016-2017)											
	2016-2017 (годовая) 26 человек				2016-2017 (экзамен) 26 человек				2016-2017 (итоговая) 26 человек			
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»		«3»		«4»и «5»	
	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Ко во	%
Русский язык	2	8	24	92	Мах – 100 баллов				4	16	22	84
Литература	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100
Алгебра и начала анализа	8	31	16	69	-	-	26	100	9	35	15	65
Геометрия	9	35	15	65	-	-	-	-	9	35	15	65
Информатика	-	-	26	100	Мах – 57 баллов				-	-	26	100
История России	3	11	23	89	Мах – 68 баллов				3	11	23	89
Обществ	2	8	24	92	Мах – 84 балла				2	8	24	92
Всеобщая история	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100
География	2	8	24	92	Мах – 67 баллов				2	8	24	92
Биология	2	8	24	92	Мах – 84 балла				4	16	22	84
Физика	4	16	22	84	Мах – 53 балла				4	16	22	84
Физ-ра	1	4	25	96	-	-	-	-	1	4	25	96
Химия	1	4	25	96	Мах – 79 баллов				2	8	24	92
Английский язык	-	-	25	100	Мах – 83 балла				-	-	25	100
ОБЖ	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100
Технология	-	-	26	100	-	-	-	-	-	-	26	100
МХК	1	4	25	96	-	-	-	-	-	-	26	100
Немецкий язык	-	-	11	100	Мах – 91 балл				-	-	11	100

VII. Методическая работа

Методическая работа в гимназии сориентирована на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, социализации и сохранения здоровья обучающихся.

В связи с этим методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение следующих задач:

1. Разработать и апробировать систему мероприятий, способствующую созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития современного качества образования и формирования социокоммуникативной компетентности гимназистов.

2. Оценить степень эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в условиях пилотного освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Охарактеризовать организационно-педагогические условия, способствующие разработке модели основной образовательной программы, базирующейся на ФГОС СОО.

4. Апробировать план мероприятий по корпоративному повышению квалификации педагогов гимназии, обеспечивающему их личностно-профессиональное саморазвитие в рамках программы по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог» и перехода на ФГОС СОО.

5. Презентовать педагогическому сообществу Волгоградской области банк организационно-методических разработок педагогов гимназии по тематике Региональной инновационной площадки.

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету. В состав НМС входят руководители предметных кафедр, методисты, научный руководитель гимназии. В гимназии действует 6 кафедр:

- гуманитарного образования (заведующий кафедрой Рипяхова С.Н.);
- иностранных языков (заведующий кафедрой Волга Л.А.);
- естественно - научных дисциплин (заведующий кафедрой Пономарева О.В.);
- начального образования (заведующий кафедрой Мирошникова И.В.);
- физической культуры и эстетического воспитания (заведующий кафедрой Матасова Л.И.);
- воспитания и дополнительного образования (заведующий кафедрой Аванесова А.С.).

Организация инновационной деятельности является приоритетным направлением работы НМС гимназии.

С 2015 года гимназия № 14 является региональной инновационной площадкой по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». Цель инновационного проекта заключается в создании воспитательного пространства гимназии, представляющего целостную систему психолого-педагогических и социокультурных условий, необходимых для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами родного и иностранных языков.

На данном этапе педагогический коллектив гимназии видит свою задачу в создании образцов педагогической практики по решению проблемы гармонизации индивидуального и нравственно-социального развития личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, строящей свой диалог с внешним микро и макросоциумом с учётом их запросов, гибко реагируя на происходящие изменения.

Эта идея предрасполагает к созданию в гимназии воспитательного пространства, сочетающего в себе научно-рациональную и эмоциональную культуру, фундаментализацию и профилизацию в образовательном процессе, творчество и технологизацию, художественно-эстетическую составляющую в организационных формах осуществления воспитания и обучения на родном и иностранных языках.

С 2015г. по 2017г. гимназии присвоен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог». В рамках этого проекта ведется

- освоение и апробация содержания миссии гимназии по отношению к педагогу, формирование философии образовательного учреждения и корпоративной культуры в рамках муниципальной образовательной сети;

- апробация способов и форм оптимизации построения образовательного процесса направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций педагогов;

- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию проблемных педагогических советов, систему теоретических семинаров, индивидуальной и групповой супервизии; систему деловых совещаний по проектированию образовательного пространства гимназии.

В марте 2017 года на базе гимназии была открыта региональная инновационная площадка по теме «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО на старшей ступени обучения в полилингвистическом пространстве» (приказ Комитета по образованию и науки Волгоградской области от 13.03.2017 № 27), целью которой является создание педагогических условий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников в рамках внедрения ФГОС ООО в 10-11 классах.

Инновационный проект успешно принял участие в конкурсе проектов образовательных организаций Волгоградской области на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы. Инновационная площадка была успешно презентована на Фестивале РИП Волгоградской области 10.05.2017 и принимает участие во Всероссийском конкурсе инновационных практик.

В рамках РИП при содействии ВГАПО на базе образовательного учреждения были проведены научно-практические семинары:

- «Комбинированное использование современных образовательных технологий на уроках иностранного языка» 29.09.2017,
- «Изменение содержания иноязычного образования в условиях внедрения профильного обучения в старшей школе» 14.03.2017,
- даны открытые уроки и представлены мастер-классы, творческие лаборатории в рамках городского семинара для молодых специалистов и в рамках международного обмена с г.Мюнхен по программе «Полилог».

Организационно-методическая деятельность предусматривает

- Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды.
- Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно методической помощи.
- Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена.
- Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.
- Формирование банка педагогической информации

- Организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад для обучающихся.

В 2017 году осуществлялась методическая работа в соответствии с поставленными целями и задачами. Решение вопросов проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу научно-методического совета, работу предметных кафедр. Были проведены педагогические советы «Внеурочная деятельность как эффективный механизм интеллектуального и культурного развития учащихся», «Современные методики и инновации – опыт практического применения», четыре заседания НМС, на которых обсуждались вопросы, связанные с инновационной деятельностью гимназии.

В 2017 учебном году прошли аттестацию 10 педагогов, из них получили высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 7 человек, первую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 3 человека.

К концу учебного года 23 педагога гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую, соответствуют занимаемой должности «Учитель» - 4, не имеют категорию 2 педагога, молодых специалистов - 3.

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Курсовую подготовку при ГАУ ДПО «ВКАПО» и МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» прошли 45 учителей.

Профессиональную переподготовку прошли 5 человека: Джамалдинов М.Ш., учитель ОБЖ, Ананьева А.В. - социальный педагог, Кандаурова Т.Н. - педагог-библиотекарь, специалист в области охраны труда, Долгачева М.В. - менеджмент в образовании, Розка О.Н. - менеджмент (в отрасли образования).

Особую роль в организации методической работы гимназии играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. В гимназии 3 молодых педагога: учитель физической культуры Матасова В.А. (наставник Матасова Л.И.), учитель немецкого языка Нуштаева А.Е (наставник Волга Л.А.), учитель технологии Децель Д.А.(наставник Борисова И.М.). Наставники оказывали помощь по организации качественной работы с документацией, совместно с молодыми учителями разрабатывали конспекты уроков, посещали и анализировали уроки молодых специалистов. В течение года молодые учителя получали необходимые консультации по методике проведения и планирования современных уроков различных типов.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений современного образования. В гимназии проводится целенаправленная работа по выявлению и поддержке учащихся с высокими интеллектуальными способностями, созданию условий для повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов и к самостоятельной познавательной деятельности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предмету.

В 2017 году учащиеся гимназии приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников

предмет	школьный		муниципальный		региональный	
	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры
английский язык	309	58	43	4	5	1
биология	74	11	7	0	0	0
география	134	27	18	1	1	0
история	107	17	7	0	1	1

литература	261	65	24	4	3	1
математика	146	25	8	0	0	0
МХК	2	0	0	0	0	0
испанский язык	1	1	1	0	0	0
немецкий язык	56	11	9	3	3	2
обществознание	233	45	11	0	2	1
ОБЖ	38	8	12	0	0	0
право	43	9	9	0		
русский язык	306	55	22	5	2	1
физика	60	5	1	0		
французский язык	31	6	0	0	0	0
физическая культура	148	35	38	5	7	5
химия	65	15	13	0	0	0
экология	30	5	5	0	0	0
ВСЕГО	1998	394	228	22	24	12

В 2017 году обучающиеся гимназии принимали активное участие в предметных олимпиадах различного уровня, успешно выступали на научно-практических конференциях. В городской олимпиаде по русскому языку для учащихся 4 классов, победителем районного этапа стала Фролова Т., призером - Данилова Е., призером городского этапа – Фролова Т.

В региональном этапе открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» призерами стали учащиеся 11 классов Орлова Ю., Карандин А., Терентьева И., победителем – Фролова Т., учащиеся 4 класса, которая приняла участие в заключительном этапе.

В открытом конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» победителями и призерами гуманитарного направления стали учащиеся 8-10 классов Лаврова Д., Иванова А., Котов Л., Тищенко В, Антипина С., Карандин А., Моргачева Ю.

В Международной онлайн-олимпиаде по обществознанию призерами стали Густова А.. Самойлова А.

В региональной открытой олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, проводимой Волгоградской академией последипломного образования, приняли участие 37 учащихся 1-4 классов, из них победителями и призерами стали 17 учащихся.

Высокие результаты работы с одаренными учащимися во многом обусловлены тем, что в организационной системе гимназии предусмотрены занятия консультативного характера для учащихся – участников предметных олимпиад и конкурсов.

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, приоритетными методами работы учителей на уроке являются частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Название	Дата	Ф.И. участников	Класс	ФИО учителя	Результат
Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	апр 2017	Коннова Александра	6	Аванесова а.С.	1 место
Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения»	апр 2017	Лаврова Д.	10	Шкварковская Е.Ю.	лауреат
Региональная научно-практическая конференция «Взаимодействие молодежи и науки: проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности»	2017	Пономарев Е.	8	Пономарева О.А.	победитель
Региональная научно-практическая конференция «Крым – вчера, сегодня, завтра»	2017	Власов Д.	4	Масько О.А.	3 место
Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Эврика»	март 2017	Пономарев Е. и Павлова И.	8	Пономарева О.В.	победитель
Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	апр 2017	Лаврова Д. Тищенко В.	10 8	Шкварковская Е.Ю. Пухова Е.Ю. и Аванесова А.С.	1 место 2 место
Региональный конкурс проектов «Планета идей»	апр 2017	Розка К.	7	Макевнина М.А.	3 место
Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»	апр 2017	Лаврова Д.	10	Шкварковская Е.Ю.	Диплом 1 степени

В течение года велась большая работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, форумах способствует росту профессиональной компетентности учителя, повышает его самооценку, становится стимулом для его развития.

Методическая служба гимназии способствовала решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировала взаимодействие предметных кафедр, оказывала помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Выросла активность учителей по обобщению и распространению собственного

педагогического опыта в формате открытых уроков, выступлений на семинарах и конференциях различного уровня, публикаций научно-методических статей и разработок уроков.

VIII. Общие выводы и предложения

В целом педагогический коллектив гимназии в 2017 году показал высокие результаты по итогам всероссийской олимпиады школьников, ВПР, государственной итоговой аттестации, по реализации региональных инновационных проектов в рамках РИП, ШИБЦ.

В 2018 году предстоит уделить особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на уровне среднего общего образования) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее.

Обобщить опыт работы педагогов в области использования оборудования специальных образовательных пространств для обучающихся (творческие мастерские, лаборатории и др.).

Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений и предпрофессиональной подготовки в условиях реализации ФГОС СОО.

Основные направления развития МОУ гимназия №14 в 2018 году:

1. Создание в гимназии образовательной среды, способствующей реализации ФГОС СОО.
2. Развитие социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей в рамках муниципальной образовательной сети.
3. Апробация основной образовательной программы среднего общего образования, основанной на ФГОС СОО (оперативная коррекция основной образовательной программы НОО и ООО).
4. Оценка степени эффективности работы педагогического коллектива по пилотной апробации ФГОС СОО.
5. Апробация и оценка эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в условиях освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и пилотного введения ФГОС СОО.
6. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта в форме участия в научных конференциях, проводимых в регионе и публикация научных статей по проблематике, проводимой в гимназии инновационной работы.

Задачи на 2018 год:

1. Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей созданию педагогических условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии в условиях инновационной деятельности и реализации профессиональных стандартов.
2. Составить и реализовать план организационно-методического сопровождения педагогического коллектива при переходе на ФГОС СОО.
3. Обобщить, систематизировать и презентовать педагогическому сообществу региона опыт работы педагогов гимназии по направлениям деятельности региональных инновационных площадок.

**IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназии №14 Краснооктябрьского района Волгограда»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	770 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387 человек/ 57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 15 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	623 человек/ 81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	415 человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/ 8,5%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0.7 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0.4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	457 человека 61 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек 1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек 2,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 81,2%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 49,2 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/

		8,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	770/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая - 1938,1 кв.м На 1 уч-ся - 2,6 кв. м