Подписан: Беликова Е. К.
DN: CN=Беликова Е. К., O=МОУ гимназия № 14, OU="", E=gymn14@mamil.ru, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: пр-кт им. В. И. Ленина, 121
Дата: 2021.02.20 12:56:21+03'00'

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 01d34b0f0095abdc934004e0635b41cb93
Владелец Беликова Елена Константиновна
Действителен с 06.04.2020 по 11.04.2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №14
Краснооктябрьского района Волгограда»
400009, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,121,телефон 75-30-29,e-mail: gymn14.@ mail.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 31 августа 2016года ,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31 августа 2016 года №____
Директор МОУ гимназии№14
_____ Беликова Е.К.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Волгоград
2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.
1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
1.3.Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности.
1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.
II. Содержание образования и организация образовательного процесса.
2.1.Организация образовательного процесса.
2.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
III. Участники образовательного процесса.
3.1.Кадровое обеспечение.
3.2.Сведения об учащихся.
3.3.Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ).
IV. Руководство и управление.
4.1. Структура и система управления.
4.2. Результативность и эффективность руководства и управления
V. Условия реализации образовательной деятельности.
5.1. Использование материально-технической базы.
5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
5.3.1. Условия для полноценного питания.
5.3.2. Медицинское обслуживание.
5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.
5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.
5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.
VI. Качество подготовки выпускников.
VII. Методическая работа.
VIII. Общие выводы и предложения.
IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии №14 Краснооктябрьского района Волгограда», подлежащей самообследованию по состоянию на 01 августа 2016 года

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика (краткая историческая справка, ступени развития).

В 50-е годы XX века шла застройка проспекта имени В.И.Ленина.

В 1963 году был разработан проект детальной планировки Краснооктябрьского района, в котором весь район была разбит на девять жилых зон.

Участок проспекта им. В.И.Ленина, находящийся на территории Краснооктябрьского района, был представлен в 50-е годы фронтальной композицией жилых зданий с лепным декором и цветной штукатуркой по главному фасаду. В проект застройки входило возведение школы.

1 сентября 1964 года состоялось открытие здания школы № 31 по проспекту имени Ленина, 121.

Первым директором школы был назначен учитель истории Кузнецов Матвей Васильевич, завучем - учитель математики Янюшкин Виктор Федотович, организатором – учитель математики Золотарёва Лилия Александровна.

25 июня 1966 года решением облисполкома №16/363 восьмилетняя школа №31 реорганизована в среднюю школу.

В 1966-1967 учебному году впервые были набраны девятые классы.

В сентябре 1968 года директором школы была назначена учитель истории Склярова Лилия Петровна.

1996 год - школа поменяла статус и получила новое наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 с углубленным изучением иностранных языков. Методическое объединение учителей иностранных языков выросло с 4 до 16 преподавателей английского и немецкого языков. В школу пришли молодые талантливые педагоги. Начался переходный этап на пути к гимназии.

2000 год. Директором школы назначена учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №31 с 1985 года Беликова Елена Константиновна.

2004 год - год 40-летия образовательного учреждения. К этому времени школа известна высоким уровнем подготовки выпускников, богатыми традициями в области воспитания и развития способностей учащихся, творчески работающим коллективом.

18 января 2005 года вышло Постановление Администрации Волгограда № 36 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда".
20 января 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №18 "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района г. Волгограда".
29 июня 2005 года - приказ Комитета по образованию Администрации Волгограда №376 "Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда".18 августа 2005 года - приказ Управления образования Администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда "О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней школы №31 с углубленным изучением иностранных языков Краснооктябрьского района Волгограда".
2005-2006 учебный год школа начала в новом статусе: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

В 2007 и 2008 году гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы, дважды награждена Премией Президента РФ в 1 миллион рублей.

На основании решения Ученого совета ВГАПК РО (протокол №3 от 19.02.07г.) гимназии присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающегося гимназии» (научный руководитель Розка Виталий Юрьевич, кандидат исторических наук).

В 2008 году гимназии вошла в состав образовательных учреждений - участников Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО по проблеме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как технология сотрудничества в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Постановлением Главы Волгограда №146 от 27.01.2009г. гимназия определена ресурсным центром профильного обучения в сети муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

2009год. В этом году гимназия стала победителем конкурса образовательных учреждений на премию Главы Волгограда в 500 тысяч рублей.

Решением Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 16.04.2009г приказ №880 определена Базовой школой общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

С сентября 2009 года коллектив гимназии активно включился в реализацию основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2010 году 1-ые классы гимназии начали обучаться по ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) второго поколения.

С 1 сентября 2011г. в связи с введением новых ФГОС гимназия получила статус Федеральной экспериментальной площадки по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

В 2012 году в 5-ых классах гимназии в пилотном режиме введены ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения. С 1 сентября 2016 года по ФГОС второго поколения будут учиться все классы уровня основного общего образования.

1 сентября 2014 года средняя школы №31 – гимназия №14 отметила 50-летний юбилей образовательного учреждения.

В целях приведения наименования ОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 №765, приказом Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 25 ноября 2014 года №757 «О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района г.Волгограда» гимназия переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда».

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы)» гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с программой инновационного проекта (программы) по теме: «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетенции обучающегося гимназии в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО». Приказом ГАОУ ДПО «ВГАПО» от 29 апреля 2015г. № 55 гимназии установлен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» в научно-методических округах Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров системы образования Волгограда и Волгоградской области.

Коллектив гимназии награжден благодарностью комитета образования и науки Волгоградской области за значительный вклад в развитие системы образования Волгоградской области, достижение высоких образовательных в 2016 году.

В гимназии на углубленном уровне преподаются предметы гуманитарного профиля: русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история и обществознание; по запросам обучающихся и их родителей при содействии института иностранных языков Волгоградского государственного социально-

педагогического университета, нуждающегося в площадке для практики студентов, введены (в качестве платных дополнительных образовательных услуг) испанский и китайский языки. В целях развития гуманитарного профиля разработано более 50 различных элективных курсов.

Гимназисты - активные участники конкурсов социальных проектов. За последние несколько лет реализованы проекты: «Безопасная дорога», «Выпускной вечер 1941 года», «Фестиваль наций», «Личность в педагогике (об учителях-ветеранах школы № 31-гимназии№ 14)», «Книга Памяти», «Комсомольцы-добровольцы», «Люблю тебя, мой край родной» - призеры регионального конкурса социальных проектов. Результатом последнего из них стал выпуск издательством «Карманъ» настольной игры «Люблю тебя, мой край родной». Решением участников социального проекта доход от этой игры направлен на благотворительные цели.

На протяжении ряда лет коллектив активно сотрудничает с ВГАПО, ВГСПУ, ВГАФК, социально-педагогическим колледжем, институтом Конфуция: открывает кружки по запросам обучающихся и родителей, принимает на практику студентов, организует on-lain конференции с педагогами и студентами, в частности, по проблемам формирования личности современного учителя.

Долгие годы школа № 31- гимназия № 14 поддерживает шефские связи с НПО «Баррикады» (в настоящее время – НПО «Титан»). Совместно с тружениками и ветеранами завода организует трудовые десанты, субботники, праздники, митинги, встречи с героями войны и труда. Широкое распространения получило за последний год волонтерское движение.

Совместные мероприятия по воспитанию подрастающего поколения объединяют коллектив с центром «Семья», ГДЮЦ, РДЮЦ, ветеранскими клубами: «Сиреневый рассвет», «Патриот»; организациями ветеранов: «Дети военного Сталинграда», «Малолетние узники», «Боевое братство», Региональным комитетом участников войны и боевых действий. Коллектив гимназии уверенно идет вперед к новым победам.

Обучающиеся в гимназии не просто учатся и воспитываются, а живут полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности, подготовиться к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу - всему обществу. (Из основной образовательной программы гимназии)

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

В гимназии имеется полный пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ.

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 25 февраля 2015 года.

Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда, запись в единый государственный реестр юридических лиц внесена 2015 года.

Имеются:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданный ИФНС по Дзержинскому району г.Волгограда 26 февраля 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 34 №004309516. Дата постановки на учет - 03.09.1996. ОГРН 1023402637015, ИНН/КПП 3442037877/344201001

Лицензия Серия 34Л01 № 0001179, регистрационный №172 от 21 апреля 2015 года предоставлена на основании приказа комитета образования и науки волгоградской области от 21 апреля 2015 г. №1052- у, бессрочная, с приложением.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 №0000791 , регистрационный номер № 311 от 22 марта 2016г., с приложением, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 22 марта 2028 года.

Договор №159-МБУ 28.05.2012г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления»

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841265, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 23.11.2009г. Объект права: Земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841263, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации ,кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 09.12.2009г. Объект права: Здание гимназии.

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34-АБ № 841264, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации ,кадастра и картографии по Волгоградской области 06.04.2015г. Повторное, взамен свидетельства 16.04.2012г. Объект права: Сооружение- электрический кабель.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №00056, выданное Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области 23 марта 2015 г. Вывод по результатам обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Санитарно-эпидемическое заключение № 34.12.01.000.М.000613.05.10 от 14.05.2010г; акт готовности образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году составлен 04 августа 2015 года и подписан представителем Управления Роспотребнадзора Волгоградской области.

Технический паспорт составлен по состоянию на 13 декабря 2007г.,08 июля 2011г. (замощ.), 14 июня 2011г.(III,IV,V,VI), 26 апреля 2013г. (забор 4),05 ноября 2013 г,(1,2,3,4,5), март 2015г. внесены изменения в наименование учреждения.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

Номенклатура дел на 2016 год, утверждена приказом директора от 30.12.2015 №449

Коллективный договор зарегистрирован Государственным казенным учреждением Волгоградской области Центром занятости населения города Волгограда Уведомительная регистрация, регистрационный номер 355-2016-ВГД от 20 января 2016г., номер в журнале регистрации 355

Правила внутреннего трудового распорядка приняты 04 апреля 2016 года по согласованию с первичной профсоюзной организацией гимназии.

Положение об оплате труда работников гимназии.

Основная образовательная программа. Начальная школа. Стандарты второго поколения. Принята педагогическим советом от 30.08.2013,протокол №1,утверждена приказом директора от 02.09.2013 № 278, изменения внесены приказом от 12.03.2015 №78

Основная образовательная программа. Основная школа. Стандарты второго поколения. Принята педагогическим советом от 30.08.2013,протокол №1,утверждена приказом директора от 02.09.2013 № 278, изменения внесены приказом от 12.03.2015 №78

Программа воспитания принята Советом Гимназии 30.12.2015, протокол №10, педагогическим советом от 30.12.2015, протокол №4 и утверждена приказом директора от 31.12.2015 № 475

Правила внутреннего распорядка для обучающихся .

Правила приема граждан в гимназию.

Порядок перевода и отчисления обучающихся.

Положение об управленческом обеспечении разработки и порядка утверждения учебного плана гимназии.

Учебный план гимназии.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ элективных курсов.

Положение об управленческом обеспечении конструирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин и их использование в образовательной деятельности.

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов гимназистами при освоении ООП НОО и ООО.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Календарный учебный график.

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение об официальном сайте гимназии

Положение о рабочей группе по введению ФГОС второго поколения

Положение о применении дисциплинарных взысканий.

Положение о портфеле индивидуальных образовательных достижений (портфолио)

Положение об антикоррупционной рабочей группе.

Инструкция по делопроизводству.

Положение о библиотеке.

Положение о школьной газете.

Положение о научно-методическом совете.

Положение о предметной кафедре

Положение о Зале Боевой Славы.

Положение о работе кружков (секций, творческих объединений обучающихся).

Положение о деятельности детского общественного объединения «СОК» (Содружество. Образование. Культура.)

Положение о совете старшеклассников.

Положение о порядке организации питания обучающихся.

Положение о специальных медицинских группах по физической культуре.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о группе продленного дня.

Положение о работе общественного инспектора по охране прав детства.

Положение о защите персональных данных работников и обучающихся.

Положение о классном руководстве.

Положение об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Положение об организации получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Положение об оказании ПОУ и ведении иной, приносящей доход деятельности.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о внутреннем финансовом контроле.

1.3.Особые цели и отличительные черты гимназии, ожидаемые результаты деятельности

Гимназия учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса: получение общего образования, в том числе обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; базируется на мнении Совета гимназии, обеспечивающего

государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в плане определения требований социума к образованию в гимназии.

Основные направления развития гимназии в анализируемом 2015/2016 учебном году:

- Создание образовательной среды с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности обучающегося через реализацию им индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.
- Развитие социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей в рамках муниципальной образовательной сети.
- Апробация образовательной программы основного общего образования, основанной на ФГОС (для 8-х классов) и оперативная коррекция образовательной программы (для 5-7 классов) и основной образовательной программы начального общего образования.
- Оценка степени эффективности работы педагогического коллектива по пилотной апробации ФГОС ООО.
- Оптимизация работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в гимназии и реализации направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализации ФГОС на начальной и основной ступени обучения.
- Реализации региональной программы развития образования, целей и задач региональной инновационной площадки и Стажировочной площадки Регионального образовательного кластера.
- Апробация и оценка эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в условиях пилотного освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Разработка и апробация системы мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования и формирования социокоммуникативной компетентности гимназистов.
- Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта в форме участия в научных конференциях, проводимых в регионе, и публикация научных статей по проблематике проводимой в гимназии инновационной работы.

Данные направления были конкретизированы в приоритетных задачах на каждом уровне общего образования.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Разработка и апробация способов изменения образовательного процесса (включая оптимизацию действующих моделей) в начальной школе (формы организации учебных занятий, индивидуализация образовательных программ, система оценивания и т.д.) направлена на:

- поддержание образовательной инициативы младшего школьника;
- обучение навыкам общения, сотрудничества, взаимодействия и со-взаимодействия с окружающим микро-макросоциумом;
- расширение опыта самостоятельного выбора; формирование учебной самостоятельности младших школьников;
- культивирование установок младших школьников на здоровьесберегающие модели жизнедеятельности.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Разработка и апробация возможных способов включения проектной деятельности в образовательный процесс как основной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей гимназистов. Представление проектной деятельности в нескольких вариантах:

- «точечная» (небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами -фактически небольшие творческие задания);
- организация проектов предметного содержания курсов с их продолжением и расширением в факультативах и курсах по выбору в рамках муниципальной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение освоения ФГОС ООО гимназистами уровня основного общего образования;
- организация тематических коллективных социальных практик для класса, параллели, КТД и т.п.
- оптимизация условий ФГОС ООО организационных форм учебного процесса, структуры образовательного процесса в целом (деятельностная форма организации учебного занятия, проектная и исследовательская деятельность, социальные практики и проекты и др.);
- оценка эффективности форм и методов оценивания,соответствующих ФГОС ООО (апробация и коррекция критериев оценки достижений обучающихся, оптимизация модели «портфолио» и т.д.)
- формирование у обучающихся гимназии способности работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений планировать деятельность по достижению результата, обосновывать форму презентации полученных результатов (самопрезентация, рецензирование и оппонирование готовых продуктов деятельности товарищей по работе).

Уровень среднего общего образования (10 -11 классы)

- оценка избранных педагогами гимназии организационно-педагогических условий для решения актуальных для старшеклассников проблем жизненного и профессионального самоопределения через разработку и апробацию эффективных моделей организации углубленного обучения.
- использование ресурсов муниципальной образовательной среды для расширения и оптимизации построения индивидуальной образовательной траектории гимназистов и осуществления ими профессиональных проб (социальные практики, учебные проекты и т.п.).

Данные цели были обусловлены как необходимостью решения актуальных проблем российского образования, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», так и особо актуальных для МОУ гимназия №14, выявленных в результате проблемно-целевого анализа работы педагогического коллектива .

Все цели, имеющие характер основных направлений работы, были конкретизированы в задачах (целях операционального уровня) и структурированы в программах действий кафедр и творческих групп гимназии, в плане работы научно-методического совета (НМС), психологической и социальной служб, и других структурных подразделений гимназии.

Стратегической целью инновационных процессов в образовании является создание условий для доступности качественного образования при эффективном наращивании и распределении ресурсов, способствующего формированию у гимназистов социокоммуникативной компетентности, т.е. выведение результатов образования на метапредметный уровень.

На анализ имеющихся проблем и выявление степени их реализации, а также разработку дальнейших действий педагогического коллектива была нацелена работа педагогических советов. Все запланированные проблемные педагогические советы и постоянно действующий семинар в гимназии создавали условия для того, чтобы коллектив гимназии проделал путь от теоретического осмысления особенностей

компетентностной модели обучения, анализа своей готовности к решению данной проблемы и разработки соответствующей модели обучения до диссеминации опыта её реализации в гимназии.

Одним из ключевых направлений работы всех кафедр гимназии стала работа по анализу имеющегося программно-методического обеспечения для организации комплексной работы по реструктуризации содержания гимназического образования. Была спланирована работа по отбору критериальной базы мониторинга современного качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом гимназии. Анализ показал, что семья как субъект образовательной деятельности, обучающиеся и органы управления образованием различных уровней оценивают работу гимназии высоко, считают её достаточной для ответа на их запросы. Родительская общественность готова принимать посильное участие в развитии потенциала гимназии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов подтверждают данную оценку, что можно рассматривать как показатель корреляции внутренних мониторинговых действий педагогического коллектива гимназии с государственной итоговой аттестацией выпускников.

В контексте оценки результатов инновационной работы гимназии была активизирована работа педагогического коллектива по созданию авторских и модифицированных программ курсов по выбору, элективных курсов; возобновилась работа по комплектованию «портфолио» обучающихся как средства их самооценки и целеполагания.

Педагогический коллектив принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Назовём те, которые позволили педагогам гимназии раскрыть свой оригинальный взгляд на проблему введения ФГОС основного общего образования в пилотном режиме:

- Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, февраль 2015;
- Областной научно-практический семинар «Преемственность в иноязычном образовании: проблемы и перспективы», февраль 2016 (Панютина Н.И. Кубарева Д.А.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к преподаванию географии в школе XXI века в условиях реализации ФГОС», апрель 2016 (Резник О.П.);
- Международные педагогические чтения «Личностное развитие учащихся на уроках и во внеурочной деятельности: от теоретических моделей к эффективным практикам, апрель 2016(Волга Л.А., Долгачева М.В., Жукова С.В.) и др.
- Областная научно-практическая конференция «Пропедевтика профессионального стандарта «Педагог» как ресурс реализации ФГОС общего образования», май 2016 (Беликова Е.К.)

Результаты участия педагогов гимназии в данных научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов социокоммункативной компетентности.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при Комитете по образованию Администрации Волгоградской области. Гимназия начала свою деятельность в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и Стажировочной площадки по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог» в рамках деятельности Регионального образовательного кластера.

Выбранная тематика явилась логическим продолжением всей предыдущей опытно-экспериментальной и инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с

задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Проблемным, на сегодняшний день, остается вопрос по организации перехода образовательного учреждения на стандарт второго поколения на уровне среднего общего образования как в плане освоения педагогами приёмов и методов проектирования уроков в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ученика, так и в организации воспитательной работы в условиях перехода гимназии на ФГОС СОО.

Курсовые мероприятия для проходивших обучение педагогов гимназии завершились подведением итогов в форме пресс-конференции, где они представили свои научно-методические разработки по проблематике в виде статей и учебных проектов. Анализ анкет позволяет утверждать, что данные курсовые мероприятия способствовали формированию у педагогов гимназии опыта разработки программ дополнительного образования, коррекции (в соответствии с требованиями ФГОС ООО) рабочих программ учителя, а также эффективной презентации продуктов педагогической деятельности, которые могут быть представлены в рамках муниципальной образовательной сети Краснооктябрьского района и Волгограда в целом.

В связи с этим педагогическому коллективу гимназии в 2016/2017 учебном году предстоит уделить особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на уровне среднего общего образования) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее. Для этого в новом учебном году необходимо создать следующие условия:

В содержании образовательных областей

- Апробировать систему работы с одаренными обучающимися, способствующую раскрытию их поисково-исследовательской компетенции, формированию у них готовности к самовыражению и самосовершенствованию.
- Оценить степень эффективности работы педагогов гимназии в вопросах реализации проблемно-диалогического и деятельностного подхода к обучению учащихся.
- Оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыков проектной деятельности обучающихся средствами общегимназических социальных практик.
- Определить оптимальные для условий гимназии средства и организационно-методические формы сопровождения индивидуального образовательного маршрута гимназиста.
- Оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального образовательного маршрута (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

В организации образовательного процесса

- Обобщить опыт работы педагогов в области использования оборудования специальных образовательных пространств для обучающихся (творческие мастерские, лаборатории и др.).
- Сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы, разработки индивидуальных моделей оценки и самооценки учебных достижений.

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся актуальными для педагогического коллектива на 2016/2017 учебный год остаются:

- систематизация и обобщение опыта работы педагогического коллектива гимназии по разработке и апробации авторских курсов по выбору, способствующих развитию социокоммуникативной компетентности гимназиста , реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовки к введению ФГОС СОО;

- оптимизация работы общественных органов управления образовательным учреждением в связи с подготовкой педагогического коллектива гимназии к введению профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся гимназии,
- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся в рамках муниципальной образовательной сети;
- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с обучающимися, реализующими индивидуальные образовательные маршруты;
- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях освоения ФГОС НОО , ФГОС ООО и подготовки к введению ФГОС СОО.

В анализируемых календарных годах приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей являлось выстраивание системы работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства, способствующего профессионально-личностному развитию педагогов и реализации ими своего творческого потенциала.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить следующие:

- постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАУ ДПО «ВГАПО»,
- систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами,
- участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС,
- участие в профессиональных конкурсах,
- работа в методических объединениях,
- подготовка научных публикаций.

Основные направления развития МОУ гимназия №14 в 2016/2017 учебном году:

1. Создание в гимназии образовательной среды, способствующей подготовке к реализации ФГОС СОО.
2. Развитие социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей в рамках муниципальной образовательной сети.
3. Апробация образовательной программы основного общего образования, основанной на ФГОС (для 9-х классов) ,оперативная коррекция образовательной программы (для 5-8 классов) и основной образовательной программы начального общего образования.
4. Проектирование модели основной образовательной программы, базирующейся на ФГОС СОО.
5. Оценка степени эффективности работы педагогического коллектива по пилотной апробации ФГОС ООО.
6. Реализация региональной программы развития образования, целей и задач региональной инновационной площадки (РИП) и Стажировочной площадки Регионального образовательного кластера.
7. Апробация и оценка эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в условиях освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовки к введению ФГОС СОО.
8. Разработка и апробация системы мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии как решающего фактора становления и развития нового качества образования и формирования социокоммуникативной компетентности гимназистов.

9. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта в форме участия в научных конференциях, проводимых в регионе и публикация научных статей по проблематике, проводимой в гимназии инновационной работы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате изучения всех без исключения предметов получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На всех предметах будет продолжена работа :

- по реализации воспитательной компоненты,
- концепции математического образования;
- по формированию и развитию основ читательской компетенции;
- по обеспечению условий для развития и сохранения физического, психического и социального здоровья обучающихся гимназии.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к

трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, элективных курсов, которые должны быть ограничены по объёму (от 17 до 68 часов) и обязательно заканчиваться процедурами самооценки и оценкой презентации выполненных учебных работ; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом, овладеют основами поведения в условиях реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о гимназии, источник знаний о них.

Анализ анкет для потребителей образовательных услуг

Учащихся в гимназии на 01.04.2016 -754 чел.
Приняли участие в анкетировании - 678 родителей - 89,5%

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	91
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	88
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	98
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	97
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	97
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	95
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	92
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	89
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	94
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	88
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	85
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	59
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	82
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам	69

	образовательной организации	

Сотрудников на 01.04.2016 - 68
Количество опрошенных сотрудников МОУ «Гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда» - 68 человек (100%)

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля работников, удовлетворенных условиями работы по оказанию услуг в образовательной организации от числа опрошенных работников образовательной организации	100
2.	Доля работников, считающих условия оказания услуг в образовательной организации доступными от числа опрошенных работников образовательной организации	100
3.	Доля работников образовательной организации, которые готовы рекомендовать организацию друзьям, родственникам, знакомым от числа опрошенных работников образовательной организации	100

II. Содержание образования и организация образовательного процесса.

2.1.Организация образовательного процесса.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ Гимназии о приеме лица на обучение в Гимназию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) учащихся регулируются Уставом . Гимназия также вправе заключать договоры с родителями (законными представителями) учащихся начального, основного, среднего уровней общего образования, регламентирующие их взаимные права и обязанности по вопросам обучения ребенка.

Приём в Гимназию осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого

уровня устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Правила приема в Гимназию в части, не урегулированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, порядком приема в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, определяются Гимназией самостоятельно путём принятия локального нормативного акта.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в Гимназию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена Гимназия.

Обучение детей в Гимназии начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Территориальное управление вправе разрешить приём детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Содержание образования в Гимназии определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа Гимназии призвана обеспечить достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня основного и среднего общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В Гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном действующими законодательными актами Российской Федерации, осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение учащимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Организация образовательного процесса в Гимназии строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Территориальным управлением, учебного плана, разрабатываемого Гимназией самостоятельно в соответствии с федеральным базисным и региональным учебными планами, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение в Гимназии, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общеобразовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти в Гимназии экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанных аттестаций экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей программе.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются локальными нормативными актами Гимназии, принятыми в установленном порядке.

Гимназия осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Гимназией.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Гимназией самостоятельно.

Режим и график работы учреждения определяются Гимназией самостоятельно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня в образовательных организациях с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки. Информация о режиме и графике работы размещаются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке.

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- письма Департамента по образованию администрации Волгограда от 28.02.12г. №5/3656/727 «О перечне пилотных общеобразовательных учреждений по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в пилотном (апробационном) режиме»;
- письма Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.12г. №5/833/1107 «О проведении мониторинга готовности введения ФГОС основного общего образования»;
- Образовательной программы МОУ гимназии №14, принятой на педагогическом совете гимназии, протокол от 30.12.2010г. №4 и утвержденной приказом директора гимназии 12.01.2011г.№13
- Основной образовательной программы МОУ гимназии №14 (Начальная школа. Стандарты второго поколения), принятой на педагогическом совете (протокол от 31.08.2011г. №1), и утвержденной приказом директора гимназии от 31.08.2011г.№ 241 с дополнениями и изменениями, принятыми на педагогическом совете МОУ гимназии №14 (протокол от 30.08.2013г. №1) и утвержденными приказом директора гимназии 30.08.2013г.№221, с изменениями и дополнениями от12.03.2015, приказ №78.
- Основной образовательной программы МОУ гимназии№14 (Основная школа. Стандарты второго поколения), принятой на педагогическом совете МОУ гимназии№14 (протокол от 04.04.2012г. №5) и утвержденной приказом директора от 19.04.2011г.№ 144 с дополнениями и изменениями, принятыми на педагогическом совете (протокол от 30.08.2013г. №1) и утвержденными приказом директора 30.08.2013г. № 221, с изменениями и дополнениями от12.03.2015, приказ №78

Учебный план начального общего образования и основного общего образования (5-8 классы) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Учебный план 9-11 классов разработан на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года) в период поэтапного перехода на ФГОС второго поколения.

Учебный план определяет:

- предметные области;

- учебные предметы;
- итоговый (минимальный) объем количества часов в неделю (год) по всем классам;
- учебные предметы и элективные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения)
- предельно допустимую (максимальную) годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся 1-х классов по 5-дневной учебной неделе, 2-11 классов по 6-дневной учебной неделе.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 1классах на 33 учебных недели, во 2-11 классах на 34 учебные недели.

Учебные планы по классам имеют двухкомпонентную структуру:

- обязательная (инвариантная) часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного стандарта общего образования и регионального компонента (если таковой предусмотрен) в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Инвариантная часть учебного плана 9-11 классов гимназии имеет двухуровневую структуру (базовый и углубленный уровни). Углубленный уровень преподавания гуманитарных предметов позволяет реализовать гимназический компонент.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения) обеспечивает реализацию основной образовательной программы в части реализации гимназического компонента по углубленному изучению гуманитарных предметов, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) использованы для:

- реализации программы ФГОС второго поколении по иностранным языкам (II вариант), позволяющей изучать иностранные языки более интенсивно и углубленно;
- введения учебных предметов для обязательного изучения обучающимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования, позволяющих изучать предметы гуманитарного профиля более интенсивно и углубленно в целях реализации гимназического компонента;
- элективных курсов;
- для введения в IX классе учебного курса «Предпрофильная подготовка» в рамках регионального компонента.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с ООП НОО ФГОС второго поколения на основе примерного учебного плана начального общего образования (НОО), вариант №2.

Учебный план НОО учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу , параллели и всем начальным классам в неделю (год).

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ых классах - 21 час. Продолжительность учебного года - 33 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-3-ьих классах - 26 часов, в 4-ых - 26,5 часов. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Обязательной частью учебного плана в 1- 4 ых классах предусмотрено изучение предметов в неделю: «Русский язык» - 5 часов; «Литературное чтение» - 4 часа; «Математика» - 4 часа; «Окружающий мир» - 2 часа; «Музыка» - 1 час; «Изобразительное искусство» - 1 час; «Технология» - 1 час; «Физическая культура» - 3 часа.

Учебным планом во 2-4-ых классах предусмотрено изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий, английский, французский - по выбору обучающихся и их родителей) - 2часа (с делением на группы: 2/2).

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ых классах изучается в объеме 1 часа в неделю по программе модуля «Светская этика» (по выбору обучающихся и их родителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4-ых классах представлена предметами для обязательного изучения всеми учащимися, направленными на реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания, отражающими специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения:

Краеведение – 1 час в неделю во 2-3 классах и 0,5 часа в 4 классах;

Языковой практикум «Аутентичные тексты разных жанров на иностранном (английском, немецком, французском) языке» в объеме 2 часов с делением на 2 группы (направлен на увеличение языковой практики в целях соблюдения преемственности преподавания и подготовки обучающихся к систематическому изучению иностранных языков по углубленным программам в 5-11 классах).

Внеурочная работа (в частности, изучение иностранного языка в 1 классе) вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план основного общего образования (V-VIII классы)

составлен с учетом введения ФГОС второго поколения (в 7-8 классах в пилотном (апробационном) режиме) на основе примерного учебного плана основного общего образования (ООО), вариант № 2.

Учебный план ООО (V-VIII классы) учитывает число часов на учебные предметы по каждому классу, параллели и всем классам в неделю (год).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах- 32 часа, в 6 классах- 33 часа, в 7 классах- 35 часов, в 8 классах- 36 часов.

Продолжительность учебного года- 34 недели.

Обязательной частью учебного плана предусмотрено изучение предметов в неделю: «Русский язык» - в 5-ых классах- 5 часов, в 6-ых - 6 часов, в 7-ых-4 часа, в 8-ых- 3часа; «Литература» - в 5-6 классах- 3 часа, в 7-8 классах- 2 часа; «Математика» в 5-6 классах- 5 часов; «Алгебра» в 7-8 классах-3 часа; «Геометрия» в 7-8 классах -2 часа ; «История» в 5-8 классах - 2 часа, «Обществознание» в 6-8 классах- 2 час; *«География» в 5-6 классах- 1 час, в 7-8 классах - 2 часа;* «Биология» в 5-7 классах - 1 час, в 8-ых классах – 2 часа, «Изобразительное искусство» - 1 час , «Музыка» - 1 час ; « Физическая культура» – 3часа; «Информатика» - в 7-8 классах - 1 час; «Иностранный язык» (английский, французский или немецкий)- 5 часов с делением на 2 группы: 5/5.

Количество часов на «Иностранный язык» увеличено на 2 часа (5 вместо 3-х в примерном недельном учебном плане ООО) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, что вызвало перераспределение часов между частями учебного плана, и соответствует программе ФГОС второго поколении по иностранным языкам (II вариант), позволяющей изучать иностранные языки более интенсивно и углубленно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Краеведение» (по биологии и географии) для учащихся 6-ых классов и «Экология» для учащихся 7-ых классов», «Практикумом по биологии» для 7-ых классов в целях реализации практической части программы по биологии, а также учебными предметами для изучения всем классом, отражающими специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения:

5 классы - «Русская речь» в количестве 1 час в неделю, «Введение в обществознание»- 1 час в неделю;

5-7 классы – «Международное гуманитарное право»- 1 час в неделю;

8 классы - «Практикум по написанию сочинений разных жанров»-1 час в неделю, «Экономика и право»- 1 час в неделю.

Внеурочная работа (в частности, изучение второго иностранного языка) вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию индивидуального выбора и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план основного общего образования (IX классы) составлен с учетом преемственности преподавания.

Предельно допустимая годовая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе - 1224 часа. Продолжительность учебного года- 34 недели.

Инвариантная часть представлена предметами

на углубленном уровне: « Иностранный язык» (английский или немецкий) с учетом часов компонента образовательного учреждения – 170/170часов с делением на 2 группы; «Обществознание (включая Экономику и Право) - 68 часов;

на базовом уровне: «Русский язык и литература» - 68 часов; «Литература» - 102 часа; «Алгебра» - 102 часа, «Геометрия» - 68 часов; «Информатика и ИКТ» – 68/68 часов (с делением на 2 группы); «История» из расчета 68 часов с делением на « Историю России» - 44часа и «Всеобщую историю» -24часа; *«География»* - 68 часов; «Биология» - 68 часов; « Физика» - 68 часов (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы -8/8 часов); «Химия» – 68 часов (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы -5/5 часов); «ИЗО» - 17 часов, «Музыка» - 17 часов; «Физическая культура» – 102 часа; «Предпрофильная подготовка» в целях реализации регионального компонента -34 часа.

Компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом для обязательного изучения учащимися «История Волгограда в истории страны» – 34 часа и элективным курсом по литературе «Краеведение» и отражает специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения.

Учебный план среднего общего образования (X классы) составлен с учетом преемственности преподавания. Предельно допустимая годовая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе- 1258 часов. Продолжительность учебного года- 34 недели.

Инвариантная часть учебного плана предполагает изучение учебных предметов

на углубленном уровне за счет часов компонента образовательного учреждения для реализации гимназического компонента: иностранного языка (английского или немецкого) в объеме 204 часа в год с делением на 2 группы (204/204), МХК - 68 час; истории и обществознания в объеме, соответственно, 102(История России-68 и Всеобщая история-34) и 102 часа в 10А; русского языка и литературы в объеме, соответственно, 102 и 170 часов в 10Б классе;

на базовом уровне: «Алгебра и начала анализа» - 85 часов, «Геометрия»-51час, «Информатика и ИКТ»-34/34 часа (при делении на 2 группы), «География» -34часа, «Биология»-34 часа, «Физика»-68 часов (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы - 8/8 часов); «Химия»-34 часа (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы - 2/2 часов) ; «Физическая культура»-102/102 часа (с делением на 2 группы); «ОБЖ»-34 часа, «Технология»-34/34 часа (с делением на 2 группы), «Русский язык» - 34 часа и «Литература» - 102 часа в 10А; История (История России и Всеобщая история)-68(44,24) часов и «Обществознание»-68 часа в 10Б.

Компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом для обязательного изучения учащимися 10А «История России в лицах (X-XVII век)» в объеме 34 часа и элективными курсами: «Литература XXI века: новые имена» -34 часа в 10А и «Стилистический анализ аутентичных текстов»- 34 часа в 10Б, отражающими специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения;элективными курсами по запросам учащихся: «Решение задач на вывод молекулярной формулы вещества» -34 часа в 10А, «Задачи, которые ставит нам жизнь» -34часа в 10 А,Б.

Учебный план среднего общего образования (XI классы) составлен с учетом преемственности преподавания. Предельно допустимая годовая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе- 1258 часов. Продолжительность учебного года- 34 недели.

Инвариантная часть учебного плана предполагает изучение учебных предметов на углубленном уровне за счет часов компонента образовательного учреждения для реализации гимназического компонента: иностранного языка (английского или французского) в объеме 204 часа в год с делением на 2 группы

(204/204), МХК - 68 час; истории и обществознания в объеме, соответственно, 102(История России-68 и Всеобщая история-34) и 102 часа в 11А; русского языка и литературы в объеме, соответственно, 102 и 170 часов в 11Б классе;
на базовом уровне: «Алгебра и начала анализа» - 85 часов, «Геометрия»-51час, «Информатика и ИКТ»-34/34 часа (при делении на 2 группы), «География» -34часа, «Биология»-34 часа, «Физика»-68 часов (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы - 4/4 часов); «Химия»-34 часа (с делением для проведения практических и лабораторных работ на 2 группы - 3/3 часов); «Физическая культура» - 102/102 часа (с делением на 2 группы); «ОБЖ»-34 часа, «Технология»-34/34 часа (с делением на 2 группы), «Русский язык» - 34 часа и «Литература» - 102 часа в 11А; История (История России и Всеобщая история) - 68(44,24) часов и «Обществознание» - 68 часа в 11Б.
Компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом для обязательного изучения учащимися 10А «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века)» в объеме 34 часа и элективными курсами: «Тема войны в русской литературе» -34 часа в 11Б и «Английский язык: от теории к практике»- 34 часа в 11А, отражающими специфику гимназии как гуманитарного образовательного учреждения;
элективными курсами по запросам учащихся: «Жизнь: общие закономерности» - 34 часа в 11А, «Математика как основа развития науки и культуры» - 34часа в 11А,Б.

Режим занятий обучающихся определяется Уставом гимназии в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 .

Количество часов, определенное гимназией на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный стандарт общего образования, а также индивидуальный подход к развитию и образованию ребенка в соответствии с его запросами, склонностями и интересами.

Учебный план гимназии обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно - методическими комплектами, составленными в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ.
Финансовое обеспечение образовательной деятельности Гимназии осуществляется на основе установленных нормативов обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение выполнения Гимназией муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Волгограда.

Календарный учебный график гимназии на 2015/2016 учебный год принят решением педагогического совета МОУ гимназии№14 31 августа 2015 года, протокол №1 , согласован с Краснооктябрьским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда
Начало учебного года – 1 сентября 2015 года.
Окончание учебного года – 23 мая 2016 года
Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели
2-11 классы – 34 учебные недели
Сроки семестров и каникул:

семестр	триместр	сроки	количество недель	каникулы	сроки каникул	количество дней
I	I	01.09.2015 – 14.10.2015	6 недель 2 дня	осенние	15.10.2015 – 18.10.2015	4 дня
II		19.10.2015 – 25.11.2015	5,5 недель	осенние	26.11.2015 – 29.11.2015	4 дня
III	II	30.11.2015 – 30.12.2015	4,5 недель	зимние	31.12.2015 – 10.01.2016	11 дней
IV		11.01.2016 –	6 недель	зимние	22.02.2016 – 28.02.2016	7дней

		21.02.2016				
V	III	29.02.2016 – 06.04.2016	5,5 недель	весенние	07.04.2016 – 10.04.2016	4 дня
VI		11.04.2016 – 23.05.2016	6 недель 1 день	летние	24.05.2016 – 31.08.2016	
Итого			34 недели			30 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов					01.02.2016 – 07.02.2016	7 дней

Аттестация – во 2-х классах – после 2 и 3 триместра;
- в 3-4, 5-9 классах - по триместрам;
- в 10-11 классах – по полугодиям

Продолжительность урока: 1классы: 1полугодие -35 минут; 2 полугодие- 40 минут
2-11 классы – 40 минут

Сменность занятий: 1,2,5-11 классы с 8.00, 3-4 классы с 12.40

Режим работы: с 8.00 до 18.00

Внеурочная деятельность: детские творческие объединения, секции, элективные курсы – с 15.00

Количество ГПД в 1- 2 классах – 2

Режим работы ГПД с 12.00 до 18.00

Дни сетевого взаимодействия: вторник, четверг- с 14.00

2.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2015/16 учебном году в связи с окончанием сроков реализации Программы воспитания проанализирована воспитательная деятельность гимназии за 5 лет. Программа воспитания была принята Советом гимназии (протокол № 2 от 01.02.2011 г.).

В связи с появлением новых документов в области воспитания были внесены изменения и дополнения (приняты Советом гимназии, протокол №2 от 02.09.13 г.

В программе воспитания 2011-2015 года нашли свое обоснование проблемы и цели воспитательной деятельности в ОУ с опорой на приоритетные задачи современного социокультурного развития Российской Федерации.

Концептуальной особенностью программы было то, что воспитательная система гимназии являлась ***гуманистической***, т.е. ориентированной на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в ОУ обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества ; и ***развивающейся*** (процессе работы постоянно конкретизировались цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней (V-VI, VII-VIII классов) и старшей ступеней; расширялись ведущие виды деятельности (дифференциация обучения и деятельность в детских творческих объединениях на основе интересов).

Воспитательная система ОУ предполагала и остается единством воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, в социуме; и решает основную воспитательную цель: создание необходимых организационно-педагогических условий, способствующих созданию в гимназии воспитательной системы, формирующей социальную и культурную компетентности личности, её самоопределения в социуме как духовно-нравственного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Воспитательная система включала и будет включать в себя следующие подсистемы:

- ***Обучающиеся*** как представители особой социальной реальности.
- ***Педагоги*** как основные носители человеческих ценностей.
- ***Родители*** с определёнными ожиданиями и требованиями к школе.
- ***Общественные и социальные институты***, влияющие на социальную среду, выступающие в качестве агентов социализации обучающихся и социальных партнёров школы.

– ***Средства массовой информации***, определяющие морально-нравственные ориентиры общества, формирующие/отвергающие негативные/позитивные стереотипы поведения.
– ***Микросоциум*** (зона ближайшего взаимодействия), окружающий обучающихся в их повседневном общении.

С 2011 года в ходе реализации программы воспитания были сформированы ключевые цели, разработаны основные ориентиры гимназии в организации воспитательного процесса, отработано содержание деятельности и структуры воспитательной системы школы, наиболее эффективных методов и форм воспитания, произошла интеграция учебного и внеучебного процесса. Наступил момент, когда можно сказать о реализации целей и задач, поставленных 5 лет назад, и о необходимости внесения изменений, которые приведут к смене видов деятельности, способствующих переходу к новому этапу развитии воспитательной системы ОУ.

Цели и задачи программы реализовывались через мероприятия общегимназического плана воспитательной работы, плана кафедры воспитания и дополнительного образования, «портфелей» классных руководителей, программ педагогов дополнительного образования, программы и плана работы детской общественной организации гимназии «СОК: содружество, образование, культура».

Ежегодно педагогический коллектив в полном объеме проводил воспитательные мероприятия, соответствующие главной идее - идее становления ответственной и самостоятельной, способной к самосозиданию личности.

В рамках реализации программы:

- оптимизирована работа органов общественного самоуправления в направлении сплочения гимназического сообщества;
- разработана система мероприятий, стимулирующих развитие у гимназистов антикоррупционной и нравственно–правовой культуры;
- смоделирована работа педагогического коллектива гимназии по формированию у гимназистов основ экологического мышления и экологической культуры как составной части их представления о здоровом образе жизни;
- была разработана модель межпоколенного диалога обучающихся и выпускников гимназии, способствующего формированию уважительного отношения обучающихся и социума к традициям гимназии (мероприятия к 50 - летию ОУ);
- обобщен опыт работы педагогов гимназии по развитию у обучающихся компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке (мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения);
- оптимизирована работа педагогического коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике безнадзорности и беспризорности гимназистов, предупреждению асоциального поведения и профилактике проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения;
- определены оптимальные для гимназии критерии эффективности воспитательного процесса и апробирована система мониторинга воспитательной работы в условиях введения ФГОС второго поколения;

Проведены мероприятия, способствующие сохранению исторической памяти народного подвига через развитие социальной активности обучающихся в мероприятиях гражданско – патриотического направления (9 мая 2015 - 70 лет Победы в Великой Отечественной войне);

- оптимизирована работа педагогического коллектива гимназии по приобщению обучающихся к культуре чтения и к культуре художественного слова (2015 год – год литературы в России).

Результатом реализации программы воспитания в ОУ стало:

- повышение общего культурного и социального уровня населения, родители охотнее идут на контакт с представителями педагогического коллектива гимназии;
- снижение количества обучающихся с вредными привычками (табакокурение, пьянство), проявляется стремление к самовыражению у обучающихся из «зоны риска»;

- реализация новых форм организации обучающихся во внеурочное время; новые формы работы способствовали выявлению творческие способности и талантов обучающихся и их родителей; выросла самооценка обучающихся и их родителей, принимающих участие в предложенных формах работы;
- развитие взаимодействия с социальными партнерами для решения задач воспитания.

Цели, задачи и принципы ее воспитательной деятельности сформулированы в новой программе воспитательной работы на 2015-2020 годы, в которой появились следующие изменения:

- Составлена новая концептуальная часть программы;
- Конкретизированы принципы и функции воспитательного процесса в МОУ гимназии №14. В частности связанные с работой коллектива по реализации программ опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и региональной инновационной площадки (РИП).
- Расширена содержательная часть программы, включающая работу с одаренными детьми.
- Внесены изменения в список нормативных документов, определяющих приоритеты
- воспитательной системы образовательного учреждения.
- Проведена реструктуризация и изменено содержание моделей организации социокультурного пространства гимназии.
- Добавлен пункт о деятельности педагогов ОУ в рамках воспитательной системы.
- Добавлен пункт о принципах воспитательной системы по отношению к родителям обучающихся гимназии
- Изменена структура гимназического самоуправления.
- Введены:

9.1. Подпрограмма воспитательной деятельности по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии «Экстремизм и гражданская активность»
9.2. Подпрограмма по формированию антикоррупционного мировоззрения «Честное общество – сильное государство.

Кафедра воспитания и дополнительного образования (кафедра ВР и ДО) работала в соответствии с принятым в начале учебного года планом по теме *«Активизация развития профессиональных способностей классного руководителя и учебно-познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности с целью формирования общенаучных и ключевых компетенций на этапе модернизации российского образования».*

В состав кафедры входят:

- заместитель директора по ВР Панютина Н.И.,
- руководитель кафедры Аванесова А.С. (классный руководитель 8А),
- инспектор по охране прав детства – Плиева Л.В.(классный руководитель 1А),
- классные руководители - 31 чел.
- социально-психологическая служба гимназии: социальный педагог Луковникова А.В.(0,5 ставки), педагог – психолог Каела Г.В.
- педагоги дополнительного образования 14 чел, из них 10 человек – классные руководители, 4 человека – педагоги гимназии.
- старший вожатый - Розка О.Н.
- педагог – библиотекарь – Кондаурова Т.Н.

В 2015/16 учебном году впервые классное руководство взяли:

- Долгачева М.В. , учитель английского языка-5А класс.
- Лобанова А.П., учитель английского языка-5Б класс.

За текущий учебный год было проведено 4 заседания кафедры воспитания и дополнительного образования. Среди рассматриваемых вопросов:

- Обсуждение документа «Стратегия развития воспитания РФ до 2025 года»;
- Организация работы классного руководителя с детьми с ОВЗ;

- Обсуждение документа «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 20125 года»;
- Творческая мастерская классного руководителя;
- Портфолио учебных достижений обучающихся;
- Изменение портфеля классного руководителя;
- ДТО – эффективный способ развития социокультурной компетенции и толерантности;
- Новые формы организации внеурочной деятельности.

По инициативе кафедры ВР и ДО в 2015/ 16 учебном году были проведены:

- Семинары для молодых педагогов города «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству»,
- Районный конкурс "Честное общество - сильное государство" для обучающихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда,
- Литературные гостиные: «Мой Есенин», «80 лет Корнееву А.А.».
- Классные руководители Долгачева М.В. (5А), Пономарева О.В. (8В), Резник О.П.(9Б), организовали команды по игре «Что? Где? Когда?», занявшие 1,2.3 места в своих возрастных категориях.

В 2015/16 учебном году в профессиональных конкурсах приняли участие:

- М.А.Матюшечкина, учитель математики и информатики,классный руководитель 6В класса, районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» (3 место);
- О.П.Резник, учитель географии, классный руководитель 9Б класса, областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (финалист);
- В районном вокальном конкурсе «Две звезды» 1 место занял дуэт Лыскова А.Г., учитель начальных классов, классный руководитель 4В и Розка О.Н., старшая вожатая.

Организация **внеурочной деятельности** обучающихся МОУ гимназии №14 направлено на получение результатов, связанных с социализацией обучающихся, т.е. переводом ребенка в позицию активного члена общества.

В рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно выделить:

- систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей;
- организацию работы с учащимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы ОУ;
- систему дополнительного образования в школе, позволяющую упорядочить деятельность ДТО;
- организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательном учреждении;
- деятельность ГПД, обеспечивающую педагогически целесообразным организацию второй половины дня учащихся гимназии;
- систему внегимназической работы, направленную на упорядочение мероприятий проводимых с учащимися вне стен ОУ (экскурсии, походы, участие в различных конкурсах);
- систему индивидуальной работы с учащимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся.

В 2015/16 учебном году в ОУ работало 14 детских творческих объединений по 4 направлениям.

Сравнительная таблица о наличии в гимназии детских творческих объединений и количестве занятых в них:

	Количество учащихся в ОУ	Количество творческих объединений	Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях гимназии	%
2012/13	750	14	269	36
2013/14	749	14	265	35
2014/15	752	14	243	32
2015/16	**750**	**14**	**247**	**32**

Имеются договоры о сетевом взаимодействии (спортивное направление)

- Договор о сотрудничестве с МЦ «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» от 01.09.2015
- Договор о сотрудничестве с СК «Самбист» от 01.09.2015
- Договор о сотрудничестве с СДЮСШОР №21 от 04.03.10.
- Договор о сотрудничестве с МОУ СДЮСШОР №5 от 28.09.2015.
- Договор №1 об организации и проведении педагогической практики студентов ГАОУ СПО «Колледж олимпийского резерва» от 17.12.2013

Договоры с другими организациями, оказывающими дополнительные образовательные услуги:

- МОУ ГДЮЦ - кружок "Кукольный мир", ПДО Десятиркина Л.Е., договор о сотрудничестве от 01.09.2015
- МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района Волгограда - договор о сотрудничестве без номера от 02.09.2015
- Приход Храма Святого праведного Иоанна Кронштадтского - курс Основы православной духовности и нравственности – договор о сотрудничестве от 01.09.2015
- МОУ РДЮЦ– договор о сотрудничестве от 01.09.2015
- МОУ лицей №2– договор о сотрудничестве от 01.09.2015

	Количество обучающихся	Количество занятых в кружках и секциях (ДТО ОУ и вне ОУ)	% занятых
2013/14	**749**	**553**	**73%**
2014/15	**752**	**557**	**74%**
2015/16	**750**	**620**	**82%**

Проведен мониторинг изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности, который показал им нравится участвовать в мероприятиях ОУ и совместных выходах. Деятельность после уроков разнообразна, однако количество обучающихся, играющих в компьютерные игры - 50% опрошены, имеются обучающиеся, общающиеся в социальных сетях. У обучающихся 5-х классов есть потребность в открытии дополнительных кружках художественной направленности: вокал, танцы и спортивных секциях: плавание, футбол. 90% обучающихся 10-х классов занимаются с репетитором по учебным предметам, испытывая перегрузку, о чем говорит цифра анкеты – 28 человек хотят свободное время посвятить отдыху. Большей части опрошенных нравятся совместные походы в театр, но не любит посещать музеи. Половине обучающихся не нравится участвовать в мероприятиях ОУ соревновательного характера.

Занятость обучающихся, состоящих на учете (на 1 июня 2016 г)

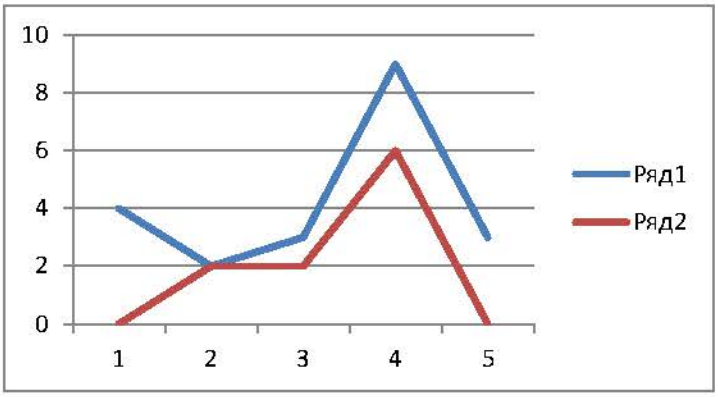
	ВШУ	Количество	Заняты	%
2012/13		**2**	**2**	**100**
2013/14		**2**	**1**	**50**

2014/15		**9**	**4**	**44**
2015/16		**3**	**2**	**67**
	ПДН и КДН и ЗП			
2012/13		**1**	**1**	**100**
2013/14		**2**	**1**	**50**
2014/15		**6**	**3**	**50**
2015/16		**0**	**0**	**-**

Профилактика правонарушений обучающихся гимназии, формирование у них культуры здоровья – приоритетная задача, стоящая перед педагогическим коллективом гимназии, которая реализовывалась через совместную работу педагогов ОУ, кабинета социально – психологической службы, родительскую общественность, субъектов профилактики района и города. Инициатива в решении вопросов профилактики принадлежит кабинету социально – психологической службы и Совету профилактики правонарушений ОУ.

Количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах.

Год	ВШУ	Из них на ПДН, КДН и ЗП
01.06.12	4	0
01.06.13	2	2
01.06.14	3	2
01.06.15	9	6
01.06.16	**3**	**0**



Первый ряд графика – изменения в количестве обучающихся, состоящих на ВШУ,

Второй ряд – состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН

Показатели по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Год	Всего ДДТТ	По вине учащихся
2013	1	0
2014	2	0
2015	0	0
2016	**0**	**0**

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Социальное становление личности ребенка является значимым для современной школы и государства. Детское общественное объединение «СОК» с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей и интересов гимназистов, достижения ими целей собственного саморазвития; с другой стороны, способствует обретению ими опыта отбора внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного

выбора, корректировки своего поведения с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

ДОО «СОК» работала по следующим направлениям:

Гражданско – патриотическое.

- Мероприятия, посвященные Дню города Волгограда (участие в классных часах, беседы, встречи с ветеранами)-сентябрь (креативно–игровой совет, совет младших вожатых)
- Проведение игры «Дорогой героев, дорогой отцов», посвященной началу контрнаступления советских войск под Сталинградом для 4-х классов – 19 ноября. (волонтеры 7-8 классов)
- Районный конкурс «Буктрейлеров» Книга о войне (декабрь 8-11 классы)
- Акция «Ветеран живет рядом» (в течение года)
- Экскурсии в Зале Боевой Славы, приуроченные к историческим датам. (волонтеры кружка «Экскурсоведение»)
- Изучение государственных символов России (в течение года)
- Обучение знаменной группы
- Акция «Письма Победы» (27.04 волонтеры 6 классов)
- Концерт для ветеранов ОАО ЦКБ «Титан» (27.04 волонтеры 10 класса)
- Мероприятия, посвященные 71 годовщине Победы (уроки мужества, классные часы в начальных классах, волонтеры 5-х классов)
- Митинг для обучающихся 6- классов (6.05 агитбригада ДТО Радуга, волонтеры 6 классов)
- Акция по озеленению мест воинской славы в пос Н. Баррикады – 4 мая (волонтеры 5-11 классов)
- Участие во Всероссийской акции «Дерево Победы» (май, волонтеры 9 классов)
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (9.05)

Духовно – нравственное

- Концерт ко Дню пожилого человека для ветеранов ОАО ЦКБ «Титан» (ноябрь)
- Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню людей с ограниченными возможностями (декабрь)
- Мероприятия, приуроченные ко Дню матери (ноябрь, креативно-игровой центр)
- Районная акция «Милосердие» (18.12 геронтологический центр, волонтеры 5-7 классов)
- Мероприятие, посвященное 30- летию аварии на ЧАЭС (26 апреля)
- Шефство над ветеранами войны по микроучастку ОУ (волонтеры 5-6 классов) – течение года

Пропаганда ЗОЖ и профилактика правонарушений

- Участие в проведении единого дня профилактики правонарушений -8.10 (волонтеры 5-11 классов)
- Конкурс плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим: НЕТ!» (волонтеры 8-11 классов)
- Акция «Телефон доверия» (в течение года, Совет профилактики)
- Районный конкурс агитбригад «Стоп, спайс» (6.11 волонтеры 10 класса)
- Городской конкурс плакатов по антинаркотической направленности «Мы говорим «НЕТ» (волонтеры 8-11 классов) – октябрь
- Работа отряда ЮИД– в течение года
- День здоровья (совет физкультуры)– апрель
- Игра «Цветик-семицветик» для первоклассников по формированию здорового образа жизни (29.04 волонтеры 7-8 классов)
- Фестиваль песен о спорте (30.04. 5-6 классы)
- Игра «Ступени ЗОЖ» (30.04 7-е классы)

- Выпуск газет и плакатов к всемирным дням борьбы со СПИДом и наркотиками (пресс-центр)

Развитие детского самоуправления

- Классный час для 5 классов «Детское самоуправление» 04.09
- Выборы органов классного самоуправления 08.09 – 15.09
- Конференция ДОО «СОК» (сентябрь, январь, май)
- Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров (2 раза в месяц в течение года)
- День самоуправления 3.10 (совет старшеклассников, совет командиров)
- День рождения журнала гимназии «F!шка» 22.11(пресс-центр)
- Работа отряда младших вожатых (в течение года)
- Работа Совета библиотеки (в течение года)
- Проверка сохранности учебников (в течение года, Совет библиотеки)
- Работа отряда младших вожатых в ГОЛ «Дружба» (июнь)
- Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (осень-весна, Совет трудовых дел)
- Проведение подвижных переменок для 1-2 классов (в течение года, Совет младших вожатых)

Развитие творческих способностей

- Праздник «Посвящение в гимназисты» (2.10 волонтеры 5-10 классов)
- Парад литературных героев «Многонациональная литература Волгоградской области» (6-7 классы)
- Праздничный концерт ко Дню артиллериста для ветеранов ОАО ЦКБ «Титан»(19.11, креативно-игровой совет)
- Новогодняя ёлка для 1 классов (волонтеры 3,4,8 классов)
- Изготовление новогодних открыток для жителей Краснооктябрьского района (волонтеры 6 классов)
- Праздник Букваря (волонтеры 6 классов)
- Праздничный концерт для учителей к 8 Марта (волонтеры 6,10 классов)
- Выпуск гимназического журнала «F!шка» к праздникам (пресс-центр)
- Праздничные концерты для ветеранов войны и труда ОАО ЦКБ «Титан» (волонтеры)
- Библиотечные уроки (совет библиотеки)

В конце учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности выпускников МОУ Гимназии № 14 2015-2016 учебного года.

Для осуществления мониторинга воспитанности выпускников гимназии была использована анкета по определению уровня воспитанности (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

В проведенном мониторинге приняли участие выпускники 11-х классов (11А - 21 человек, 11 Б -20 человек) в количестве 41 человека. Уровень воспитанности выпускников определялся по следующим шкалам:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учёбе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство товарищества;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

Результаты мониторинга показали следующее:

11 А класс - уровень воспитанности выпускников по классу в целом составил **1, 02**, что соответствует высокому показателю уровня воспитанности. Данный показатель означает, что выпускникам этого класса свойственна устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции.

11 Б класс - уровень воспитанности выпускников по классу в целом составил **0, 87,** что соответствует среднему показателю уровня воспитанности. Данный показатель означает, что выпускникам этого класса свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, однако, для них характерно отсутствие общественной позиции

III. Участники образовательного процесса.

3.1.Кадровое обеспечение.

по состоянию на 01.06.2016

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	год окончания, ОУ, специальность по диплому	Стаж			Категория
					Педагогической работы	В данной должности	В данном ОУ	
Руководители								
1	Беликова Елена Константиновна	Директор, учитель русского языка и литературы	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича , Учитель русского языка и литературы	39	15	31	Р - СЗД Уч- Высшая
2	Борисова Ирина Михайловна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет , Учитель математики	24	14	14	ЗД - СЗД Уч- Высшая
3	Панютина Нина Ивановна	Заместитель директора по ВР, учитель французского языка	Высшее	1983, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель французского языка Учитель английского языка	29	14	14	ЗД - СЗД Уч- Высшая
4	Шкварковская Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Высшее	1994, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, Учитель русского языка и литературы	21	15	16	ЗД - СЗД Уч- Высшая
5	Нагорнова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по АХЧ	Высшее	1993,Волгоградский инженерно-строительный институт, экономика и управление строительством	-	4	4	СЗД
Педгогические работники								
1	Агапова Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	20	20	20	Высшая

2	Аванесова Анна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	2003, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	10	3	3	1
3	Бугаева Екатерина Николаевна	Учитель математики	Высшее	1978,Харьковский государственный педагогический институт,учитель математики	39	39	12	СЗД
4	Волга Людмила Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее	1995, Вятский государственный педагогический университет, учитель английского, немецкого языков	17	17	5	Высшая
5	Гришина Елена Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	1996, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	11	11	11	1
6	Горбушина Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	1985, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	28	28	28	1
7	Гусева Галина Георгиевна	Учитель физики	Высшее	1976,Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель физики	34	33	11	1
8	Данилова Марина Юрьевна	Учитель математики	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель физики, учитель математики	31	31	16	Высшая
9	Дорохина Татьяна Владимировна	Учитель химии	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель биологии и химии	9	9	1	СЗД
10	Джамалдинов Мурат Шакидинович	Учитель информатики	Высшее	2013, ВГСПУ, учитель математики с дополнительной специальностью «Информатика»	2	2	1	-
11	Долгачева Марина Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского и немецкого языков	7	7	7	Высшая
12	Евстратова Оксана Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее	1996, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	19	19	19	Высшая

13	Жукова Светлана Владимировна	Старший методист Учитель начальных классов	Высшее	1983, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	32	32	17	Высшая
14	Заболотнева Лариса Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1997, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	26	26	2	Высшая
15	Земляная Оксана Владимировна	Учитель истории	Высшее	1992, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	21	21	12	Высшая
16	Иевлева Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	Средне специальное	1984, Волгоградское педагогическое училище№2, учитель начальных классов	31	31	12	1
17	Калашникова Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1980,Ошский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	33	29	10	СЗД
18	Компанченко Инна Станиславовна	Учитель начальных классов (отпуск по уходу за ребенком)	Высшее	1989, Волгоградский государственный педагогический университет,учитель русского языка и литературы	22	22	4	СЗД
19	Кубарева Дарья Алексеевна	Учитель немецкого, французского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель немецкого, французского языка	4	4	4	1
20	Лаптева Татьяна Геннадиевна	Учитель английского языка	Высшее	2011, Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	15	15	15	1
21	Лисюкова Инна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов	19	19	12	Высшая
22	Лобанова Анна Петровна	Учитель английского языка	Высшее	2005, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языков	15	15	5	Высшая
23	Луковникова Анна Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	1993, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель начальных классов	21	21	5	Высшая

24	Лыскова Алла Геннадиевна	Учитель начальных классов	Высшее	2005, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель изобразительного искусства, начальных классов	2	2	5	СЗД
25	Маврин Сергей Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Высшее	2008,Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер – преподаватель	8,5	8,5	6	1
26	Масько Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	1989, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель начальных классов	31	31	26	Высшая
27	Матасова Лариса Ивановна	Учитель физической культуры	Высшее	1992, Волгоградская государственная академия физической культуры, тренер-преподаватель	23	23	15	Высшая
28	Матюшечкина Мария Александровна	Учитель математики и информатики		2013, ВГСПУ, учитель математики с дополнительной специальностью «Информатика»	1,5	1,5	1,5	-
29	Мельникова Наталья Николаевна	Учитель биологии	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель биологии	31	31	31	Высшая
30	Мирошникова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	1995, Волгоградский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения	24	24	6	Высшая
31	Мирзоева Елена Николаевна	Учитель музыки	Среднеспециальное	1981, Волгоградское педагогическое училище, учитель музыки	26	26	11	1
32	Моор Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	2009, Волгоградский государственный педагогический университет им. Серафимовича, учитель математики	11	11	3	1
33	Пацер Ольга Васильевна	Учитель технологии, учитель ИЗО	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель обслуживающего труда	19	19	18	1
34	Плиева Любовь Васильевна	Учитель Начальных Классов	Высшее	1984, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель начальных классов, учитель немецкого языка	37	37	27	Высшая

35	Плешивцева Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	26	26	10	1
36	Пономарева Любовь Алексеевна	Учитель истории	Высшее	1982, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель истории	33	33	13	Высшая
37	Пономарева Оксана Владимировна	Учитель математики	Высшее	1998, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель математики, учитель информатики	18	18	12	Высшая
38	Пухова Елена Юрьевна	Учитель немецкого языка	Высшее	1989, Волгоградский государственный университет, преподаватель немецкого языка	21	21	14	Высшая
39	Резник Ольга Петровна	Учитель географии	Высшее	1990, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель географии и биологии	23	23	19	Высшая
40	Рипяхова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1988 Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель русского языка и литературы	27	27	16	Высшая
41	Сидякина Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее	1999, Волгоградская государственная академия физической культуры, бакалавр физической культуры	15	15	5	1
42	Смирнова Ольга Алексеевна	Учитель истории и обществозн ания	Высшее	1982, Костромской государственный педагогический институт Учитель истории и обществознания	33	33	30	Высшая
43	Соколова Анна Александровна	Учитель физической культуры	Высшее	Волгоградская государственная академия физической культуры	2	2	2	-
44	Милованова Наталья Сергеевна	Учитель английско го языка	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель немецкого, английского языков	11	11	11	Высшая
45	Каёла Галина Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	1994, Волгоградский государственный университет 2010, Волгоградский государственный педагогический университет	10	10	3	1

46	Кандаурова Татьяна Николаевна	Зав библиотекой	Высшее	2001 Волгоградский государственный институт культуры и искусства, библиотекарь-библиограф	-	15	4	СЗД
47	Розка Олеся Николаевна	Старшая вожатая	Высшее	1999, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича	5,5	1	1	-
Научный руководитель								
1	Розка Виталий Юрьевич	Научный руководитель (совместит.)	Высшее Кандидат исторических наук	1995, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича Учитель истории	22	22	10	У-высшая Кандидат исторических наук
Педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком								
1	Жаркова Ирина Николаевна	Учитель информатики (отпуск по уходу за ребенком)	Высшее	2001, Волгоградский государственный педагогический институт им. Серафимовича, учитель информатики	13	3	1	2
2	Чуб Маргарита Александровна	Учитель английского языка (отпуск по уходу за ребенком)	Высшее	2004, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель английского языка	11	11	11	Высшая

Характеристики педагогического состава	Научных руководителей	Руководителей гимназии	Педагогов (без совмест.	Педагог-совместитель	Педагог-психолог	Социальный педагог
Всего	1	5	44	-	1	1
Имеют ученое звание кандидата наук	1	-	1	-	-	-
Образование высшее	1	5	42	-	1	1
Образование среднее специальное	-	-	2	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Руководитель»	-	5	-	-	-	-
Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	4	23	-	-	-
Первая квалификационная категория по должности «Учитель»	-	-	13	-	-	-
Соответствует занимаемой должности «Учитель»	-	-	5	-	-	-
Молодые специалисты	-	-	3	-	-	-
Стаж работы до 5 лет	-	-	5	-	-	-
Стаж работы от5 до 10 лет	-	-	4	-	1	-
Стаж работы от10 до 15 лет	-	-	6	-	-	-
Стаж работы от 15до 25 лет	1	3	13	-	-	1
Стаж работы 25 лет и выше	-	2	16	-	-	-

Возраст до 25 лет	-	-	2	-	-	-
Возраст от 25 до 35 лет	-	-	4	-	-	-
Возраст от 35 до 55 лет	1	4	30	-	1	1
Возраст 55 лет и старше	-	2	8	-	-	-
Мужчины	1	-	2	-	-	-
Женщины	-	5	42	-	1	1
Находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком	-	-	2	-	-	-

Имеют награды, грамоты:

1.	Беликова Елена Константиновна	Почетный работник общего образования РФ	Директор гимназии, учитель русского языка и литературы
2.	Панютина Нина Ивановна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008 Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2008» Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года-2009» Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда -2011 Заслуженный педагог Волгоградской области	Заместитель директора по ВР Учитель французского и английского языков
3.	Смирнова Ольга Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
4.	Пономарева Любовь Алексеевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель истории и обществознания
5.	Мельникова Наталья Николаевна	Почетный работник общего образования РФ	Учитель биологии
6.	Жукова Светлана Владимировна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель начальных классов, методист
7.	Плиева Любовь Васильевна	Почетный работник общего образования РФ Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
8.	Матасова Лариса Ивановна	Звание «Отличник физической культуры» Грамота Министерства образования и науки за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель физической культуры
9.	Заболотнева Лариса Викторовна (Котельникова)	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель русского языка и литературы
10.	Борисова Ирина Михайловна	Грамота Министерства образования и науки РФ	Заместитель директора по УВР

11.	Земляная Оксана Владимировна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации – 2008, 2012	Учитель истории и обществознания
12.	Шкварковская Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008	Заместитель директора по УВР
13.	Рипяхова Светлана Николаевна	Грамота Министерства образования и науки РФ Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2007	Учитель русского языка и литературы
14.	Агапова Наталья Борисовна	Грамота Министерства образования и науки РФ	Учитель начальных классов
15	Пухова Елена Юрьевна	Грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации - 2008, 2013 Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений города Волгограда – 2009	Учитель немецкого языка
16	Изюмова Маргарита Александровна	Победитель конкурсного отбора лучших учителей муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области - 2011	Учитель английского языка
17	Долгачева Марина Владимировна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области – 2012, Победитель областного конкурса «Лучший учитель года 2013»	Учитель английского языка
18	Милованова Наталия Сергеевна	Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области - 2012	Учитель английского языка
19	Лобанова Анна Петровна	Победитель конкурса на получение премии главы администрации Волгоградской области 2013	Учитель английского языка
20	Маврин Сергей Викторович	Победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Волгограда 2013	Учитель физической культуры

В коллективе **7** победителей Всероссийского конкурса, получивших **премию Президента Российской Федерации** (из них дважды - Земляная О.В. (2008, 2012г.г.), Пухова Е.Ю. (2008, 2013г.г.); **2 учителя** - победители конкурса на премию **Главы Волгограда**; **4 учителя** – победители конкурса учителей на премию **губернатора Волгоградской области**.

3.2.Сведения об учащихся

2015-2016 учебный год

классы	Всего классов	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Всего выбыло	Всего прибыло	Кол-во учащихся на конец уч. года
1-4	12	291	5	4	290
5-9	15	360	4	2	358
10-11	4	106	0	0	106
Всего	31	757	9	6	754

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

- Полные семьи - 557
- Неполные семьи - 200
- В разводе - 166
- Полусироты - 15
- Матери – одиночки – 20
- Многодетные семьи - 37
- Малообеспеченные семьи - 106
- Опекаемые дети - 8
- Сироты -1
- Дети-инвалиды - 7
- Дети родителей - инвалидов -11; из них оба родителя инвалиды - 2
- Дети пенсионеров – 17, из них оба родителя пенсионеры -2
- Дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС - 1
- Дети беженцев - нет
- Дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий- нет
- Дети, стоящие на учете в ПДН - нет
- Социально-неблагополучные семьи - нет

IV. Руководство и управление

4.1. Структура и система управления.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии: создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников Гимназии (представительный орган работников).

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Активизирована работа педагогического коллектива по созданию авторских и модифицированных программ курсов по выбору, элективных курсов; возобновилась работа по комплектованию «портфолио» обучающихся как средства их самооценки и целеполагания.

Педагогический коллектив принимал активное участие в диссеминации своего опыта построения образовательной среды на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. Наиболее значимые среди них: региональный этап

Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, февраль 2015; областной научно-практический семинар «Преемственность в иноязычном образовании: проблемы и перспективы», февраль 2015 (Панютина Н.И. Кубарева Д.А.); Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к преподаванию географии в школе XXI века в условиях реализации ФГОС» 14.04.2015 2015(Резник О.П.); Международные педагогические чтения «Личностное развитие учащихся на уроках и во внеурочной деятельности: от теоретических моделей к эффективным практикам, 17.04.15 (Волга Л.А., Долгачева М.В., Жукова С.В.) и др.

Результаты участия педагогов гимназии в данных научных и научно-практических форумах позволяют говорить о положительной оценке педагогическим сообществом программы действий по построению педагогической системы, способствующей развитию у гимназистов социокоммункативной компетентности.

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при Комитете по образованию Администрации Волгоградской области. Гимназии был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и оформления статуса Стажировочной площадки по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог».

V. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Здание гимназии. Назначение: нежилое. Площадь - 4225,70 кв.м. В т.ч. помещения: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием. Зал Боевой Славы 24-ой Железной дивизии, зал истории образовательного учреждения.

Оборудование учебных кабинетов

Наименование предмета	Имеющееся оборудование
Начальное образование	*Кабинеты № 1,2,3,6,7,8* Компьютеры - 6 шт; интерактивные доски- 2шт.; проекторы - 6 шт.; МФУ 3 шт. Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал в комплекте 90 парт, 180 стульев, 6 столов учителя, 6 досок школьных,6 кресел,6 шкафов
Русский язык и литература	*Кабинеты № 14,19,27,28,33* Компьютеры - 5 шт.; ПАК (система видеонаблюдения) - 5 шт.; интерактивные доски - 2 шт.; МФУ, принтеры - 3 шт.; проекторы -3 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал в комплекте 74 парты, 148 стульев, 5 столов учителя, 5 досок школьных, 5 кресел, 3 шкафа
Математика	*Кабинеты № 23,24.25* Компьютеры- 3 шт; ПАК -3 шт; интерактивная доска 1 шт; МФУ, принтер - 2 шт.; проектор - 3 шт. Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал в комплекте 45 парт, 90стульев, 3 стола учителя, 5 досок школьных, 3 кресла, 2

	шкафа
История, обществознание, МХК, ОБЖ	*Каб.18,36,37* Компьютер - 1 шт, ноутбуки -17 шт.; ПАК - 3 шт. Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 45 парт, 90 стульев, 3 стола учителя, 3 кресла, 3 доски школьных, 5 шкафов
География	*Каб.32* Компьютер- 1 шт.; ПАК- 1шт.; принтер -1 шт.; интерактивная доска - 1 шт.; проектор -1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 15 парт, 30 стульев,1 стол учителя, 1кресло, 1 шкаф
Химия	*Каб.35* Компьютер - 1 шт.; ПАК -1шт.; принтер- 1 шт.; интерактивная доска - 1 шт.; проектор -1 шт; холодильник-1; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал, реактивы для проведения лабораторных работ в комплекте. Виртуальная лаборатория. Столы химические -15 шт, 30 стульев,1 стол учителя,1 доска школьная,1 шкаф, 2 сейфа
Биология	*Каб.20* Компьютер - 1 шт.; ПАК 1шт.; принтер 1 шт.; интеракт.доска 1 шт.; проектор 1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал, наборы для проведения лабораторных работ в комплекте. Виртуальная лаборатория, микроскоп. 15 парт, 30 стульев,1 стол учителя,1 доска школьная,1 кресло
Физика	*Каб.22* Компьютер -1 шт.; ПАК - 1шт.; принтер - 1 шт.; интерактивная доска- 1 шт.; проектор -1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, раздаточный материал, приборы для проведения лабораторных работ в комплекте. Виртуальная лаборатория. 15 парт, 30 стульев,1 стол учителя,1 доска школьная,1 кресло
Иностранный язык	*Каб.15,16,17,21,21А,26А,34,34А* Компьютеры - 7 шт; ноутбуки - 14 шт.; лингафонный кабинет - 1 шт.; принтер, МФУ - 5 шт.; интерактивная доска- 1 шт.; проектор - 2 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 71 парта,142 стула,9 столов учителя,7 досок школьных, 8 кресел,8 шкафов
Технология	*Каб.11(мастерская для мальчиков)* *Каб.26 (мастерская для девочек)* Компьютер -1 шт., ПАК -1 шт, интерактивная доска -1 шт.; проектор- 1 шт. 14 станков, инструменты; швейных машинок -5; оверлок-1; холодильник-1; эл.плита-1 Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 10 парт, 28 стульев, 1 кресло, 2 стола учителя, 1 шкаф
ИКТ	*Каб.30,38* Компьютеры -18 шт.; ноутбуки -9 шт.;

	ПАК -2 шт.; принтер, МФУ- 1 шт.; интерактивная доска -1 шт.; проектор -1 шт; Учебно-методические пособия, плакаты, карты, раздаточный материал в комплекте 30 парт,60 стульев,2 стола учителя,2 доски школьных,2 кресла, 1 шкаф
Физическая культура	*Гимнастический зал, спортзал.* Компьютер, МФУ, спортивный инвентарь в полном объеме согласно программе, 2 стола учителя, 2 кресла, 1 шкаф
Музыка	*Каб.31* Компьютер -1 шт.; ПАК -1 шт.; проектор, клавишный синтезатор, музыкальный центр; наборы портретов композиторов, плакаты по программе; 30 парт,30 стульев,1 стол учителя,1 кресло, 1 доска школьная,1 шкаф
Библиотека и читальный зал	Компьютер -1 шт., ноутбуки -7 штук, ПАК -1 шт, принтер - 1 шт, МФУ- 1 шт., интерактивная доска -1 шт, проектор -1 шт, телевизор -1 шт.; 15 парт,30 стульев,2 стола учителя,1 доска школьная, 2 кресла, 3 шкафа, библиотечные стеллажи - 15 шт.
Актовый (лекционный) зал	Телевизор ЖК, экран с электроприводом, проектор, ноутбук, колонки, микшерный пульт, микрофоны, трибуна для лектора

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Учебная литература:
Число учебников :
1-4 классы – 279 комплектов (92,3 % обеспеченности)
5-9 классы – 341 комплектов (94 % обеспеченности)
10-11 классы – 106 комплектов (100 % обеспеченности)
Всего: 726 комплектов (96 % обеспеченности)
Учебно-методическая литература:
Методические пособия для педагогов – 535 экз.
Периодические издания – 21 наименование в год /284 экз., всего – 1434 экз.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Бумажная версия
БИБЛИОТЕКА В ШКОЛЕ - ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Бумажная версия
ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ЗАВУЧ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ - ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Бумажная версия
Здоровье школьника
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ
ИНФОРМАТИКА - ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Бумажная версия
Классный руководитель
ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ с приложением УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Бумажная версия
ПЕДСОВЕТ
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК
Практика административной работы в школе
СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
Управление начальной школой
УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК - ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Бумажная версия
ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ - ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Бумажная версия
ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ

Мультимедийные издания – 98 дисков

Предметы, дисциплины	Наименование электронных ресурсов
Русский язык	Фраза: тренажер по русскому языку
История	Атлас древнего мира
	Всеобщая история
	История. 5 класс
Обществознание	Обществознание
	Основы правовых знаний 8-9 класс
Математика	Математика. 5-11 класс
	Интерактивная математика. 5-9 класс
	Сдаём ЕГЭ
Биология	Биология. 6-9 класс
	Биология. 6-11 класс
	Экология
	Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс
Изобразительное искусство	История искусства
ОБЖ	ОБЖ. 5-11 класс
Астрономия	Астрономия 9-11 класс
Информатика и ИКТ	Вычислительная математика и программирование
МХК	Мировая художественная культура. 10-11 класс
Физика	Физика 7-11 класс. Библиотека электронных пособий
	Физика 7-11 класс
Химия	Химия для всех: решение задач
	Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория.
	Химия 8-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
	Химия. 8 класс
Экология	Экология. Электронные средства учебного назначения
География	Экономическая и социальная география
	Экономика и право

Художественная литература

Основной фонд – 12740 экз., из них художественная литература – 8280 экз.

5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

5.3.1. Условия для полноценного питания.

Имеется буфет – раздатка в составе здания гимназии, площадь 100,6 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 60, обеспеченный технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями .

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, обеспеченность посудой в норме.Наличие инструкций на рабочих местах по технике безопасности и другой документации, обеспечивающей деятельность буфета - раздатки и ее работников имеются.

5.3.2. Медицинское обслуживание.

Количество медицинских кабинетов (из них с процедурным кабинетом)	2 (1)
Лицензии, предоставленные медицинским организациям по адресу общеобразовательной организации	2: ГУЗ «Детская поликлиника №1», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №7»
Обеспеченность медицинских кабинетов в необходимым оборудованием, %	100%
Обеспеченность медицинских кабинетов лекарственными средствами и расходными материалами, %	100%
Укомплектованность медицинских кабинетов медицинскими работниками, %	2 врача, фельдшер, медицинская сестра, 100% (медицинские работники не являются работниками гимназии)
Численность школьников, подлежащих диспансеризации	в 2015-2016 учебном году - 253
Численность школьников, прошедших диспансеризацию, из них включены в группы здоровья:	253(1,5,9,11 кл.)
I -ая группа здоровья	26
II -ая группа здоровья	210
III -ая группа здоровья	16
IV -ая группа здоровья	1
V -ая группа здоровья	0

5.3.3. Защита обучающихся от перегрузок.

При организации образовательного процесса, при составлении расписания уроков, элективных курсов учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24 ноября 2015 г. № 81.Расписание в 1 классах соответствует 5-дневной, во 2-11 классах - шестидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Организованы две большие перемены по 20 минут.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду, учитывая трудность каждого предмета, ранжируемого в баллах по таблицам1-3 приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. Облегчённые дни предусмотрены в четверг или в пятницу.

Для снятия утомляемости и перегрузки учащихся на уроках в начальных классах проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Продолжительность урока для учащихся определятся в соответствии с п.10.9 и п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10: во 2-4 классах - 40 минут, в 1 классах (п.10.10)

используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Ежедневно 4-й урок в сентябре, октябре проводился в нетрадиционной форме (подвижные игры, прогулки, экскурсии, игры-путешествия, уроки-театрализации и т.п).

Расписание дополнительных занятий и кружков для учащихся начальной школы составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН2.4.2.2821-10 и "Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) СанПиН 2.4.4.1251-03".

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы гимназии. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы с 01 февраля по 07 февраля.

При планировании уроков учителя начальных классов отдают предпочтение методам и приёмам, обеспечивающим смену видов деятельности учащихся.

Домашние задания даются учащимся с учётом требований п. 10.30. "Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч."

Обучение в 5-8 классах ведется по учебному плану, соответствующему 6-ой дневной недельной нагрузке, минимальный объем не превышает установленной нормы по каждой параллели. Количество уроков в течение недели не превышает 6-и уроков в день. Занятия начинаются в 8.00 или 8.50 в зависимости от расписания, оканчиваются в 13.20 или ранее. Расписание звонков предусматривает две перемены по 20 минут (после 2 урока и после 4 урока), одну перемену – 15 минут и две перемены по 10 минут.

Все учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением; в отсутствии обучающихся до начала занятий и во время перемен осуществляется сквозное проветривание.

На уроках информатики и ИКТ непрерывная длительность занятий непосредственно с видео дисплейным терминалом не превышает установленной нормы, предусмотренной п.10.18 СанПиН.

Элективные занятия, занятия кружков и ПОУ проводятся после перерыва (45-50 мин.) между началом занятия и последним уроком.

Объем домашних заданий отвечает требованиями п.10.30 СанПиН.

Вопрос предупреждения перегрузок обучающихся в течение года стоит на контроле администрации, отчеты о работе в этом направлении заслушиваются на совещаниях при директоре. Для выявления и предупреждения перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания в гимназии проводится мониторинг объема домашних заданий по предметам в ходе проверки классных журналов (графа «Домашнее задание»), проверки дневников обучающихся, рабочих тетрадей, проведения анкетирования среди обучающихся.

В рамках контроля за соблюдением санитарных норм и правил в старшем звене (9-11 классы) в гимназии систематически проводятся следующие мероприятия:

1.Проверка классных журналов с целью выяснения объема домашних заданий;

2.Проверка дневников учащихся 9-11 классов с целью выяснения объема домашних заданий;

3.Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, литературе с целью выяснения объема домашних заданий;

4.Беседа с учащимися 9 - 11 классов на предмет выяснения объема домашних заданий и времени, затрачиваемого на выполнение этих заданий, проведение анкет.

Во всех классных журналах по всем предметам дается домашнее задание, которое не демонстрирует собой «перегрузку».

В дневниках обучающиеся частично записывают задания, объясняя это тем, что телефоном фотографировать его с доски удобнее.

В результате проведенных мероприятий было выяснено, что только некоторые учащиеся данных классов (38 %) тратят очень много времени на выполнение домашних заданий, потому что делают их полностью и еще привлекают дополнительные сведения.
Остальные: 43% – избирательно выполняют задание по тем предметам, которые им необходимы для поступления в вузы;
15% - выполняют задания по всем предметам, но не целиком, чтобы «родители не ругали»;
4% - время от времени вообще не делают домашнюю работу, потому что списывают ее перед уроками у одноклассников.

Рабочие тетради обучающихся отражают хорошую плотность как классной, так и домашней работы, но перегрузок они не отражают.

Кроме этого, из анкет было выяснено, что в среднем учащиеся 9 - 11 классов на выполнение домашнего задания по одному предмету тратят от 40 минут до 1,5 часов; на подготовку к следующему рабочему дню - от 8 минут до 5 часов. В качестве предложений по преодолению перегрузки сами гимназисты написали о том, что хотели бы видеть на уроках более плотный ритм работы и меньший объем домашних заданий.
заполнение дневников, т.к. они часто бывают не заполнены, что вызывает затруднения для отслеживания объема домашнего задания.

5.3.4. Объекты физической культуры и спорта.

Имеется спортивная площадка Назначение - занятия физической культурой и спортом. Футбольное поле - общая площадь 3600,00 кв.м ; беговая дорожка - общая площадь 492 кв.м.; баскетбольная площадка - общая площадь - 375 кв.м.; волейбольная площадка - общая площадь 313,1 кв.м.; прыжковая яма - общая площадь 35 кв.м.

В здании имеется спортивный зал площадью 271,4 кв. м. с комнатой для учителей физической культуры (площадь - 13,4 кв.м),оборудованной компьютером и МФУ; с подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря (площадью 9,9 кв.м); раздевалками для девочек(площадь - 21,3 кв.м.) и мальчиков (площадь - 21,4) с туалетными комнатами и душевыми с холодной и горячей водой; гимнастический зал площадью 62,6 кв.м.

Для выполнения программы по физической культуре имеется весь необходимый инвентарь.

Спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование соответствуют нормам, акты испытания спортивного оборудования и акты-разрешения на проведение занятий на спортивных площадках имеются.

5.3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в гимназии.

В гимназии оборудован кабинет социально-психологической службы.

В штатном расписании предусмотрены ставки педагога-психолога и социального педагога.

Социально – психологическая служба гимназии работает по нескольким направлениям: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, консультативное, коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое направление обеспечивает условия для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Работа по данному направлению включает в себя защиту прав личности обучающегося, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях. Содействие педагогическому коллективу во внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений современной психологии, позволяющих повысить эффективность образования (выступления на педагогических советах, участие в программах повышения квалификации районного и городского уровней, выступления на круглых столах и т.д.).
Изучение и развитие познавательных стратегий школьников (профориентация).Выявление причин, препятствующих успешному развитию обучающихся с целью профилактики неуспеваемости и создания условий для всестороннего развития способностей и творческого потенциала учащихся. Формирование представления о здоровом образе

жизни. Обучение приемам психологической и информационной безопасности.Участие в работе методических объединений, творческих групп районного и городского уровней.
Консультативная и коррекционно-развивающая индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса.
Виды деятельности:
Диагностика
1) Диагностика зоны актуального развития у детей, поступивших в гимназию.
Цель: диагностика готовности детей к обучению в школе.
Задачи:

- Определить общий уровень готовности к школе.
- Определить сформированность приемов самоконтроля, умения действовать по устной инструкции взрослого, волевые качества, уровень восприятия, обобщения, образного мышления, умения выделять логическую последовательность событий, умения логически рассуждать, развитие памяти, внешней и внутренней мотивации.

Ежегодно, в начале учебного года (сентябрь), проводятся мониторинги готовности детей к обучению в школе .Результаты мониторинга соотносятся с результатами проверки уровня успеваемости и мониторингом психофизиологического состояния, что позволяет выявить причины неуспеваемости некоторых детей, дает реальные средства повышения эффективности работы учителя с каждым ребенком.
2*) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов*
Цель: Определение уровня адаптации учащихся 1-х классов.
Задачи:

- Определить эмоциональное состояния ребенка в школе, наличие у него положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.
- Изучить сформированность мотивов учения, выявить ведущий мотив

Рекомендации родителям, педагогам
Составление программы развивающих занятий.
Диагностические данные представляются на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По результатам проведенной работы создаются группы, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа. В рамках данного направления организована работа в кружке «Умелые первоклашки», с обучаюшимися 1-х классов.
3) Диагностика зоны актуального развития у детей при переходе в среднее звено ОУ (4 классы)
Цель: определить готовность учащихся к переходу в среднее звено.
Задачи:

- Предупредить трудности в учебе и межличностных отношениях
- Формировать адекватную самооценку по результатам проведенных исследований
- Дать рекомендации родителям, педагогам

4) Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х классов
Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5-х классов.
Задачи:

- Исследовать причины нарушения обучения и воспитания
- Предупредить трудности в учебе и межличностных отношениях
- Сформировать адекватную самооценку по результатам проведенных исследований
- Дать рекомендации родителям, педагогам
- Составить программы развивающих занятий.

5)Диагностика процесса адаптации десятиклассников на новом образовательному уровне .
Цель:
Формирование регулятивных умений;
Самоопределение.
Задачи:

- Исследовать причины нарушения обучения и воспитания

- Совершенствовать приемы предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях
- Сформировать адекватную самооценку по результатам проведенных исследований
- Дать рекомендации родителям, педагогам.

Коррекционно-развивающая работа

1)Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся 1-х классов
Цель: Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в ОУ.
Задачи:
- Создать у детей мотивацию на познание самих себя.
- Рассказать о правилах поведения в школе.
- Развить внимание.
- Ввести понятие «режим дня».
- Познакомить детей с навыками работы в паре.
- Познакомить детей с понятием «отметка».
- Сформировать познавательные мотивы учения.

Программа занятий. Программа Адаптационных занятий для первоклассников «Умелые первоклашки»; программа «Профилактика дезадаптации» М.Р. Битяновой.

2) Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации 5-х классов
Цель: формирование оптимальных способов решения проблем; освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.
3) Профилактика экзаменационного стресса для учащихся 9,11 класов
Цель: повышение уровня психологической устойчивости в ситуациях экзаменационного испытания.
4) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска
Цель: психологическое сопровождение детей «группы риска», коррекция и профилактика отклоняющегося поведения:
ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;
диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (уровень нейротизма, признаки дезадаптации, тревожность и т.д.); мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска».

Просветительская деятельность и профилактическая работа
Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.
Работа по программе пропаганды здорового образа жизни и профилактики злоупотребления психоактивными веществами ,суицида, социального сиротства, экстремизма, правонарушений.

Консультационное направление
Цель: с помощью специально организованного процесса общения актуализировать у участника образовательного процесса, обратившегося за помощью, дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить ему отыскание выхода из трудной жизненной ситуации.
Тематика консультаций:
- Обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния.
- Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- Проблемы в области детско-родительских отношений.

- Невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания.
- Плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся.
- Проблемы межличностных отношений.
- Обращения по поводу профессионального самоопределения.
- Обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
- Обращения за экстренной психологической помощью.

Профориентация

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Результаты исследования и рекомендации сообщаются обучающимся и их родителям.

В рамках предмета «Предпрофильная подготовка» проводится курс развивающих занятий «Психология и выбор профессии». Программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. Автор - Резапкина Г.В., Москва, «Генезис»-2010 г.

Кроме тематических занятий проводятся групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Социально-педагогическое направление

Профилактика безнадзорности, семейного неблагополучия и правонарушений обучающихся

Цель: своевременное выявление обучающихся и семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Задачи:

Учет в образовательном учреждении обучающихся и семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации (далее - внутришкольный учет) - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации.

Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Формирование у учащихся "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Анализ диагностических исследований в рамках социально-педагогического сопровождения учащихся, их семей, профилактики асоциального поведения, противодействия употребления ПАВ в гимназии.

Предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся.

Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете

Цель: ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

Задачи внутришкольного учета:

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.
Своевременное выявление детей и семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации или группе риска по социальному сиротству.
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении.
Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Консультативная работа в рамках социально-педагогического сопровождения.

Запросы, поступившие в течение учебного года к соц.педагогу (часто повторяющиеся)	Что было предпринято соц. педагогом для решения проблем
Конфликтная ситуация между учениками (драки)	Индивидуальные беседы; постановка на внутришкольный контроль
Низкая успеваемость	Индивидуальные беседы, малый педсовет, совещание при директоре, заседание СПП с приглашением родителей
Опоздания в школу	Индивидуальные беседы, малый педсовет, совещание при директоре, заседание СПП с приглашением родителей
Пропуски уроков учащимися без уважительной причины	Индивидуальные беседы, малый педсовет, совещание при директоре, заседание СПП с приглашением родителей и инспектора ОПДН

Межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП:

- Постановка на учет в КПДН и ЗП обучающихся.
- Снятие с учета КПДН и ЗП.
- Разработка, утверждение и реализация индивидуальных реабилитационных программ сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учёте КПДН и ЗП.
- Участие в заседаниях районной комиссии КПДН и ЗП.
- Сверка данных с КПДН и ЗП.
- Участие в совместных окружных оперативно-профилактических мероприятиях «Подросток» - по совместному плану работы с КПДН и ЗП, ОПДН ОВД
- Работа с семьями, рейды в семьи учащихся.
- Проведение совместных с КПДН и ЗП заседаний совета по профилактике правонарушений гимназии.
- Проведение месячников профилактики правонарушений (октябрь, апрель) с приглашением сотрудников ОПДН, профилактических учреждений района.
- Совместные беседы сотрудников школы и инспекторов с родителями и учащимися.
- Приглашение сотрудников КПДН и ЗП, ОПДН, представителей органов опеки на родительские собрания.

Социально-психологическая служба гимназии сотрудничает с другими организациями:
Центром МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи "Социум" в Краснооктябрьском районе - центром профилактики "Перспектива"МУП "Ровесник";
Волгоградским областным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних"Исток"; ГБУЗ «Волгоградская областная наркологическая больница»(наркологический кабинет); Центром «Здоровая молодежь».

В 2015-2016 учебном году целью деятельности социально-психологической службы гимназии была социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Решались следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов гимназии по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков, формирование основ законопослушного поведения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учётах ВШУ, КПДН.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Виды работы	Форма и средства реализации	Субъекты - количество	Сроки, время
Сопровождение образовательного процесса			
Работа с классными руководителями с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с классными руководителями	У/1а,б,в; 4 а,б,в ; 5а,б,в; 6-б,в; 7а, г; 8 а,в	Сентябрь-март
Работа с учениками с целью разрешения и профилактики конфликтных ситуаций	Беседы с учениками, индивидуальная форма	Д/ 5 а,в; 6 б, в; 7 г, 9 а	Сентябрь-март
Посещение уроков с целью выявления детей с отклоняющимся поведением	Наблюдение	Д/1а,б,в;5а,б,в; 6-в	Сентябрь-март
Исследование уровня готовности **первоклассников** к обучению в гимназии	Групповая диагностика	Д /1а,б,в	Сентябрь
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода **первоклассниками**	Групповая диагностика	Д/1а,б,в	Сентябрь
Подготовка психолого-педагогической справки по адаптации первоклассников	Наблюдение, анализ результатов диагностики	Д-1а,б,в; /У/ администрация ОУ	Ноябрь
Подготовка социально-педагогической справки по адаптации первоклассников	Наблюдение, анализ социальных паспортов	Д-1а,б,в; /У/ администрация ОУ	Ноябрь
Изучение особенностей прохождения адаптационного периода обучающимися **5-х классов**	Групповая диагностика,	Д/62 (5 а,б,в)	Ноябрь
Подготовка социально-педагогической справки по адаптации **пятиклассников**		У/ администрация ОУ	Ноябрь
Изучение особенностей интеллектуального развития обучающихся, заканчивающих начальную школу **(4-е классы)**	Групповая диагностика	Д/62 (4 а,б,в)	Апрель
Консультирование ***педагогов и родителей*** по итогам диагностики (1-е, 4-е классы)	Беседа	12	В теч года
Работа с обучающимися с целью профилактики нарушений поведения	Диагностики, классные часы, классные часы с элементами тренинга.	2-в, 3-а; 4-а,б,в; 5-а, б, в; 6 –в; 7-а, г; 9-а,б	В теч года
Работа с обучающимися 9	Групповая работа:	9-а,б (48 чел)	В теч года

классов Цели: изучение интересов, предпочтений и мотиваций, связанных с планированием будущей профессиональной деятельности Цель: ***профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции***	ролевая игра, обучение методам и техникам релаксации		
Работа с обучающимися 11 классов Цель: ***профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции***	Индивидуальная диагностика Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	11-а,б (52 чел)	В теч года
Работа с родителями Цель: ***психологическое просвещение***, профилактика и коррекция нарушений детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование по запросу; род собрания, заседания СПП	Родители обучающихся гимназии - 187	В теч года
Работа с родителями Цель: ***правовое просвещение*** по вопросам ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.	заседания СПП, родит собрание «Дети и деньги»	Родители обучающихся гимназии - 111	В теч года
Психологическая готовность выпускников 9-х – 11-х классов к ГИА	Диагностика уровня тревожности, индивидуальная и групповая работа	9-а,б 11-а,б	В теч года
Мониторинговое исследование	Анкета «Что такое экстремизм?»	9 -а,б	декабрь
Изучение уровня развития правосознания	анкетирование	9 -а,б	апрель
Изучение уровня воспитанности выпускников	анкетирование	11-а,б	май
Сопровождение работы по профилактике нарушений психологического здоровья			
Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома	Акция «Ты не один» Беседы с обучающимися	Д/3,4,5,6, 7,8, 9 – е классы	Октябрь, май
Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома.	Акция «Минута телефона доверия»	Подготовка группы волонтёров – 7-а, 9-а,б; Д/1-11 Родители обучающихся гимназии	Сентябрь, декабрь, апрель
Профилактика детского и подросткового суицида, ухода из дома.	Акция «День толерантности»	Подготовка группы волонтёров - 7а; 3-а,б,в; 4-а,б,в; 5-а,б,в; 6-а,б,в	ноябрь
Психологическое сопровождение обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации	Индивидуальная диагностика, индивидуальное консультирование	12	В теч. года

	Кружок «Умелые первоклашки»		
Сопровождение работы по профилактике правонарушений			
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учёте КПДН. Подготовка ходатайств о снятии с профилактического учёта в связи с улучшением	Реализация программы индивидуального сопровождения	4	Сент
Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Профилактические беседы, контроль посещаемости, успеваемости, занятости в свободное время, в т.ч. на каникулах	Андриянов М Свиридонов И Ширяев В.	Сент-май
Единый день профилактики правонарушений с целью предупреждения сложных жизненных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни.	Подготовка писем-запросов для участия инспекторов ПДН и КДН, специалистов «Центра профилактики здоровья», наркологического каб.	1-11 классы	октябрь, апрель
Профилактика правонарушений «Привычки хорошие и плохие: умей сказать «НЕТ!»,	Классный час	Д/ 7 - а, 7-г; 8-в;	октябрь
Школьный этап городского конкурса плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим «НЕТ!».	Консультирование участников конкурса	Д/ 9-11	октябрь
«Надо знать» Формирование правовой культуры. Знакомство с законодательной базой, предусматривающей ответственность несовершеннолетних и родителей за правонарушения.	Классный час	Д/ 7-а, 8-б, 8-в	ноябрь
Рейды в семьи обучающихся, состоящих на различных учётах		3	В теч года
«Профилактика правонарушений при проведении праздников Последнего звонка и выпускных вечеров»	Профилактическая беседа	Д/ 9-а,б; 11 –а,б.	май
Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			
Изучение социальных паспортов классов и оформление Паспорта ОУ	Сотрудничество с классными руководителями	У/31	сентябрь
Изучение занятости детей на каникулах	Сотрудничество с классными руководителями и	У, Р	Декабрь, май

	родителями		
Работа с детьми, стоящими на контроле классного руководителя	Индивидуальные беседы, диагностика	Д/Р 4,5,7,9 –	Январь-март
Научно-методическая работа			
Поиск и обработка информации, необходимой в работе Работа в библиотеках с периодическими изданиями, методическими пособиями, монографиями и пр.: подбор и подготовка материала для проведения родительских собраний и классных часов, оформление стенда; подготовка рабочего инструментария для проведения психодиагностики и др.			в течение года
Участие в работе жюри районного этапа конкурса им. Вернадского			февраль
Повышение профессиональной компетентности, освоение новых теоретических подходов и практических способов в профессиональной деятельности. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, тренингах, творческих группах, мастерских и пр.	Базовый курс подготовки сказкотерапевтов	30 ч	21-23 августа 2015
	Фестиваль «Сказки на Волге-2015» (сказкотерапия в работе психолога)	Сертификат участника	Октябрь 2015
	Городской обучающий семинар «Мастер-класс как особая форма выступления педагога»	Сертификат участника	25 марта 2016
	ДПО «От педагогических компетенций к педагогическому мастерству»	16 час	01.10.15 – 25.03.16
Организация творческой и исследовательской работы с обучающимися. Результаты участия обучающихся в конкурсах.	Областные гимназические чтения, «Подросток и компьютер»	Люташина Е.. Маргиева А. (8-а) - призёры	апрель
Обновление методической и диагностической оснащённости кабинета СПС			В теч года

VI. Качество подготовки выпускников.

План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников выполнен в полном объеме, нарушений не выявлено, в досрочные сроки экзамены из гимназистов 11-х классов никто не сдавал.

В ходе государственной итоговой аттестации 2015-2016 учебного года учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных экзамена (математику и русский язык) в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору.

Учащиеся 11-х классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ: русский язык (52), математика (52). Выбор дисциплин для сдачи экзаменов в 11 классах определен профилем их дальнейшего обучения в вузе. Биологию для сдачи экзамена выбрали человек, математику (профильную) – 29 человек, литературу - 5 человек, английский язык - 18 человек, немецкий язык - 1 человек, химию - 6 человек, историю России - 15 человек, физику - 8 человек, обществознание – 36 человек, географию – 1 человек биологию – 7 человек, французский язык – 2 человека.

Анализ сдачи экзаменов в 9-х и 11-х классах позволяет сделать вывод об успешности усвоения программного материала 47(100%) обучающимися основной и 52(100%) средней общей школы, так как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников: 47 обучающихся 9-х классов и 52 обучающихся 11-х классов получили аттестаты, в том числе с отличием 4 выпускникам 9 классов: Ивановой Арине, Лариной Марии, Лавровой Дарье, 9 «А»; Линьковой Аманте, 9 «Б»; вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 7 выпускникам 11 классов: Копыловой Марии, Кондрашовой Ксении, Мовсисян Луизе, Мовсисян Татьяне, 11 «Б», Пономарёвой Ирине, Рябенко Дмитрию, Спивакову Никите, 11 «А». Все это говорит о благоприятных условиях, созданных в ходе учебного года и проведения экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации :

Предметы	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	Мовсисян Л. – 98 Мовсисян Т. - 98
Математика (профильная)	Копылова М. - 76
Литература	Поликарпова А. - 96
Обществознание	Мовсисян Л. - 100
Английский язык	Рябенко Д. - 92
Химия	Мовсисян Т. - 84
История России	Мовсисян Л. - 100
Физика	Твердышева Д. – 55 Буянов - 55
Биология	Кондрашова К. - 95
Немецкий язык	Спиваков Н. - 78
География	Рябенко Д. - 66
Французский язык	Поликарпова К. – 93

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце уч. года)	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам **9 «А» (2015-2016)**															
	2015-2016 (экзамен.) (23 человека)								2015-2016 (итоговая) (23 человека)							
	Н/ат		«2»		«3»		«4»и «5»		Н/ат		«2»		«3»		«4»и «5»	
	Кол во	%	Ко во	%	Ко во	%	Ко-во	%	Ко во	%	Ко во	%	Кол во	%	Кол во	%
Алгебра	----	----	-	-	7	**30**	16	**70**	----	----	----	----	5	22	18	**78**
Геометрия	----	----	1	**4**	6	**26**	16	**70**	----	----	----	----	6	26	17	**74**
Русский язык	----	----	-	-	4	**17**	19	**83**	----	----	----	----	2	9	21	**91**
Литература	---	---	-	-	-	-	2	**100**	---	---	---	---	5	22	18	**78**
История России	---	---	-	-	1	**33**	2	**67**	---	---	---	---	12	52	11	**48**
Обществ	----	----	-	-	4	**36**	7	**64**	----	----	----	----	10	43	13	**57**
География	----	----	-	-	3	**60**	2	**40**	----	----	----	----	7	30	16	**70**
Биология	----	----	-	-	2	**29**	5	**71**	----	----	----	----	10	43	13	**57**
Физика	----	----	2	**40**	3	**60**	-	-	----	----	----	----	10	43	13	**57**
Химия	----	----	1	**14**	1	**14**	5	**71**	----	----	----	----	7	30	16	**70**
Физическая культура	----	----	-	-	-	-	-	-	----	----	----	----	6	26	17	**74**
Вс. история	----	----	-	-	-	-	-	-	----	----	----	----	10	43	13	**57**
Информатик	----	----	-	-	-	-	1	**100**	----	----	----	----	1	4	22	**96**
Англ.	---	---	-	-	-	-	5	**100**	---	---	---	---	7	30	16	**70**
Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	---	---	---	---	-	-	23	**100**
ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	---	---	---	---	-	-	23	**100**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце уч. года)	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам **9 «Б» (2015-2016)**															
	2015-2016 (экзамен.) (24 человека)								2015-2016 (итоговая) (24 человека)							
	Н/ат		«2»		«3»		«4»и «5»		Н/ат		«2»		«3»		«4»и «5»	
	Кол во	%	Ко во	%	Ко во	%	Ко-во	%	Ко во	%	Ко во	%	Кол во	%	Кол во	%
Алгебра	----	----	-	-	6	**25**	18	**75**	----	----	----	----	7	29	17	**71**
Геометрия	----	----	3	**13**	5	**21**	16	**67**	----	----	----	----	8	33	16	**67**
Русский язык	----	----	-	-	2	**8**	22	**92**	----	----	----	----	1	4	23	**96**
Литература	---	---	-	-	-	-	-	-	---	---	---	---	5	30	19	**70**
История России	---	---	-	-	-	-	-	-	---	---	---	---	10	41	14	**59**
Обществ	----	----	-	-	2	**13**	14	**87**	----	----	----	----	8	33	16	**67**
География	----	----	1	**10**	3	**30**	6	**60**	----	----	----	----	7	29	17	**71**
Биология	----	----	-	-	1	**14**	6	**86**	----	----	----	----	9	48	15	**62**
Физика	----	----	-	-	2	**67**	1	**33**	----	----	----	----	9	48	15	**62**

Химия	----	----	-	-	-	-	2	**100**	----	----	----	----	8	33	16	**67**
Физическая культура. Осв 1	----	----	-	-	-	-	-	-	----	----	----	----	4	19	19	**81**
Вс. история	----	----	-	-	-	-	-	-	----	----	----	----	8	33	16	**67**
Информатик	----	----	-	-	-	-	2	**100**	----	----	----	----	2	8	22	**92**
Англ. Немецкий	---	---	-	-	- 1	- **100**	4 -	**100** -	---	---	---	--	5 6	31 75	11 2	**69** **25**
Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	**100**
ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	**100**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце уч. года)	Сводная ведомость годовых, экзаменационных и итоговых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам **в 9 –х классах (2015-2016)**															
	2015-2016 (**экзамен.**) (47 человек)								2015-2016 (**итоговая**) (47человек)							
	Н/ат		«2»		«3»		«4»и «5»		Н/ат		«2»		«3»		«4»и «5»	
	Кол во	%	Ко во	%	Ко во	%	Ко-во	%	Ко во	%	Ко во	%	Кол во	%	Кол во	%
Алгебра	----	----	-	-	13	**28**	34	**72**	----	----	----	----	12	26	35	**74**
Геометрия	----	----	4	**9**	11	**23**	32	**68**	----	----	----	----	14	30	33	**70**
Русский язык	----	----	-	-	6	**13**	41	**87**	----	----	----	----	3	6	44	**94**
Литература	---	---	-	-	-	-	2	**100**	---	---	---	---	10	21	37	**79**
История России	---	---	-	-	1	**33**	2	**67**	---	---	---	---	22	47	25	**53**
Обществ	----	----	-	-	6	**22**	21	**78**	----	----	----	----	18	38	29	**62**
География	----	----	1	**7**	6	**40**	8	**53**	----	----	----	----	14	30	33	**70**
Биология	----	----	-	-	3	**21**	11	**79**	----	----	----	----	19	40	28	**60**
Физика	----	----	1		5	**83**	1	**17**	----	----	----	----	19	40	28	**60**
Химия	----	----	1		1	**13**	7	**87**	----	----	----	----	15	32	32	**68**
Физическая культура (1осв.)	----	----	-	-	-	-	-	-	----	----	----	----	10	22	36	**78**
Вс. история	----	----	-	-	-	-	-	-	----	----	----	----	18	38	29	**62**
Информатик	----	----	-	-	-	-	3	**100**	----	----	----	----	3	6	44	**94**
Англ. Нем. яз	---	---	- -	- -	- 1	- **100**	9 -	**100** -	---	---	---	---	12 6	31 75	27 2	**69** **25**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Сводная ведомость годовых, итоговых оценок, полученных выпускниками **11 «А» класса (26 чел.)**							
	2015-2016 (итог)							
	Н/ат		**«2»**		**«3»**		**«4»и «5»**	
	%	**Кол**	**%**	**Кол**	**Кол**	**%**	**Кол**	**%**
Русский язык	--	--	--	--	4	15	22	**85**

Литература	--	--	--	--	-	-	26	**100**
Алгебра и начала анализа	--	--	--	--	7	26	19	**74**
Геометрия	-	-	-	-	8	30	18	**70**
Информатика	--	--	--	--	-	-	26	**100**
История России	--	--	--	--	11	42	15	**58**
Обществ	--	--	--	--	8	30	18	**70**
Вс. история	--	--	--	--	2	8	24	**92**
География	--	--	--	--	1	4	25	**96**
Биология	--	--	--	--	2	8	24	**92**
Физика	--	--	--	--	5	19	21	**81**
Физ-ра	--	--	--	--	-	-	26	**100**
Химия	--	--	--	--	-	-	26	**100**
Английский язык	--	--	--	--	4	25	12	**75**
Немецкий язык	-	-	-	-	1	10	9	**90**
ОБЖ	--	--	--	--	-	-	26	**100**
Технология	--	--	--	--	-	-	26	**100**
МХК	--	--	--	--	-	-	26	**100**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Сводная ведомость годовых, итоговых оценок, полученных выпускниками **11 «Б» класса (26 чел.)**							
	2015-2016 (итог)							
	Н/ат		**«2»**		**«3»**		**«4»и «5»**	
	%	**Кол**	**%**	**Кол**	**Кол**	**%**	**Кол**	**%**
Русский язык	--	--	--	--	3	12	23	**88**
Литература	--	--	--	--	4	16	22	**84**
Алгебра и начала анализа	--	--	--	--	9	35	17	**65**
Геометрия	--	--	--	--	7	26	19	**74**
Информатика и ИКТ	--	--	--	--	-	-	26	**100**
История России	--	--	--	--	4	16	22	**84**
Обществознание	--	--	--	--	5	19	21	**81**
Вс. история	--	--	--	--	1	4	25	**96**
География	--	--	--	--	4	16	22	**84**
Биология	--	--	--	--	5	19	21	**81**
Физика	--	--	--	--	5	19	21	**81**
Физ-ра	--	--	--	--	1	4	25	**96**
Химия	--	--	--	--	3	12	23	**88**
Английский **Французский**	-- 	-- 	-- 	-- 	3 -	12 -	17 6	**65** **100**

ОБЖ	--	--	--	--	-	-	26	**100**
Технология	--	--	--	--	-	-	26	**100**
МХК	--	--	--	--	1	4	25	**96**

VII. Методическая работа

Методическая работа гимназии направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя направленное на: удовлетворение потребностей педагога в освоении современных образовательных технологий, получение знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии, повышение уровня готовности педагогов гимназии к продуктивному взаимодействию с учащимися реализующимися индивидуальные образовательные маршруты (на основе тьюторских моделей),

Миссия гимназии по отношению к педагогам состоит в том, чтобы создать условия для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования и формирования социокоммуникативной компетентности гимназистов, предоставить сферы деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, обеспечить условия для исследовательской деятельности, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В связи с этим методическая работа в 2015- 2016 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

- активизировать деятельность предметных кафедр на развитие инновационно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».
- координировать поисковую, инновационную и исследовательскую деятельность в гимназии, направленную на освоение новых педагогических технологий, разработку методических материалов, апробацию учебных программ.
- способствовать созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностное саморазвитие каждого педагога в рамках программы стажировочной площадки по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог», организованного в рамках деятельности Регионального образовательного кластера.
- обеспечить постоянное повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров гимназии.
- сформировать банк инновационных образовательных технологий и обеспечить их адаптацию к условиям организации образовательного процесса в гимназии.

В состав НМС входят руководители предметных кафедр, методисты, научный руководитель гимназии. В гимназии действует 6 кафедр:

- гуманитарного образования (заведующая кафедрой Рипяхова С.Н.);
- иностранных языков (заведующая кафедрой Волга Л.А.);
- естественно - научных дисциплин (заведующая кафедрой Пономарева О.В.);
- начального образования (заведующая кафедрой Мирошникова И.В.);
- физической культуры и эстетического воспитания (заведующая кафедрой Матасова Л.И.);
- воспитания и дополнительного образования (заведующая кафедрой Аванесова А.С.).

Приоритетные направления методической деятельности:

Инновационная работа

С 2015 года гимназия № 14 является региональной инновационной площадкой по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». Цель инновационного проекта заключается в создании воспитательного пространства гимназии, представляющего целостную систему психолого-педагогических и социокультурных условий, необходимых для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Педагогический коллектив гимназии на первом этапе инновационной деятельности руководствуется следующими методами оценки эффективности реализации цели:

- разработка предметными кафедрами контрольно-диагностических материалов и дидактико-методических комплектов для оценки эффективности реализации ООП НОО и ООП ООО;
- представление текущих результатов инновационной деятельности на научно-практических, научных конференциях и семинарах;
- представление педагогами результатов участия в инновационной деятельности гимназии в рамках конкурсов педагогического мастерства различного уровня;
- публикация результатов инновационной деятельности в сборниках научных и научно-практических конференций, на сайте гимназии;
- оценка работы педагогического коллектива гимназии в условиях проверок органов контроля и надзора ТУ ДОАВ и ДОАВ.

На период 2015-2017гг. гимназии присвоен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог». В рамках этого проекта ведется

- освоение и апробация содержания миссии гимназии по отношению к педагогу, формирование философии образовательного учреждения и корпоративной культуры в рамках муниципальной образовательной сети;
- апробация способов и форм оптимизации построения образовательного процесса направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций педагогов;
- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию проблемных педагогических советов, систему теоретических семинаров, индивидуальной и групповой супервизии; систему деловых совещаний по проектированию образовательного пространства гимназии.

С 2011 года гимназия № 14 является опытно – экспериментальной площадкой Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000…» по теме: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». За данный период была проведена большая работа по реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон. По инициативе кафедры учителей начальных классов был проведен городской семинар-практикум «Модель формирования ключевых компетентностей учащегося в условиях реализации ФГОС», на котором были продемонстрированы формы обобщения передового педагогического опыта, характерные для работы педагогов в условиях реализации программы опытно-экспериментальной площадки.

Кафедра учителей иностранных языков работает над проблемой формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через деятельностный подход в обучении иностранному языку. Кафедра установила связи с департаментом зарубежных, региональных и внешнеэкономических связей администрации Волгограда и стала центром

проведения конкурса «День Европы». В этом учебном году десять обучающихся 7-11 классов приняли участие в Международном социо-культурном проекте школьного обмена с г. Мюнхен, ФРГ. Была проведена методическая работа по подготовке обучающихся гимназии к сдаче экзамена международного образца в рамках проекта DSD (немецкий язык), FCE (английский язык). В рамках реализации международной программы "People to people International" обучающиеся 5-8 классов участвуют в волонтёрском движении за поддержку мира, работая над проектами данной программы.

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность предусматривает

- Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды.
- Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно методической помощи.
- Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена.
- Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.
- Формирование банка педагогической информации
- Организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад для обучающихся.

В 2015-2016 учебном году осуществлялась методическая работа в соответствии с поставленными целями и задачами. Было проведено четыре заседания НМС, на которых обсуждались вопросы, связанные с инновационной деятельностью гимназии. Были проведены педагогические советы «Профессионально- личностное саморазвитие педагога как условие формирования мобильного специалиста: проблемы и перспективы деятельности педагогического коллектива в рамках программы стажировочной площадки по направлению «Управленческое обеспечение применения профессионального стандарта «Педагог» в муниципальном общеобразовательном учреждении», «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: состояние основополагающих параметров, стратегия и тактика РИП».

Аттестация педагогических работников

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 8 педагога, из них получили высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 5 человек, первую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 3 человека. На соответствие занимаемой должности «Учитель» - 3. Заместитель директора по УВР Борисова И.М. была аттестована по должности «Заместитель директора».

К концу учебного года 23 педагога гимназии имеет высшую квалификационную категорию, 13 – первую, соответствуют занимаемой должности «Учитель» - 5, молодых специалистов -3 педагога.

Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Курсовую подготовку при ВКАПО прошли 15 учителей, при МОУ «ЦРО» - 11 человек

Работа с одаренными детьми

В гимназии проводится систематическая и целенаправленная работа с детьми с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей через регулярное проведение в школе и участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах.

В 2015-2016 учебного года обучающиеся гимназии принимали активное участие в предметных олимпиадах различного уровня, успешно выступали на научно-практических

конференциях. Этому способствует выстроенная в гимназии система подготовки обучающихся к научно-практической и интеллектуальной работе. Педагоги стараются помочь детям раскрыть свои способности, повысить познавательный интерес к изучаемым предметам.

Были проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, биологии, экологии, географии, истории, иностранным языкам, обществознанию, физической культуре, ОБЖ.

В них приняли участие 358 учащихся 5-11 классов. Победителями школьного этапа ВОШ были признаны учащиеся, набравшие соответствующее каждому предмету количество баллов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Общая численность обучающихся 5-11 классов	463	
Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	358	78%
Численность обучающихся 5-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	231	64%
Испанский язык	2	
Китайский язык	1	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Общая численность обучающихся 7-11 классов	318	
Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	256	80%
Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	42	16%
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Общая численность обучающихся 9-11 классов	176	
Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	49	28%
Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	22	45%
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	1	

Поликарпова Анастасия (11 класс) была направлена на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Мовсисян Луиза (11 класс) - победитель Кутафинской олимпиаде школьников по праву в Москве.

Баранова Анна (11 класс) - победитель Всероссийской олимпиады по антимонопольному регулированию для школьников.

В муниципальном этапе открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» победителями и призерами стали 10 учащихся 3-10 классов, в региональном этапе – 2 призера: Ермоленко А.(7класс), Фролова Т.(3 класс). Фролова Т. стала участницей заключительного этапа.

В районной этапе олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для обучающихся 4-х классов участвовало 19 учащихся. Из них 3 призера по немецкому языку. В городском этапе олимпиады призерами по немецкому языку стали Дудина М., Мустафаева А.

В региональной открытой олимпиаде школьников, проводимой Волгоградской академией последипломного образования, приняли участие 157 учащихся 1-9 классов по русскому языку, литературе, математике, иностранным языкам, географии, окружающему миру. Победителями и призерами стали 38 обучающихся.

Высокие результаты работы с одаренными учащимися во многом обусловлены тем, что в организационной системе гимназии предусмотрены занятия консультативного характера для учащихся – участников предметных олимпиад и конкурсов.

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, приоритетными методами работы учителей на уроке являются частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Название	Дата	Ф.И. участников	Класс	ФИО учителя	Результат
Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	апрель 2016	Коннова Александра	7	Пономарева Л.А.	лауреат
XX региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области	сентябрь 2015	Павлова Ирина Тюрина Елизавета	8 11	Пономарева О.В. Земляная О.В.	Победитель Победитель
III региональная научно-практическая конференция «Здоровая молодежь - здоровое общество»	ноябрь 2015	Фатеева Анна	8	Пономарева О.А. Резник О.П.	призер
Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области	декабрь 2015	Гостева Александра Тюрина Елизавета Павлова Ирина	10 11 8	Земляная О.В. Пухова Е.Ю. Земляная О.В. Пономарева О.А.	Участие Участие 1 место
Областной молодежный конкурс исследовательских работ «Музей XXI века»	декабрь 2015	Терехов Тарас	8	Пономарева Л.А.	1 место
Областной слет юных техников, рационализаторов, изобретателей	март 2016	Медведенко Алексей Мальцев Олег	2 2	Жукова С.В. Жукова С.В.	1 место 3 место
Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	апрель 2016	Гостева Александра	10	Земляная О.В.	ГРАН-ПРИ
Региональный конкурс проектов	апрель 2016	Соколов Даниил	3	Луковникова А.В.	1 место

«Планета идей»					
Областные гуманитарные Гимназические Чтения	апрель 2016	Жарков Андрей Маргиева Анастасия, Люташина Елена	3 8	Луковникова А.В. Каела Г.В.	1 место призер
Областной фестиваль учебных проектов	апрель 2016	Пономарева Егор Павлова Ирина	7-8	Пономарева О.В.	2 место 2 место
Городской конкурс исследовательских работ по генеалогии «Семейный летописец»	апрель 2016	Терехов Тарас	8	Пономарева Л.А.	2 место
Городской конкурс исследовательских работ по генеалогии «Семейный летописец»	апрель 2016	Терехов Тарас	8	Пономарева Л.А.	2 место
Районная конференция Патриотизм XXI века и его формирование на традициях прошлого и настоящего»	ноябрь 2014	Бородавкина Дарья Якушева Алина Тюрина Елизавета	6 10 10	Пономарева Л.А. Земляная О.В. Земляная О.В.	Участие Участие Участие
Районный конкурс исследовательских работ и проектов «Я-исследователь»	март 2015	Лигостаев Глеб Гераймчук Анна Федотова Дарья Соколов Даниил Фролова Тамара Давыдов Арсений Долгачева Анжелика Дмитриенко Илья	1 1 3 2 2 2 3 4	Жукова С.В. Плиева Л.В. Лисюкова И.А. Луковникова А.В. Моор Л.А. Масько О.А. Долгачева М.В. Агапова Н.Б.	Победитель Победитель Победитель 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место
Районная научно-практическая конференция «Оптимизация ЗОЖ и профилактика развития вредных привычек»	апрель 2016	Заболотнева Екатерина	8	Пономарева О.В. Резник О.П.	3 место

<u>Обмен опытом</u>

Деятельность гимназии по организации и проведению открытых мероприятий достаточно важна, так как позволяет лишний раз проанализировать и систематизировать собственный опыт, а также получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Необходимо также отметить, что эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоких уровнях, что становится стимулом для его развития.

Выступления педагогов на семинарах и конференциях в 2015-2016 учебном году

№	Название, место проведения	Участник	Тема выступления
1	Городской семинар-практикум «Современный урок в свете требований ФГОС», 13.10.15	Мирошникова И.В. Жукова С.В. Лыскова А.Г. Моор Л.А. Маврин С.В. Гришина Е.Ю. Евстратова О.А. Кубарева Д.А. Резник О.П. Пономарева О.В. Пономарева Л.А. Матюшечкина М.А. Пацер О.В. Каела Г.В.	Открытые уроки
2	Общероссийский марафон, инициированного Межрегиональной Ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка и приуроченного ко Дню европейских языков, 14.10.15	Кубарева Д.А. Пухова Е.Ю. Нуштаева А.Е.	Открытые уроки «Немецкий язык – легко и весело»
3	VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы», 21.10.15	Панютина Н.И. Пухова Е.Ю.	Использование технологий музейной педагогики на уроках французского языка Приемы введения новых лексических единиц для детей с аудиовизуальной сенсорной модальностью на уроках немецкого языка
4	XI Международный семинар «Межрегиональный опыт: инновации, творчество, стандарт», 1-5.11.15	Панютина Н.И.	Использование технологий музейной педагогики на уроках французского языка
5	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 73-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом, 12.11.15	Земляная О.В.	Темы войны и победы на уроках истории и во внеурочной деятельности
6	Районный круглый стол «Взаимодействие школы с	Панютина Н.И.	Взаимодействие педагогов с родителями. Новые формы работы

	родителями. Родительский клуб как перспективная форма работы», 20.11.15	Каела Г.В.	МОУ гимназии № 14. Создание и работа родительского клуба в МОУ гимназии № 14
7	Городской день молодого специалиста, 27.11.15	Панютина Н.И.	Мастер-класс «Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства»

VIII. Общие выводы и предложения

Итогом работы педагогического коллектива гимназии стала программа инновационной деятельности, получившая высокую оценку экспертного совета при комитете по образованию и науке Волгоградской области. Гимназии был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Педагогические условия развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и статус Стажировочной площадки по пропедевтике введения профессионального стандарта «Педагог», организованного в рамках деятельности регионального образовательного кластера.

Выбранная тематика является логическим продолжением всей предыдущей опытно-экспериментальной и инновационной деятельности гимназии и вполне коррелирует с задачами обновления содержания образования и реализации региональной программы развития образования Волгоградской области, создавая условия для формирования у гимназистов компетентности самоопределения и опыта самореализации.

Проблемным остается вопрос организации перехода образовательного учреждения на стандарт второго поколения в основной школе, как в плане освоения педагогами приёмов и методов проектирования уроков с учётом деятельностного подхода к его построению, так и в организации воспитательной работы в условиях перехода гимназии на ФГОС ООО.

В связи с этим педагогическому коллективу гимназии в 2015/2016 учебном году предстоит уделить особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на старшей ступени обучения) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее. Для этого в новом учебном году необходимо создать следующие условия:

В содержании образовательных областей:

- апробировать систему работы с одарёнными обучающимися, способствующую раскрытию их поисково-исследовательской компетенции, формированию у них готовности к самовыражению и самосовершенствованию;
- освоить модели проблемно-диалогического и деятельностного подхода к обучению;
- оптимизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию навыковпроектной деятельности обучающихся средствами общегимназических социальных практик;
- оценить степень эффективности системы мероприятий, способствующей построению индивидуального образовательного маршрута (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся гимназии.

В организации образовательного процесса:

- обобщить опыт работы педагогов в областииспользования оборудования специальных образовательных пространств для обучающихся (творческие мастерские, лаборатории и др.);
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность гимназистов на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы и др.

Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, актуальными для педагогического коллектива на 2015/2016 учебный год остаются:

- апробация и оценка степени эффективности авторских курсов по выбору, способствующих развитию социокоммуникативной компетентности гимназиста и введению ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- оптимизация работы общественных органов управления образовательным учреждением в связи с подготовкой педагогического коллектива гимназии к введению профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся гимназии,
- принятие участия в прогностическом мониторинге по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся в рамках муниципальной образовательной сети;
- проектирование модели работы педагогов гимназии по продуктивному взаимодействию с обучающимися, реализующими индивидуальные образовательные маршруты;
- оценка степени эффективности работы педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной деятельности гимназистов в условиях освоения ФГОС НОО апробации ФГОС ООО.

В анализируемых календарных годах приоритетной для педагогического коллектива гимназии задачей являлось выстраивание системы работы с педагогами, обеспечивающей создание педагогического пространства адекватного целям модернизации образования и режима инновационной деятельности образовательной организации.

В качестве основных средств развития профессионально-личностной компетентности педагога можно выделить: постоянно-действующий семинар, проводимый при поддержке специалистов ГАОУ ДПО ВГАПО, систему индивидуальных и групповых консультаций для руководителей и педагогов гимназии, осуществляемую научными консультантами, участие педагогического коллектива в подготовке и проведение проблемных педагогических советов, НМС, участие в профессиональных конкурсах, работа в методических объединениях, подготовка научных публикаций.

Основные направления развития МОУ гимназия №14 в 2015/2016 учебном году:

1. Создание образовательной среды с многовариантным выбором как необходимое условие развитие индивидуальности обучающегося через реализацию им индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.
2. Развитие социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования как во внутри гимназическом образовательном пространстве, так и в процессе партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей, в рамках муниципальной образовательной сети.
3. Апробация образовательной программы основного общего образования, основанной на ФГОС (для 8-х классов) и оперативная коррекция образовательной программы (для 5-7 классов) и основной образовательной программы начального общего образования.
4. Оценка степени эффективности работы педагогического коллектива по пилотной апробации ФГОС ООО.
5. Оптимизация работы структурных подразделений гимназии по аналитико-диагностическому направлению становления и развития нового качества образования в

гимназии и реализации направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализации ФГОС на начальной и основной ступени обучения.

6. Реализации региональной программы развития образования, реализации целей и задач региональной инновационной площадки и Стажировочной площадки Регионального образовательного кластера.

7. Апробация и оценка эффективности модели инновационной деятельности по созданию условий для развития социокоммуникативной компетентности обучающихся гимназии в условиях пилотного освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

8. Разработка и апробация системы мероприятий, способствующих созданию условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования и формирования социокоммуникативной компетентности гимназистов.

Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта в форме участия в научных конференциях, проводимых в регионе и публикацию научных статей по проблематике, проводимой в гимназии инновационной

IX. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии №14 Краснооктябрьского района Волгограда», подлежащей самообследованию по состоянию на 01 августа 2016 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	754 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	290 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	610 человек/ 81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	392человек/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	85 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 0.9 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0.2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	457 человека 61 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек 1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек 2,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 52 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	754/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая - 1938,1кв.м На 1 уч-ся - 2,6 кв. м